

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./

**Приказ № 209 от 30.08.2021г.**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по ОД**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**«РАССМОТРЕНО»**

**н заседании Методического совета**

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./

**Протокол № \_1\_ от \_30\_ августа \_2021\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**по родному языку (чувашскому)**

**составлена учителем чувашского языка**

**Петровой Татьяной Николаевной**

**Срок реализации: 5 лет**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР).

**Цели** реализации программы:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

**Учебник:**

5 класс	Абрамова Г.В.	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014
	Чувашкнигоиздат		
6 класс	Абрамова Г.В.	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014
	Чувашкнигоиздат		
7 класс	Абрамова Г.В.	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014,2016
	Чувашкнигоиздат		
8 класс	Абрамова Г.В., Разумова С.А.	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2015
	Чувашкнигоиздат		
9 класс	Абрамова Г.В., Разумова С.А.	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2017
	Чувашкнигоиздат		

**Пособие для педагога:**

1. Абрамова Г.В., Андреева Е.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках чувашского языка в русскоязычной школе.– Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.
2. Абрамова Г.В., Андреева Е.А. Проектная деятельность учащихся на уроках чувашского языка в русскоязычной школе. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.
3. Абрамова Г.В., Андреева Е.А., Абрамов А.С. Телекоммуникационные технологии на уроках чувашского языка в русскоязычной школе. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.

4. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2009. – 120 с.
5. Абрамова Г.В. Методика преподавания чувашского языка в 5 классе русской школы указания к учебнику чувашского языка для 5 класса русской школы. – Чебоксары: Центр издательства ЧРИО, 2012.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.chuvash.org> - Чувашский народный сайт
- <http://www.lib.cap.ru> - Национальная библиотека Чувашской Республики <http://vcheboksari.ru> - Государственная символика
- <http://www.hotelcom.ru> - Достопримечательности Чувашской Республики
- <http://yumah.ru> - Чувашское народное творчество
- <http://www.enc.cap.ru> - Чувашская энциклопедия. Интернет версия
- <http://cv.wikipedia.org> - Чувашский раздел Википедии
- <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> - Уроки
- <http://www.chuv06.narod.ru> - Первый сайт для учителей чувашского языка
- <http://www.shkul.su/> Интернет журнал «Шкулта» (В школе)
- Чувашское народное творчество и литература**
- <http://vulacv.blogspot.com> - Читай на чувашском
- <http://yumah.ru> - Чувашские песни, сказки, легенды
- <http://www.Chuvash.ru> - Виртуальная антология чувашского рассказа
- <http://www.cap.ru/static/songs> - Чувашские народные песни
- <http://music.chuvash.org> - Чувашские песни МРЗ
- <http://chuvlit.narod.ru/> – Чувашская литература
- <http://samahsar.chuvash.org/> Электронные словари
- <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Чувашско-русские словари

#### **Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание**

##### **Личностные результаты:**

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *брать интервью и давать интервью;*
- *составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;*
- *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать сочинения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

### **Графика, орфография, пунктуация**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;

- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.*

### **Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выразительно читать тексты из прозы и поэзии.*

### **Лексика и фразеология**

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*

### **Морфология**

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.*

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

### **Планируемые предметные результаты к концу 5 класса**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

### **Планируемые предметные результаты к концу 6 класса**

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;

- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

### **Планируемые предметные результаты к концу 7 класса**

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
  - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
  - читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - писать с опорой на образец личное письмо, выразить пожелания;
  - образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
  - образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
  - различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
  - образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;
  - проводить морфологический разбор глагола;
  - распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
  - распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелого;
  - осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
  - распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
  - осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
  - распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
  - распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

### **Планируемые предметные результаты к концу 8 класса**

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выразить согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выразить свою точку зрения и обосновывать ее;

- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

### **Планируемые предметные результаты к концу 9 класса**

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной язык (чувашский)» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

*Аудирование.* Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

*Чтение.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

*Говорение.* Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

*Письмо.* Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

#### **Содержание развития речи**

##### **Тăван школ (Родная школа)**

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

##### **Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)**

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радужие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

