**к основной образовательной программе начального общего образования**

**Рабочие программы по русскому языку**

**1-4 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1.1 Личностные результаты**

*У обучающегося сформированы:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**1.2 Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.3 Предметные результаты: 1 класс**

*Обучающийся научится:*

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-*называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**2 класс**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать речь на слух и понимать основного содержания;

- различать основные единицы фонетического строя русского языка: различать гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- различать на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

- усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

- правильному правописанию: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

- применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

- понимать учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значение русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

- воспринимать и произносить гласные и согласные фонемы в сильной позиции;

-различать и правильно произносить фонемы в позициях и сочетаниях, не свойственных родному языку;

-воспринимать и правильно произносить свойственные русскому языку стечения согласных в начале, середине и в конце слова;

-воспринимать и произносить согласные фонемы в слабой позиции с оглушением и озвончением; с обозначенным и не обозначенным на письме смягчением согласных;

-воспринимать и произносить твердые шипящие <ж> и <ш>, мягкие шипящие *<ч’>* и <щ’>, фонемы <ц> и <й’>;

-воспринимать и произносить ударные и безударные русские гласные;

-редуцировать безударные гласные и произносить безударную фонему <о> как недолгий [а], безударный [э] как недолгий [и];

-правильно произносить сочетания согласных с гласными.

-совершенствовать умения и навыки членить русские слова на слоги, различать на слух ударные и безударные слоги, соблюдая ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

-совершенствовать умения и навыки интонировать повествовательные и вопросительные предложения

-совершенствовать умения и навыки составлять и употреблять конструкции, усвоенные в 1 классе.

-существительные с суффиксами -тель, -ник, -к-, -ниц-: учить — учитель — учительница, сосед — соседка, школа — школьник — школьница; -ик, -ок: стол — столик, сад — садик, город — городок.

-закрепить и совершенствовать умения различать, понимать и употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные.

-закрепить и совершенствовать умения заменять существительные мужского, женского и среднего рода личными местоимениями *(он, она, оно).*

-совершенствовать умения и навыки различать и правильно употреблять в речи формы единственного и множественного числа существительных; образовывать формы множественного числа следующих типов:

-на -ы(-и) от существительных мужского и женского рода: *столы, мячи, машины, тетради;*

-на -а(-я) от существительных среднего рода: слово — слова, окно — окна, стихотворение — стихотворения;

-с беглыми гласными: молоток — молотки, платок — платки.

-усвоить формы множественного числа нерегулярных типов словообразования и с чередованием согласных от наиболее употребительных существительных: *брат — братья, стул — стулья; город — города, поезд — поезда; ухо — уши; ребенок — ребята, знамя — знамена.*

-совершенствовать умения узнавать глаголы и употреблять их в речи. Закрепление умений различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопрос *что делает (делал, )?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделает (сделал).*

-слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?,совершенствовать умения и навыки употреблять конструкцию «существительное + прилагательное»..

-совершенствовать умений и навыков согласования в роде, числе в конструкции «существительное + прилагательное

*Обучающийся получит возможность научиться:*

− использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

− вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

− различать устные и письменные формы общения;

− каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40-50 слов без пропусков и искажений;

− проверять написанное, сравнивая с образцом;

−проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

− обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;

− писать заглавную букву в именах собственных;

− писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30-40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

− правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;* слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);

− различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

− находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

− проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения его формы или подбора однокоренных слов;

− выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

− находить в предложении главные члены;

− определять слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета по обобщённому значению и по вопросам;

− определять форму числа указанных групп слов;

− письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему;

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом

**3 класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**4 класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

*Обучающийся* *научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей(описание, повествование, рассуждение).Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации ,содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .Анализ и оценка содержания ,языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку. В соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное, выборочное).Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересующей обучающимся теме(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видео записи и т.п.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состав слова и его значения .Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками .Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков .Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением(при переходе к чтению целыми

словами). Орграфическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний ,слогов ,слов ,предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща , чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная )буква в начале предложения в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слова с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова .Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки и суффикс .Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффикса и приставки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода .Изменение имён существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонении. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья –ов, -ин. Морфологический разбор прилагательного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что делать? « что сделать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Практическое овладение способами определения спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания :

\* сочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу в положении под ударением;

\* сочетания чк-чн, чт, щн;

\* перенос слов;

\* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\* проверяемые безударные гласные в корне слова;

\*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\* непроизносимые согласные;

\* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

\* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

\* разделительные ь и ъ;

\* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

\* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

\* безударные окончания имен прилагательных;

\* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

\* не с глаголами;

\* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

\* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

\* безударные личные окончания глаголов;

\* раздельное написание предлогов с другими словами;

\* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

\* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

**1класс**

**Письмо: каллиграфия.**

Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме.

