

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«Утверждаю»

Директор школы: Г.Г.Фадеева
«Согласовано»
Зам. директора по ОД: Хвостенкова О. А..

Приказ: № 209 от «30 августа» 2021г.

«Рассмотрено»

на заседании Методического совета
/С.В. Пырenkова/

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Эрудит»
для учащихся 1-а класса
составлена учителем начальных классов
Васильевой Маргаритой Николаевной

Срок реализации: 2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, кружок «Эрудит» ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Количество занятий – 33, в неделю – 1 занятие.

Цель: формирование и развитие образного логического мышления

Задачи:

- дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости;
- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- подготовить ум для более серьезной работы.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально.

Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

для обучающихся:

Погорелова Н.Ю. Тренажер по математике. 1 класс. М: Издательство «Экзамен», 2021

Яценко И.Ф. Тренажер по математике. 1 класс. М: ВАКО, 2021

для педагога:

1) В.П. Труднев "Внеклассная работа по математике в начальной школе", Москва "Просвещение", 2015

2) В. Волина "Праздник числа" (занимательная математика для детей) Москва "Знание", 2017

Электронно- образовательные ресурсы:

Детский образовательный портал Учи.ру, info@uchi.ru.

Образовательный портал Яндекс.Учебник

Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru

Интернет урок, interneturok.ru

Образовательный портал Знайка .ru, interneturok.ru

Образовательный портал России Инфоурок info@infourok.ru

Планируемые результаты

Личностные:

-самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям);

- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний);

- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей);
- мотивация к изучению математики;
- формирование личностного смысла изучения математики;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь работать в группах; уметь доказывать способ правильного решения;
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;
- установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- разрешение спорных ситуаций; выражение собственных мыслей по данному вопросу.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Овладение способностью принимать и сохранять цели.

Овладение навыками смыслового чтения текстов.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Содержание программы

Тема 1. Математика – царица наук. (1 ч)

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом

Тема 2. Как люди научились считать. (1ч.)

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Тема 3. Как люди научились записывать цифры. (1ч.)

Числа и цифры. История возникновения чисел.

Тема 4. Все началось с пятерки. (1ч.)

Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Ручной счёт разных народов.

Тема 5. Геометрия вокруг нас. (1 ч)

Знакомство с историей круга. Презентация «геометрические фигуры» Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»

Тема 6. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА» (1 ч)

Урок- путешествие. Интересные приёмы устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.

Тема 7. Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка» (1ч)

Выполнение графических диктантов. Лабиринты. Закономерности.

Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»

Тема 8. Цифра ноль. История открытия ноля. (1ч.)

Знакомство с историей открытия числа 0. Работа с энциклопедией. Рассказ учителя. Игры «Число и цифру я знаю»

Тема 9. Экскурсия в историю чисел. (1ч.)

Знакомство с историей чисел от 1 до 10. Стихи про числа.

Тема 10. История возникновения знаков «+», «-», «=». (1ч)

Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».

Тема 11. История линейки. (1ч)

Знакомство с историей возникновения линейки. Линейке исполнилось 220 лет.

Тема 12. Праздник от 1 до 10. (1ч)

Представление – презентация «От 1 до 10»

Тема 13. Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?» (1ч)

Знакомство с историей школьных принадлежностей.

Тема 14. Математические игры. (1ч)

Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».

Тема 15. Математические ребусы. (1ч)

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 16. Заседание Клуба знатоков математики. (1ч)

Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.

Тема 17. Математический КВН. (1ч.)

Систематизация знаний по изученным разделам.

Тема 18. История игры «Танграмм». (1ч)

Знакомство с историей игры «Танграмм».

Тема 19. Задачи в стихах. (1ч)

Решение занимательных задач в стихах.

Тема 20. Математические сказки. (1ч)

Как родилась линия? Приключения точки. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.

Тема 21. Час веселой математики. (1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

Тема 22. Математический бой. (1ч)

Выполнение арифметических действий с числами и решение задач.

Тема 23. Проект «Создание задачника по математике» (1ч)

Подбор задач о животных и растениях нашего края.

Тема 24. Решение олимпиадных задач. (1ч)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 25. Математика и профессии людей.(1ч)

Знакомство с профессией людей. Презентация – проект «Профессии и математика»

Тема 26. Знакомьтесь: ПИФАГОР! (1ч)

Вклад Пифагора в развитие математики. Исторические сведения.

Тема 27. Математические цепочки. (1ч)

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Тема 28. Знакомьтесь: АРХИМЕД! (1ч)

Вклад Архимед в развитие математики. Исторические сведения.

