

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ Р.А.Портнов

Приказ от 31.08.2021 г. № 155

**Рабочая программа
по иностранному языку(немецкому)**

11 класс

*Всего часов на учебный год – 102 часа
Количество часов в неделю – 3*

Учебник:

Немецкий язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. учрежд. Г.И.Воронина, И.В.Карелина, – М.: Просвещение.

**Учитель, реализующий программу:
Шавкина Галина Петровна**

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2008 года №1089);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год;
- Авторская программа по немецкому языку для 10-11 классов Г.И. Ворониной (Просвещение, 2008)
- - учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-18 учебный год;
- -приказа по МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» №91/1 от 27.05.2017 года «Об утверждении перечня учебников» на 2017/2018 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной „Deutsch, Kontakte“ (Просвещение, 2015).

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы: из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества и отдельной личности. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране: появилось много новых типов школ, новых курсов обучения, и, соответственно, появился выбор образовательных путей. Наличие выбора в сфере образования — одно из проявлений демократизации и гуманизации школы и в значительной мере показатель схемы парадигмы образования. Официально признанной становится личностно ориентированная парадигма образования, согласно которой ученик становится в центр учебно-воспитательного процесса, рассматривается не

как объект воздействия учителя, а как субъект своей учебной деятельности, потребности, возможности и способности которого должны постоянно учитываться.

Изменился и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисный учебный план в цикл языковых учебных предметов.

Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Основные цели и задачи учебного курса

Данная рабочая программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуниктивно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивные формы обучения;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуниктивно-деятельностного подхода в УМК „Deutsch, Kontakte“ принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуниктивно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или

среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- ⊕ средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
- ⊕ инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- ⊕ способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- ⊕ ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

Речевая компетенция обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В области аудирования старшие школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительно количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения старшеклассники овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь

- высказываться по содержанию текста;

- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

Рецептивные умения:

- предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
- понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи лично-значимой информации;
- извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
- прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

Репродуктивные умения:

- воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;
- делить текст на смысловые части, выделять из них главное;
- сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической и монологической формах.

Репродуктивно-продуктивные умения:

- раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;
- составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;
- передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;
- реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;
- обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения

- обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;
- делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;
- передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
- писать статьи и заметки для школьной стенгазеты

Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т.д.);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

- отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум
- устойчивые сочетания

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц, рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц.

Грамматические элементы:

- артикли

- личные местоимения
- указательные местоимения
- вопросительные местоимения
- относительные местоимения
- притяжательные местоимения
- предлоги
- вспомогательные глаголы
- модальные глаголы
- союзы
- частицы

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи. Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Социокультурная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Такая информация в учебно-методическом комплексе „Deutsch, Kontakte“ охватывает следующие области:

1. Повседневная жизнь
 - семья, забота о близких людях, домашняя работа;

- любовь, дружба;
- работа, карьера;
- учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.

2. Условия жизни

- проживание в семье, в молодежном общежитии;
- государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве

3. Межличностные отношения

- взаимоотношения в семье, между поколениями;
- отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
- отношения в школе и вне школы.

4. Система ценностей

- сфера образования и труда;
- искусство;
- менталитет, традиции, обычаи;
- молодежная культура;

5. Язык жестов

6. Правила личного и делового этикета

- адекватное использование формул речевого этикета;
- отношение к выполняемой трудовой деятельности;
- манера общения со сверстниками, взрослыми;

- изучения иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
- соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

Компенсаторная компетенция предполагает формирование следующих умений и навыков:

- при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания во время беседы;
- в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
- уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
- уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения доступными и понятными;
- уметь обратиться к партнеру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
- уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

Овладение видами коммуникативных компетенций в рамках требований школьной программы обеспечит успех в изучении немецкого языка в профессиональных целях.

Особенности методики преподавания

В основу учебного курса положены следующие методические принципы:

- 1) *Коммуникативно-когнитивный принцип*, который предполагает развитие способности учащихся к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные

знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.

- 2) *Принцип ориентированности на личность ученика* связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъект-субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
- 3) *Принцип межкультурного обучения* предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразие других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
- 4) *Принцип функциональной направленности образовательного процесса* выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
- 5) *Принцип обучения в социальном контексте* ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
- 6) *Принцип интегративности* проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины миропонимания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей

собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.

- 7) *Принцип конструктивности и ситуативности*, т.е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
- 8) *Принцип взаимосвязанного обучения* всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

Комплексная реализация этих принципов находит отражение в гуманном (личностно-ориентированном) и деятельностном характере содержания учебника «Deutsch, Kontakte».

