

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики**

**«Утверждаю»**

Директор школы: Г.Г.Фадеева  
«Согласовано»  
Зам. директора по ОД: Хвостенкова О. А..

Приказ: № 209 от «30 августа» 2021г.

**«Рассмотрено»**

на заседании Методического совета  
/С.В. Пырenkova/

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Эрудит»**  
**для учащихся 1-а класса**  
составлена учителем начальных классов  
Васильевой Маргаритой Николаевной

Срок реализации: 2021-2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, кружок «Эрудит» ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Количество занятий – 33, в неделю – 1 занятие.

**Цель:** формирование и развитие образного логического мышления

**Задачи:**

- дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости;
- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- подготовить ум для более серьезной работы.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально.

Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

для обучающихся:

Погорелова Н.Ю. Тренажер по математике. 1 класс. М: Издательство «Экзамен», 2021

Яценко И.Ф. Тренажер по математике. 1 класс. М: ВАКО, 2021

для педагога:

1) В.П. Труднев "Внеклассная работа по математике в начальной школе", Москва "Просвещение", 2015

2) В. Волина "Праздник числа" (занимательная математика для детей) Москва "Знание", 2017

**Электронно- образовательные ресурсы:**

Детский образовательный портал Учи.ру, info@uchi.ru.

Образовательный портал Яндекс.Учебник

Федеральный портал «Российское образование», www.edu.ru

Интернет урок, interneturok.ru

Образовательный портал Знайка .ru, interneturok.ru

Образовательный портал России Инфоурок info@infourok.ru

## Планируемые результаты

**Личностные:**

-самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям);

- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний);

- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей);
- мотивация к изучению математики;
- формирование личностного смысла изучения математики;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь работать в группах; уметь доказывать способ правильного решения;
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;
- установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- разрешение спорных ситуаций; выражение собственных мыслей по данному вопросу.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Овладение способностью принимать и сохранять цели.

Овладение навыками смыслового чтения текстов.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Математика – царица наук. (1 ч)**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом

#### **Тема 2. Как люди научились считать. (1ч.)**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

#### **Тема 3. Как люди научились записывать цифры. (1ч.)**

Числа и цифры. История возникновения чисел.

#### **Тема 4. Все началось с пятерки. (1ч.)**

Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Ручной счёт разных народов.

#### **Тема 5. Геометрия вокруг нас. (1 ч)**

Знакомство с историей круга. Презентация «геометрические фигуры» Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»

#### **Тема 6. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА» (1 ч)**

Урок- путешествие. Интересные приёмы устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.

#### **Тема 7. Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка» (1ч)**

Выполнение графических диктантов. Лабиринты. Закономерности.

Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»

#### **Тема 8. Цифра ноль. История открытия ноля. (1ч.)**

Знакомство с историей открытия числа 0. Работа с энциклопедией. Рассказ учителя. Игры «Число и цифру я знаю»

#### **Тема 9. Экскурсия в историю чисел. (1ч.)**

Знакомство с историей чисел от 1 до 10. Стихи про числа.

#### **Тема 10. История возникновения знаков «+», «-», «=». (1ч)**

Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».

**Тема 11. История линейки. (1ч)**

Знакомство с историей возникновения линейки. Линейке исполнилось 220 лет.

**Тема 12. Праздник от 1 до 10. (1ч)**

Представление – презентация «От 1 до 10»

**Тема 13. Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?» (1ч)**

Знакомство с историей школьных принадлежностей.

**Тема 14. Математические игры. (1ч)**

Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».

**Тема 15. Математические ребусы. (1ч)**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

**Тема 16. Заседание Клуба знатоков математики. (1ч)**

Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.

**Тема 17. Математический КВН. (1ч.)**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**Тема 18. История игры «Танграмм». (1ч)**

Знакомство с историей игры «Танграмм».

**Тема 19. Задачи в стихах. (1ч)**

Решение занимательных задач в стихах.

**Тема 20. Математические сказки. (1ч)**

Как родилась линия? Приключения точки. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.