Знакомство с разлиновкой прописи.

Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Знакомство со штриховкой и разными её видами.

Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

**Письмо. Элементы орфографии**.

Гигиенические требования к положению тетради и руки. Знакомство с секретом наклонного письма.

Знакомство с первыми элементами букв. Начертание и название основных элементов строчных и прописных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места». Схематическая запись предложений с делением на слова. Знакомство с порядком действий при письме под диктовку слов и предложений. Продолжение знакомства с элементами букв.

Начертание и название основных элементов строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений.

Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее. Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква). Схематическая запись слов и предложений с указанием в словах слогов, а в них – ударных и безударных гласных. Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма

Начертание и название букв гласных и согласных звуков. Освоение движений, необходимых при письме букв. Использование трёх видов соединения букв при письме слогов и слов. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме.

Знакомство с алгоритмом списывания. Обучение списыванию с печатного текста. Продолжение обучения письму под диктовку слов и предложений. Освоение правил оформления границ предложения, раздельного написания слов и написания заглавной буквы в собственных именах (без термина).

Овладение правилом написания сочетания «ши» с ударным гласным.

Буквы я, е, ю, ь; их использование для обозначения мягкости согласных. Правило обозначения твёрдости-мягкости согласных при письме. Обучение списыванию с печатного текста и письму под диктовку с переходом на самостоятельное моделирование предложения перед записью.

Обозначение звука [й,] на письме буквой «й».

Написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д –Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш.

«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).

Правописание ударных сочетаний «жи–ши».

Написание букв непарных по глухости-звонкости согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ, а также букв: Е, Ё, Ю, Я и ь, ъ.(17ч.)

Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).

Правописание ударных сочетаний ча–ща, чу–щу. Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила.

**Алфавит.**

Использование букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Сознательный выбор нужного соединения букв в записываемых словах. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; становление орфографической зоркости.

**Слово, предложение, текст**

Предложение и текст. Главные члены предложения. Восстановление деформированного текста.

Имена собственные

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. Заглавная буква в кличках животных.

**Предлоги**

Понятие предлога. Упражнение в написании предлогов.

**Звуки и буквы**

Сопоставление звуков и графических знаков. Различие гласных и со­гласных звуков и букв. Согласные звуки и буквы. Закрепление.

Восстановление деформированного текста.

Фонетический анализ слова.

**Алфавит. Слог. Ударение**

Знакомство с алфавитом. Уточнение представлений о слоге. Ударение. Распознавание в слова ударных и безударных слогов. Перенос слов.

Зак­репление правил переноса слов.

Списывание.

**Твердые и мягкие согласные звуки**

Твердые и мягкие согласные звуки; обозначение мягкости согласных звуков гласными. Обозначение мягкости согласных звуков мягким зна­ком.

Правописание буквосочетаний

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ. Пра­вописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Пра­вописание ЧК, ЧН. Закрепление правописания сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Списывание.

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах

**Имя существительное**

Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

**Имя прилагательное**

Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы «ка­кой?», «какая?», «какое?». Слова, отвечающие на вопрос «какие?»

**Глагол**. Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».

Обобщение и повторение изученного

Повторение изученного.

**2класс**

**Повторение. Речь**

Язык как средство общения людей (общее поня­тие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — едини­цы речи (наблюдения в процессе общения).

**Звуки речи. Буквы. Слог. Алфавит.**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смыс­ла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Сло­ва с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у, в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые со­гласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкос­ти согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мяг­кий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначе­ние их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и бе­зударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Роль алфавита. Сопоставление произ­ношения звука и названия буквы. Правила произношения слов (Работа по усвоению правил произношения слов проводится с использованием учебника в течение учебного года.).

