

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района  
Чувашской Республики**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
Методического совета  
\_\_\_\_\_/Пыренкова С. В./  
Протокол № 1 от 31  
августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
ОД  
\_\_\_\_\_/Григорьева К. И./  
«30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
школы: \_\_\_\_\_/ Г. Г.  
Фадеева/  
Приказ № 209 от 31 августа 2021  
г.

**АДАптированная рабочая программа  
образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
предмета «Математика»  
6 класс  
на 2021-2022 учебный год**

**составлена учителем математики Федоровым С.Ю**

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике решаются следующие **задачи:**

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Пособие для обучающегося:** Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/М. Н. Перова, Г.М. Капустина.-12-е.изд. Просвещение 2012 г.

**Пособие для педагога:** *Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 2017г.*

1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пединститутов.- М.: Школа-Пресс, 2017г.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2017г.
3. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. В.: Учитель, 2017.
4. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. В.: Учитель, 2018.
5. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Личностные результаты освоения АООП образования** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

б) элементарные умения пользования компьютером.

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## Содержание предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### Тематическое планирование уроков по математике 6 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
		<b>1 четверть 32 часа</b>	
<b>Нумерация 5 ч.</b>	1	Повторение нумерации в пределах 100.	1
	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
	4	Умножение на однозначное число.	1
	5	Простые и составные числа.	1
<b>Арифметические действия с целыми числами 6 ч.</b>	6	Арифметические действия с целыми числами.	1
	7	Сложение и вычитание чисел.	1
	8	Решение примеров и задач.	1
	9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	10	Примеры на порядок действий.	1
	11	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении. 5</b>	12	Преобразование чисел.	1

<b>ч.</b>			
	13	Сложение и вычитание чисел.	1
	14	Решение задач.	1
	15	Примеры на все действия.	1
	16	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	1
<b>Нумерация многозначных чисел. (1 миллион) 9 ч.</b>	17	Таблица классов и разрядов.	1
	18	Класс тысяч.	1
	19	Класс миллионов.	1
	20	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1
	21	Сложение многозначных чисел.	1
	22	Вычитание многозначных чисел.	1
	23	Умножение многозначных чисел.	1
	24	Римские числа.	1
	25	Самостоятельная работа.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 7 ч.</b>	26	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
	27	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
	28	Сложение чисел в пределах 10000.	1
	29	Вычитание чисел в пределах 10000.	1
	30	Положение прямых в пространстве. Параллельные прямые.	1
	31	Контрольная работа №1 по теме «Арифметические операции с числами. Сложение и вычитание.»	1
	32	Анализ контрольной работы.	1
		<b>2 четверть 31 час</b>	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 10 ч.</b>	33	Решение примеров на порядок действий.	1
	34	Нахождение неизвестного вычитаемого	1



	35	Проверка сложения вычитанием.	1
	36	Проверка вычитания сложением.	1
	37	Сложение именованных чисел.	1
	38	Вычитание именованных чисел.	1
	39	Сложение и вычитание именованных чисел.	1
	40	Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	1
	41	Решение примеров и задач.	1
	42	Самостоятельная работа.	1
<b>Обыкновенные дроби 11ч.</b>	43	Обыкновенные дроби.	1
	44	Образование дроби.	1
	45	Правильные и неправильные дроби.	1
	46	Образование смешанного числа.	1
	47	Сравнение смешанных чисел.	1
	48	Основное свойство дроби.	1
	49	Высота треугольника.	1
	50	Преобразование обыкновенных дробей.	1
	51	Нахождение части от числа.	1
	52	Нахождение нескольких частей от числа.	1
	53	Самостоятельная работа по теме «Дроби».	1
<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым и знаменателями 10ч.</b>	54	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	55	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	56	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	57	Контрольная работа №2. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	58	Анализ контрольной работы.	1
	59	Сложение обыкновенных дробей.	1
	60	Вычитание обыкновенных дробей.	1
	61	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1

	62	Вычитание дроби из целого числа.	1
	63	Периметр прямоугольника и квадрата.	1
		<b>3 четверть 41 час</b>	
<b>Сложение и вычитание смешанных чисел 10 ч.</b>	64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
	65	Сложение смешанных чисел.	1
	66	Сложение смешанных чисел.	1
	67	Вычитание смешанных чисел.	1
	68	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
	69	Сложение и вычитание целых и смешанных чисел.	1
	70	Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа.	1
	71	Решение примеров и задач.	1
	72	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
	73	Анализ самостоятельной работы.	1
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 11 ч.</b>	74	Умножение на однозначное число.	1
	75	Решение задач на умножение.	1
	76	Умножение на круглые десятки.	1
	77	Решение примеров на умножение.	1
	78	Выполнение упражнений на умножение.	1
	79	Примеры на порядок действий.	1
	80	Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес.	1
	81	Решение задач.	1
	82	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
	83	Умножение на круглые десятки.	1
	84	Самостоятельная работа .	1
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и</b>	85	Деление на однозначное число.	1

