

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа по элективному курсу
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
Класс: 10

Составил:

учитель русского языка и литературы Перепелкина М.Н.

д. Ермошкино

Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 10 классе

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты :

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю),
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов,
- объяснять языковое явление,
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте,
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами,
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета

Введение.

Знакомство с тестовыми заданиями. Комментарии к заданиям.

Структура экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом .

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Работа с микротекстом.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Основные признаки текста. Приёмы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия.

Средства связи предложений в тексте.

Слово. **Лексическое значение слова** в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарная статья. Средства выразительности.

Речь. Языковые нормы.

Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Морфологические нормы(образование форм слова). Орфограмма. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Формы образования слов различных частей речи.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Видовременная соотносённость глагольных форм, согласование подлежащего и сказуемого, употребление падежной формы существительного с предлогом, построение предложений с несогласованным приложением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений, предложений с косвенной речью, употребление числительных.

Нормы орфографии.

Правописание корней. Орфограмма. Корень слова. Состав слова. Однокоренные слова. Ударение. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне.

Правописание приставок. Морфема, приставка: приставки, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения; приставки на –з (-с); приставки пре- и при-; правописание после приставок.

Правописание суффиксов. Суффикс, производящая основа.

Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глагола, личные окончания глагола.

Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Действительные и страдательные причастия настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Отрицательная частица, части речи; производящая основа; слова, усиливающие отрицание; противопоставление, зависимые слова.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Правописание Н и НН в различных частях речи. Прилагательное, причастие, глагол, приставка. совершенный/несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова.

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Совершенствование орфографической грамотности.

Орфограммы. Практикум.

Итоговая контрольная диагностика.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1
2.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
3.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
4.	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1
5.	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
6.	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1
7.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
8.	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1
9.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
10.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
11.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1
12.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
13.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
14.	Правописание корней и приставок.	1
15.	Правописание корней и приставок.	1
16.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
17.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
18.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
19.	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
20.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
21.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
22.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1
23.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1
24.	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1
25.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
26.	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1

27.	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
28.	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1
29.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
30.	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	1
31.	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	1
32.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1
33.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1
34.	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой)	1
35.	Резервный урок	1