.Умение правильно выделять в слове ударный слог (магазин, порт­фель, понял, красивее); в отдельных словах соче­тание чн произносить как [шн] (скучный, конеч­но), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); про­износить сочетание счк [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

**Слово. Предложение.**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предло­жения — подлежащее и сказуемое.

**Имя существительное**. Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен су­ществительных в речи. Заглавная буква в именах собственных (в фамилиях, име­нах, отчествах людей, в кличках животных, в на­званиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Име­на существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол**. Общее значение. Вопро­сы: что делать? что делает? что делают? Что делал? Что делали? что сделать? Что сделает? Что сделают? Что сделал? Что сделали? и др. Измене­ние глаголов по числам. Роль глаголов в речи. На­блюдение за употреблением глаголов в различных временных формах.

**Имя прилагательное** . Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Имена при­лагательные, близкие и противоположные по смыс­лу.

**Предлог.** Раздельное написание со словами наи­более распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

**Состав слова**. Однокоренные слова (общее поня­тие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домаш­ний, морковный — морковь. Проверка безудар­ных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в однокоренных словах.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфа­вит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**3 класс**

**Повторение**

Предложение, текст, слово — единицы речи (об­щее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середи­не слова. Разделительный мягкий знак (ь) и мяг­кий знак (ь) — показатель мягкости согласных. Со­четания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение без­ударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем измене­ния формы слова и подбора однокоренных слов: доски — доски, соль — солить, площади — площадка.

**Предложение. Словосочетание.**

Виды предложений по цели высказывания (по­вествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные чле­ны (дополнение, определение, обстоятельство). Связь слов в предложении. Простые распростра­ненные и нераспространенные предложения. Точ­ка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Простое распространенное и сложное предложение, состоящее из двух простых (распознавание и употребление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (на­пример: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о зна­чимых частях слова — об основе, о корне, пристав­ке, суффиксе, окончании. Нулевое окончание (оз­накомление). Наблюдение за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов, Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставле­ние).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставле­ние). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизно­симых согласных в корне слова. Чередование со­гласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вя­зать — вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правопи­сание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над', в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Упо­требление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление). Разделительный твер­дый знак (ъ) в словах с приставками. Сопоставле­ние ъ и ь.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдение за лексическим значением слов, образованных с по­мощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-, -ец-, ~иц-, -инк- (ознакомление).

**Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имена су­ществительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы).

**Имя существительное.** Общее значение, вопросы, роль в предложении. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных жен­ского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсут­ствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множе­ственном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное. О**бщее зна­чение, вопросы, роль в предложении. Имена прила­гательные, близкие и противоположные по смыс­лу. Употребление в речи прилагательных-антони­мов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существитель­ными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ыe.

**Глагол. О**бщее значение, вопро­сы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее вре­мя. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыс­лу (антонимы и синонимы).

**Повторение изученного за год**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмо­циональной окраске. Виды текстов. Слово — еди­ница языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безудар­ных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безу­дарных гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текс­тах при несколько ускоренном темпе письма. Уп­ражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скоропи­си. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся

**4 класс**

**Повторение**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в кон­це предложений. Связь слов в предложении. Слово­сочетание. Текст — повествование, описание, рас­суждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Основа, корень, приставка, суф­фикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в кор­не слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).

Правописание приставок и предлогов (сопостав­ление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предло­гов в общении. Обобщение признаков имен сущест­вительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в про­шедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

**Однородные члены предложения**

Главные и второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложе­ние, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединен­ными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с одно­родными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных пред­ложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом распространенном и сложно­сочиненном, состоящем из двух простых, предло­жениях (наблюдение).

**Текст**

Обобщение сведений о тексте как связном выска­зывании: тема и основная мысль; заголовок с опо­рой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повест­вование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных в единствен­ном числе. Особенности падежей и способы их рас­познавания. Несклоняемые имена существитель­ные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, ~ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие)

Употребление предлогов с именами существи­тельными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множест­венном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее зна­чение, вопросы, изменение по родам, числам, паде­жам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существи­тельными. Правописание гласных в безударных окончани­ях (кроме имен прилагательных с основой на ши­пящий и оканчивающихся на -ъя, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного чис­ла. Употребление личных, притяжательных и ука­зательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средст­ва связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

**Глагол**

Особенности глагола как частя речи по сравне­нию с именами существительными и именами при­лагательными. Прошедшее время глагола: употреб­ление в речи, изменение по числам и родам, право­писание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряже­ние). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключе­ния. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спря­жение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях гла­голов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с по­мощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Правописание суффиксов в глаголах в прошед­шем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблени­ем при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о ч е м?) сочинение об экскурсии, опи­сать (ч т о?) экскурсию.

