

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №11.
Протокол №3 от 26.10.2020 г.

Утверждено приказом №116/4 от 26.10.20.
МБОУ «СОШ №11»
Директор Л.Н.Кириллова



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим функционирования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы №11 с
углубленным изучением отдельных предметов»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(2020-2024 годы)

2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода в эффективный режим функционирования (2020-2024 годы)
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор МБОУ «СОШ №11» - Кириллова Л.Н. Заместитель директора по УВР – Дикина Н.Е.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №11
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение предметных результатов и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации; - Обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (обмен опытом между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.); - Совершенствование системы работы с родителями, (побуждающей к участию в школьной жизни).
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущего состояния образования в МБОУ СОШ №11. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Основные направления и механизмы реализации Программы. 6. Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов 7. Ожидаемые результаты реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества образования по предметам русский язык, математика и др., а также метапредметных достижений обучающихся, как следствие повышения у них мотивации; - Формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы; - Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап - аналитико-диагностический.</u> (сентябрь – декабрь 2020)</p> <p><i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.</p> <p><u>Второй этап - деятельностный.</u> (январь 2020- август 2022)</p> <p><i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p><u>Третий этап - этап промежуточного контроля и коррекции.</u> (сентябрь 2022 – август 2023)</p>

	<p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>Четвертый этап . Этап полной реализации (сентябрь 2023 – август 2024)</u></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Организация контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – средства республиканского бюджета; – средства муниципального бюджета; – внебюджетные средства

1. Основания разработки Программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 (п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов")
- Приказ Минобрнауки Чувашии от 14.02.2020 № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами
- Проект «Организация методической и консультативной помощи школам со стабильно низкими образовательными результатами»
- Комплекс мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в образовательных организациях Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами, на 2020-2024 гг.
- Положение о республиканской системе работы с ШПРО и ШНСУ
- Приказ от 08.09.2020 № 284 "Об организации адресной методической поддержки ОО, расположенных на территории Чувашской Республики"
- План работы со школами с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год

2. Анализ текущего состояния образования в МБОУ СОШ №11.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов" города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБОУ "СОШ № 11") образована в 1978 году. Образовательный процесс организован в одну смену с понедельника по пятницу для учащихся основной, средней ступени, начальной школы и воспитанников, получающих дошкольное образование. В школе есть классы коррекции для учащихся с ОВЗ, в которых обучаются в основном дети с ЗПР. Школа расположена в Ивановском микрорайоне города Новочебоксарска.

Проектная мощность школы 780 человек, численность учащихся за последние три года представлена в таблице

Учебный год	Учащиеся обучающиеся по программам			Итого
	Начального общего образования /из них по адаптированным программам (ЗПР)	Средняя ступень образования //из них по адаптированным программам (ЗПР)	Старшая ступень	
2018-2019	308 / 26	227	0	535/ 26
2019-2020	276 / 32	215 / 6	0	491 / 38
2020-2021	273 / 27	237 / 9	11 / 1	521 / 37

Как видно из таблицы количество учащихся меньше проектной мощности школы, в 2019-2020 учебном году в школе было уменьшение общего числа учащихся, только в 2020-2021 учебном году появилась средняя ступень образования. Доля учащихся с ЗПР в начальной школе 10-11 процентов и 3-4 процента в средней школе.

По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:

Показатель	Чел.	%
Всего обучающихся (2020-2021уч. г.)	521	100
Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях	121	23,4
Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, %	377	72,2
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, %	144	27,3
Дети с ограниченными возможностями здоровья	39	15,5
Дети-инвалиды	8	3,2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	2,8
Учащиеся, оставшиеся на повторный год обучения	2	0,8
Количество учащихся, имеющих дом компьютер или планшет с выходом в интернет	125	24

Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации

Показатель	2019	2020
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	162 (30,2%)	198 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2,9	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	1(2%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	13 (29,5%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	2 (4,5%)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3 (6,8%)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	442 (82,6%)	
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	63 (11,8)	
– регионального уровня	29(5,4%)	
– федерального уровня	0 (0%)	
– международного уровня	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (основное общее образование)	115 (21,5%)	116 (23,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся (среднее общее образование)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0

Статистические данные по итогам ВПР

Предмет	2017-2018									2018-2019								
	5 кл			6 кл			11 кл			5 кл			6 кл			7 кл		
% К/З и Усп	К/З, %	Усп, %	с/б	К/З, %	Усп, %	с/б	К/З, %	Усп, %	с/б	К/З, %	Усп, %	с/б	К/З, %	Усп, %	с/б	К/З, %	Усп, %	с/б
Русский	34,8	69,7	3,08	19,05	54,76	2,7				21,4	54,7	2,8	37	68,5	3,1	46,15	82	3,2
Математика	37,8	80,3	3,3	23,8	47,6	2,7				48,6	75,6	3,4	35,1	68,5	3,1	37,5	90	3,2
Биология	66,6	96,7	3,7	68,24	90,24	3,6	100	100	4,3	46,3	95,1	3,4	57,4	92,3	3,7	84,6	100	3,9
История	34,33	90,6	3,19				91,6	100	4,1	20,5	61,5	2,8	35,7	78,5	3,1	35,9	76,9	3,1
География				10,81	81,08	2,9	8,33	66,67	2,75				45,4	94,5	3,4	50	100	3,5
Обществознание													28,3	88,6	3,2	12,5	45	2,5
Химия							91,67	100	4,3							20,5	66,6	2,8
Физика							92,86	100	3,9									