**Тема 21. Час веселой математики. (1ч)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

**Тема 22. Математический бой. (1ч)**

Выполнение арифметических действий с числами и решение задач.

**Тема 23. Проект «Создание задачника по математике» (1ч)**

Подбор задач о животных и растениях нашего края.

**Тема 24. Решение олимпиадных задач. (1ч)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 25. Математика и профессии людей.(1ч)**

Знакомство с профессией людей. Презентация – проект «Профессии и математика»

**Тема 26. Знакомьтесь: ПИФАГОР! (1ч)**

Вклад Пифагора в развитие математики. Исторические сведения.

**Тема 27. Математические цепочки. (1ч)**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

**Тема 28. Знакомьтесь: АРХИМЕД! (1ч)**

Вклад Архимед в развитие математики. Исторические сведения.

**Тема 29. Практикум «Подумай и реши» (1ч)**

Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»

**Тема 30. Игра «Самый внимательный» (1ч)**

Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.

**Тема 31. Общественный смотр знаний (1ч)**

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 32. Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. (1ч)**

Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.

**Тема 33. Олимпиада по математике. (1ч)**

Решение задач повышенной сложности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата проведения
<b>1 четверть- 9 часов</b>					
1	Математика – царица наук.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Определяют значение математики в жизни людей и общества. Рассказывают о применении математики в разных сферах деятельности человека. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».	1 неделя 1.09-4.09
2	Как люди научились считать.	1	Исследование	Слушают рассказ о правилах счета у древних людей. Определяют отношение «много» и «один». Беседа «Счет – требование жизни» Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.	2 неделя 6.09-10.09
3	Как люди научились записывать цифры.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о способах записывания чисел, записях чисел у разных народов. Записывают числа разными способами. Игры «Сколько», «Поставь числа».	3 неделя 13.09-17.09
4	Все началось с пятерки.	1	Творческая лаборатория	Ручной счет разных народов. Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число» Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	4неделя 20.09-24.09
5	Геометрия вокруг нас.	1	Исследование	Изучают геометрические фигуры. Слушают рассказ об истории круга, квадрата, треугольника. Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»	5 неделя 27.09-30.09
6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	1	Игра	Выполняют игровые упражнения «Геометрические фигуры», «Математические лабиринты», «Магические квадраты».	6 неделя 4.10-8.10
7	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка»	1	Игра	Решение математических закономерностей. Слушают рассказ о лабиринтах. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то, что спрятано»	7 неделя 11.10-15.10
8	Цифра ноль. История открытия ноля.	1	Исследование	Узнают о загадочной и необычной цифре, которой обозначают отсутствие чего – либо. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»	8 неделя 18.10-22.10 30.10-4.11
9	Экскурс в историю чисел. <b>Осенняя Дино-олимпиада по математике на платформе Учи.ру</b>	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Читают об истории чисел от 1 до 10 . Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.	9 неделя 25.10-29.10
<b>2 четверть- 7 часов</b>					
10	История возникновения знаков «+», «-», «=».	1	Конференция	Смотрят фильм о том, откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=». Работа с энциклопедической и справочной литературой.	10 неделя 8.11-12.11

11	История линейки.	2	Исследование	Работа с энциклопедической и справочной литературой.	11 неделя 15.11-19.11
12	Праздник от 1 до 10.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Обобщение знаний о числах. Представление – презентация «От 1 до 10»	12 неделя 22.11-26.11
13	«Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	1	Исследование	Знакомятся с историей школьных принадлежностей: циркуля, ручки, линейки, карандаша, ластика. Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.	13 неделя 1.12-3.12
14	Математические игры.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».	14 неделя 6.12-16.10
15	Математические ребусы.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Выполняют задания на развитие математического представления. Ребусы. Работа в парах и группах.	15 неделя 13.12-17.12
16	Заседание Клуба знатоков математики. <b>Онлайн-олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру</b>	1	Конференция	Определяют отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.	16 неделя 20.12-24.12
<b>3 четверть- 9 часов</b>					
17	Математический КВН.	1	Игра	Участвуют в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»	17 неделя 27.12.-30.12
18	История игры «Танграмм».	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Узнают об истории игры «Танграмм» Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.	18 неделя 17.01-21.01
19	Задачи в стихах.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Решение занимательных задач в стихах. Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.	19 неделя 24.01-28.01
20	Математические сказки.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Смотрят фильм «Как родилась линия? Приключения точки». Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.	20 неделя 1-4.02
21	Час веселой математики.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Участие в математических конкурсах. Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собьюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».	21 неделя 7-11.02
22	Математический бой.	1	Игра	Участие в дидактических играх соревновательного характера. Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару».	22 неделя 14-18.02

