Конспект

образовательной ситуации

по познавательному развитию

с детьми 3-4 лет

на тему: **«Путешествие в страну геометрических фигур»**

Подготовила и провела

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»

Черкасова Наталья Анатольевна

Новочебоксарск, 2018г.

**Продолжительность:** 15 минут

**Группа:** младшая группа

**Технологии:** ИКТ, блоки Дьенеша

**Программные задачи.**

**Образовательные:** Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы (все треугольники, ..). Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все колеса у машины круглые ). Закреплять умение дифференцировать и называть цвета. Развивать умение рисовать предметы круглой формы.

 **Воспитательные:** Продолжать формировать доброжелательность, желание помочь другим. Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.   Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, внимательность, активизировать речь детей.

**Развивающие:** Развивать у детей познавательный интерес к математике. наблюдательность, внимательность, логическое мышление и речь.

**Дидактический материал.**

**Демонстрационный:** телефон с СМС - сообщением.

**Раздаточный:** картинки с изображением поезда и вагонов без колес, фломастеры, карточки-символы с **геометрическими фигурами** (круги, треугольники, квадраты) красного, зеленого, синего и желтого цвета из картона, конверты с листами, на которых изображена цветная одежда с дырочками и заплатки (Д/и «Подбери заплатку»), «Блоки Дьенеша».

**Предварительная работа:** Знакомство с геометрическими фигурами, цветами, блоками Дьенеша.

**Используемые методы и приемы:** игровой, наглядный, проблемный.

**Использование современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, физминунка);

- технология музыкального воздействия (физминутка, музыкальное сопровождение дыхательной гимнастики);

- мультимедийные технологии;

- игровые технологии (игры «Подбери заплатку», «Что лишнее?»);

**Интеграция образовательных областей:** здоровье, художественное творчество, познание, коммуникация, социализация.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, аудиопроигрователь.

**Действующие лица:** Гном Гриша (игрушка)

**Ход НОД:**

**Воспитатель.**Здравствуйте, дети! Давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки.

Утром солнце в небесах поднимается.

Утром люди в домах просыпаются.

И, встречаясь утром у детского сада,

Вы и я – все мы видеть друг друга рады!

И Маша здесь! И Саша здесь! (Называет каждого ребенка по имени). И я, Наталья Анатольевна, тоже здесь. Давайте поднимем руки и скажем:

- Все здесь! (Дети выполняют задание). Раздаётся звонок.

Воспитатель. Что это? Извините, ребята, кажется, мне пришло сообщение (читает):

Приглашаем всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания!

Путь не на север и не на юг,

А в страну, где фигуры живут.

С уважением, гном Гриша.

**Воспитатель.**Вы слышали о такой стране?

Интересно, почему она так называется? Ну что, ребята, примем приглашение? Отправимся в путешествие?

**Дети:** Да!

А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Я предлагаю нам отправиться в сказочную страну на поезде.

**Воспитатель:** Но для того, чтобы сесть в поезд, нам нужны билеты. Получите билеты. (Воспитатель раздает детям по одной геометрической фигуре).

Для того чтобы сесть в поезд, вы должны назвать цвет и форму своего билета и найти своё место в вагоне.

(Дети называют цвет и форму своего билета и присаживаются на стулья, которые стоят «паровозиком»)

**Воспитатель:** Вот мы и готовы отправиться в сказочную страну. Дорога наша будет проходить через горы, и мы будем ехать то вверх, то вниз.

(Выполняется дыхательное упражнение **«Поезд»** с музыкальным сопровождением)

Поезд вверх, (вдох)

Поезд вниз, (выдох)

Крепче ты, дружок, держись.

Вот мы и приехали.

**Остановка**

А вот и гнома Гриша.

**Гном:** Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются). Я веселый гном Гриша, а вы, наверное, приехали помочь моим друзьям?

**Дети:** Да!

**Гном:** Тогда давайте вместе с волшебной елочкой сделаем зарядку, чтобы сил набраться.

(Дети выполняют физминутку **«Елочка»** под видеозапись, проецируемую на экране).

**Гном:** Молодцы! Теперь, набравшись сил, начнем помогать моим друзьям. Вот, смотрите. Это мой друг - ежик Клёпа (изображение ежа на экране), он портной и ему принесла мама-белка одежду, которую порвали ее детки. Давайте поможем Клёпе заштопать одежду, чтобы бельчата смогли быстрее выйти на прогулку.

Проводится игра **«Подбери заплатку»** (в качестве заплаток используются фигуры из блоков Дьенеша)

**Воспитатель:** Ребята подойдите к столам и возьмите конверты, в них одежда с дырочками и заплатки, которые вы должны подобрать и по форме и по цвету. Приступаем.

**Гном:** Молодцы ребята! Вы хорошо справились и бельчата уже отправились на прогулку, а еж Клёпа пошел отдыхать.

Посмотрите! Это Зайка (изображение зайца на экране), ему мама с папой подарили игру. А как в неё играть, Зайка не знает. Давайте ему поможем?

Проводится игра **«Что лишнее?»**.

Дети выбирают из предложенных фигур на экране одну лишнюю.

**Гном:** Какие вы молодцы! Теперь Зайка с удовольствием будет играть со своими друзьями. А мне уже домой пора, да и вам тоже. До свиданья, друзья!

- До свиданья, Гриша!

(Гном уходит)

**Воспитатель:** Правда, ребята, нам пора собираться в обратный путь. Только, пока мы помогали жителям сказочной страны, с нашим поездом что-то стало. Чего-то в нём не хватает. Посмотрите на поезд, сможем ли мы на нем поехать?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** У него нет колес!

**Воспитатель:** Давайте присядем за столы и нарисуем колеса поезду.

Дети садятся за столы, где лежат листочки с изображением поезда без колес и фломастеры, и дорисовывают колеса поезду.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь наш поезд может отправляться в путь.

(Выполняется дыхательное упражнение **«Поезд»** с музыкальным сопровождением)

Поезд вверх, (вдох)

Поезд вниз, (выдох)

Крепче ты, дружок, держись.

Вот мы и приехали.

**Воспитатель:**

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да!

Что вам больше всего запомнилось?

Кто написал нам письмо?

На чем мы ехали в сказочную страну?

А кому мы помогали штопать одежду?

Как мы помогли Зайке?

(Ответы детей)