**Повторение изученного за год.**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмо­циональной окраске. Виды текстов. Слово — еди­ница языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание безудар­ных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безу­дарных гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

**3.Тематическое планирование 1 класс**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

по учебнику «Азбука» Горецкий В.Г. из расчета 3 часа в неделю, всего в год 99 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | |
|
| Добукварный период. Обучение к чтению (14 ч.) | | 1 | |
| 1 | Азбука – первая учебная книга | 1 | |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | |
| 3 | Слово и предложение | 1 | |
| 4 | Слог | 1 | |
| 5 | Ударение в слове | 1 | |
| 6 | Упражнение в делении слово на слоги | 1 | |
| 7 | Звуки в речи. Гласные и согласные звуки в слове | 1 | |
| 8 | Слог-слияние | 1 | |
| 9 | Звуковой анализ слова | 1 | |
| 10 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | |
| 11 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | 1 | |
| 12 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 | |
| 13 | Гласный звук [ы]. Буквы ы. | 1 | |
| 14 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | |
| 15 | Согласные звуки [н] и [нʼ], буквы Н, н. | 1 | |
| 16 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Н, н. | 1 | |
| 17 | Согласные звуки [с] и [сʼ], буквы С, с. | 1 | |
| 18 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами С, с. | 1 | |
| 19 | Согласные звуки [к] и [кʼ], буквы К, к. | 1 | |
| 20 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами К, к. | 1 | |
| 21 | Согласные звуки [т] и [тʼ], буквы Т, т. | 1 | |
| 22 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Т, т. | 1 | |
| 23 | Согласные звуки [л] и [лʼ], буквы Л, л. | 1 | |
| 24 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Л, л. | 1 | |
| 25 | Согласные звуки [р] и [рʼ], буквы Р, р. | 1 | |
| 26 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Р, р. | 1 | |
| 27 | Согласные звуки [в] и [вʼ], буквы В, в. | 1 | |
| 28 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в. | 1 | |
| 29 | Гласный звук [э]. Буквы Е, е. | 1 | |
| 30 | Функция буквы е. | 1 | |
| 31 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е, е. | 1 | |
| 32 | Согласные звуки [п] и [пʼ], буквы П, п. | 1 | |
| 33 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами П, п. | 1 | |
| 34 | Согласные звуки [м] и [мʼ], буквы М, м. | 1 | |
| 35 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М, м. | 1 | |
| 36 | Согласные звуки [з] и [зʼ], буквы З, з. | 1 | |
| 37 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами З, з. | 1 | |
| 38 | Согласные звуки [б] и [бʼ], буквы Б, б. | 1 | |
| 39 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Б, б. | 1 | |
| 40 | Согласные звуки [д] и [дʼ], буквы Д, д. | 1 | |
| 41 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д, д. | 1 | |
| 42 | Функция буквы я | 1 | |
| 43 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Я, я. | 1 | |
| 44 | Согласные звуки [г] и [гʼ], буквы Г, г. | 1 | |
| 45 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Г, г. | 1 | |
| 46 | Согласный звук [чʼ], буквы Ч, ч. | 1 | |
| 47 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч, ч. | 1 | |
| 48 | Буква Ь | | 1 |
| 49 | Упражнение в чтении слов с мягким знаком в середине слова и на конце | | 1 |
| 50 | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | | 1 |
| 51 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ш, ш. | | 1 |
| 52 | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | | 1 |
| 53 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж, ж. | | 1 |
| 54 | Функция буквы ё | | 1 |
| 55 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ё, ё. | | 1 |
| 56 | Согласный звук [йʼ], буквы Й, й. | | 1 |
| 57 | Согласные звуки [х] и [хʼ], буквы Х, х. | | 1 |
| 58 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Х, х. | | 1 |
| 59 | Функция буквы ю | | 1 |
| 60 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ю, ю. | | 1 |
| 61 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | 1 |
| 62 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ц, ц. | | 1 |
| 63 | Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | | 1 |
| 64 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Э, э. | | 1 |
| 65 | Основная мысль текста | | 1 |
| 66 | Согласный звук [щʼ], буквы Щ, щ. | | 1 |
| 67 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Щ, щ. | | 1 |
| 68 | Согласные звуки [ф] и [фʼ], буквы Ф, ф. | | 1 |
| 69 | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ф, ф. | | 1 |
| 70 | Разделительный мягкий и твердый знаки | | 1 |
| 71 | Чтение слов с разделительными мягким и твердым знаками | | 1 |
| 72 | Как хорошо читать. | | 1 |
| 73 | Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | | 1 |
| 74 | К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | | 1 |
| 75 | Творчество А.С.Пушкина | | 1 |
| 76 | Творчество Л.Н.Толстого | | 1 |
| 77 | Творчество К.Д.Ушинского | | 1 |
| 78 | Творчество К.И. Чуковского | | 1 |
| 79 | Творчество В.В.Бианки | | 1 |
| 80 | Творчество С.Я.Маршака | | 1 |
| 81 | Творчество М.М.Пришвина | | 1 |
| 82 | Творчество А.Л.Барто | | 1 |
| 83 | Творчество В.А.Овсеевой, С.В.Михалкова | | 1 |
| 84 | Творчество Б.В.Заходера | | 1 |
| 85 | В.Я.Данько «Загадочные буквы» | | 1 |
| 86 | Саша Черный «Живая азбука» Ф.Д. Кривин «Почему А поется, а Б нет» | | 1 |
| 87 | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Создаем музей «Город букв». | | 1 |
| 88 | Загадки, песенки | | 1 |
| 89 | Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | | 1 |
| 90 | Наша речь. Устная и письменная речь | | 1 |
| 91 | Текст и предложение. Диалог | | 1 |
| 92 | Роль слов в речи | | 1 |
| 93 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | | 1 |
| 94 | Слог как минимальная произносительная единица | | 1 |
