

Согласована педагогическим советом
(протокол №1 от 31.08.2021)

Утверждена приказом МБДОУ
«Тарханский детский сад «Сеспель»
От 31.08.2021 № 49-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Тарханский детский сад «Сеспель»
общеразвивающего вида
Батыревского района Чувашской Республики

Содержание

I ЧАСТЬ – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<u>1.</u> Пояснительная записка.....	2
<u>1.1.</u> Цели и задачи деятельности ДООУ.....	4
<u>1.2.</u> Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	7
<u>1.3.</u> Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
<u>2.</u> Планируемые результаты.....	14

II ЧАСТЬ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<u>2.1</u> Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	21
<u>2.2.</u> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	22
<u>2.3.</u> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
<u>2.4.</u> Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
<u>2.5.</u> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

III ЧАСТЬ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<u>3.1.</u> Описание материально-технического обеспечения Программы Обязательная часть программы.....	30
<u>3.2.</u> Обеспеченность методическими материалами.....	31
<u>3.3.</u> Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	34
<u>3.4.</u> Система реализации основной образовательной программы.....	39-53

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тарханский детский сад «Сеспель» Батыревского района

Чувашской Республики

Адрес: 429362 ЧР Батыревский район село Тарханы ул. Центральная д.34

Телефон: 68-4-18

e-mail: Sespel-tarhan@yandex.ru

МБДОУ «Тарханский детский сад «Сеспель» является звеном муниципальной системы образования района. Функционирует с января 1988 года.

Режим работы дошкольного учреждения пятидневный с 7.30 до 17.30.

Основными средствами реализации программы являются:

Устав детского сада (приказ № 757 от 21.10.2013 г.)

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 1219 от 04.09.2013 г.)

Освоение воспитанниками образовательных стандартов "Обязательного минимума содержания дошкольного учреждения" и превышение стандарта в направлении «Познавательное - речевое развитие детей дошкольного возраста»

Освоение воспитанниками основной образовательной программы и комплекса парциальных программ

Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

Предоставление родителям законным представителям воспитанников возможности выбора режима пребывания в ДОУ

Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды

Высокий профессионализм педагогов

Образовательная программа разработана

в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школьной программа «Воспитание ребенка-дошкольника» (О.В.Драгуновой, г. Чебоксары, 1995г.)

С 1 января 2014 г. вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от

17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). Информацию об этом можно получить на сайте Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>.

В настоящее время ДОО осуществляет целенаправленную работу по переходу согласно графику по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программ воплощается в повседневную жизнь путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главная из которых – игра.

I часть – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДОО разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., 2014 г.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- «Об образовании в Чувашской Республике» Закон Чувашской Республики от 13.07.2013г. №50.
- «О языках в Чувашской Республике» Закон Чувашской Республики от 25.11.2003г. № 36.
- «О реализации проекта по формированию эффективной системы выявления и развития одаренности детей» Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330.

Чувашская Республика - поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью Программы. Национально-культурное содержание программы обеспечивается за счет использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора (Из Программы воспитания ребенка - дошкольника/под руководством О.В. Драгуновой.)

1.1. Обязательная часть программы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

Цель: Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Задачи:

- Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа
- Осознание себя как личности, принадлежащий к определенному языковому и культурному сообществу, понимание важности изучения чувашского языка
- Воспитание культуры общения
- Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою Республику

Программа по русскому языку для чувашских садов под ред. М.А. Хрисановой

Цель: Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа

Задачи: Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Обязательная часть программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Принципы и подходы к формированию программы

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

реализация требований **лично-ориентированного** подхода к организации образовательной деятельности;

преемственность в содержании и уровне образованности на различных ступенях образования;
компетентный подход, заключающийся в овладении воспитанниками практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;

сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;

многоаспектность в раскрытии специфики региона в различных аспектах: культурно-историческом, социально-правовом, экономическом, информационном, экологическом и культуры здоровья;

дополнительность, позволяет создать возможности для самоопределения личности обучающегося в конкретных экономических и социокультурных условиях Чувашской Республики;