### **Тус-юлташпа тантӑшсем (Мои друзья и ровесники)**

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

### **Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)**

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

### **Профессисен тӑнчи (Мир профессий)**

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

### **Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)**

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

### **Кӑмӑл-сипет урокӑсем (Мораль и этика в поведении человека)**

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

### **Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)**

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

### **Тӑван ҫӑр-шывӑм (Моя Родина)**

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

### **Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции**

#### **Графика, орфография, пунктуация**

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӧ. Слитное, дефисное и раздельное

написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

### **Фонетика и орфоэпия**

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӗ, ӟ].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

### **Морфемика и словообразование**

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический

разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелог.

Междометие.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

### **Тематическое планирование 5 класса по родному языку (чувашский)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Атьӑр паллашар.	1
2	Эпӗ мӗн тума юрататӑп? Ударени.	1
3	Манӑн тус.	1
4	Манӑн ӗс кунӗ.	1
5	Пирӗн ҫемье. Союзсем.	1
6	Манӑн йӑмак. Падежсем.	1
7	Кукаҫипе кукамай.	1
8	Асаттепе асанне.	1

9	Ман юратнă чĕрчунсем.	1
10	Сывăх сынсене сăнлани. Япала ячĕсем.	1
11	Ёс сынна илем кўрет.	1
12	Хобби.	1
13	Кам мĕн тума юратав?	1
14	Катъан юратнă ёсĕ. Предложени.	1
15	Кĕркунне. Местоименисем.	1
16	Кăмпара. Сăпат местоименийĕ.	1
17	Вĕреннине аса илни. <b>Тест №1</b>	1
18	Пирĕн шукул библиотеки.	1
19	Чăваш чĕлхи урокĕнче.	1
20	Катъан каникулĕ.	1
21	Тăван сĕршыв. Паллă ячĕсем.	1
22	Пирĕн республика.	1
23	Манăн тăван хула.	1
24	Пирĕн урам.	1
25	Тестировани	1
26	<b>Проект ёсĕ «Шупашкарти театрсем».</b>	1
27	Уявсем. Аффиксем.	1
28	Суралнă кун. Глаголсем.	1
29	Чăваш халăхĕн мăнаслăхĕ.	1
30	Султалăк вăхăчĕсем	1
31	Суркунне.	1
32	Кăтра та сўллĕ хурăн.	1
33	<b>Проект «Манăн суллахи кану»</b>	1
34	<b>Тĕрĕслев ёсĕ</b>	1

**Тематическое планирование 6 класса по родному языку (чувашский)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Суллахи кану. Глаголсен иртнĕ вăхăчĕ	1
2	Вăрманта. –ма(-ме) аффиксем.	1
3	Асаттепе асанне патне	1
4	Манăн кукка	1
5	Сашăпа Таня. –иччен аффикскм.	1
6	Пирĕн дача	1
7	Суллахи каникулта	1
8	Тăван шукулта. Хисеп ячĕсем.	1
9	Кам мĕн тăвать?	1
10	6 класри ачасем	1
11	Пирĕн класс.	1
12	<b>Эссе «Юратнă вĕрентекен»</b>	1
13	Манăн хобби	1
14	Канмалли кун	1
15	Вырсарни кун	1
16	Манăн кун йĕрки. Паллă ячĕсем.	1
17	Манăн чи хаклă сынсем	1
18	Манăн анне	1
19	Аннен суралнă кунĕ. Япала ячĕсем.	1
20	Манăн кукамай	1
21	Асаннепе асатте	1
22	Юратнă телепередача. Япала ячĕсен пулăвĕ.	1
23	Манăн тус	1
24	Телепередачăсем	1



