

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 209 от 30 августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/ Хвостёноква О.А./

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

**Рабочая программа курса
«Коррекция нарушений устной и
письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) 1-4 классы**

составлено учителем - логопедом
Александровой Светланой Валентиновной

Срок реализации - 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений устной и письменной речи» младших школьников является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее–ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; (с последующими изменениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР. Вариант 7.2 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексикограмматических средств языка).

Цель курса: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 30 минут, на подгрупповые занятия – 35 минут. Длительность групповых занятий – 40 минут.

Формы организации коррекционных занятий:

- групповые (фронтальные),
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся с задержкой психического развития основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (далее —планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися соответствуют ФГОС НОО и АООП НОО с ОВЗ.

При определении содержания данного раздела были использованы материалы примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru>) раздел 1, п.1.2.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Достижение метапредметных результатов.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Достижение предметных результатов по классам

1 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
------------------------------	---

<p>-различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;</p> <p>-различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;</p> <p>-использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;</p> <p>-узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;</p> <p>-различать произношение и написание слов (простейшие случаи);</p> <p>-производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;</p> <p>-применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>, об оформлении предложений на письме;</p> <p>-запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;</p> <p>-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);</p> <p>-выполнять основные гигиенические требования при письме.</p>	<p><i>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</i></p> <p><i>-определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;</i></p> <p><i>-составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);</i></p> <p><i>-различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и словадействия предметов;</i></p> <p><i>-различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</i></p> <p><i>-находить родственные слова в группе предложенных слов.</i></p>
--	---

2 класс

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-осознавать слово как главное средство языка;</p> <p>- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);</p> <p>-различать и характеризовать звуки русского языка (гласные</p>	<p>- <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>

<p>ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; -использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); - производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); -различать родственные слова; -осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи(существительное, прилагательное, глагол, предлоги); -осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); - применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); - каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. 	<p><i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> <i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;</i> <i>- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.</i> <i>-</i>
---	--

3 класс

<p>Обучающийся научится:</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
-------------------------------------	---

-осознавать слово, предложение как главные средства языка;

-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

-осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

-осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

-осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

-осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

-находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

-анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

-вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

-применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

-определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

-оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

-дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

4 класс

Выпускник научится:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание

Выпускник получит возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения:
 - обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать

<p>слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;</p> <p>-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);</p> <p>-осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p><i>причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);</i></p> <p><i>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</i></p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза;

формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Календарно- тематическое планирование курса «Коррекция нарушения устной и письменной речи» в 1 классе на 2021-2022 учебный год

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
-----------	---------------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------

1	1	Обследование состояние речи и неречевых психических функций. Заполнение речевой карты.	Беседа-диалог	Тестирование.	07.09
2	2	Предложение.	Беседа-диалог	Беседа из истории языка сказка « О весёлом язычке». Упражнение для развития подвижности нижней челюсти. Упражнения для язычка.	10.09 14.09
3-4	2	Предложение	Урок-игра	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Интеллектуальные игры.	17.09 21.09
5-6	2	Слово	Урок-сказка	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики». Игры со словами. Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета.	24.09 28.09
7-8	2	Слово	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Работа над речевым дыханием. Пальчиковый тренинг. Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово»	01.10 05.10
9-11	3	Слоговой анализ и синтез слов	Урок-игра	Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием ритмом.	08.10 12.10 15.10
12-14	3	Слоговой анализ и синтез слов	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики».	19.10 22.10 26.10
15-16	2	Звуки речи	Урок-сказка.	Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье». Знакомство со звуками речи.	29.10 09.11
17-19	3	Звуковой анализ и синтез слов	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье».	12.11 16.11 19.11

				Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием ритмом.	
20-22	3	Звуковой анализ и синтез слов	Урок-игра	Упражнения для челюсти, для губ, языка. Подбор слов по ситуативным цепочкам. Угадывание музыкальных инструментов.	23.11 26.11 30.11
23-24	2	Ударение	Письмо. Чтение.	Заучивание загадок. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	03.12 07.12
25-26	2	Ударение	Урок-игра	Заучивание стихов.	10.12 14.12
27-28	2	Гласные первого ряда	Практическое занятие Письмо. Чтение.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Заучивание гласных в стихотворной форме.	17.12 21.12
29-30	2	Гласные второго ряда	Игровой час	Артикуляционные упражнения «Гармошка», «Грибок». Заучивание гласных. Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков.	24.12 28.12
31-32	2	Образование согласных звуков	Практическое занятие	Автоматизация произношения согласных звуков. Обозначение звука цветовыми символами.	18.01 21.01
33-35	3	Дифференциация гласных и согласных звуков	Урок-игра	Составление чистоговорок, заучивание их. Заучивание распевок.	25.01 28.01 08.02
36-38	3	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	Практическое занятие Тестирование.	Артикуляционные упражнения. Чтение слогов, слов, предложений. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья».	11.02 22.02 25.02
39-41	3	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	Практическое занятие	Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки». Упражнение «Сделать трубочку». Игра «Определи с какой интонацией сказана фраза», «Угадай звук»	01.03 04.03 11.03

42-44	3	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	Урок-игра	Упражнение «Почистить зубы» Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	15.03 18.03 29.03
45-47	3	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	Игровой час	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Работа с опорными схемами. Снятие мышечного напряжения. Игры для рук с мелкими предметами.	31.03 01.04 05.04
48-50	3	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игры для рук с мелкими предметами.	08.04 12.04 15.04
51-53	3	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Заучивание скороговорок. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных .	19.04 22.04 26.04
54-56	3	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов.	29.04 03.05 06.05

57-59	3	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	Урок-игра	Постановка дефектных звуков. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Заучивание чистоговорок, скороговорок. Игра «Какой звук потерялся?»	10.05 13.05 17.05
60-62	3	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Игровой час	Составление сюжетных и предметных картинок для пересказа.	19.05 20.05 22.05
63-64	2	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	Игровой час	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сказкотерапия. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	24.05
65	1	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	Урок-игра.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление графических рисунков для пересказа.	25.05
66	1	Итоговая проверочная	Тестирование.		27.05

Итого – 66 часов

Контрольно-измерительный материал

- Составление «Сказка о Весёлом язычке – 1 четверть
- Создание буклета «Трудные звуки» - 2 четверть
- Книжка-малышка «Весёлые стихи – считалки» – 3 четверть
- Книжка – малышка «Скороговорки» – 4 четверть

Календарно- тематическое планирование курса «Коррекция нарушения устной и письменной речи» во 2 классе на 2021-2022 учебный год

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
Предложение и слово					
1	1	Обследование состояния речи.	Беседа-диалог	Чтение текстов. Повторение слов.	

2	1	Анализ предложения. Главные члены предложения.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сказкотерапия по сказке «У страха глаза велики»	
3-4	2	Интонационная законченность предложения.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Интеллектуальные логопедические игры.	
5-6	2	Слова, обозначающие предмет.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Составление ребусов по словам. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк».	
7-8	2	Слова, обозначающие действия предмета.	Урок -праздник	Распевки чистоговорок. Угадывание ребусов, загадок. Игра «Чудесные превращения».	
9-10	2	Слова, обозначающие признак предмета.	Урок -праздник	Артикуляционная гимнастика. Игра «Угадай по признаку»	
Слоговой анализ и синтез слова					
11-12	2	Слогообразующая роль гласных звуков.	Урок-игра	Артикуляционная гимнастика. Распевки чистоговорок, скороговорок.	
13-14	2	Слоговой состав слова.	Игровой час	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры. Деление слов на слоги.	
15	1	Контрольное списывание	Практическое занятие	Списывание текста.	
Ударение					
16-17	2	Смыслоразличительная роль ударения.	Час размышлений.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	
Твёрдые и мягкие согласные звуки					
18-19	2	Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	Урок-игра	Артикуляционная гимнастика. Поиск ошибок. Сравнение	

				пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА	
20-21	2	Разделительный мягкий знак.	Практическое занятие	Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с заданиями.	
22-23	2	Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме.	Урок-игра	Зарядка для развития памяти. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения.	
24-25	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Составление и заучивание чистоговорок.	
26-27	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях, в предложениях.	Познавательная лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Игра «Словесный мяч». Тренировочные упражнения.	
28-29	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях, в предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Пальчиковая гимнастика. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	
30-31	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях, в предложениях и тексте.	Практическое занятие с элементами игр.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Игра «Замечательный сад»	
32-33	2	Диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»	Практическое занятие	Пальчиковая гимнастика. Грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам.	
Парные звонкие и глухие согласные звуки					
34-35	2	Звуки Б—Б', П—П' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Скороговорки.	

36-37	2	Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди слова с данной буквой». Тренировочные упражнения. Кроссворды.	
38-39	2	Звуки В – В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Угадай - ка!»	
40-41	2	Звуки Г—Г', К—К' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок с последующим составлением слов-отгадок из букв. Работа с тематическим лото.	
42-43	2	Звуки Д—Д', Т—Т' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	
44-45	2	Звуки З—З', С—С' в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	
46-47	2	Звуки Ж – Ш в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях.	Творческая лаборатория	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	
Свистящие и шипящие согласные звуки					
48	1	Проверочная работа	Практическое занятие		
Аффрикаты					

49-51	3	Звуки С—С', Ц в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Составление рассказа по картинке.	
52-53	2	Звуки С—С', Ц в связной речи.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов, загадок.	
54-55	2	Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	
56-57	2	Звуки Ч—Щ в связной речи.	Викторина	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Викторина.	
58-59	2	Звуки Ч—Т' в слогах, словах и предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.	
60-61	2	Звуки Ч—Щ в связной речи.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	
Сонорные звуки					
62-63	2	Звуки Р—Р'—Л—Л' в слогах, словах.	Практическое занятие с элементами игр.	Артикуляционная гимнастика. Песенки распеки, скороговорки на р-л. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Грудные буквы».	
64-66	3	Звуки Р—Р'—Л—Л' в предложениях.	Практическое занятие с элементами игр.	Пальчиковая гимнастика. Пирамида «Всё на Р». «Помоги Р».	
67-68	2	Контрольный тест	Практическое занятие		

Итого – 68 часов

Контрольно - измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольное списывание		«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
2.	Диктант по теме «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»		детский образовательный портал Яндекс.Учебник
3.	Проверочная работа		детский образовательный портал Учи.ру
4.	Контрольный тест.		детский образовательный портал Учи.ру

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
В 3 классе на 2021-2022 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
Предложение и слово					
1	1	Речь и предложение. Предложение и слово.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление предложений по сюжетной картине. Восстановление «рассыпанных» предложений.	02.09
Слоговой анализ и синтез слова					
2-3	2	Слово и слог.	Практическое занятие	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Интеллектуальные логопедические игры.	06.09 13.09
4-5	2	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Практическое занятие	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	16.09 20.09
Звуки и буквы					
6-7	2	Гласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Практическое занятие с элементами игр	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	23.09 27.09
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака					

8	1	Контрольный диктант	Практическое занятие		30.09
Обозначение мягкости с помощью гласных					
9-10	2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я,О-Ё.	Практическое занятие	Игра «Кто больше?». Составление и заучивание чистоговорок.	04.10 07.10
11-12	2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю, Ы-И.	Практическое занятие	Артикуляционная гимнастика. Игра «Словесный мяч». Тренировочные упражнения.	11.10 14.10
13-14	2	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Разгадывание ребусов, загадок.	18.10 21.10
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные					
15-16	2	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Практическое занятие	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».	25.10 28.10
17-18	2	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Творческая мастерская	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	08.11 11.11
19-20	2	Оглушение звонких согласных на конце слов.	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Загадки	15.11 18.11
Предложения					
21-22	2	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Практическое занятие	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом.	22.11 25.11
23-24	2	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Практическое занятие	Артикуляционные упражнения. Чтение чистоговорок, скороговорок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	29.11 02.12
Морфологический состав слова					
25-26	2	Корень как главная часть слова.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Образуй слова».	06.12 09.12
27-28	2	Родственные слова.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Секреты родственных слов	13.12 16.12

