

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования**

**Рабочая программа
Предмет: Биология
Класс: 7**

Учитель: Тимофеева Ираида Александровна

д.Ермошкино

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностные результаты обучения биологии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

2. Метапредметные результаты.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

2.1. Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2.2 Познавательные УУД

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- построить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнеров в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

3. Предметные результаты .

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
 - аргументировать, приводить доказательства различий животных;
 - осуществлять классификацию биологических объектов (животных), на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
 - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
 - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
 - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их практическую значимость;
 - применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать животных;
 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы.

II. Содержание программы. Биология. Животные 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел I. Многообразие животных

Глава 1. Простейшие Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. **Демонстрация.** Живые инфузории.

Микропрепараты простейших. **Лабораторная работа №1** "Знакомство с многообразием водных простейших"

Глава 2. Многоклеточные животные

2.1. Беспозвоночные животные

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Микропрепарат пресноводной гидры. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы. №2. Знакомство с многообразием круглых червей. №3. Внешнее строение дождевого червя. Тип Моллюски: №4. Особенности строения и жизни моллюсков. **Демонстрация.** Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Лабораторные и практические работы.* №5. Знакомство с ракообразными.

Класс Насекомые: *Лабораторные и практические работы.* №6. Изучение представителей отрядов насекомых *Контрольная работа №1 по теме "Многоклеточные беспозвоночные животные"*

2.2. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные

Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Лабораторные и практические работы* №7. Внешнее строение и передвижение рыб. Класс Птицы: №8. Изучение внешнего строения птиц.

Контрольная работа №2 по теме "Многоклеточные позвоночные животные"

Раздел II. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма

Демонстрация . Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы :

№9. Изучение особенностей покровов тела. №10. Изучение способов передвижения животных. №11. Изучение способов дыхания животных. №12. Изучение ответной реакции животных на раздражения. №13. Изучение органов чувств у животных..

Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы. №14. Определение возраста животных.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация. Палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Повторение и обобщение

Примерные темы проектов в 7 классе:

Влияние витаминов на организм собаки
 Гидролокация в природе.
 Древние пресмыкающиеся
 Животные Красной книги.
 Живые синоптики
 Зачем животным нужен хвост
 Защитные приспособления рыб.
 Значение паразитических червей в природе и жизни человека.
 Интересные факты о насекомых
 Как птицы заботятся о своем потомстве
 Крылатые эхолокаторы
 Любимая богом птица – деревенская ласточка.
 Мигрирующие по воздуху.
 Насекомые – переносчики заболеваний человека.
 Борьба с переносчиками заболеваний.
 Насекомые - санитары садов и огородов
 Насекомые рекордсмены. Птицы - рекордсмены.
 Птичьи разговоры. Рекордсмены летуны
 Рыбы и удивительная забота о потомстве.

III. Тематическое планирование (70 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Многообразие животных (34ч)	
2.1	Глава 1. Простейшие	2
2.2	Глава 2. Многоклеточные животные	32
3	Строение, Индивидуальное развитие, Эволюция (34ч)	
3.1	Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13
3.2	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5
3.3	Глава 5. Биоценозы	6
3.4	Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
	Повторение и обобщение	6
	Итого	70

№п/п и темы	Тема урока	Количество
-------------	------------	------------

раздела		ство часов
1. Введение(2час)		
1	История развития зоологии.	1
2	Современная зоология. Систематика.	1
1. Многообразие животных(34ч)		
Глава 1.1 Простейшие(2час)		
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Лабораторная работа №1 "Знакомство с многообразием водных простейших"	1
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1
Глава 2. Многоклеточные животные(32час)		
1.2.1. Беспозвоночные(15час)		
5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	1
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.	1
8	Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 "Знакомство с многообразием круглых червей"	1
9	Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые (или Полихеты).	1
10	Классы Кольчецов: Малощетинковые (или Олигохеты) и Пиявки. Лабораторная работа №3 " Внешнее строение дождевого червя"	1
11	Тип Моллюски. Лабораторная работа №4 "Особенности строения и жизни моллюсков".	1
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1
13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	1

14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, паукообразные. <i>Лабораторная работа №5 "Знакомство с ракообразными"</i>	1
15	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №6 "Изучение представителей отрядов насекомых"</i>	1
16	Отряды насекомых: Таракановые. Прямокрылые. Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
17	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
18	Отряд Насекомых Перепончатокрылые	1
19	<i>Контрольная работа №1 по теме "Многоклеточные беспозвоночные животные"</i>	1
1.2.2. Тип хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные(17час)		
20	Тип Хордрвые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (или Позвоночные)	1
21	Класс рыбы: Хрящевые, Костные. <i>Лабораторная работа № 7 "Внешнее строение и передвижение рыб"</i>	1
22	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные.	1
23	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1
24	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1
25	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1
26	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	1
27	Класс Птицы. Отряд Пингвины. <i>Лабораторная работа №8 "Изучение внешнего строения птиц"</i>	1
28	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1
29	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	1
30	Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые.	1

31	Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые.	1
32	Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	1
33	Отряды млекопитающих: Ластоногие, Китообразные, Хоботные, Хищные.	1
34	Отряды млекопитающих: Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
35	Отряды Млекопитающих. Приматы.	1
36	Контрольная работа №2 по теме "Многоклеточные позвоночные животные"	1
2.Строение, индивидуальное развитие, эволюция(34ч.)		
Глава 3.Эволюция строения и функций органов и их систем(13час)		
37	Покровы тела. Лабораторная работа №9 "Изучение особенностей покровов тела"	1
38	Опорно-двигательная система.	1
39	Способы передвижения. Полости тела. Лабораторная работа № 10 "Изучение способов передвижения животных"	1
40	Органы дыхания и газообмена. Лабораторная работа № 11 "Изучение способов дыхания животных".	1
41	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
42	Кровеносная система. Кровь.	1
43	Органы выделения.	1
44	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа № 12"Изучение ответной реакции животных на раздражения".	1
45	Органы чувств. Регуляция деятельности. Лабораторная работа № 13 "Изучение органов чувств у животных".	1
46	Продление рода. Органы размножения.	1
47	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1

48	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Лабораторная работа №14"Определение возраста животных".</i>	1
49	Обобщающий урок по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем".	
Глава4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(5час)		
50	Доказательства эволюции животных.	1
51	Чарлз Дарвин о причинах эволюции.	1
52	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
53	Ареалы обитания. Миграции.	1
54	Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.	1
Глава 5.Биоценозы(6час)		
55	Естественные и искусственные биоценозы	1
56	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
57	Цепи питания и поток энергии.	1
58	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
59	<i>Обобщение по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».</i>	1
60	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1
Глава 6.Животный мир и хозяйственная деятельность человека(4часа)		
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1
62	Одомашнивание животных.	1
63	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1
64	Охрана и рациональное использование животного мира.	1
Повторение(6часов)		
65	Повторение по курсу 7 класса «Биология. Животные»	1

66	Повторение и обобщение по курсу «Биология. Животные»	1
67	Обобщающий урок. Летние задания	1
68	Промежуточная аттестация	1
69	Резервное время	1
70	Резерв времени	1