23	Проект «Создание задачника по математике»	1	Проект	Подбор задач о животных и растениях нашего края. Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	23 неделя 1-4.03
24	Решение олимпиадных задач.	1	Индивидуальные занятия	Решают задачи повышенной сложности. Коллективная работа. Работа в группах и парах.	24 неделя 7-11.03
25	Математика и профессии людей. <b>Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру</b>	1	Проект	Знакомство с профессиями людей . Презентация – проект «Профессии и математика»	25 неделя 14-18.03
<b>4 четверть- 8 часов</b>					
26	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о вкладе Пифагора в развитие математики. . Работа с энциклопедической и справочной литературой.	26 неделя 28-31.03
27	Математические цепочки.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Решение математических цепочек. Работа в парах и группах.	27 неделя 4-8.04
28	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Слушают рассказ о вкладе Архимеда в развитие математики. . Работа с энциклопедической и справочной литературой.	28 неделя 11-15.04
29	Практикум «Подумай и реши»	1	Практическое занятие	Выполняют задачи на сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»	29 неделя 18-22.04
30	Игра «Самый внимательный»	1	Игра	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру. Коллективная работа	30 неделя 25-29.05
31	Общественный смотр знаний	1	Конкурс	Решение математических заданий: веселые задачи, математические квадраты.	31 неделя 10.05-13.05
32	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.	32 неделя 16.05-20.05
33	Олимпиада по математике <b>Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру</b>	1	Олимпиада	Выполнение математических заданий.	33 неделя 23.05-27.05
<b>Итого:33 часа</b>					

**Контрольно – измерительные материалы**

№ п/п	Вид	Содержание
1.	Олимпиада	Осенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру
2.	Олимпиада	Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру
3.	Олимпиада	Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
4.	Олимпиада	Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Фадеева Г.Г./  
Приказ № 209 от 30 августа 2021г.

**Рабочая  
курса**

**программа**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Хвостёноква О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета  
\_\_\_\_\_ /Пыренкова С.В./  
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

## **внеурочной деятельности «Эрудит»**

**для 3 «а» класса  
составлена учителем начальных классов  
Александровой Светланой Валентиновной**

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный»

Количество часов – 68 часов, в неделю – 2 часа

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Перед учителем встаёт вопрос: как подготовить детей ?

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

**Цель программы**- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Регулятивные УУД:**

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эрудит»**

### **Область «Филология» - 33 ч**

**Тема 1. Вводное занятие. (2ч)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Слово. (5ч)** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 3. Работа со словарями. (2ч)** Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Тема 4. Предложение. (2ч)** Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Звук. Буква. (2)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (4ч)** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

**Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (16 ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

### **Область «Математика» - 35 ч**

**Тема 1. Вводное занятие. ( 1ч.)** Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

**Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

**Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)**

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

**Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 5. Интересные приемы устного счёта. ( 2ч.)**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Тема 9. Решение олимпиадных задач (8ч.)** Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.**Тема 10. Задачки с подвохом (2ч.)** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.**Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (3 ч.)**

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 12. Геометрическая мозаика. (3 ч.)**

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.

Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 13. Мир занимательных задач ( 3 ч.)**

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Тема 14. Магические квадраты (2ч.)** Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.**Календарно- тематическое планирование кружка внеурочной деятельности****«Эрудит»**

**в 3 «А» классе 2021-2022 учебный год**

<b>№№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть- 17 часов</b>					

1-2	2	Вводное занятие.	Беседа-диалог.	Беседа из истории языка. Конкурс на знание старых и новых слов.	01.09 06.09
3-7	5	Слово.	Урок-игра	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). Составление ребусов по словам.	08.09 13.09 15.09 20.09 22.09
8-9	2	Работа со словарями.	Час размышлений.	Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю. Проект (Составление словаря)	27.09 29.09
10-11	2	Предложение.	Урок-сказка.	Фразеологизмы, их использование в предложениях. Работа с текстами на данную тему.	04.10 06.10
12-13	2	Звук. Буква.	Игровой час.	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	11.10 13.10
14-17	4	Ребусы. Шарады.	Урок-праздник.	Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика. Работа над	18.10 20.10 25.10 27.10

				стихотворением А. Барто «Игра в слова».	
<b>2 четверть- 16 часов</b>					
18-33	16	Готовимся к олимпиадам и конкурсам.	Урок-КВН.  Игровой час.    Игровой час  Библиотечный час  Устный журнал  Викторина  Дискуссия  Круглый стол.	Творческие работы. Тестовые задания. Игровые задания портала <b>Учи.ру</b> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Олимпиада «Русский медвежонок» Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфема. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Решение анаграмм и метаграмм. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка»	08.11 10.11 15.11 17.11 22.11 24.11 29.11  01.12  06.12  08.12 13.12 15.12 20.12 22.12 27.12 29.12
<b>3 четверть- 18 часов</b>					
34	1	Вводное занятие.	Беседа-диалог.	Беседа возникновения математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?	17.01
35-36	2	Числовые головоломки.	Практика.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	19.01 24.01

				Заполнение числового кроссворда(судоку).	
37-39	3	Волшебные переливания.	Демонстрация.	Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.	26.01 31.01 02.02
40-41	2	Решение логических задач.	Практика.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	07.02 09.02
42-43	2	Интересные приемы устного счёта.	Практика.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	14.02 16.02
44-45	2	Математические фокусы.	Демонстрация.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	21.02 23.02
46-48	3	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Практика.	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	28.02 02.03 07.03
49-51	3	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	09.03 14.03 16.03

**4 четверть-17 часов**

52-56	5	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	28.03 30.03 04.04 06.04 11.04
57-58	2	Задачки с подвохом.	Практика.	Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.	13.04 18.04
59-61	3	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Игра-соревнование.	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	20.04 25.04 27.04
62-64	3	Геометрическая мозаика.	Практика.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	04.05 11.05 16.05
65-67	3	Мир занимательных задач.	Практика.	Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др	18.05 23.05. 25.05

68	1	Магические квадраты.	Защита проекта	Составление различных магических фигур	30.05
<b>Итого за год: 68 часов</b>					

Контрольно- измерительные материалы по кружку внеурочной деятельности «Эрудит»  
3 «А» класс 2021-2022 учебный год

№	Темы	Вид	Формы	Дата
1	Работа со словарями	Проект (Составление словаря)	Индивидуальный	29.09
2	Интеллектуальный турнир	Олимпиада «Русский медвежонок»	Индивидуальный	29.11
3	Викторина	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Индивидуальный	15.12 20.12
4	Волшебные переливания	Задачи на переливания.	Групповой	02.02
5	Решение олимпиадных задач.	Математическая олимпиада	Индивидуальный	14.03
6	Магические квадраты.	Защита проекта	Групповой	30.05

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./

Приказ №209 от 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Хвостенкова О.А. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа кружка  
внеурочной деятельности  
«Эрудит»**

**для 4 «А» класса**

**составлена учителем начальных классов  
Сергеевой Людмилой Ивановной**

**Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный»

Количество часов – 68, в неделю – 2 часа

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

### Задачи:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.
- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математике;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- 