взаимосвязь с мировыми тенденциями в образовании и действующим федеральным компонентом государственного образовательного стандарт;

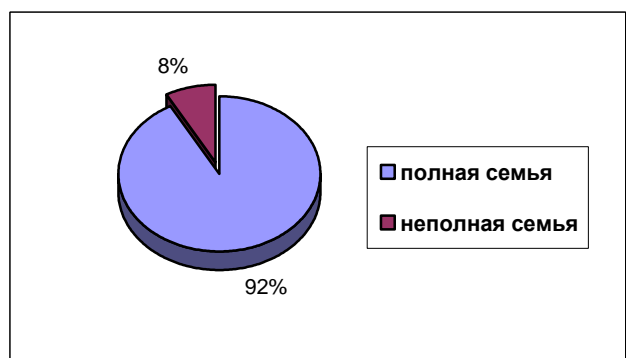
трактовка образованности воспитанников как совокупность просвещенности через предметно-информационную, обученности через деятельностно-коммуникативную, воспитанности через ценностно-ориентационную составляющие стандарта;

раскрытие человекотворческой сущности (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в учебной и внеучебной деятельности.

понимание образованности как процесса развития и саморазвития личности ребенка

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Социальный состав семей воспитанников



Исходя из данных, можно сделать вывод о том, что проблемы воспитания ребенка в неполной семье практически нет.

В работе с неполными семьями важную роль приобретает психолого-педагогический аспект относительно профилактики и формирования возможных личностных отклонений в психике ребенка.

Образовательный ценз родителей воспитанников	Социальный уровень родителей воспитанников																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>среднее образование</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>высшее образование</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>средне-специальное образование</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	среднее образование	68%	высшее образование	23%	средне-специальное образование	9%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальный статус</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>служащие</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>рабочие</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>предприниматели</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>безработные</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>	Социальный статус	Процент	служащие	12%	рабочие	46%	предприниматели	1%	безработные	41%
Уровень образования	Процент																		
среднее образование	68%																		
высшее образование	23%																		
средне-специальное образование	9%																		
Социальный статус	Процент																		
служащие	12%																		
рабочие	46%																		
предприниматели	1%																		
безработные	41%																		

Сведения о педагогических кадрах

ФИО/ должность	Образование	Стаж	Категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации
Кудрявцева Галина Витальевна – воспитатель	Чебоксарское педагогическое училище	35 лет	первая	2019, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева
Ухварина Ираида Ивановна воспитатель	Сенгилеевское педагогическое училище	34 года	первая	2017 г. АНО «СПБ ЦДПО»
Крылова Любовь Андреевна воспитатель	Шумерлинское педагогическое училище	33 года	первая	2019, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева

Алексеев Николай Николаевич музыкальный руководитель	ЧГПУ, музыкальный факультет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	2021, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования», Чебоксары.
--	-----------------------------	--------	-----------------------------------	--

Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	Музыкальный руководитель
Цель	Реализация потенциальных музыкальных способностей ребенка (вокальных, пластических, ритмических и др.)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музык. вкус; 2. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; 3. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; 4. Обучать игре на детских музык.инструментах.
Деятельность по линиям развития дошкольников - физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторно-двигательного компонента под музыкальное сопровождение; - ориентация в пространстве; - развитие координации движений, выработке правильной осанки
интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение музыкального кругозора детей - развитие познавательных психических процессов в муз.-дидактических играх
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение диапазона творческих возможностей - улучшение общего эмоционального состояния через знакомство с шедеврами искусства
- личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закладываются основы социального общения посредством музыки - улучшение межличностных взаимоотношений детей через приобщение к искусству

Сведения о воспитанниках ДОУ

№ п/п	Наименование возрастной группы на 2021-2022 уч. год	Количество мест в соответствии с СанПин	Количество детей по списку на 2021-2022 уч. год
1.	Вторая группа раннего возраста	20	13
2.	Средняя группа	25	13
3.	Старшая группа	25	22

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от младшего дошкольного возраста до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Здесь представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2–7 лет.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей

появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер,

а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст** наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных

форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты

Обязательная часть программы

Формируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП по всем направлениям развития детей.

