

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

Утверждено  
Приказом № 166 от 31 августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАМММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по курсу «Этика и психология семейной жизни»

для 11 а класса

Автор – составитель: Афанасьева Надежда Константиновна,  
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

На изучение программного материала выделяется 17 часов, 1 час - в неделю.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

### Цели курса:

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### Задачи курса:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Недельная нагрузка 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 11 классе. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки ребят. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

#### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

#### **Планируемые результаты.**

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны, понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

#### **Виды занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);

- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

### Формы и темы творческих работ

1. Мини-сочинения по темам: «Семейные вечера», «Что такое уют», «Не нужен клад, если в семье лад»
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Воспитание в чувашской семье», «Способы решения конфликтов»
4. Конспекты по темам «Нравственный климат семьи», «Воспитание трудом», «Семейный досуг», «Потребности и бюджет семьи», «Эстетика быта», «Факторы и последствия разлада семейных отношений», «Незаменимость семьи в воспитании детей».
5. Презентация по темам: «Эстетика быта», «Факторы и последствия разлада семейных отношений», «Незаменимость семьи в воспитании детей».

### Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

**Личностные** – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Коммуникативные** учащиеся научатся - отвечать на простые и сложные вопросы и задавать вопросы; - работать в группе - участвовать в ролевых и деловых играх - находить нужную информацию в учебнике; - проявлять свою любознательность, инициативность.

**Познавательные** учащиеся научатся – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы для получения информации; - строить речевое высказывание в устной форме.

**Метапредметные** учащиеся научатся - применять свои знания курса этика и психология семейной жизни при изучении предметов общего образования.

**Предметные** - установление элементарных связей и зависимостей человека в обществе; - использование полученных знаний в продуктивной деятельности

### Учебно-тематический план

| № | Название раздела, темы    | Количество часов |        |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
|   |                           | Всего            | Теория | Практика |                                           |
| 1 | Нравственный климат семьи | 3                | 1      | 2        | Опрос, диспут                             |
| 2 | Воспитание трудом         | 2                | 1      | 1        | Индивидуальные проекты                    |
| 3 | Семейный досуг            | 3                | 1      | 2        | Опрос, деловая                            |

|   |                                                  |   |   |   |                             |
|---|--------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|   |                                                  |   |   |   | игра                        |
| 4 | Потребности и бюджет семьи                       | 3 | 1 | 2 | Опрос, практические занятия |
| 5 | Эстетика быта                                    | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические занятия |
| 7 | Причины и последствия разлада семейных отношений | 2 | 1 | 1 | Опрос, практические занятия |
| 8 | Незаменимость семьи в воспитании детей           | 2 | 1 | 1 | опрос                       |

### Содержание программы

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

#### Раздел I. Основные ценности семьи

##### *Тема 1. Нравственный климат семьи.*

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходе, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

##### *Тема 2. Воспитание трудом.*

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

### ***Тема 3. Семейный досуг.***

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

### ***Тема 4. Потребности и бюджет семьи.***

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

### ***Тема 5. Эстетика быта.***

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

### ***Тема 6. Причины и последствия разлада семейных отношений.***

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

## **Раздел II. Семья и дети**

### ***Тема 1. Незаменяемость семьи в воспитании детей.***

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критериями** эффективности реализации данного курса являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможно использование и балльной шкалы. В таком случае итоговая оценка является накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

### Календарно – тематический план

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Тема урока                                       | Характеристика основных видов внеурочной деятельности                                                               | Форма занятия                                   | Мероприятия за рамками учебного плана                |
|---------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1-3     |                                   | Нравственный климат семьи.                       | Отношения между членами семьи. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности               | Урок-лекция, практические занятия. Диспут       | Просмотр х/ф «Вам и не снилось»                      |
| 4-5     |                                   | Воспитание трудом                                | Трудолюбие как качество личности. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.                  | Урок-лекция, практические занятия.              | Беседа с учителем чувашской литературы Петровой Т.Н. |
| 6-8     |                                   | Семейный досуг                                   | Гостеприимство. Семейные традиции. Опасность пристрастия к азартным играм.                                          | Урок-лекция, практические занятия. Урок-концерт | Просмотр и обсуждение х/ф                            |
| 9-11    |                                   | Потребности и бюджет семьи                       | Психология потребностей человека. Соотношение духовных и материальных потребностей. Распределение семейного бюджета | Урок-лекция, практические занятия. Деловая игра |                                                      |
| 12-13   |                                   | Эстетика быта                                    | Эстетическая культура семьи. Искусство в жизни семьи                                                                | Урок-лекция, практические занятия.              | Экскурсия в музей купеческого быта (г.Марпосад)      |
| 14-15   |                                   | Причины и последствия разлада семейных отношений | Семейное неблагополучие и его причины. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на                 | Урок-лекция, практические занятия.              |                                                      |

|       |  |                                        |                                                                                                                                                                                   |                                    |  |
|-------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|       |  |                                        | формирование личности ребенка. Развод и его последствия                                                                                                                           |                                    |  |
| 16-17 |  | Незаменимость семьи в воспитании детей | Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. | Урок-лекция, практические занятия. |  |

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

| № | Виды работ                  | Источники                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Оценочные средства 11 класс | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/11/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-etike">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/11/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-etike</a> |

## Методическое обеспечение

| Раздел или тема программы                        | Формы занятий        | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал                   | Техническое оснащение занятий |
|--------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| <b><i>Нравственный климат семьи.</i></b>         | Групповая            | Беседа, демонстрация таблиц                                              | Тесты, практические задания              | Компьютер, экран, проектор.   |
| Воспитание трудом                                | Групповая            | Практические занятия, тренинги                                           | Тесты, практические задания              | Компьютер, экран, проектор.   |
| Семейный досуг                                   | Групповая            | Беседа, тренинги                                                         | Тесты, практические задания              | Компьютер, экран, проектор    |
| Потребности и бюджет семьи.                      | Групповая            | Практические занятия, тренинги                                           | Тесты, практические задания.             | Компьютер, экран, проектор    |
| Эстетика быта                                    | Групповая            | Лекция, теоретические занятия                                            | телепередачи, видеозаписи                | Компьютер, экран, проектор.   |
| Причины и последствия разлада семейных отношений | Групповая            | Лекция, теоретические занятия                                            | Видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); | Компьютер, экран, проектор.   |
| Незаменимость семьи в воспитании детей           | практическое занятие | Беседа, теоретические занятия                                            | Раздаточный материал                     | Компьютер, экран, проектор    |

### Список литературы

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб.пособие. – СПб. : Речь ; 2004. – 244 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. –199 с.
3. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб. : Речь, 2005 – ...
4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.
8. Хоментausкас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментausкас. – М. :1989.
9. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.
11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.
12. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991.
13. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М. : «Школа – пресс», 1999.
14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007.
15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007.
16. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. –М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа)
17. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика).
18. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с.
19. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПб,:Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с.