Тема 29. Практикум «Подумай и реши» (1ч)

Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»

Тема 30. Игра «Самый внимательный» (1ч)

Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.

Тема 31. Общественный смотр знаний (1ч)

Выполнение тестовых заданий.

Тема 32. Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. (1ч)

Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.

Тема 33. Олимпиада по математике. (1ч)

Решение задач повышенной сложности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата проведения
1 четверть- 9 часов					
1	Математика – царица наук.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Определяют значение математики в жизни людей и общества. Рассказывают о применении математики в разных сферах деятельности человека. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».	1 неделя 1.09-4.09
2	Как люди научились считать.	1	Исследование	Слушают рассказ о правилах счета у древних людей. Определяют отношение «много» и «один». Беседа «Счет – требование жизни» Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.	2 неделя 6.09-10.09
3	Как люди научились записывать цифры.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о способах записывания чисел, записях чисел у разных народов. Записывают числа разными способами. Игры «Сколько», «Поставь числа».	3 неделя 13.09-17.09
4	Все началось с пятерни.	1	Творческая лаборатория	Ручной счет разных народов. Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число» Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	4неделя 20.09-24.09
5	Геометрия вокруг нас.	1	Исследование	Изучают геометрические фигуры. Слушают рассказ об истории круга, квадрата, треугольника. Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»	5 неделя 27.09-30.09
6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	1	Игра	Выполняют игровые упражнения «Геометрические фигуры», «Математические лабиринты», «Магические квадраты».	6 неделя 4.10-8.10
7	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка»	1	Игра	Решение математических закономерностей. Слушают рассказ о лабиринтах. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то, что спрятано»	7 неделя 11.10-15.10
8	Цифра ноль. История открытия ноля.	1	Исследование	Узнают о загадочной и необычной цифре, которой обозначают отсутствие чего – либо. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»	8 неделя 18.10-22.10 30.10-4.11
9	Экскурс в историю чисел. Осенняя Дино-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Читают об истории чисел от 1 до 10 . Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.	9 неделя 25.10-29.10
2 четверть- 7 часов					
10	История возникновения знаков «+», «-», «=».	1	Конференция	Смотрят фильм о том, откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=». Работа с энциклопедической и справочной литературой.	10 неделя 8.11-12.11

11	История линейки.	2	Исследование	Работа с энциклопедической и справочной литературой.	11 неделя 15.11-19.11
12	Праздник от 1 до 10.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Обобщение знаний о числе. Представление – презентация «От 1 до 10»	12 неделя 22.11-26.11
13	«Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	1	Исследование	Знакомятся с историей школьных принадлежностей: циркуля, ручки, линейки, карандаша, ластика. Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.	13 неделя 1.12-3.12
14	Математические игры.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».	14 неделя 6.12-16.10
15	Математические ребусы.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Выполняют задания на развитие математического представления. Ребусы. Работа в парах и группах.	15 неделя 13.12-17.12
16	Заседание Клуба знатоков математики. Онлайн-олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру	1	Конференция	Определяют отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.	16 неделя 20.12-24.12
3 четверть- 9 часов					
17	Математический КВН.	1	Игра	Участвуют в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»	17 неделя 27.12.-30.12
18	История игры «Танграмм».	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Узнают об истории игры «Танграмм» Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.	18 неделя 17.01-21.01
19	Задачи в стихах.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Решение занимательных задач в стихах. Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.	19 неделя 24.01-28.01
20	Математические сказки.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Смотрят фильм «Как родилась линия? Приключения точки». Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.	20 неделя 1-4.02
21	Час веселой математики.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Участие в математических конкурсах. Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собьюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».	21 неделя 7-11.02
22	Математический бой.	1	Игра	Участие в дидактических играх соревновательного характера. Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару».	22 неделя 14-18.02

23	Проект «Создание задачника по математике»	1	Проект	Подбор задач о животных и растениях нашего края. Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	23 неделя 1-4.03
24	Решение олимпиадных задач.	1	Индивидуальные занятия	Решают задачи повышенной сложности. Коллективная работа. Работа в группах и парах.	24 неделя 7-11.03
25	Математика и профессии людей. Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру	1	Проект	Знакомство с профессиями людей . Презентация – проект «Профессии и математика»	25 неделя 14-18.03
4 четверть- 8 часов					
26	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о вкладе Пифагора в развитие математики. . Работа с энциклопедической и справочной литературой.	26 неделя 28-31.03
27	Математические цепочки.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Решение математических цепочек. Работа в парах и группах.	27 неделя 4-8.04
28	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о вкладе Архимеда в развитие математики. . Работа с энциклопедической и справочной литературой.	28 неделя 11-15.04
29	Практикум «Подумай и реши»	1	Практическое занятие	Выполняют задачи на сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»	29 неделя 18-22.04
30	Игра «Самый внимательный»	1	Игра	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру. Коллективная работа	30 неделя 25-29.05
31	Общественный смотр знаний	1	Конкурс	Решение математических заданий: веселые задачи, математические квадраты.	31 неделя 10.05-13.05
32	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.	32 неделя 16.05-20.05
33	Олимпиада по математике Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру	1	Олимпиада	Выполнение математических заданий.	33 неделя 23.05-27.05
Итого:33 часа					