**Тематическое планирование 8 класса по родному языку (чувашский)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Суллахи каникулта . Аффикссем.	1
2.	Дашӑн суллахи каникул. Диалог.	1
3.	Кристина сулла ӑшта канӑ. Мӑшӑр сӑмахсем.	1
4.	Сарӑ султалак вӑхӑчӑ. –лӑ (лӑ) аффикссем.	1
5.	Еҫ сынна илем кӑрет. Монолог.	1
6.	Кӑркуннехи сӑмӑсесем.	1
7.	Кӑрхи ӑкерчӑк. –ма (-ме) аффикссем.	1
8.	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
9.	Семье – пурӑӑ тӑрекӑ. Монолог.	1
10.	Анне – тӑнче тытӑмӑ.	1
11.	Атте - пирӑн сута сӑлтӑр	1
12.	Асанне. Сӑмах майлашӑвӑсем.	1
13.	<b>Зачет №1</b>	1
14.	Шкул пурӑӑсӑ. Монолог.	1
15.	Шкул – пирӑн иккӑмӑш кил	1
16.	<b>Проект</b> «Шкул пахчи»	1
17.	Манӑн юратӑӑ предмет. Япала ячӑ.	1
18.	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
19.	Манӑн хобби. Монолог.	1
20.	Бильярд тата квиллинг.	1
21.	Тӑрлӑ халах ташшисем	1
22.	Текст «Храмсем» (аудировани)	1
23.	Вӑреннине аса илни.	1
24.	<b>Зачет №2</b>	<b>1</b>
25.	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>
26.	Текст «Хӑллехи вӑрман» (аудировани)	1
27.	Каласу «Хӑл илемӑ». Монолог.	1
28.	Шурӑ султалак вӑхӑчӑ. Евӑрлев сӑмахӑсем.	1
29.	Хӑллехи чечексем.	1
30.	Хӑллехи чӑрчунсем. Мофология.	1
31.	<b>Проект</b> «Хӑлле пирӑн патри кайӑксен пурӑӑсӑ»	1
32.	Хӑллехи хӑнасем. Фонетика.	1
33.	Чӑр чунсен хӑллехи пурӑӑсӑ.	1
34.	<b>Тӑрӑслев урокӑ</b>	1

**Тематическое планирование 9 класса по родному языку (чувашский)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во уроков
1	Чӑваш чӑлхи- тӑван чӑлхе	1
2	Чӑлхе пӑлтерӑшӑ	1
3	Пӑрле вӑренекенсем	1
4	Кун йӑрки. Япала ячӑсем.	1
5	Манӑн юлташ	1
6	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
7	Хобби	1
8	Семье	1
9	Семье телейӑ	1
10	<b>тестирование</b>	1
11	<b>РР</b> «Ырӑ тума васкӑр»	1
12	Раҫсей сутаҫанталакӑ	1

13	Раҫсейĕн симĕс океанĕ	1
14	<b>Проект</b> «Професси тĕнчи»	1
15	Текст «Тăван сĕршив» (ауд).	1
16	Пĕтĕмлетÿ урокĕ.	1
17.	<b>Тĕрĕслев урокĕ</b>	1

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5 класс**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<b>Тестирование</b>	<a href="http://chuv06.narod.ru/salam.htm">http://chuv 06.narod.ru/salam.htm</a> - Уроки
3	<b>Контрольная работа</b>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**6 класс**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<b>Тестирование</b>	<a href="http://chuv06.narod.ru/salam.htm">http://chuv 06.narod.ru/salam.htm</a> - Уроки
2	<b>Эссе</b> «Юратнă вĕрентекен»	
3	<b>Контрольная работа</b>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**7 класс**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<b>Тестирование</b>	<a href="http://chuv06.narod.ru/salam.htm">http://chuv 06.narod.ru/salam.htm</a> - Уроки
3	<b>Контрольная работа</b>	Э.Ф.Дмитриева. Сборник диктантов по чувашскому языку для 5-9 классов.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001.

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**8 класс**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<b>Тестирование</b>	<a href="http://chuv06.narod.ru/salam.htm">http://chuv 06.narod.ru/salam.htm</a> - Уроки

3	<i>Контрольная работа</i>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007
---	---------------------------	--

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**9 класс**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<i>Тестирование</i>	<a href="http://chuv06.narod.ru/salam.htm">http://chuv06.narod.ru/salam.htm</a> - Уроки
2	<i>РР «Ыр тума васкър»</i>	
3	<i>Контрольная работа</i>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007