| 95 | Деление слов на слоги | | 1 |
| 96 | Перенос слов | | 1 |
| 97 | Звуки и буквы | | 1 |
| 98 | Русский алфавит, или Азбука | | 1 |
| 99 | Повторение и обобщение изученного материала | | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | 1 |
|  | Предложение и слово |  |
| 2 | Слово и слог | 1 |
| 3 | Звуки и буквы | 1 |
| 4 | Речь в жизни человека. | 1 |
|  | Речь устная и письменная. |  |
| 5-6 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 2 |
| 7 | Особенности звуков и букв. | 1 |
| 8 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы. |  |
| 9 | Слова с буквой э в начале слова. | 1 |
| 10 | Письменные ответы на вопросы к тексту. | 1 |
|  | Речевой этикет. Слова-приветствия. |  |
| 11 | Контрольная работа (входная) | 1 |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Согласный звук [й] и буква й. |  |
| 13 | .**Контрольный диктант №1 по теме « Звуки и буквы».** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| 15 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
|  | Слова с сочетаниями жи, ши. |  |
| 16 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
|  | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. |  |
| 17 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 18 | Упражнение в написании с сочетаниями  ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 19 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
|  | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. |  |
| 20 | **Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.** | **1** |
| 21 | Работа над ошибками | **1** |
|  | Алфавит, или азбука |  |
| 22 | Слово и слог. | 1 |
| 23 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 24 | Перенос слов. | 1 |
| 25 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | 1 |
|  | Перенос слов. |  |
| 26 | Предложение как единица речи. | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. |  |
| 27 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 28 | **Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»** | **1** |
| 29 | Работа над ошибками | **1** |
|  | Общее понятие о тексте. |  |
| 30 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
|  | Структурные части текста- повествования. **Изложение зрительно воспринятого текста.** |  |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст». | 1 |
| 32 | Составление устного рассказа по картинкам. **Обучающее изложение** | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | 1 |
| 34 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 35 | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 1 |
| 36 | **Обучающее изложение** | **1** |
| 37 | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 38 | **Контрольный диктант№3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»** | **1** |
| 39 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине. | 1 |
| 40 | **Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | **1** |
| 41 | Работа над ошибками | **1** |
|  | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. |  |
| 42 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 43 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»** | **1** |
| 45 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 46 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 47  48 | Особенности проверочного слова. | 2 |
| 49 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 |
| 50 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 |
| 51 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. |  |
| 52 | **Обучающее изложение** | **1** |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |
| 54 | Понятие о разделительном мягком знаке. |  |
| 55 | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 56 | **Контрольный диктант№5 по теме : « Безударные гласные в корне слова»** | **1** |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным ь |  |
| 58 | **Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный ь»** | **1** |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |
|  | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.. |  |
| 60 | Перенос слов с двойными согласными. | 1 |
| 61 | Слово и предложение. | 1 |
| 62 | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). | 1 |
| 63 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто?  и что? | 1 |
| 64 | **Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | **1** |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| 66 | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. |  |
| 67 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 68 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 69 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 |
| 70 | **Изложение по вопросам с дополнением текста.** | **1** |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 72 | **Контрольный диктант №7 по теме « Имя существительное».** | **1** |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). |  |
| 74 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 |
| 75 | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 76 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 |
| 77 | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* | 1 |
| 78 | **Обучающее изложение** | **1** |
| 79 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 |
| 80 | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 |
| 81 | Закрепление по теме: «Глагол». | 1 |
| 82 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | 1 |
| 83 | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* | 1 |
| 84 | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 85 | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | 1 |
| 86 | Употребление прилагательных в речи. | 1 |
| 87 | Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 88 | **Контрольное списывание №2.** | **1** |
| 89 | Закрепление по теме:  « Имя прилагательное». | 1 |
| 90 | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 |
| 91 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 92 | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | 1 |