Контрольно – измерительные материалы

№ п/п	Вид	Содержание
1.	Олимпиада	Осенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру
2.	Олимпиада	Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру
3.	Олимпиада	Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
4.	Олимпиада	Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 209 от 30 августа 2021г.

**Рабочая
курса**

программа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/ Хвостёноква О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

внеурочной деятельности
«Эрудит»

для 3 «а» класса
составлена учителем начальных классов
Александровой Светланой Валентиновной

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный»

Количество часов – 68 часов, в неделю – 2 часа

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Перед учителем встаёт вопрос: как подготовить детей ?

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Цель программы- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эрудит»

Область «Филология» - 33 ч

Тема 1. Вводное занятие. (2ч) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (5ч) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Работа со словарями. (2ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. Предложение. (2ч) Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 5. Звук. Буква. (2) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 6. Ребусы. Шарады. (4ч) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (16 ч)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 35 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 9. Решение олимпиадных задач (8ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.**Тема 10. Задачки с подвохом (2ч.)** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.**Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (3 ч.)**

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 12. Геометрическая мозаика. (3 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 13. Мир занимательных задач (3 ч.)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 14. Магические квадраты (2ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.**Календарно- тематическое планирование кружка внеурочной деятельности****«Эрудит»**

в 3 «А» классе 2021-2022 учебный год

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
1 четверть- 17 часов					

1-2	2	Вводное занятие.	Беседа-диалог.	Беседа из истории языка. Конкурс на знание старых и новых слов.	01.09 06.09
3-7	5	Слово.	Урок-игра	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). Составление ребусов по словам.	08.09 13.09 15.09 20.09 22.09
8-9	2	Работа со словарями.	Час размышлений.	Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю. Проект (Составление словаря)	27.09 29.09
10-11	2	Предложение.	Урок-сказка.	Фразеологизмы, их использование в предложениях. Работа с текстами на данную тему.	04.10 06.10
12-13	2	Звук. Буква.	Игровой час.	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	11.10 13.10
14-17	4	Ребусы. Шарады.	Урок-праздник.	Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика. Работа над	18.10 20.10 25.10 27.10

				стихотворением А. Барто «Игра в слова».	
2 четверть- 16 часов					
18-33	16	Готовимся к олимпиадам и конкурсам.	Урок-КВН. Игровой час. Игровой час Библиотечный час Устный журнал Викторина Дискуссия Круглый стол.	Творческие работы. Тестовые задания. Игровые задания портала Учи.ру http://infourok.ru/ http://www.openclass.ru/ Олимпиада «Русский медвежонок» Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфема. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Решение анаграмм и метаграмм. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка»	08.11 10.11 15.11 17.11 22.11 24.11 29.11 01.12 06.12 08.12 13.12 15.12 20.12 22.12 27.12 29.12
3 четверть- 18 часов					
34	1	Вводное занятие.	Беседа-диалог.	Беседа возникновения математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?	17.01
35-36	2	Числовые головоломки.	Практика.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	19.01 24.01

				Заполнение числового кроссворда(судоку).	
37-39	3	Волшебные переливания.	Демонстрация.	Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.	26.01 31.01 02.02
40-41	2	Решение логических задач.	Практика.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	07.02 09.02
42-43	2	Интересные приемы устного счёта.	Практика.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	14.02 16.02
44-45	2	Математические фокусы.	Демонстрация.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	21.02 23.02
46-48	3	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Практика.	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	28.02 02.03 07.03
49-51	3	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	09.03 14.03 16.03

4 четверть-17 часов					
52-56	5	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	28.03 30.03 04.04 06.04 11.04
57-58	2	Задачки с подвохом.	Практика.	Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.	13.04 18.04
59-61	3	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Игра-соревнование.	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	20.04 25.04 27.04
62-64	3	Геометрическая мозаика.	Практика.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	04.05 11.05 16.05
65-67	3	Мир занимательных задач.	Практика.	Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др	18.05 23.05. 25.05

68	1	Магические квадраты.	Защита проекта	Составление различных магических фигур	30.05
Итого за год: 68 часов					

