

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ №209 от 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/_____ /

«РАССМОТРЕНО»

н заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1__ от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования (ФГОС)

уровень общего образования)

по английскому языку

(наименование учебного предмета, курса; базовый уровень в 10-11 классах)

составлена

учителем английского языка Фадеевой Г.Г.

(ФИО учителя, группы учителей)

Срок реализации : 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Количество часов: в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Учебно-методический комплект включает в себя:

Пособие для обучающегося:

Учебник Английский язык. Spotlight 10 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Учебник Английский язык. Spotlight 11 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Аудиоприложения к учебникам :

Учебник Английский язык. Spotlight 10 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.

Учебник Английский язык. Spotlight 11 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.

Пособие для педагога: Английский язык. Книга для учителя 10 класс, Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Английский язык. Книга для учителя 10 класс, Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

Интерактивная электронная тетрадь Skysmart

<https://edu.skysmart.ru/teacher/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм*

или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование 10 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение изученного		6
1.		Повторение изученного . Входной контроль(Грамматика и лексика)	1
2.		Повторение изученного . Входной контроль(Чтение)	1
3.		Повторение изученного. Входной контроль (аудирование)	1
4.		Повторение изученного. Входной контроль(Говорение)	1
5.		Повторение изученного. Входной контроль(письмо)	1
6.		Повторение фонетических правил	1
	Модуль1 Крепкие связи		1 2
7.		Занятия подростков	
8.		Отношения подростков	1
9.		Формирование навыков диалогической речи	1
10.		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов	1
11.		Грамматический практикум.Времена группы Present.	1
12.		"Маленькие женщины"	1
13.		Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1
14.		Знакомство с культурой англо-говорящих стран	1
15.		Карьера	1

16.		Дискриминация и защита прав	1
17.		Экологическое образование	1
18.		Тест 1.	1
	Модуль2 Покупки. Подростки и деньги.		1 4
19.		Молодые потребители	
20.		Занятия в свободное время	1
21.			
22.		Инфинитив	1
23.		Формирование навыков диалогической речи	1
24.		Грамматический практикум. Фразовый глагол (to take)	1
25.		"Дети железной дороги"	1
26.		Короткое сообщение	1
27.		Спортивные события в Великобритании	1
28.		Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1
29.		Слава. Известность.	1
30.		Свежий воздух дома.	1
31.		"Жизнь и увлечения ."	1
32.		Тест 2.	1
	Модуль3 Школьная жизнь		1 1
33.		Школа. Работа.	
34.		Времена группы Future.	1
35.		Грамматический практикум.	1
36.		"Дорогая". ("Душечка".)	1
37.		Формальное (деловое) письмо	1
38.		Образование США	1
39.		"Моему другу нужен учитель"	1
40.		"Вымирающие виды".	1
41.		Школы	1
42.		"Школа и работа".	1
43.		Тест 3	1
	Модуль4 Охрана окружающей среды		8
44.		Проблемы окружающей среды	
45.		Модальные глаголы	1
46.		"Потерянный мир".	1
47.		"Стоит ли запретить автомобильное движение в центре города?"	1
48.		Коралловые рифы Австралии.	1
49.		Наука. Фотосинтез.	1
50.		"Тропические леса".	1
51.		Тест 4.	1
	Модуль5		1

	Каникулы Отдых.		
52.		"Прекрасный Непал"	
53.		Каникулы.	1
54.		Грамматический практикум.Времена группы Past.	1
55.		Артикли.	1
56.		"Вокруг света за 80 дней".	1
57.		"Безупречный день для карнавала".	1
58.		" Река Гемза".	1
59.		География. Погода.	1
60.		"Морской мусор".	1
61.		Озеро Байкал.	1
62.		Подготовка к тесту по теме: "Каникулы"	1
63.		Тест 5.	1
	Модуль6 Здоровое питание		1
			1
64.		Радуга еды.	
65.		Подростковая диета	1
66.		Грамматический практикум.Условные предложения.	1
67.		Фразовый глагол(to give)	1
68.		Чарльз Диккенс "Оливер Твист".	1
69.		Написание доклада.	1
70.		Доклад и официальное письмо.	1
71.		Фестиваль "Ночь для всех шотландцев".	1
72.		Наука."Зубы".	1
73.		"Почему органическое земледелие?"	1
74.		Продукты питания	1
75.		Тест 6.	1
	Модуль7 Развлечения		1
76.		"Подростки сегодня - поколение с квадратными глазами?"	
77.		Отношения подростков	1
78.		Пассивный залог	1
79.		Грамматический практикум	1
80.		Чтение"Призрак оперы"	1
81.		Написание рецензии на фильм, пьесу	1
82.		"Мадам Тюссо"	1