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ

ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет и интерес к участию совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет и интерес к участию совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧАТЫЙ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОБЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСНИКАМИ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном по картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношении со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные

	партнеры по играм.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого говорит «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться с сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
---	--

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБЕН РЕШАТЬ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно – печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия.</p>

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЕ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей. Знает, где работают их родители, как важен для общества их труд.</p>

	<p>Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p>ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 20 минут.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут. Проявляет ответственность за выполнение каких – либо трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»</p>	
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

(Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

Возрастная группа	Планируемый результат
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Ребенок осваивает элементарные знания о своем селе: знакомится с его названием, улицей, где он проживает.
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Формируется первое представление о своей «малой» Родине — месте, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — республики Чувашии. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур.</p> <p>Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота).</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля), сел, поселков и деревень.</p> <p>Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении.</p> <p>Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которой находится его дом, детский сад. Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Формируется желание больше узнать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Продолжает знакомиться с родным городом (селом): его своеобразием (географическое положение, архитектура), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).</p> <p>Формируются представления о столицах: Чувашии — Чебоксары — столица Чувашии, Москва — столица России.</p> <p>Ребенок знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности.</p> <p>Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская, Татарская, Марийская, Мордовская, Башкирская и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Развитие интеллектуальной и творческой активности детей дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа воспитания ребенка-дошкольника», под ред. О.В. Драгуновой)

Подразумевает воспитание патриотизма, любви к родному краю, его природе, стимулирование этих качеств в конкретных практических действиях; обогащение знаний об истории, культуре и традициях чувашского народа и других народов Чувашии.

Национально-региональный компонент

№ п/п	Тема	Цели:	Содержание работы
1	Моя семья, моя родня	Формировать у ребёнка представление о фамилии, родословной. Формировать представление о том, что семья состоит из живущих вместе родственников. Обогащать знания детей о профессиональной деятельности родителей, её пользе. Развивать интерес и воспитывать уважение к труду людей.	Составление рассказа на тему: «Мой род». Рассматривание семейного альбома и рассказ ребёнка о своих родственниках. Чтение рассказов, заучивание стихов о членах семьи. Д/и: «Семья», «Кому что нужно?», «Кто нас обслуживает?».
2	Моя «малая» Родина	Формировать представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, знакомить с его своеобразием, достопримечательностями	Беседа «Мой дом». Д/и «Узнай на фотографии»
	Чебоксары	Познакомить детей с историей города и названия, его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории города.	Беседа «Чебоксары», заучивание стихов. Д/и: «Гости нашего города», «Путешествие по городу», «Где находится памятник? «Кто подберёт больше слов?».
3	Моя Чувашия	Познакомить детей с названием республики. Развивать интерес, гордость к истории края. Познакомить с государственными символами, с трудом чувашей. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа на тему: «Родина. Любовь к Отечеству». Чтение сказок, легенд, рассказов. Разучивание стихов о Родине. Д/и: «Назови город», «Какого города герб», «Найди и назови», «Кто быстрее доедет до Чебоксар»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин

2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин		
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин		
5. Музыкально-ритмические движения	На муз.занят. 6-8 мин	На муз.занят. 8-10 мин	На муз.занят. 10-12 мин
6. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин
8. Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин
10. Физические упраж-я и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
11. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин
12. Спортивный праздник		2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Вторая группа раннего возраста	средняя	Старшая	
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
• одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• сквозное проветривание	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C			
(в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C			

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• физкультурные занятия	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°C	-18°C	-19°C	-20°C
	2 занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках			
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18°C	-20°C	-22°C	-22°C
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут			
• хождение босиком до +22°C.	В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C.			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• физические упражнения				
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			

2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Вторая группа	Предметная	Составные и динамические игрушки,