Рабочая программа рассчитана на **105 учебных часа** из расчета 3 часа в неделю.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 11 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

К таким урокам относятся:

- ролевые игры;
- урок-путешествие;
- круглый стол или конференция;
- урок-спектакль;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок-соревнование;

- смотр знаний;
- пресс-конференция;
- урок фантазирования;
- урок взаимообучения;
- урок-игра;
- урок открытых мыслей;
- деловая игра;
- урок-зачет;
- урок взаимообучения;
- урок-викторина;
- актуальное интервью;
- ролевая деловая игра;
- игра «Следствие ведут знатоки»;
- урок-лекция;
- урок-конкурс;
- межпредметный интегрированный урок
- лекция-конференция;

и другие.

На уроках немецкого языка в 11 классе используются следующие методы:

- ✓ традиционные методы
- ✓ коммуникативный метод
- ✓ игровой метод
- ✓ аудиовизуальный метод
- ✓ метод проектного обучения
- ✓ использование ИКТ технологий
- ✓ использование личностно-ориентированных технологий
- ✓ метод проблемного обучения
- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ технология дифференцированного обучения

При этом небезынтересна так называемая «пирамида обучаемости учащихся», предложенная журналом «Директор школы» по результатам американских исследований:

Лекция-монолог

5%

Чтение (самостоятельное)

10%

Аудио-видеообучение

20%

Показ (демонстрация)

30%

Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)

50%

Практика в процессе деятельности

75%

Обучение других (ребёнок обучает ребёнка)

Тематическое планирование уроков по немецкому языку в 11 классе

№	Тема урока	Кол-во час.	Элементы содержания		ТСО, ИКТ, ЦОР.
			Лексика	Грамматика	
III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (48 часов); сентябрь - декабрь					
ЛИТЕРАТУРА (12 часов); сентябрь					
1.	Литература.	1			

2.	Введение новой лексики.	1	Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend	haben/sein+zu+Infinitiv.Конструкция	презентация
3.	Известные поэты и писатели.	1	Der Vertreter, der Denker, ist ... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis	Склонение имён собственных.	
4.	Известные поэты и писатели.Passiv.	1	Passiv:настоящее время.		
5.	Конструкция haben sein+zu+Infinitiv	1	Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall,die Vermutung	Повторение — Passiv: настоящее и прошедшее время.	
6.	Склонение имён собственных.	1	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem		
7.	Passiv:настоящее время.	1			
8.	Passiv:настоящее время.Повторение.	1			
9.	Моя любимая книга.	1			аудиокассета
10.	Мой любимый писатель, его произведения.	1			
11.	Место книги в жизни человека.	1	Изученный лексический материал.		http://www.deutsche-sprache.ru

12.	Wiederholung.Повторение лексики.	1			
13.	Выполнение тестов по теме.				
МУЗЫКА (12 часов); октябрь					
14.	Музыка.Введение новой лексики.	1	Der Komponist, der Lieblingssänger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren		
15.	Музыкальные произведения.	1			
16.	Моя любимая песня.	1	Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik,die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik		
17.	Виды музыкальных инструментов.	1	Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme		презентация
18.	Введение новой лексики.	1			
19.	Композиторы России.	1	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarnette, das Klavier, der Kontebass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имён существительных по форме (по суффиксам).	
20.	Композиторы Германии .	1	Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate	Придаточные предложения места.	http://www.deutsche-sprache.ru
21.	Мелодии и композиторы.	1			
22.	Определение имён существительных по форме.	1			
23.	Придаточные предложения места.	1			презентация

24.	Мелодии и композиторы.Повторение.	1	Изученный лексический материал.		
25.	Повторение лексики.	1			
26.	Выполнение тестовых заданий.				
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (12 часов); ноябрь - декабрь					
27.	Изобразительное искусство.	1	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemäldegalerie, die Grafik, die bildene Kunst		
28.	Введение новой лексики.	1	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen	Распространённое определение.	
29.	Немецко-говорящие художники.	1	Die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund	Склонение имён существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, eineseits...andererseits	
30.	Немецко-говорящие художники.Повторение.	1			презентация
31.	Описание картины.	1	Betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben. wirken		
32.	Описание картины.Повторение.	1	Die Landschaftmalerei, di Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung		аудиокассета
33.	Музеи Германии и России.	1			

