

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./

Приказ № 209 от 30 августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД \_\_\_\_\_/ Григорьева К.И. /

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

**Адаптивная рабочая программа  
индивидуальных психокоррекционных занятий  
с детьми с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
(1-4 класс)  
«Тропинка к своему Я»**

Составила:

педагог-психолог

Н.Е. Степанова.

срок реализации 2021-2022 гг.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся сЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2019 г. Программа предназначена для обучающихся сЗПР НОО (1-4 классов).

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий по данной программе с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.

- Развитие речевой деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- расширение представлений об окружающей действительности.
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физических (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦППМК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООПНОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

- *Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

**Результаты формирования жизненной компетенции по направлению  
«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
----------------------------------	--------------------------

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p>Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения (меня мутит; герпес нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMSсообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заberi меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста,</p>
	<p>заданное задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.). Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>

**Результаты формирования жизненной компетенции по направлению  
«Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной  
жизни»**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
---	---------------------------------

<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p>
<p>Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p>	<p>Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p>

**Результаты формирования жизненной компетенции по направлению  
«Овладение навыками коммуникации»**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны ре</p>

<p>ситуациях</p>	<p>осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.</p> <p>Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели</p>

**Результаты формирования жизненной компетенции по направлению  
«Дифференциация и осмысление картины мира»**

<p><b>Направления коррекционной работы</b></p>	<p><b>Требования к результатам</b></p>
--	--



<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)	Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
---	--

**Результаты формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **1 класс**

### Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью психолога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

### Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью психолога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью психолога;

- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью психолога.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

#### Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении психолога и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью психолога;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### **3 - 4 класс**

#### Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку психолога.

#### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.**

Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты. В соответствии с установленной для данного варианта единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей АООП НОО, определяются специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с ЗПР отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае

-затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  
-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;  
-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:  
-в расширении знаний правил коммуникации;  
-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;  
-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  
-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  
-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  
-в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:  
-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;  
-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;  
-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.  
-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  
-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;  
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни

-в жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;  
-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и

незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражает:**

- 1) формирование учебной мотивации,
- 2) стимуляция сенсорно-перцептивных,
- 3) мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) гармонизация психоэмоционального состояния,
- 5) формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- 6) повышение уверенности в себе,
- 7) развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 8) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 9) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- 10) повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты. В соответствии с установленной для данного варианта единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей АООП НОО, определяются специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.**

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе

выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

### **Отслеживание результатов усвоения программы.**

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **Содержание**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### **Первый класс**

*Раздел 1. Мои чувства (14часов)*



Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

*Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)*

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

*Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)*

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

*Раздел 4. Трудности первоклассника (5 часов)*

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное – помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

## **Второй класс.**

*Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)*

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты – какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

*Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)*

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

*Раздел 3. Я и мои родители (4 часов)*

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

*Раздел 4. Я и мои друзья (9 часов)*

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### **Третий класс**

*Раздел 1. Умение владеть собой (10 часов)*

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

*Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (10 часов)*

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

*Раздел 3. Культура общения (5 часов)*

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

*Раздел 4. Что такое сотрудничество? (9 часов)*

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;
  - из умения правильно распределить роли в ходе работы.
- Что значит понимать другого и как можно этому научиться?  
Как научиться договариваться с людьми?  
Что такое коллективная работа?

## **Четвёртый класс**

### Четвёртый класс

#### Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### **Раздел 3.Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать?  
Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

#### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (10 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

### **Тематическое планирование психокоррекционных занятий 1 КЛАСС**

<i>Раздел</i>	<i>№ /п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1		2	3	4	5
Мои чувства (1 – 14)	1	Знакомство. Введение в мир психологии	1	индивидуальное, групповое	Игры-исследования. Игры-эксперименты. Отбор и сравнение материала.
	2.	Радость. Что такое мимика	1	групповое	Решение качественных задач. Игры-исследования. Решение задач, загадок, ребусов.
	3.	Радость. Как её оставить другому человеку.	1	групповое	Прослушивание историй. Просмотр учебных фильмов. Игры по правилам («Замри домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.).
	4.	Жесты.	1	групповое	Игры-исследования, пойми меня, опиши предмет жестами). Игры-эксперименты. Отбор и сравнение
	5.	Радость можно передать мимикой	1	индивидуальное	Игры-эксперименты. Решение задач, загадок, ребусов.