<b>круглые десятки 20 ч.</b>			
	86	Решение примеров и задач.	1
	87	Деление и умножение на однозначное число.	1
	88	Примеры на порядок действий.	1
	89	Решение примеров на деление.	1
	90	Деление и умножение на однозначное число.	3
	91	Решение примеров на деление.	1
	92	Решение примеров на умножение.	1
	93	Деление на круглые числа.	1
	94	Решение примеров.	1
	95	Нули в частном.	1
	96	Решение примеров.	1
	97	Решение примеров и задач.	1
	98	Деление круглых чисел.	1
	99	Деление многозначных чисел.	1
	100	Деление многозначных чисел.	1
	101	Контрольная работа №3. Операции с числами. Умножение и деление на однозначные числа.	1
	102	Анализ контрольной работы.	1
	103	Решение примеров и задач.	1
	104	Куб. Брус. Шар.	1
		<b>4 четверть 32 часа</b>	
<b>Повторение изученного материала 32 ч.</b>	105	Класс чисел.	1
	106	Разряды чисел.	1
	107	Решение примеров.	1
	108	Сложение многозначных чисел.	1
	109	Сложение многозначных чисел.	1
	110	Вычитание многозначных чисел.	1
	111	Вычитание многозначных чисел.	1
	112	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	113	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1

	114	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
	115	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
	116	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
	117	Сложение именованных чисел.	1
	118	Вычитание именованных чисел.	1
	119	Вычитание именованных чисел.	1
	120	Масштаб.	1
	121	Сложение обыкновенных дробей.	1
	122	Вычитание обыкновенных дробей.	1
	123	Вычитание обыкновенных дробей.	1
	124	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	125	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	126	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	127	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	128	Контрольная работа №4. Операции с числами. Решение уравнений. Обыкновенные дроби.	1
	129	Проверка умножения делением.	1
	130	Деление круглых сотен.	1
	131	Деление на однозначное число.	1
	132	Сложение смешанных чисел.	1
	133	Вычитание смешанных чисел.	1
	134	Умножение и деление на однозначное число.	1
	135	Повторение.	1
	136	Итоговая контрольная работа	1

### Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды работ	Источники Содержание контрольных работ
1.	Контрольная работа №1 по теме	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	«Арифметические операции с числами. Сложение и вычитание.»	
2.	Контрольная работа №2. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Контрольная работа №3. Операции с числами. Умножение и деление на однозначные числа.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Контрольная работа №4. Операции с числами. Решение уравнений. Обыкновенные дроби.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.	Итоговая контрольная работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

## 6 КЛАСС

### Контрольная работа за 1 четверть

#### 1 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак < или >

$$15\ 050 \dots 15\ 500 \qquad 35\ 580 \dots 25\ 580$$

$$7\ 640 \dots 7\ 604 \qquad 10 \dots 9\ 999$$

2. Решите задачу: В три булочные отправили 4000 кг хлеба. В первую булочную привезли 2 050 кг, во вторую – на 275 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3. Решите примеры:

$$10\ 000 - 3500 = 535 + 1580 = 9540 - 5\ 900 =$$

$$7\ 648 + 250 = 7\ 010 - 4700 = 5\ 379 + 247 =$$

4. Найдите неизвестное:

$$560 + X = 900 \quad 790 - X = 300$$

5. Начертите треугольник: Основание 4 см, боковая сторона 3см.

#### 2 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак < или >

17 002 ... 17 220 25 388....15 214

8 560 ... 8 523 10 ... 8 092

2. Решите задачу: В три булочные отправили 3000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3. Решите примеры:

$$10\,000 - 3\,083 = 634 + 1\,275 = 9\,313 - 6\,053 =$$

$$9\,523 + 198 = 8\,005 - 7\,606 = 2\,152 + 5\,045 =$$

4. Найдите неизвестное:

$$457 + X = 1000$$

$$550 - X = 300$$

5. Начертите треугольник: Основание 5 см, боковая сторона 3 см.

