

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ № 209 от 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/_____/

«РАССМОТРЕНО»

н заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № _1_ от _30_ августа _2021_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по родному языку (чувашскому)

составлена учителем чувашского языка

Петровой Татьяной Николаевной

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР).

Цели реализации программы:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Учебник:

5 класс	Абрамова Г.В. Чувашкнигоиздат	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014
6 класс	Абрамова Г.В. Чувашкнигоиздат	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014
7 класс	Абрамова Г.В. Чувашкнигоиздат	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2014,2016
8 класс	Абрамова Г.В., Разумова С.А. Чувашкнигоиздат	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2015
9 класс	Абрамова Г.В., Разумова С.А. Чувашкнигоиздат	Чăваш чĕлхи (Чувашский язык)	2017

Пособие для педагога:

1. Абрамова Г.В., Андреева Е.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках чувашского языка в русскоязычной школе.– Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.
2. Абрамова Г.В., Андреева Е.А. Проектная деятельность учащихся на уроках чувашского языка в русскоязычной школе. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.
3. Абрамова Г.В., Андреева Е.А., Абрамов А.С. Телекоммуникационные технологии на уроках чувашского языка в русскоязычной школе. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007.

4. Абрамова Г.В. Обучение чувашскому языку в русскоязычной школе: методическое пособие. – Чебоксары: «Новое время», 2009. – 120 с.
5. Абрамова Г.В. Методика преподавания чувашского языка в 5 классе русской школы указания к учебнику чувашского языка для 5 класса русской школы. – Чебоксары: Центр издательства ЧРИО, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.chuvash.org> - Чувашский народный сайт
- <http://www.lib.cap.ru> - Национальная библиотека Чувашской Республики <http://vcheboksari.ru> - Государственная символика
- <http://www.hotelcom.ru> - Достопримечательности Чувашской Республики
- <http://yumah.ru> - Чувашское народное творчество
- <http://www.enc.cap.ru> - Чувашская энциклопедия. Интернет версия
- <http://cv.wikipedia.org> - Чувашский раздел Википедии
- <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> - Уроки
- <http://www.chuv06.narod.ru> - Первый сайт для учителей чувашского языка
- <http://www.shkul.su/> Интернет журнал «Шкулта» (В школе)
- Чувашское народное творчество и литература**
- <http://vulacv.blogspot.com> - Читай на чувашском
- <http://yumah.ru> - Чувашские песни, сказки, легенды
- <http://www.Chuvash.ru> - Виртуальная антология чувашского рассказа
- <http://www.cap.ru/static/songs> - Чувашские народные песни
- <http://music.chuvash.org> - Чувашские песни МРЗ
- <http://chuvlit.narod.ru/> – Чувашская литература
- <http://samahsar.chuvash.org/> Электронные словари
- <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Чувашско-русские словари

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты, формированию которых способствует изучение данного учебного предмета, раскрывающие и конкретизирующие содержание

Личностные результаты:

- этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать интервью и давать интервью;*
- *составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;*
- *пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.*

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать сочинения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;

- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.*

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразительно читать тексты из прозы и поэзии.*

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;
- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;*
- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 6 класса

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;
- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;

- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

Планируемые предметные результаты к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
 - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
 - читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - писать с опорой на образец личное письмо, выразить пожелания;
 - образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
 - образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
 - различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
 - образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;
 - проводить морфологический разбор глагола;
 - распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
 - распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелого;
 - осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
 - распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
 - осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;
 - распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
 - распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 8 класса

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выразить согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выразить свою точку зрения и обосновывать ее;

- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 9 класса

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной язык (чувашский)» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тăван школ (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радужие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантӑшсем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тӑнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Кӑмӑл-сипет урокӑсем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Тӑван ҫӑр-шывӑм (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӧ. Слитное, дефисное и раздельное

написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӧ, ӗ].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический

разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелогии.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Тематическое планирование 5 класса по родному языку (чувашский)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Атьӑр паллашар.	1
2	Эпӗ мӗн тума юрататӑп? Ударени.	1
3	Манӑн тус.	1
4	Манӑн ӗс кунӗ.	1
5	Пирӗн ҫемье. Союзсем.	1
6	Манӑн йӑмак. Падежсем.	1
7	Кукаҫипе кукамай.	1
8	Асаттепе асанне.	1

9	Ман юратнă чĕрчунсем.	1
10	Сывăх сынсене сăнлани. Япала ячĕсем.	1
11	Ёс сынна илем кўрет.	1
12	Хобби.	1
13	Кам мĕн тума юратаь?	1
14	Катьăн юратнă ёсĕ. Предложени.	1
15	Кĕркунне. Местоименисем.	1
16	Кăмпара. Сăпат местоименийĕ.	1
17	Вĕреннине аса илни. Тест №1	1
18	Пирĕн шукул библиотеки.	1
19	Чăваш чĕлхи урокĕнче.	1
20	Катьăн каникулĕ.	1
21	Тăван сĕршыв. Паллă ячĕсем.	1
22	Пирĕн республика.	1
23	Манăн тăван хула.	1
24	Пирĕн урам.	1
25	Тестировани	1
26	Проект ёсĕ «Шупашкарти театрсем».	1
27	Уявсем. Аффиксем.	1
28	Суралнă кун. Глаголсем.	1
29	Чăваш халăхĕн мăнаслăхĕ.	1
30	Султалăк вăхăчĕсем	1
31	Суркунне.	1
32	Кăтра та сўллĕ хурăн.	1
33	Проект «Манăн суллахи кану»	1
34	Тĕрĕслев ёсĕ	1

