

«Рассмотрено»
на заседании Methodсовета
Протокол от _____

/Пыренкова С.В./

*на заседании
Совета школ
19.01.2016*



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ п.Опытный»

Г.Г. Фалеева

Приказ _____

19.01.16

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ п.Опытный» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

1.4. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

2. Цели и задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- Развитие умения анализировать, критически мыслить;
- Формирование и развитие навыков публичного выступления;
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: *подготовительный, основной, заключительный*.

3.2. *Подготовительный этап* (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. *Основной этап* (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. *Заключительный этап*: защита проекта, оценивание работы.

3.5. Защита Индивидуального творческого проекта может осуществляться в рамках *школьной научно-практической конференции (январь-февраль)* либо в сроки прохождения *промежуточной аттестации (май)*. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающихся и отзыва руководителя.

4. Организация выполнения учащимся итогового индивидуального проекта

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один *итоговый* индивидуальный проект.

4.2. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.3. Руководителями проекта могут являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, родители.

4.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.5. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа или план действий.

4.7. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.8. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.9. *Классный руководитель* осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, координирует взаимодействие родителей, руководителя проекта и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

4.10. *Руководитель итогового индивидуального проекта:*

- Осуществляет выбор проблемной области, постановку задач, формулировку темы, идеи и разработку сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

- Составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

- Осуществляет детализацию отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

- Координирует деятельность участника проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проектов.

- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения учащимися проекта.

4.11. *Заместитель директора, курирующий организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, осуществляет:*

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, мониторинг результатов проектной деятельности;

- Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

5. Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся

Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

5.1. *Практико-ориентированный, прикладной* (направлен на решение практических задач).

5.2. *Исследовательский проект* (ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы).

5.3. *Информационный проект* (его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении).

5.4. *Творческий проект* (его задача - привлечь интерес публики к проблеме проекта).

5.5. *Игровой или ролевой проект* (представляет опыт участия в решении проблемы проекта).

6. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

6.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

7. Требования к оформлению проекта

7.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

7.2. Текст работы в форме Научной статьи должен иметь объём не более 5 страниц машинописного текста. Формат страницы - А4, книжная ориентация, поля — 2,5 см со всех сторон, шрифт TimesNewRoman, цвет чёрный, размер шрифта для основного текста—12 пт, для заглавия статьи – 14 пт, для сносок и списка литературы – 10 пт; интервал-1. Сноски размещаются внизу страницы, ссылки на литературные источники – в квадратных скобках арабскими цифрами. Абзацный отступ - 1,25 см.

Пример оформления заглавия статьи, сведений об авторе и научном руководителе.

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип проекта:

ТЕМА ПРОЕКТА:

«ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕМОНТЕ КВАРТИРЫ»

Николаев Сергей, 5а класс
МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района

Научный руководитель:
Иванов Иван Иванович,
учитель биологии
МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района

7.3. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (см. Приложение 2,3). При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

8.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка* к проекту (объемом не более двух машинописных страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.3. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной научно-практической конференции в соответствии с графиком.

8.4. Результаты проектной деятельности фиксируются членами комиссии в Оценочном листе итогового индивидуального проекта (Приложение 1).

9. Оценивание итогового индивидуального проекта

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

9.2. Критериями оценки проектной работы являются уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

- Знание предмета

- Регулятивные действия

- Коммуникация

- Качество оформления работы.

9.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из шести критериев, представленных в Оценочном листе (Приложение 1).

9.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с Таблицей 1. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 6-11 первичных баллов (отметка «хорошо») или 12-15 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле учащегося, фиксируется в Оценочном листе, который хранится в соответствующем разделе портфолио ученика.

9.7. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

9.8. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

9.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

9.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Таблица 1

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4 – 5 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	6 – 11 первичных баллов
	Отметка «отлично»	12 – 15 первичных баллов

**Оценочный лист
Итогового индивидуального проекта**

Тема _____
 Класс _____
 Работу выполнил _____
 Научный руководитель _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во набранных баллов
	Базовый (5 баллов)	Повышенный (6-15 баллов)	
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2-3 балла)	
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1балл)	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют (2-3 балла)	
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. (2-3 балла)	
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы (1балл)	Работа соответствует теме, отличается глубиной и полнотой ее раскрытия. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки монологической речи, свободно владеет темой проекта (2-3 балла)	
5. Качество оформления работы	Работа носит реферативный характер. (1балл)	Работа оформлена аккуратно, носит исследовательский характер, отличается оригинальностью, новизной подхода и/или полученных решений, актуальностью и практической значимостью полученных результатов (2-3 балла)	
			ИТОГО баллов:
			Отметка

Экспертная комиссия:

_____/_____/_____
 _____/_____/_____
 _____/_____/_____
 _____/_____/_____

Особое мнение членов комиссии/ Рекомендации

Приложение № 2.

Образец оформления ссылок в тексте.

Ссылки в тексте должны быть оформлены следующим образом:

«...По мнению К.Р.Роджерса, основным побудительным мотивом творчества является стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности (4)...».

Цифра в скобках – порядковый номер издания в списке литературы.

Приложение № 3.

Образец оформления списка литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: «Аспект Пресс», 1999.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб: «Питер», 1997.
3. Психология: Учебник / под ред. Крылова А.А. – М: «Проспект», 1998.
4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер с англ. / Общ.ред. и предисл. Исениной Е.И. – М.: «Прогресс», 1994.
5. Шереги Ф.Э. и др. Социология образования: Прикладной аспект. – М: «Юрист», 1997.