| 93 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. | 1 |
| 94 | **Контрольный диктант № 8 по теме : « Предлоги»** | **1** |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |
| 96 | Речевой этикет. Слова благодарности. | 1 |
| 97 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | 1 |
| 98 | Признаки однокоренных слов. | 2 |
| 99 | **Обучающее сочинение** | **1** |
| 100 | Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов | 1 |
| 101-102 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 2 |
| 103 | **Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»** | **1** |
| 104 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». | 1 |
| 105 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| 106 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного  проверочного слова | 1 |
| 107 | Проверка в написании слов  с безударными гласными в корне. | 1 |
| 108 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 109 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 110 | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | 1 |
| 111 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | 1 |
| 112 | Проверка парных согласных  и безударных гласных в корне. | 1 |
| 113 | **Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».** | **1** |
| 114 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 115 | Подлежащее и сказуемое -  главные члены предложения. | 1 |
| 116 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 117 | **Итоговая контрольная работа.** | **1** |
| 118 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| 119 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 |
| 120 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 |
| 121-122 | Обобщение знаний об алфавите. | 2 |
| 123 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | 1 |
| 124-125 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 126-127 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | 2 |
| 128-129 | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
| 130 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 131 | **Сочинение по серии картинок и готовому плану.** | **1** |
|  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного |  |
| 132 | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном,  прилагательном, глаголе.) | 1 |
| 133 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 136 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение . | 1 |
|  | Обобщение знаний. |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение. | 1 |
| 2. | Текст – единица языка и речи. | 1 |
| 3. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. | 1 |
| 4. | Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. | 1 |
| 5. | *Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. 1* | *1* |
| 6. | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог. | 1 |
| 7. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. *Словарный диктант.* | 1 |
| 9. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 10. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 11. | **Контрольный диктант №1** | **1** |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
| 14 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 15 | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» 1* | *1* |
| 16 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по целе высказывания и интонации предложений. | 1 |
| 17 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| 18 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закркпление знаний о главных и второстепенных членах предложения | 1 |
| 19 | Словосочетание.  *Словарный диктант.* | 1 |
| 20 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 21 | *Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».2* | *1* |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |
| 23 | Текст. Тема текста. | 1 |
| 24 | Тема текста. | 1 |
| 25 | Обобщение. | 1 |
| 26 | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 |
| 27 | Корень слова. | 1 |
| 28 | Понятие об окончании. | 1 |
| 29 | Окончание и его роль в предложении. | 1 |
| 30 | *Контрольное списывание 1* | *1* |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». | 1 |
| 32 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. | 1 |
| 33 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | 1 |
| 34 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 35 | Приствка – значимая часть слова.  *Словарный диктант.* | 1 |
| 36 | Суффикс и приставка. | 1 |
| 37 | **Контрольный диктант №2** | **1** |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | *Изложение текста по вопросам. 2* | *1* |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 42 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 43 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | 1 |
| 44 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 |
| 45 | *Контрольное списывание 2* | *1* |
| 46 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 48 | **Контрольный диктант №3** | **1** |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |
| 51 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | 1 |
| 52 | Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 |
| 53 | Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».3 | 1 |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |
| 55 | Изложение «Бурундук»3 | 1 |
| 56 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 1 |
| 57 | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. | 1 |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию. | 1 |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 60 | **Контрольный диктант №4** | **1** |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  *Словарный диктант.* | 1 |
| 65 | Правописание слов типа чудесный, опасный | 1 |
| 66 | **Контрольный диктант №5** | **1** |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 |
| 68 | Обобщение правил о правописании корня. | 1 |