29-30	2	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Практическое занятие с элементами игр	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	20.12 23.12
31-32	2	Приставка. Контрольный тест	Практическое занятие		27.12 30.12
33-34	2	Суффикс. Окончание.	Познавательная лаборатория	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	17.01 20.01
Безударный гласный					
35-36	2	Безударные гласные в корне.	Игровой час	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	24.01 27.01
37-38	2	Безударные гласные в корне.	Творческая лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения в нахождении безударных гласных.	31.01 03.02
39-40	2	Безударные гласные в корне.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни» слова с безударными гласными	07.02 10.02
41-42	2	Антонимы.	Урок-игра	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	14.02 17.02
43-44	2	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Практическое занятие с элементами игр	Артикуляционная гимнастика. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	21.02 24.02
Предлоги и приставки					
45-46	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Слова-братья». «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки».	28.02 03.03
47-48	2	Слитное написание слов с приставками.	Творческая лаборатория	Пальчиковая гимнастика. Графическое обозначение приставки. Тренировочные упражнения в написании слов и образования новых слов с приставками.	07.03 10.03
49	1	Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки»	Практическое занятие		14.03
Связная речь					
50-51	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Творческая лаборатория	Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорным сюжетным картинкам.	17.03 28.03

52-54	3	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Практическое занятие	Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Составление опорных карточек.	31.03 04.04 07.04
55-56	2	Пересказ по вопросам.	Практическое занятие с элементами игр	Пальчиковая гимнастика. Работа над рассказом Н.Носова «Трудная задача»	11.04 14.04
57-59	3	Пересказ текста по опорным словам.	Творческая лаборатория	Составление опорных слов. Пересказ текста по опорным словам.	18.04 21.04 25.04
60-61	2	Пересказ текста по предметным картинкам.	Практическое занятие	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. Пересказ по картинкам.	28.04 02.05
62-63	2	Пересказ текста по предметным картинкам.	Творческая лаборатория	Составление предметных картинок для пересказа.	05.05 12.05
64-67	4	Игры в стихах и картинках.	Творческая лаборатория	Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов. Составление загадок по предметным картинкам.	16.05 19.05 23.05 23.05
68	1	Итоговое тестирование	Практическое занятие	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными.	26.05

Итого – 68 часов

Контрольно - измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольный диктант.	30.09.2021	детский образовательный портал info@uchi.ru .
2.	Контрольная работа по теме «Приставка»	27.12.2021	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
3.	Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки»	14.03.2022	детский образовательный портал Учи.ру
4.	Итоговое тестирование.	26.05.2022	детский образовательный портал Учи.ру

**Календарно- тематическое планирование курса
«Коррекция нарушения устной и письменной речи»
в 4 классе на 2021-2022 учебный год**

№№	Кол-во часов	Темы занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности	Дата
----	--------------	--------------	---------------------------	----------------------------	------

Состав слова					
1-2	2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Практическое занятие	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	02.09 06.09
3-4	2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Практическое занятие с элементами игр	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Игра в преобразования слов.	13.09 16.09
5-6	2	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Окончание.	Практическое занятие с элементами игр	Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши».	20.09 23.09
Безударные гласные					
7-8	2	Безударные гласные. Выделение слов с безударными гласными.	Практическое занятие	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	27.09 30.09
9-10	2	Слова – антонимы.	Урок-игра	Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического. Игра «Слова наоборот»	04.10 07.10
Согласные звуки и буквы					
11-12	2	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	Практическое занятие	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Отработка способа проверки в конце и в середине слова .	11.10 14.10

