

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ № 209 от 30.08.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/ Григорьева К.И. /

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 1-4 класса

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Учебник:

Технология. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. – М.: Просвещение, 2020

Технология. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. – М.: Просвещение, 2020

Технология. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. – М.: Просвещение, 2020

Технология. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. – М.: Просвещение, 2020

Пособие для учителя: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

Методическое пособие к учебнику «Технология» Н.И. Роговцева- М.; Просвещение

Электронные образовательные ресурсы:

Презентации уроков «Начальная школа»:<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» <http://www.school-russia.prosv.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- 12) бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека.

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающийся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
--	--

<p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
--	--

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями и должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- в сотрудничестве учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность
------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), словарей в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
---	---

<p>монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости

бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования создаются специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП, которые указаны в АООП НОО.

Ученик с ОВЗ выполняет 70% от предложенных в работе заданий, которые оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Тематическое планирование (1 класс)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
		Раздел №1: "Давайте познакомимся!" (3 часа)
1.	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.
2.	1	Материалы и инструменты. Что такое технология?
3.	1	Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.
		Раздел №2: "Человек и земля" (21 час)
4.	1	Природный материал.
5.	1	Пластелин. Аппликация «Мудрая сова».
6.	1	Пластелин. Аппликация «Ромашковая поляна».
7.	1	Растения. Получение и сушка семян.
8.	1	Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.
9.	1	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».
10.	1	Бумага. Закладка из бумаги.
11.	1	Насекомые. Изделие «Пчела и соты».
12.	1	Дикие звери. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».
13.	1	Домашние животные.
14.	1	Такие разные дома.
15.	1	Посуда. Сервировка стола для чаепития.

16	1	Проект- выставка «Новый год – любимый праздник» Проект «Украшаем класс к Новому году».
17.	1	Свет в доме. Изделие «Горшер».
18.	1	Мебель. Изделие «Стул». Уборка квартиры.
19.	1	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток».
20.	1	Учимся шить. Выполняем швы.
21.	1	Учимся шить. Изделие «Закладка с узорами».
22.	1	Учимся шить. Пришиваем пуговицу. Изделие «Медвежонок».
23.	1	Передвижение по земле. Изделие «Санки». Конструктор.
24.	1	Проект- выставка "Модель самолёта"
Раздел №3: "Человек и вода" (3 часа)		
25.	1	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.
26.	1	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги».
27.	1	Передвижение по воде. Изделие «Плот». Проект «Речной флот».
Раздел №4: "Человек и воздух" (2 часа)		
28.	1	Использование ветра. Полеты птиц. Изделие «Попугай».
29.	1	Полеты человека. Изделие «Парашют».
Раздел №5: "Человек и информация" (4 часа)		
30.	1	Способы общения.
31.	1	Важные номера телефонов.
32.	1	Правила дорожного движения.
33.	1	Компьютер. Интернет. Проект- выставка "Моя первая книга" Итоговый тест.
		<i>Итого: 33 часа</i>

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
1 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1.	Проект-выставка. Итоговый тест	https://infourok.ru/kim-po-tehnologii-klass-3666476.html

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока
Раздел №1: "Здравствуй, дорогой друг" (1 час)		
1.	1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»
Раздел №2: "Человек и земля" (23 часа)		
2.	1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».
3.	1	Посуда. Изделие «Корзина с цветами».
4	1	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».
5	1	Работа с пластичными материалами (теплопластика). Изделие «Игрушка-магнит» из теста
6	1	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект « Праздничный стол».

7	1	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (Миска в технике папье-маше)
8	1	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)
9	1	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».
10	1	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».
11	1	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)
12	1	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка» (игрушка)
13	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция)
14	1	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Деревенский двор» (проект)
15	1	Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска» или «Ёлочные игрушки из яиц»
16	1	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие «крепость».
17	1	В доме. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами. Помпон.
18	1	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»
19	1	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик»
20	1	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом « Убранство избы ». Изделие «Стол и скамья».
21	1	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (Композиция)
22	1	Работа с бумагой. Аппликация. Изделия «Костюмы для Ани и Вани»
23	1	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Кошелек»
24	1	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Гамбургские стежки», «Салфетка»
		Раздел №3: "Человек и вода. Рыболовство" (3 часа)
25	1	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (Композиция)
26	1	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»
27	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»
		Раздел №4: "!Человек и воздух" (3 часа)
28	1	Работа с бумагой .Оригами . Изделие «Птица счастья»
29	1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветреная мельница».
30	1	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».
		Раздел №5: "Человек и информация. Книгопечатание" (4 часа)