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; 100
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- решать задачи в 2–3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть</b>					
1-2	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	2	математ. игры, легенда,	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. Математические пирамиды.	02.09 06.09
3-4	<b>BRICSMATN COM</b> <b>Онлайн - олимпиада по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	9.09 13.09
5-6	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	2	математ. игры, ребусы	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Игра «Не собьюсь!».	16.09 20.09
7-8	<b>Онлайн Дино - олимпиада по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	23.09 27.09
9-10	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	математ. игры, считалки	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	30.09 04.10
11-12	Сообрази. Узнай цифру.	2	математ. игры	Царство математики. Игра «узнай цифру».	07.10 11.10
13-16	Решение олимпиадных заданий	4	Олимпиадные задачи	Подготовка к олимпиаде. Решение заданий повышенного уровня.	14.10; 18.10 21.10;25.10
17-18	<b>Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	28.10 01.11
<b>2 четверть</b>					
19-20	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2	математические головоломки, занимательные задачи	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	11.11 15.11
21-22	Семь чудес света	2	математ. игры,	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	18.11 22.11

23-24	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	2	математ. игры	Работа в парах. Игра «Не подведи друга». Решение задач НРК.	25.11 29.11
25-26	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	2	математические головоломки, занимательные задачи	Найти, показать и назвать многозначные числа и арифметические действия с ними.	02.12 06.12
27-28	Математическая викторина	2	математ. игры	«Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	09.12 13.12
29-30	Лего - конструкторы	2	математ. игры	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	16.12 20.12
31-32	<b>Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	23.12 27.12
<b>3 четверть</b>					
33-34	Весёлая геометрия	2	Игры	Игры на внимание «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске» Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	13.01 17.01
35-36	Математическая карусель	2	математические головоломки, занимательные задачи	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.	20.01 24.01
37-38	Математическое путешествие	2	Игры с мячом	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки»	27.01;31.01
39-40	Конкурс Знатоков математики	2	Задачи повышенного уровня	Игра «Кто хочет стать математиком?»	03.02;07.02
41-42	Решение заданий из ВПР	2	ВПР	Разбор заданий с прошлых лет	10.02 14.02
43-44	Международный математический конкурс «Кенгуру».	2	математ. игры	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	17.02 21.02

45-48	Решение заданий из ВПР	4	ВПР	Разбор заданий с прошлых лет	24.02 28.02
49-50	<b>Весенняя Онлайн-олимпиада "Заврики" по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	03.03 07.03
51-52	Математический КВН	2	математ. игры	Групповая работа, игра – соревнование.	10.03 14.03
<b>4 четверть</b>					
53-54	ВПР- Всероссийская проверочная работа	2	математ. игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	04.04 07.04
55-56	Математический аукцион	2	Весёлые задачи, ребусы	Секреты задач. Решение нестандартных задач. НРК.	11.04 14.04
57-58	Разбор заданий из ВПР	2	ВПР	Задания из ВПР	18.04 21.04
59-60	Числовые головоломки	2	Весёлые задачи, ребусы.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	25.04 28.04
61-62	Конкурс знатоков	2	Весёлые задачи, ребусы. загадки, задачи, блиц – опрос.	Игра «Знатоки»	02.05 05.05
63-64	Час весёлой математики	2	Загадки, задачи, блиц – опрос.	Командная игра. «Построй башню», загадки, задачи, блиц – опрос. Работа в группах, оценивание подборки материала.	12.05 16.05
65-66	<b>Весенняя Дино-олимпиада по математике</b>	2	Онлайн- олимпиада	Выполнение пробного тура и основного тура онлайн- олимпиады по математике на образовательной платформе Учи.ру	19.05 23.05 26.05 30.05
67-68	<b>Весёлая математика</b>	2	Игра по станциям	Игра "Эрудит"	

**Итого – 34 часа**

**Контрольно-измерительный материал**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Содержание</b>
1.	Олимпиада	BRICSMATN COM Онлайн - олимпиада по математике на платформе Учи.ру
2.	Олимпиада	Осенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру
3.	Олимпиада	Онлайн- олимпиада ПЛЮС по математике на платформе Учи.ру
4.	Олимпиада	Зимняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
5.	Олимпиада	Весенняя Онлайн- олимпиада "Заврики" по математике на платформе Учи.ру
6.	Олимпиада	Весенняя Дино- олимпиада по математике на платформе Учи.ру