13-14	2	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Практическое занятие с элементами игр	Игра «Один-много». Подбор проверочных слов.	18.10 21.10
Словосочетания и предложения					
15-16	2	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	Практическое занятие	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	25.10 28.10
17	1	Тестирование.	Практическое занятие		08.11
Согласование					
18-19	2	Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	Практическое занятие	Сравнение артикуляции и участия голоса. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний и предложений.	11.11 15.11
Словоизменение прилагательных					
20-21	2	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	Практическое занятие	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен сущ-ых собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	18.11 22.11
22-23	2	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	Практическое занятие	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	25.11 29.11
Словоизменение глаголов					
24-25	2	Настоящее время глаголов.	Практическое занятие	Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.	02.12 06.12
26-27	2	Прошедшее время глаголов.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение глагола с настоящего в	09.12 13.12

				прошедшее время.	
Предлоги и приставки					
28-29	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	Практическое занятие	Развитие словаря признаков. Игра «Синонимы» Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.	16.12 20.12
30-31	2	Дифференциация предлогов и приставок. Контрольный диктант.	Практическое занятие	Дифференциация предлогов и приставок.	23.12 27.12
Словоизменение имён существительных					
32-33	2	Именительный падеж.	Практическое занятие	Стихи- запоминалки. Составление предложений.	17.01 20.01
34-35	2	Родительный падеж.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Изменение имён существительных.	24.01 27.01
36-37	2	Винительный падеж.	Практическое занятие	Работа по словоизменению	31.01 03.02
38-39	2	Именительный и винительный падеж.	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	07.02 10.02
40-41	2	Дательный падеж.	Практическое занятие	Работа по словоизменению	14.02 17.02
42-43	2	Родительный и дательный падеж.	Практическое занятие	Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	21.02 24.02
44-45	2	Творительный падеж.	Практическое занятие	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	28.02 03.03
46-47	2	Предложный падеж.	Практическое занятие	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение падежей имён сущ-х.	07.03 10.03
48-49	2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Практическое занятие	Составление предложений. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам.	14.03 17.03
50	1	Диктант.	Практическое занятие		28.03
Части речи					
51-52	2	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	Практическое занятие	Соотнесение предложений с графической схемой.	31.03 04.04

53-54	2	Понятие о второстепенных членах предложения.	Практическое занятие	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	07.04 11.04
55-56	2	Подбор прилагательных к словам – предметам	Практическое занятие	Обогащение номинативного словаря	14.04 18.04
57-58	2	Подбор прилагательных к словам – предметам. (Тестирование)	Практическое занятие	Тестирование	21.04 25.04
Связь слов в словосочетаниях и предложениях					
59-60	2	Связь слов в словосочетаниях.	Практическое занятие	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей	28.04 02.05
61-62	2	Сложные предложения.	Практическое занятие	Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	05.05 12.05
Связная речь					
63-66	4	Составление рассказа по его началу.	Практическое занятие	Работа с антонимами и синонимами. Составление рассказа.	16.05 19.05 23.05 25.05
67	1	Выходное тестирование.	Практическое занятие	Тестирование.	26.05
68	1	Составление рассказа по данному плану.	Практическое занятие	Пересказ текста по плану.	30.05

Итого- 34 часа

Контрольно – измерительный материал

№	Виды проверочных работ	Дата	Источники Содержание проверочных работ
1.	Контрольное тестирование.	08.11.2021	детский образовательный портал info@uchi.ru.
2.	Диктант.	23.12.2021	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
3.	Диктант.	28.03.2022	«Сборник контрольных работ с детьми ЗПР» Резникова
4.	Тестирование.	21.04.2022	детский образовательный

			портал Учи.ру, info@uchi.ru.
4.	Выходное тестирование.	26.05.2022	детский образовательный портал Яндекс. Учебник