Контрольно- измерительные материалы по кружку внеурочной деятельности «Эрудит»
3 «А» класс 2021-2022 учебный год

№	Темы	Вид	Формы	Дата
1	Работа со словарями	Проект (Составление словаря)	Индивидуальный	29.09
2	Интеллектуальный турнир	Олимпиада «Русский медвежонок»	Индивидуальный	29.11
3	Викторина	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Индивидуальный	15.12 20.12
4	Волшебные переливания	Задачи на переливания.	Групповой	02.02
5	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	Индивидуальный	14.03
6	Магические квадраты.	Защита проекта	Групповой	30.05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ №209 от 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

_____/Хвостенкова О.А. /

« ____ » _____ 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа кружка
внеурочной деятельности
«Эрудит»**

для 4 «А» класса

**составлена учителем начальных классов
Сергеевой Людмилой Ивановной**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный»

Количество часов – 68, в неделю – 2 часа

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.
- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
-

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Универсальные учебные действия:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и методы работы	Основные виды деятельности	Дата проведения
1 четверть					
1-2	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	2	математ. игры, легенда,	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. Математические пирамиды.	02.09 06.09
3-4	BRICSMATN COM Онлайн - олимпиада по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	9.09 13.09
5-6	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	2	математ. игры, ребусы	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».	16.09 20.09
7-8	Онлайн Дино - олимпиада по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	23.09 27.09
9-10	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	математ. игры, считалки	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	30.09 04.10
11-12	Сообрази. Узнай цифру.	2	математ. игры	Царство математики. Игра «узнай цифру».	07.10 11.10
13-16	Решение олимпиадных заданий	4	Олимпиадные задачи	Подготовка к олимпиаде. Решение заданий повышенного уровня.	14.10; 18.10 21.10;25.10
17-18	Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	28.10 01.11
2 четверть					
19-20	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	математические головоломки, занимательные задачи	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	11.11 15.11
21-22	Семь чудес света	2	математ. игры,	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	18.11 22.11

23-24	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	2	математ. игры	Работа в парах. Игра «Не подведи друга». Решение задач НРК.	25.11 29.11
25-26	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	2	математические головоломки, занимательные задачи	Найти, показать и назвать многозначные числа и арифметические действия с ними.	02.12 06.12
27-28	Математическая викторина	2	математ. игры	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	09.12 13.12
29-30	Лего - конструкторы	2	математ. игры	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	16.12 20.12
31-32	Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	23.12 27.12
3 четверть					
33-34	Весёлая геометрия	2	Игры	Игры на внимание «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске» Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	13.01 17.01
35-36	Математическая карусель	2	математические головоломки, занимательные задачи	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.	20.01 24.01
37-38	Математическое путешествие	2	Игры с мячом	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки»	27.01;31.01
39-40	Конкурс Знатоков математики	2	Задачи повышенного уровня	Игра «Кто хочет стать математиком?»	03.02;07.02
41-42	Решение заданий из ВПР	2	ВПР	Разбор заданий с прошлых лет	10.02 14.02
43-44	Международный математический конкурс «Кенгуру».	2	математ. игры	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	17.02 21.02

45-48	Решение заданий из ВПР	4	ВПР	Разбор заданий с прошлых лет	24.02 28.02
49-50	Весенняя Онлайн-олимпиада "Заврики" по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	03.03 07.03
51-52	Математический КВН	2	математ. игры	Групповая работа, игра – соревнование.	10.03 14.03
4 четверть					
53-54	ВПР- Всероссийская проверочная работа	2	математ. игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	04.04 07.04
55-56	Математический аукцион	2	Весёлые задачи, ребусы	Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.	11.04 14.04
57-58	Разбор заданий из ВПР	2	ВПР	Задания из ВПР	18.04 21.04
59-60	Числовые головоломки	2	Весёлые задачи, ребусы.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	25.04 28.04
61-62	Конкурс знатоков	2	Весёлые задачи, ребусы. загадки, задачи, блиц – опрос.	Игра «Знатоки»	02.05 05.05
63-64	Час весёлой математики	2	Загадки, задачи, блиц – опрос.	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.	12.05 16.05
65-66	Весенняя Дино-олимпиада по математике	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	19.05 23.05 26.05 30.05
67-68	Весёлая математика	2	Игра по станциям	Игра "Эрудит"	

Итого – 34 часа

Контрольно-измерительный материал

№ п/п	Вид	Содержание
1.	Олимпиада	BRICSMATN COM Онлайн - олимпиада по математике на платформе Учи.ру
2.	Олимпиада	Осенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру
3.	Олимпиада	Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру
4.	Олимпиада	Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
5.	Олимпиада	Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
6.	Олимпиада	Весенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру