**Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе»**

Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками - это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка кшколе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок?

в умении и стремлении действовать без помощи взрослого;

в готовности искать ответы на возникающие вопросы;

самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребенок - это прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения(новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе.

Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель

поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий.

Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого,

даже из самых лучших побуждений,постоянно опекать и помогать

ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные

трудности для его обучения.

Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

О психологической готовности к школе

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, связанный с изменениями привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Родителям необходимо знать, что существуют два понятия: педагогическая и психологическая готовность. Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям педагога. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т. д. Это другая сторона готовности к школе- психологическая.

Психологическая готовность к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в детском саду и в семье.

Психологическая готовность к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

интеллектуальная готовность;

мотивационная готовность;

социально-личностная готовность;

Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, т. е развитие познавательных процессов.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы;

имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

времена года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

игровой, основан на том, что там много ребятишек и будет с кем поиграть;

познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.

К 6–7-и годам ребенок должен уметь:

способность управлять своим поведением

умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок

стремление преодолевать трудности

стремление к достижению результата своей деятельности.

нравственно-волевые качества:

настойчивость, самостоятельность

трудолюбие, прилежание

усидчивость, терпение, ответственность

дисциплинированность, организованность

внимание

любознательность и т. д.

Социально-личностная готовность.

Настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителя. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут и работать в коллективе.

"Как преодолеть страх перед школой?»

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогательными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку панически ее боится. Причина такого отношения к школе, как правило, - результат ошибок в воспитании.

1. никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: *«Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?»*, *«Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут»*, *«Не будешь стараться, в школе будут одни двойки»* и т. д.

2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.

3. Формируйте у ребенка позитивное отношение к школе, атрибутам школьной жизни, знакомым первоклашкам.

4. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.

5. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.

6. Хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения.

Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности!

*«Как воспитать у ребенка самостоятельность?»*

-постоянно обогащать знания и умения детей;

-создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки;

-воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания;

-постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов *(показ, объяснение)* переходить к косвенным *(совет, напоминание)*;

-поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца;

-ориентировать ребенка на получение хорошего результата;

-постоянно расширять область самостоятельности ребенка.

-раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения;

-поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.