Результаты анализа педагогического состава организации

Показатель	2019-20 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	23	25
–с высшим образованием	23	23
–высшим педагогическим образованием	23	23
–средним профессиональным образованием	0	0
- студенты вузов	0	2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе	9 (39%)	10 (40%)
- высшей	5 (21,7%)	3 (12%)
- первой	4 (17,4%)	7 (28%)

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет - больше 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	23 (100%)	23 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	23 (100%)	23 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации за последний год.		

Анализ потенциала развития школы

Сильные стороны

- Сплоченность и работоспособность коллектива;
- Высокий авторитет директора в школе;
- Результативное использование технологий развития критического мышления, проектирования, методы обучения в сотрудничестве, тестовые, информационные и т.д, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся;
- Интернет во всех учебных кабинетах

Слабые стороны

- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Низкая мотивация школьников к учебному труду;
- Низкая мотивация в выпускных классах;
- Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;
- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития;
- Низкое качество знаний и успеваемость
- Недостаточная материально-техническая база (мультимедийная и оснащение лабораторным оборудованием)
- Невысокая квалификация педагогов

Риски

- возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений;
- неполная укомплектованность педагогического состава;

- не все педагоги примут нововведения;
- невысокий образовательный уровень части родителей;
- недостаточная активность родителей;
- недостаточность финансирования

3. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение качества образовательных результатов и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.

Задачи программы:

- Улучшение предметных результатов и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации;
- Обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (обмен опытом между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);
- Совершенствование системы работы с родителями, (побуждающей к участию в школьной жизни).

4. Сроки реализации программы

Первый этап - аналитико-диагностический.

(сентябрь – декабрь 2020)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования.

Второй этап - деятельностный.

(январь 2020- август 2022)

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

Третий этап - этап промежуточного контроля и коррекции.

(сентябрь 2022 – август 2023)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап. Этап полной реализации

(сентябрь 2023 – август 2024)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

5. Основные направления и механизмы реализации Программы.

Направление	Мероприятия для реализации
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> – Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, в том числе адаптированных, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума. – Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников. – Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить. – Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание; – Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели.
Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик, а также электронных ресурсов. – Внедрение системы дистанционного (с использованием электронных ресурсов), очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития. – Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины. – Применение деятельностного подхода в обучении. – Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися. – Повышение прозрачности, открытости образовательного процесса (общедоступные критерии оценивания) – Дифференцированный подход к обучению учащихся

<p>Мотивация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех. - Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого. - Развитие тьюторского сопровождения учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ) - Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе. - Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества. - Создание команды школьных лидеров для организации общественных движений разных направлений - Организация кадетского движения с целью формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей
<p>Безопасная и упорядоченная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. - Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. - Создание социальных паспортов обучающихся. - Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению. - Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы.
<p>Профессиональное развитие педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. - Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. - Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики. - Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ. - Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Жесткие меры в отношении устойчиво неуспешных учителей (курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей различных предметов).
Мониторинг и оценка достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий. - Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика.
Совершенствование модели организации образовательной деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление общих ключевых ценностей – восстановление морального потенциала посредством обсуждения их на педсоветах, конференциях, личной заинтересованности. - Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений. - Популяризация эффективных форм преподавания. - Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов. - Непрерывная связь с родителями и социумом. - Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы. - Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
Включенность родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей путем всевозможных средств коммуникации (сайт, электронный журнал, собрания, и т.д.) - Поиск разнообразных форм участия родителей и учащихся в повседневной жизни школы. - Разработка системы управления школой, включающей родителей и учащихся

6. Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

Координирует и контролирует реализацию основных направлений Программы координационный совет, под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы
- готовит ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость обучающихся	Предметные контрольные срезы, Результаты ГИА, ВПР. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика электронного дневника, использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Квалификация педагогов	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ. Мониторинг участия педагогов в КПК, семинарах, вебинарах, образовательных проектах и до.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели эффективности
Качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень обученности обучающихся по образовательным программам; - количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; - поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места.
Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и развитие образовательного процесса; - уровень выполнения государственных программ; - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); - участие учителей в профессиональных конкурсах;

	– показатели владения учителями информационными технологиями.
Доступность информационной среды школы	– Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса; – посещаемость электронного дневника; – доля применения ИКТ в учебном процессе; – доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.
Степень социализации	– Динамика правонарушений обучающихся.

Немаловажным показателем эффективности внедряемых положений Программы будут являться результаты голосований и опросов.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

-Повышения качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающихся;

-Формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы;

-Разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в школьной жизни.

Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в отчёте о самообследовании, с размещением на своём сайте.