34.	Музеи Германии и России.НРК.	1			
35.	Живопись в моей жизни.	1	Изученная лексика.		.
36.	Распространённое определение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
37.	Склонение имён существительных.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
38.	Союзы entweder...oder,sowohl...als auch.	1			
39.	Выполнение тестов по теме.				
КИНЕМАТОГРАФ.(12 часов); декабрь					
40.	Кинематограф.	1	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		
41.	Введение новой лексики.	1	Das Drama, der Tricksfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western		
42.	Мой любимый фильм.	1	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Сложное предложение.	
43.	Мой любимый актёр.	1	Der Film läuft in D, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung		.презентация
44.	В кинотеатре.	1			
45.	Немецкий режиссёр Р.В.Фассбиндер.	1			
46.	Современное	1	Einen Film drehen/produzieren, der Kameramann, Regie	Порядок слов в придаточных	

	немецкое кино.		führen, der Regisseur	предложениях.	http://www.deutsche sprache.ru
47.	Проверочная работа. Тесты.	1	Лексика раздела № 3.	Грамматика раздела № 3.	
48.	Анализ проверочных работ.	1			
IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (54 часа); январь - май					
ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (17 часов); январь — февраль					
49.	Занятия немецкой молодёжи на каникулах.	1	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		
50.	Собственные денежные средства.	1	Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus		
51.	Способы зарабатывания карманных денег.	1	Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		
52.	Первый самостоятельный заработок.	1			презентация
53.	Домашнее чтение.	1			
54.	Как и какую работу можно найти в Европе?		Die Anreisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Konstruktionen haben\sein+zu+Infinitiv.	http://www.deutsche sprache.ru

55.	Работа на каникулах.	1	Die Anreisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung		
56.	Письмо другу о планах на лето.	1	Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren. Abhängig von D, den haushalt machen		
57.	Заработок в Германии и в России.	1		Повторение инфинитивного оборота um...zu, придаточного цели с союзом damit.	http://www.deutsche-sprache.ru
58.	Домашнее чтение.Повторение.	1			
59.	Работа, которая оплачивается.	1			
60.	Развитие навыков и умений аудирования.	1			
61.	Развитие лексических умений и навыков.	1			
62.	Повторение лексики по теме.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
63.	Проверочная работа. Тестирование.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
64.	Анализ проверочных работ.	1			
65.	Домашнее чтение.Работа по тексту.	1			
УЧЁБА. (18 часов); март — апрель					
66.	Учёба.Введение лек-	1	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung		

	сики.		vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eingangsprüfung durchfallen		
67.	Школьные занятия. Проблемы.	1			
68.	Каким должен быть урок?	1	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen		
69.	Причастия.Образование,употребление.	1	Immatikuliert sein/werden, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	Причастия: образование, употребление.	
70.	Успехи в учёбе.	1			презентация
71.	Как видит молодёжь своё будущее?	1	Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestellungm das Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht		
72.	Домашнее чтение.	1			
73.	О. Ф. Ланг «Почему ты показываешь миру свет?»	1			
74.	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie, Import Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus		
75.	Мы выражаем своё мнение.	1			аудиокассета
76.	Домашнее чтение «Проблемы, проблемы...».	1			
77.	Развитие умений диалогической речи.	1			

78.	Защита проекта «Наш последний учебный год».	1			
79.	Повторение лексики по теме.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	http://www.deutsche sprache.ru
80.	Проверочная работа. Тесты по теме.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
81.	Анализ проверочных работ.	1			
82.	Развитие навыков аудирования.	1			
83.	Повторение слов по теме.	1			
ПРОФЕССИЯ. (16 часов); апрель - май					
84.	Профессия.	1	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss		
85.	Профессиональные сферы.	1	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl	Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.	
86.	Проблемы, связанные с выбором профессии.	1			http://www.deutsche sprache.ru
87.	У кого больше шансов на	1	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum		

	высокооплачиваемую работу?				
88.	Домашнее чтение.	1			
89.	Распространённые профессии в Германии.	1	Der Desinger, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer		
90.	Моя автобиография.	1	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse		
91.	Развитие навыков аудирования.	1			аудиокассета
92.	Распространённые профессии в России.	1			
93.	Проблемы устройства на работу.	1			
94.	Я начинаю своё дело.	1			
95.	А. Ладигес «Синий чулок» (отрывок из книги).	1			http://www.deutsche sprache.ru
96.	Повторение.Формы прошедшего времени.	1			
97.	Проверочная работа. Тесты по теме.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
98.	Анализ проверочных работ.	1			

99.	Домашнее чтение.Повторение.	1			
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 11 КЛАССА. (3 часа)					
100.	Повторение лексики за 11 класс.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
101.	Обобщающее повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	
102.	Итоговый тест.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика. Резервный урок	