31	1	Работа с бумагой и картоном. Изделие» Книжка-Ширма»
32	1	Поиск информации в интернете.
33	1	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»
34	1	Итоговая проверочная работа.
		Итого: 34 часа

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
2 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1.	Итоговый тест	https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-tehnologiya-2-klass-4469789.html

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
		Раздел №1: "Знакомство с учебником" (2 часа)
1	1	Как работать с учебником.
2	1	Путешествуем по городу.
		Раздел №2: "Человек и земля" (23 часа)
3	1	Архитектура. Фигура в масштабе.
4	1	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом
5	1	Городские постройки. Телебашня из бумаги.
6	1	Парк. Работа с природным материалом и пластилином.
7	1	Проект -изделие: «Городской парк». Работа в группах.
8	1	Детская площадка. Качалка и песочница.
9	1	Детская площадка. Игровой комплекс.
10	1	Ателье мод. Модели одежды.
11	1	Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков.
12	1	Строчка петельных стежков.
13	1	Работа с тканью. Аппликация. Украшение фартука.
14	1	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки».
15	1	Бисероплетение. Тест-кроссворд.
16	1	Кафе. Тест «Кухонные принадлежности».
17	1	Кафе «Кулинарная сказка». Весы. Тест за 1 полугодие.
18	1	Правила поведения при приготовлении пищи.
19	1	Фруктовый завтрак.
20	1	Работа с тканью. Колпачок для яиц.
21	1	Технологическая карта, раскрой.
22	1	Кулинария. Бутерброд. Радуга на шпажке.
23	1	Сервировка стола. Салфетница.
24	1	Магазин подарков. Золотистая соломка.
25	1	Тест «Человек и земля».
		Раздел №3: "Человек и вода" (3 часа)
26	1	Водный транспорт. Яхта.

27	1	Океанариум. осьминог и рыбки.
28	1	Фонтаны.
Раздел №4: "Человек и воздух" (2 часа)		
29.	1	Зоопарк. Птицы.
30.	1	Тест «Человек и воздух».
Раздел №5: "Человек и информация" (4 часа)		
31	1	Почта. Телеграмма.
32	1	Кукольный театр.
33	1	Проект «Афиша». Работа на компьютере.
34	1	Итоговый тест.
Итого: 34 часа		

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
3 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1.	Тест	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение
2.	Итоговый тест	https://infourok.ru/kim-po-tehnologii-klass-3878666.html

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока и раздела
Раздел №1: "Знакомство с учебником" (1 час)		
1	1	Знакомство с учебником.
Раздел №2: "Человек и земля" (20 часов)		
2, 3	2	Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги, картона.
4	1	Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки.
5	1	Знакомство с технологией лепки слоями. Малахитовая шкатулка из пластилина.
6, 7	2	Автомобильный завод. Изделие "Камаз"
8, 9	2	Проект - выставка «Осенняя фантазия»
10, 11	2	Фаянсовый завод. Изделие "Ваза" (Лепка из пластилина жгутиками)
12, 13	2	Швейная фабрика. Изделие "Прихватка"
14-16	3	Проект- выставка «Новый год – любимый праздник»
17, 18	2	Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное "Картошка", "Шоколадное печенье"
19	1	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».
20	1	Бытовая техника. Изделие "Абажур". Сборка настольной лампы.
21	1	Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выращивание рассады в домашних условиях.
Раздел №3: "Человек и вода" (3 часа)		

22	1	Водоканал. Изготовление фильтра для очистки воды.
23	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Изделие «Канатная лестница».
24	1	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».
Раздел №4: "Человек и воздух" (3 часа)		
25, 26	2	Проект- выставка "Модель самолёта"
27	1	Летательный аппарат. Изделие "Воздушный змей"
Раздел №5: "Человек и информация" (7 часов)		
28	1	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги. Изделие «Титульный лист».
29	1	Знакомство с правилами работы на компьютере. Создание таблиц в программе MicrosoftWord.
30	1	Создание обложки книги в программе MicrosoftWord. Т/Б при работе за компьютером.
31	1	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов втачку.
32	1	Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.
33, 34	2 ч.	Проект- выставка "Моя первая книга". Итоговый тест.
Итого: 34 часа		

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
4 класс**

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1.	Тест за 1 полугодие	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение
2.	Итоговый тест	https://uchitelya.com/tehnologiya/185888-kim-po-tehnologii-4-klass-po-uchebniku-ni-rogovcevoy.html