### Контрольная работа за 2 четверть

#### 1 вариант.

1. Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2. Решите примеры:

$$1\,960 : 4 + 3\,729 = \quad 678 * 4 = \quad 3\,054 : 2 =$$

3. Найдите неизвестное число :

$$X + 405 = 3\,870$$

$$X - 1\,492 = 6\,508$$

4. Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

#### 2 вариант.

1. Решите задачу: С одного участка собрали 1 290 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2. Решите примеры:

$$6\ 408 : 6 - 945 =$$

$$646 * 5 =$$

$$1\ 275 : 3 =$$

3. Найдите неизвестное число :

$$X + 507 = 2890$$

$$X - 2\ 740 = 5\ 380$$

4. Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 4 см.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

#### **1 вариант.**

1. Решите задачу: В киоске « Мороженное» продали 735 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 230 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$4200 + 690 =$$

$$4280 + 1520 =$$

$$1\ 439 - 730 =$$

$$1\ 520 - 1750 =$$

3. Выполните действия:

$$4200 : 7 =$$

$$812 : 4 =$$

$$50 * 4 =$$

$$80 * 6 =$$

4. Решить примеры:  $6\frac{13}{20} - 3\frac{7}{20} =$                        $7\frac{11}{15} + 6\frac{12}{15} =$

5. Геометрический материал: Длины треугольника равны 5см, 3см, 2 см. Вычислить площадь и периметр.

#### **2 вариант.**

1. Решите задачу: В киоске « Мороженное» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$3100 + 528 = 2900 + 1\ 350 = 1\ 623 - 498 = 1\ 420 - 1800 =$$

3. Выполните действия:

$$1300 : 2 = 716 : 4 = 70 * 6 = 90 * 5 =$$

4. Решить примеры:  $515/22 - 37/22 = 4\ 10/16 + 6\ 12/16$

5. Геометрический материал: Длины треугольника равны 4см, 3см, 2 см. Вычислить площадь и периметр.

### Контрольная работа за 4четверть

#### 1 вариант.

1. Решите задачу: Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами?

2. Решите примеры.

$$4378 + 1845$$

$$5907 + 4093$$

$$7010 - 5987$$

$$8200 - 1269$$

3. Найдите неизвестное число:

$$760 + X = 3051$$

$$X - 2448 = 4089$$

4. Решите примеры:

$$2\ 804 \cdot 3 + (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 + (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

5. Постройте равносторонний треугольник с длинной стороны 5 см. Вычислите периметр треугольника.

#### 2 вариант.



1. Решите задачу: Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 3 ч. Скорость одного из них 70 км в час, скорость другого 80 км в час. Найдите расстояние между городами?

2. Решите примеры.

$$5678+1045$$

$$9807+3593$$

$$6010-2387$$

$$9800-1369$$

3. Найдите неизвестное число:

$$580 + X = 2051$$

$$X - 3548 = 3789$$

4. Решите примеры:

$$1\ 804 \cdot 3 + (4354 + 2\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 + (3\ 304 - 2840) \cdot 3$$

5. Постройте равносторонний треугольник с длинной стороны 4 см. Вычислите периметр треугольника.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **1 вариант.**

1. Решите задачу: В швейной мастерской было 1 250 метров белого полотна, а цветного – на 50 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Найдите неизвестное число:

$$X - 1\ 750 = 3\ 080$$

$$6\ 490 + X = 9\ 600$$

$$5500 - X = 4\ 900$$

3. Решите примеры:  $14\ \frac{8}{10} - 6\ \frac{2}{10} = 85/10 + 35/10$   $1 - 5/15$

4. Найдите:  $1/2$  от 2016;  $2/4$  от 3100;  $4/8$  от 3800

5. Постройте прямоугольник: со сторонами  $a=5\text{см } 4\text{мм}$ ,  $b= 3\text{см } 7\text{мм}$ .

Вычислите периметр данного прямоугольника.

**2 вариант.**

1.Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Найдите неизвестное число:

$$X - 1\,980 = 3\,032$$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

$$6\,000 - X = 4\,209$$

3. Решите примеры:  $12\frac{7}{10} - 3\frac{2}{10} = 75/10 + 35/10$   $1 - 9/13$

$$(5\,002 + 4\,028) : 7 = 8\,001 - 3587 * 2 =$$

4. Найдите:  $1/2$  от 2016;  $5/6$  от 2100;  $4/9$  от 7875

5. Постройте прямоугольник: со сторонами  $a=4\text{см } 3\text{мм}$ ,  $b= 3\text{см } 8\text{мм}$ .

Вычислите периметр данного прямоугольника.