	6.	Радость можно одарить взглядом	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	7.	Страх.	1	индивидуальное	Решение качественных задач.
	8.	Страх. Его относительность	1	групповое	Игры-исследования.
	9.	Как справиться со страхом.	1	индивидуальное	Театральные постановки.
	10.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	индивидуальное	Игры-эксперименты
	11.	Как справиться с гневом?	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	12.	Может ли гнев принести пользу?	1	групповое	Прослушивание историй. Просмотр учебных фильмов. Игры по правилам («Замри домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии», настольные игры, игры-стратегии и т.д.)
	13-14.	Разные чувства.	2	групповое	Игры-эксперименты. Театральные постановки.
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 15-20)	15.	Качества людей	1	групповое	Объяснение наблюдаемых явлений.
	16-17.	Люди отличаются друг от друга своими	2	индивидуальное	Игры-исследования.
	18.	В каждом человеке есть «светлые» и	1	индивидуальное	Объяснение наблюдаемых явлений.
	19-20.	Как мы видим друга	2	индивидуальное	Прослушивание историй. Просмотр учебных
Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 20-27)	20-21.	Какой Я?	2	индивидуальное	Прослушивание историй. Просмотр учебных
	22.	Мой автопортрет	1	индивидуальное	Объяснение наблюдаемых явлений.
	23.	Моё настроение	1	групповое	Игры-исследования.
	24-25.	Какой ты?	2	индивидуальное	Игры-исследования.
	26-27.	Я и другие	2	индивидуальное	Прослушивание историй. Просмотр учебных
Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 28-29)	28.	Трудности первоклассника в школе.	1	индивидуальное	Театральные постановки.
	29.	Школьные трудности	1	индивидуальное	Работа с раздаточным материалом. Цепочка образов. Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.

33)	30.	Домашние трудности	1	индивидуальное	Работа с раздаточным материалом. Цепочка образов. Метод ассоциаций. Решение задач, загадок, ребусов.
	31.	На улице(поведение и общение)	1	индивидуальное	Игры-эксперименты. Театральные постановки.
	32.	В магазине(поведение общественных местах)	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	33.	Итоговое занятие	1	индивидуальное	Цепочка образов.
ИТОГО 33 ЧАСА					

## 2 КЛАСС

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1		2	3	4	5
Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 10)	1.	Я - второклассник	1	индивидуальное	Цепочка образов.
	2.	Кого можно назвать фантазёром?	1	индивидуальное	Игры-эксперименты. Театральные постановки.
	3-4.	Я умею фантазировать	2	групповое	Написание мини-рассказов.
	5.	Мои сны	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	6.	Я умею сочинять	1	групповое	Игры-эксперименты. Театральные постановки.
	7-8.	Мои мечты	2	групповое	Цепочка образов.
	9-10.	Фантазии и ложь	2	индивидуальное	Игры-эксперименты.
Раздел 2. Я и моя школа (занятия 11 – 20)	11-12.	Я и моя школа	2	групповое	Метод ассоциаций.
	13-14.	Я и мой учитель	2	индивидуальное	Игры-эксперименты. Театральные постановки.
	15-	Я и мои	2	групповое	Игры-эксперименты.

	16.	Одноклассники		ое	Театральные постановки.
	17-18	Что такое лень?	2	групповое	Цепочка образов.
	19, 20	Как справиться с «Немогучками»?	2	групповое	Решение качественных задач. Игры-эксперименты. Кинезио упражнения.
Раздел 3. Я и мои родители (занятия 21 – 25).	21.	Я и мои родители	1	индивидуальное	Моделирование. Проектирование.
	22.	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1	групповое	Цепочка образов.
	23.	Я умею просить прощения	1	групповое	Игры-эксперименты. Кинезио упражнения.
	24-25	Почему родители наказывают детей?	2	групповое	Решение качественных задач. Кинезио упражнения.
Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 26– 34).	26-27	Настоящий друг	2	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии. Моделирование. Проектирование.
	28	Умею ли я дружить?	1	групповое	Решение качественных задач.
	29. 30	Трудности в отношениях с друзьями	2	индивидуальное	Сочинительство. Игры-фантазии. Моделирование. Проектирование.
	31	Я и мои «колючки»	1	групповое	Цепочка образов. Кинезио упражнения.
	32-33	Ссора и драка	2	групповое	Игры-эксперименты. Решение качественных задач.
	34	Итоговое занятие	1	индивидуальное	