Тематическое планирование 6 класса по родному языку (чувашский)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Суллахи кану. Глаголсен иртнĕ вăхăчĕ	1
2	Вăрманта. –ма(-ме) аффиксем.	1
3	Асаттепе асанне патне	1
4	Манăн кукка	1
5	Сашăпа Таня. –иччен аффикскам.	1
6	Пирĕн дача	1
7	Суллахи каникулта	1
8	Тăван шукулта. Хисеп ячĕсем.	1
9	Кам мĕн тăвать?	1
10	6 класри ачасем	1
11	Пирĕн класс.	1
12	Эссе «Юратнă вĕрентекен»	1
13	Манăн хобби	1
14	Канмалли кун	1
15	Вырсарни кун	1
16	Манăн кун йĕрки. Паллă ячĕсем.	1
17	Манăн чи хаклă сынсем	1
18	Манăн анне	1
19	Аннен суралнă кунĕ. Япала ячĕсем.	1
20	Манăн кукамай	1
21	Асаннепе асатте	1
22	Юратнă телепередача. Япала ячĕсен пулăвĕ.	1
23	Манăн тус	1
24	Телепередачăсем	1

Тематическое планирование 8 класса по родному языку (чувашский)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Суллахи каникулта . Аффикссем.	1
2.	Дашӑн суллахи каникул. Диалог.	1
3.	Кристина сулла ӑшта канӑ. Мӑшӑр сӑмахсем.	1
4.	Сарӑ султалак вӑхӑчӑ. –лӑ (лӑ) аффикссем.	1
5.	Еҫ сынна илем кӑрет. Монолог.	1
6.	Кӑркуннехи сӑмӑсесем.	1
7.	Кӑрхи ӑкерчӑк. –ма (-ме) аффикссем.	1
8.	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
9.	Семье – пурӑӑ тӑрекӑ. Монолог.	1
10.	Анне – тӑнче тытӑмӑ.	1
11.	Атте - пирӑн сӑтӑ сӑлтӑр	1
12.	Асанне. Сӑмах майлашӑвӑсем.	1
13.	Зачет №1	1
14.	Шкул пурӑӑсӑ. Монолог.	1
15.	Шкул – пирӑн иккӑмӑш кил	1
16.	Проект «Шкул пахчи»	1
17.	Манӑн юратӑӑ предмет. Япала ячӑ.	1
18.	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
19.	Манӑн хобби. Монолог.	1
20.	Бильярд тата квиллинг.	1
21.	Тӑрлӑ халах ташшисем	1
22.	Текст «Храмсем» (аудировани)	1
23.	Вӑреннине аса илни.	1
24.	Зачет №2	1
25.	Тестирование	1
26.	Текст «Хӑллехи вӑрман» (аудировани)	1
27.	Каласу «Хӑл илемӑ». Монолог.	1
28.	Шурӑ султалак вӑхӑчӑ. Евӑрлев сӑмахӑсем.	1
29.	Хӑллехи чечексем.	1
30.	Хӑллехи чӑрчунсем. Мофология.	1
31.	Проект «Хӑлле пирӑн патри кайӑксен пурӑӑсӑ»	1
32.	Хӑллехи хӑнасем. Фонетика.	1
33.	Чӑрчунсен хӑллехи пурӑӑсӑ.	1
34.	Тӑрӑслев урокӑ	1

Тематическое планирование 9 класса по родному языку (чувашский)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во уроков
1	Чӑваш чӑлхи- тӑван чӑлхе	1
2	Чӑлхе пӑлтерӑшӑ	1
3	Пӑрле вӑренекенсем	1
4	Кун йӑрки. Япала ячӑсем.	1
5	Манӑн юлташ	1
6	Пӑтӑмлетӑ урокӑ	1
7	Хобби	1
8	Семье	1
9	Семье телейӑ	1
10	тестирование	1
11	РР «Ырӑ тума васкӑр»	1
12	Раҫсей сӑтсанталакӑ	1

13	Раҫсейĕн симĕс океанĕ	1
14	Проект «Професси тĕнчи»	1
15	Текст «Тăван сĕршив» (ауд).	1
16	Пĕтĕмлетÿ урокĕ.	1
17.	Тĕрĕслев урокĕ	1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5 класс

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Тестирование	http://chuv 06.narod.ru/salam.htm - Уроки
3	Контрольная работа	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6 класс

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Тестирование	http://chuv 06.narod.ru/salam.htm - Уроки
2	Эссе «Юратнă вĕрентекен»	
3	Контрольная работа	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

7 класс

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Тестирование	http://chuv 06.narod.ru/salam.htm - Уроки
3	Контрольная работа	Э.Ф.Дмитриева. Сборник диктантов по чувашскому языку для 5-9 классов.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

8 класс

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Тестирование	http://chuv 06.narod.ru/salam.htm - Уроки

3	<i>Контрольная работа</i>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007
---	---------------------------	--

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

9 класс

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	<i>Тестирование</i>	http://chuv06.narod.ru/salam.htm - Уроки
2	<i>РР «Ыр тума васкър»</i>	
3	<i>Контрольная работа</i>	Г.Ф.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007