

ПРИНЯТО на  
Педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «30» августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №16 «Красная Шапочка»

Т.А. Селина

«10» сентября 2018 года

Приказ № 151

## Положение

об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики

### 1. Общие положения.

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее - образовательная организация) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (далее - АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устава МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка».

1.3. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) в настоящем Положении понимается - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. Нормативный срок освоения АООП определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.6. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Порядок разработки АООП.**

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются: наличие групп компенсирующей направленности, протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) на ступени дошкольного образования с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

2.6. АООП образовательной организации разрабатывается, утверждается и реализуется самостоятельно.

2.7. Порядок разработки АООП определяется приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка»

2.8. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, представители совета родителей.

## **3. Структура адаптированной основной образовательной программы**

3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

3.2. Титульный лист содержит: информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения); гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается; информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории); год составления АООП.

3.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

3.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

3.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.5. Организационный раздел АООП содержит: описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок или режим дня в холодный и теплый период года, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

3.6. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную образовательную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.8. Адаптированные рабочие программы воспитателей разрабатываются в соответствии с адаптированной образовательной программой для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, парциальными программами и с учетом регионального компонента.

3.9. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

#### **4. Изменения и дополнения в АООП**

4.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Ответственность и контроль**

- 5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов образовательной организации, реализующих АООП.
- 5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией образовательной организации.
- 5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе образовательной организации.