83.		Музыка "Триумф любителей"	1
84.		"Бумага"Чтение с детальным пониманием	1
85.		Искусство. Большой театр.	1
86.		"Давайте веселиться"	1
87.		Тест 7.	1
	Модуль 8. Техника и технология		1 0
88.		Технические новинки	
89.		Электрооборудование и проблемы	1
90.		Косвенная речь	1
91.		Грамматический практикум	1
92.		"Машина времени"	1
93.		Мобильные телефоны в школе	1
94.		Написание сочинения - высказывание своего мнения	1
95.		"Лучшие изобретения Британцев".	1
96.		"Нагревание вещей"	1
97.		Космос	1
	Повторение		5
98.		Повторение и обобщение изученного модулей 1-3	1
99.		Повторение и обобщение изученного модулей4-6	1
100.		Повторение и обобщение изученного модулей 7-8	1
101.		Итоговый тест.	1
102.		Анализ итогового теста	1

Тематическое планирование 11 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Диагностические письменные работы		1
1.		Повторение изученного . Входной контроль(Грамматика и лексика)	
2.		Повторение изученного . Входной контроль(Чтение)	1
3.		Повторение изученного. Входной контроль (аудирование)	1
4.		Повторение изученного. Входной контроль(Говорение и письмо)	1
5.		Повторение фонетических правил	1
6.		Повторение групп времен активного и пассивного залога	1
	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»		1
7.		Чтение и развитие лексических навыков по теме «Семейные узы»	
8.		Формирование навыков аудирования «Взаимоотношения».	1
9.		Формирование навыков диалогической речи: (Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения)	1
10.		Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее, прошедшее время»	2
11.		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Верный друг»	1
12.		Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»	1
13.		Черты характера. Практика устной речи.	1
14.		Страноведение. Мультикультурная Британия.	1
15.		Экология. Защита проекта по теме «Присоединяйся к движению «Зелёных»»	1
16.		Русская примадонна. Отработка грамматического материала.	1
17.		Тест1.	1
	Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги		1
18.		Развитие и совершенствование	

		лексических навыков по теме «Стресс».	
19.		Активизация в речи новых лексических единиц «Как бороться со стрессом?»	1
20.		Формирование навыков аудирования и говорения по теме.	1
21.		Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
22.		Закрепление грамматического материала.	1
23.		Чтение. Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
24.		Алгоритм написания неформального письма.	1
25.		Страноведение. Телефон доверия для подростков.	1
26.		Спотлайт в России. Защита проекта по теме «Культура в России»	1
27.		Развитие речи. Наука. Ознакомительное чтение «ЦНС»	1
28.		Экология. Мусор и туристы.	1
29.		Тест 2	1
	Ответственность.		1
30.		Развитие и совершенствование умений в чтении. «Жертва преступления».	
31.		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи «Права и обязанности».	1
32.		Повторение грамматического материала по теме « ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to »	1
33.		Работа с текстом/ чтение с полным пониманием «Большие надежды».	1
34.		Развитие и совершенствование умений в письменной речи (написание эссе).	1
35.		Страноведение. Достопримечательности Америки «Статуя Свободы»	1
36.		Спотлайт в России: Достоевский.	1
37.		Декларация о правах человека.	1
38.		Развитие речи. Экология.	1
39.		Защита проекта по теме «Я и мои права»	1
40.		Тест 3.	1
	Опасность		1
41.		Введение и активизация НЛЕ по теме «Против всех...»	
42.		Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи «Болезни».	1
43.		Грамматика. Страдательный залог.	1
44.		Домашнее чтение. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
45.		Формирование навыков письма: эссе.	1
46.		Изучающее чтение «Флоренс Найтингейл».	1
47.		Спотлайт в России. Защита проекта по	1