| 69 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 |
| 70 | *Контрольное списывание 3* | *1* |
| 71 | Правописание приставок | 1 |
| 72 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 |
| 73 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 |
| 74 | *Обучающее изложение.4* | *1* |
| 75 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 76 | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | 1 |
| 77 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*) | 1 |
| 79 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| 80 | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь | 1 |
| 81 | **Контрольный диктант №6.** | **1** |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |
| 83 | Понятие о частях речи. | 1 |
| 84 | Местоимение. | 1 |
| 85 | Упражнение в распознавании частей речи.  *Словарный диктант.* | 1 |
| 86 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 |
| 87 | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| **88** | **Контрольное списывание 4** | **1** |
| 89 | Работа над ошибками, большая буква в именах собственных | 1 |
| 90 | Род имён существительных. | 1 |
| 91 | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. | 1 |
| 92 | Определение рода имён существительных в тексте. | 1 |
| 93 | Родовые окончания имён существительных. | 1 |
| 94 | Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных  по числам. | 1 |
| 95 | Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словам. Склонение имён существительных | 1 |
| 96 | Отработка умения склонять имена  сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа | 1 |
| 97 | Упражнение в определении падежей.*Словарный диктант.* | 1 |
| 98 | Упражнение в определении падежей. | 1 |
| *99* | *Обучающее изложение. 5* | *1* |
| 100 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 101 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| **102** | **Контрольный диктант №7.** | **1** |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных. | 1 |
| 105 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 |
| 106 | Текст-описание. | 1 |
| 107 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 108 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 109 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 110. | Изменение прилагательных по числам | 1 |
| **111** | **Контрольный диктант №8.** | **1** |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |
| 113 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 114 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| *115* | *Изложение по вопросам научно-познавательного характера. 6* | *1* |
| 116 | Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 117 | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.  *Словарный диктант.* | 1 |
| 118 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  Текст-рассуждение. | 1 |
| 119 | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| *120* | *Изложение. 7* | *1* |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 |
| 122 | Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении  времени глагола. | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 124 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | 1 |
| 125 | Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 126 | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с  приставками. | 1 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 128 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 129 | **Контрольный диктант .№9. итоговый** | **1** |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний  учащихся о частях речи. | 1 |
| *131* | *Изложение. 8* | *1* |
| 132 | Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных  текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. | 1 |
| 133 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание  слов с приставками, с ь и ъ. | 1 |
| 134 | Правописание букв в корнях слов. | 1 |
| 135 | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. | 1 |
| 136 | Части речи. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем уроков | Всего часов на изучение темы |
| 1 | Вводный урок.Что мы знаем о слове. Слово. Предложение. Текст. | 1 |
| 2 | Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении. Текст. | 1 |
| 4 | Звуки, буквы, слоги, ударение в словах. | 1 |
| 5 | Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Роль каждой части слова в языке. | 1 |
| 6 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Упражнение в написании корней слов. | 1 |
| 8 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 |
| 9 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |
| 11 | Входной контрольный диктант. | к/д 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 13 | Склонение имен существительных. | 1 |
| 14 | Имя прилагательное. | 1 |
| 15 | Глагол. | 1 |
| 16 | Изложение. | изл.1 |
| 17 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 |
| 18 | Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предл., с союзами и без союзов. | 1 |
| 19 | Однородные члены предложения с союзами. | 1 |
| 20 | Упражнения в правильном построении предл. с однородн. членами. | 1 |
| 21 | Контрольное списывание по теме « Однородные члены предложения» | к/с 1 |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |
| 23 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 24 | План текста . Изложение. | изл. 1 |
| 25 | Склонение имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена сущ. | 1 |
| 26 | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 27 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 28 | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 29 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 30 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| 31 | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
| 32 | Именительный и винительный падежи. Винительный и предложный (в сопоставлении) | 1 |