### 3 КЛАСС

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1		2	3	4	5

Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1-10)	1.	Я – третьеклассник	1	индивидуальное	Решение качественных задач.
	2,3	Я – это мои цели	2	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	4.5 6	Хозяин своего Я	3	групповое	Решение качественных задач.
	7,8	Не хочу быть плохим	2	групповое	Театральные постановки.
	9,1 0	Умей расслабиться	2	групповое	Игры-эксперименты.
Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (занятия 11-21)	11-12.	Мой любимый герой (примеры для подражания)	2	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.
	13-15.	Добро и зло (совесть)	3	индивидуальное	Сочинительство. Игры-фантазии. Моделирование. Проектирование.
	15-18.	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки)	3	групповое	Театральные постановки.
	19-21	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2	групповое	Решение качественных задач.
Раздел 3. Культура общения (занятия 22-27)	22.	Волшебные слова	1	групповое	Игры-эксперименты.
	23	Учимся вежливо говорить	1	групповое	Просмотр и анализ фильмов. Анализ литературных произведений.
	24.	Я вам пишу	1	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.
	25.	Мы смеёмся	1	групповое	Игры-эксперименты.
	26-27.	Мальчик и девочка	1	индивидуальное	Моделирование ситуаций.



Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 28 – 34)	28.	Что такое сотрудничество?	1	групповое	Решение качественных задач.
	29.	Я умею понимать другого	1	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.
	30.	Я умею договариваться с людьми	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.
	31.	Мы умеем действовать сообща	1	групповое	Моделирование. Проектирование.
	32, 33.	Что такое коллективная работа?	2	групповое	Решение качественных задач.
	34.	Итоговое занятие	1	индивидуальное	
ИТОГО 34 ЧАСА					

#### 4КЛАСС

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1		2	3	4	5
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 11)	1.	Моё лето	1	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.
	2.	Кто я?	1	индивидуальное	Решение качественных задач.
	3.	Какой я? Большой или маленький?	2	групповое	Моделирование ситуаций. Театральные постановки.
	4.5	Мои способности	2	индивидуальное	Решение качественных задач.
	6	Мой выбор, мой путь	1	групповое	Моделирование ситуаций.
	7.	Мой внутренний	1	индивидуальное	Игры-эксперименты.

		мир		уальное	
	8.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	групповое	Игры-эксперименты.
	9.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.
	10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	индивидуальное	Моделирование ситуаций.
	11	Что значит верить?	1	групповое	Игры-исследования.
Раздел 2 Я расту, я изменяюсь (занятия 12–14)	12.	Моё детство	1	групповое	Цепочка образов.
	13.	Нужно ли человеку изменяться?	1	индивидуальное	Решение качественных задач.
	14.	Я расту, я изменяюсь	1	групповое	Цепочка образов.
Раздел 3. Моё будущее (занятия 15–20)	15	Моё будущее	1	групповое	Моделирование ситуаций.
	16, 17.	Кем бы я хотел стать?	2	групповое	Сочинительство. Игры-фантазии.  Театральные постановки.
	18, 19.	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	индивидуальное	Цепочка образов.
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (занятия 20–24)	20	Кто такой интеллигентный человек?	1	групповое	Решение качественных задач.
	21, 22	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	групповое	Театральные постановки.  Цепочка образов.
	23, 24	Что такое идеальное «Я»?	2	индивидуальное	Решение качественных задач.

– 24.)					
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (занятия 25 - 34)	25	Кто такой свободный человек?	1	группов ое	Моделирование ситуаций.
	26	Что такое «право на уважение»?	1	индивид уальное	Решение задач. качественных
	27- 28	Права и обязанности	2	группов ое	Решение задач. качественных
	29- 30.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2	индивид уальное	Цепочка образов. Моделирование ситуаций. Решение задач. качественных
	31- 33.	Как разрешить конфликты мирным путём?	3	группов ое	Решение задач. качественных Театральные постановки.
	34	Итоговое занятие	1	индивид уальное	
<b>ИТОГО 34 ЧАСА</b>					

### **Условия для реализации программы.**

#### Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

#### Материально-технические условия:

Оргтехника.

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Сенсорная комната

### **Список литературы**

Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2017. – 96 с.

1. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейropsихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)

2. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
3. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22 л.)
4. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
5. Степанова О. В. Сказки-подсказки для детей и их родителей. – М.: Генезис, 2016. – 88 с. + 9 л.: ил.
6. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
7. И.В.Дубровина. Рабочая книга школьного психолога. - М., 2017 г.
8. И.В.Дубровина. Руководство практического психолога.- М., 2017 г.
9. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 2017г.
10. М.Н.Ильина., Л.Г.Парамонова., Н.Я.Головнева. Тесты для детей. - Минск., 2019г.
11. Практическая психология в тестах или Как научиться понимать себя и других - М., АСТ-ПРЕСС - 2020 г.
12. 9.Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога. -М., 2000г. - книга 2.
13. 10 .А.А.Романов .Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики - М., 2018 г.
14. 11. Н.А. Рыскова. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2016 г.
15. 12. Т.П.Смирнов. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону.- 2019
16. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития [Текст] Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 80 с.
17. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. [Текст] Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 320с.