		теме «Традиции в России».	
48.		Изучающее чтение «Лондонский пожар».	1
49.		Экология. Загрязнение воды.	1
50.		Тест 4.	1
	Кто ты?		1
51.		Введение и активизация НЛЕ по теме «Жизнь на улице»	
52.		Проблемы в районе. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1
53.		Развитие и совершенствование умений в устной речи по теме «Проблемы в районе».	1
54.		Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы	1
55.		Чтение: Т. Харди «Тесс из рода Дэбервиллей»	1
56.		Развитие навыков письма: Доклады (предложения и рекомендации)	1
57.		Страноведение. В гостях хорошо, а дома лучше.	1
58.		Спотлайт в России. Удача.	1
59.		География. Урбанизация.	1
60.		Экология. Что такое «Зелёный пояс?»	1
61.		Защита проекта по теме «Кто я?»	1
62.		Тест 5.	1
	Общение.		1
63.		Введение и активизация НЛЕ по теме «Космические технологии».	
64.		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации по теме «Средства массовой информации».	1
65.		Развитие и совершенствование умений в ДР.	1
66.		Грамматика Модальные глаголы в косвенной речи.	1
67.		Выполнение грамматических упражнений по теме.	1
68.		Формирование навыков чтения «Белый клык».	1
69.		Развитие навыков письма (эссе «за» и «против»)	1
70.		Страноведение. Многообразие языков на Британских островах.	1
71.		Спотлайт в России. Защита проекта по теме «Лучшее изобретение России»	1
72.		Экология. Чтение «Загрязнение океана».	1
73.		Повторение и закрепление изученного.	1
74.		Тест 6	1
	В будущем.		1
75.		Введение и активизация НЛЕ по теме.	

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

76.		Чтение: понимание основной информации «У меня есть мечта».	1
77.		Развитие и совершенствование умений в аудировании и ДР по теме «Образование».	1
78.		Грамматика. Сослагательное наклонение 1, 2,3	1
79.		Развитие навыков письма: Структура делового письма/ e-mail	1
80.		Страноведение. Жизнь студентов в Великобритании.	1
81.		Спотлайт в России. Успех.	1
82.		Защита проекта по теме «Способы изменить мир»	1
83.		Экология. Диана Фосси.	1
84.		Повторение и закрепление изученного.	1
85.		Тест 7	1
	Путешествия.		1
86.		Развитие языковых навыков по теме «Мистические места».	
87.		Чтение с полным пониманием по теме.	1
88.		Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания)	1
89.		Развитие навыков говорения по теме «Аэропорты и путешествия на самолёте».	1
90.		Грамматика. Инверсия. Единственное/множественное число существительных.	1
91.		Порядок прилагательных в предложении. Выполнение грамматических упражнений.	1
92.		Чтение. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1
93.		Развитие навыков письма: Описание местности.	1
94.		Причастие прошедшего времени.	1
95.		Страноведение. Едешь в США? Помни...	1
96.		Искусство и дизайн.	1
97.		Эко-туризм.	1
98.		Спотлайт в России. Защита проекта по теме «Путешествуя по России»	1
99.		Test 8	1
100.	Повторение и обобщение изученного Итоговое тестирование	Повторение и обобщение изученного Итоговое тестирование	1

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
10 класс**

Контрольная работа	Источники
Тест 1	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 2	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса Test Booklet. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 3	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 4	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 5	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 6	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Тест 7	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 8	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
Итоговый тест	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
11 класс**

Контрольная работа	Источники
Тест 1	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 2	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса Test Booklet. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 3	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 4	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 5	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 6	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 7	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Тест 8	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Итоговый тест	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Test Booklet – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019