| 33 | Диктант по теме «Склонение имен существительных» | к/д 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Падежи имен существительных. | 1 |
| 35 | Изложение. | изл. 1 |
| 36 | Три склонения имен существительных. Упр-ия типа склонения сущ. | 1 |
| 37 | Упр-ие в определении склонения имен сущ, употребленных в косвенных падежах. | 1 |
| 38 | Ударные и безударные окончания имен сущ. Правописание окончаний 2, 2, 3го склонения. | 1 |
| 39 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в родительном падеже. | 1 |
| 40 | Изложение. | 1изл |
| 41 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен сущ. в дательном падеже. | 1 |
| 42 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в род. и дат. падежах. | 1 |
| 43 | Правописание безударных окончаний имен сущ. 2го и 3го склонения в род. и дат. падежах. | 1 |
| 44 | Диктант по теме « Правописание окончаний имен существительных». | к/д 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Родит. и винит. Падежи имен сущ. 1го и 2го склонения. | 1 |
| 46 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в творительном падеже. | 1 |
| 47 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в предложном падеже. | 1 |
| 48 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит. и предл. падежах. | 1 |
| 49 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит., дательном и предложн. падежах. | 1 |
| 50 | Множественное число имен сущ. Именительный падеж множественного числа. | 1 |
| 51 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных. | 1 |
| 52 | Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 1 |
| 53 | Упражнения в правильном употреблении имен сущ. в форме родит. падежа множественного числа. | 1 |
| 54 | Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен сущ. | 1 |
| 55 | Диктант по теме « Множественное число имен сущ.» | к/д 1 |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |
| 57 | Имя прилагательное. Повторение. Правописание родовых окончаний имен прил. | 1 |
| 58 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |
| 60 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. | 1 |
| 61 | Обучающее изложение. | изл 1. |
| 62 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 63 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 64 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 65 | Диктант | к/д 1 |
| 66 | Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |
| 67 | Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |
| 68 | Изложение текста – описания. | изл.1 |
| 69 | Развитие речи. Письмо. | творч. раб. |
| 70 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 72 | Различие безударных окончаний имен прил. женского и среднего рода. | 1 |
| 73 | Различие безударных окончаний имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |
| 74 | Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода. | 1 |
| 75 | Сжатое изложение по готовому плану. | изл.1 |
| 76 | Диктант по теме «Безударные окончания имен прил. в ед. числе» | к/д 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Склонение имен прил. во множественном числе. | 1 |
| 79 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прил. | 1 |
| 80 | Родительный и предложный падежи множ. числа имен прил. | 1 |
| 81 | Дательный и творительный падежи множ. числа имен прил. | 1 |
| 82 | Обобщение знаний об имени сущ. и имени прил. | 1 |
| 83 | Обобщение знаний об имени сущ. и имени прил. | 1 |
| 84 | Контрольное изложение. | изл 1. |
| 85 | Повторение. Глагол. | 1 |
| 86 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 87 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 88 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
| 89 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
| 90 | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
| 91 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | изл. 1 |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |
| 93 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 |
| 94 | 2-е лицо глаголов ед. числа. | 1 |
| 95 | 2-е лицо глаголов ед. числа. | 1 |
| 96 | 1е и 2е спряжение глаголов | 1 |
| 97 | 1е и 2е спряжение глаголов | 1 |
| 98 | Будущее время глаголов. | 1 |
| 99 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. времени. | 1 |
| 100 | Определение спряжения глаголов по неоред форме. | 1 |
| 101 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. времени. | 1 |
| 102 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущем времени. | 1 |
| 103 | Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | к/д 1 |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |
| 105 | Сочинение по картине с элементами описания. | сочин. 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Глаголы исключения. | 1 |
| 108 | Глаголы исключения. | 1 |
| 109 | Краткое изложение. | изл. 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 111 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. | 1 |
| 112 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 113 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 114 | Сочинение. | обуч. соч. |
| 115 | Изложение. | изл. |
| 116 | Диктант по теме «Глагол» | к/д |
| 117 | Работа над ошибками. |  |
| 118 | Местоимение. | 1 |
| 119 | Местоимение 1го,2го,3го лица. | 1 |
| 120 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 121 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 122 | Изложение. | 1 |
| 123 | Обобщение знаний о местоимении. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний о частях речи. | 1 |
| 125 | Обобщение знаний о предложении. | 1 |
| 126 | Три правила правописания корней слов. | 1 |
| 127 | Контрольный диктант. | к/д 1 |
| 128 | Состав слова. | 1 |
| 129 | Сочинение по картине. | соч. 1 |
| 130 | Упражнение в нахождении частей слов. | 1 |
| 131 | Контрольный диктант по итогам года. | к/д 1 |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 |
| 133 | Свободный диктант. | творч. раб. |
| 134 | КВН | 1 |
| 135 | Турнир знатоков русского языка. | 1 |
| 136 | Олимпиада (игра) | 1 |