<p>раннего возраста (2-3 года)</p>		<p>материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)</p>
<p>средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-7лет);</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательнo-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.</p> <p>Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.</p> <p>Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Детская литература, медиатека, предметы русской старины.</p> <p>Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки,салфетки, палочки-рыхлители,лопатки и др.)</p> <p>Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.</p> <p>Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.</p> <p>Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, сентизатор, технические средства обучения, подиум.</p> <p>Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Планы работы с родителями на 2021-2022 учебный год

<i>Сроки проведения</i>	<i>Направление мероприятий</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; расписание ООД; возрастные характеристики детей; Консультация для родителей «Ребёнок в детском саду» (младшая группа). День здоровья «Уголок здоровья»: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»; информация об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.	Медсестра Воспитатели Воспитатели Заведующий Медсестра Воспитатели
Октябрь	Здоровье-сберегающая среда в ДОО	Анкетирование родителей по организации образовательных и оздоровительных услуг в МБДОУ. "Здравствуй, осень золотая"- музыкальное развлечение (младшая, старшие группы) Консультация «Учим ребенка безопасности» Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Адаптация ребёнка в дошкольном учреждении» (вторая группа раннего возраста); «Идем в детский сад» (младшая, старшая группы); Памятка «Как одеть ребенка осенью» Выставка-конкурс «Осенние чудеса»	Заведующий Медсестра Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Медсестра Воспитатели
Ноябрь	Общение с детьми	Групповые родительские собрания Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Роль семьи в воспитании ребенка» «Уголок здоровья»: «Не все полезно, что вкусно». Музыкальный праздник, посвященный Дню матери «Пусть всегда будет мама» Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2 (3,4,5,6) лет» Фотовыставка «Праздник милых мам»	Воспитатели Медсестра Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Декабрь	Это	Общее родительское собрание	Воспитатели

	интересно	<p>Новогодний праздник «Сказка под Новый год!»</p> <p>Памятка о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>Уголок здоровья: «Зимние игры и развлечения»;</p> <p>Консультация «О профилактике гриппа»</p> <p>Выставка поделок «Сказочный мешок Деда Мороза»</p>	<p>Заведующий</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>
Январь	Мы успешны и талантливы	<p>Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>Акция «Поможем зимующим птицам»</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>Рекомендации по повышению уровню готовности к школе</p> <p>«Уголок здоровья»: «Условия здорового образа жизни в семье»</p> <p>Информация в уголке для родителей «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	Учимся понимать друг друга	<p>Групповое родительское собрание</p> <p>Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах</p> <p>«Уголок для родителей»: «Ребенок и компьютер: за и против»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания».</p> <p>Общее родительское собрание</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>
Март	Наши замечательные мамы	<p>Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта, во всех возрастных группах</p> <p>Фотовыставки «Вот такие наши мамы»</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Как воспитывать любовь к семье, матери» «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>
Апрель	Рисуем вместе	<p>Групповые родительские собрание</p> <p>Пасхальная ярмарка</p> <p>Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка</p> <p>Консультация для родителей старшей группы «Возрастные показатели готовности к обучению к школе»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		«Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП) Анкетирование родителей «Ваше мнение»	Воспитатели Медсестра Воспитатели Заведующий
<i>Май</i>	Наши достижения и успехи	Итоговое общее родительское собрание «Как и чему научились наши дети за этот год?» Наглядная агитация «Организация летнего отдыха детей». Итоговые групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей» «До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвященный выпуску детей в школу. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями <u>«Уголок для родителей»</u> Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»	Заведующий Медсестра Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Родит. комитет Завхоз Воспитатели Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа ранней профилактики семейного неблагополучия

С целью ранней профилактики семейного неблагополучия путем формирования семейсберегающей среды в детском саду разработана программа ранней профилактики семейного неблагополучия.

Достижение цели планируется посредством **решения ряда задач:**

1. Регулярное проведение исследований, направленных на выявление раннего семейного неблагополучия; составления банка данных.
2. Разработка мероприятий по ранней психологической и педагогической профилактике семейного неблагополучия, направленных на активизацию собственного потенциала семьи.
3. Повышение уровня информированности населения о возможностях и доступности оказания психологических услуг семье.
4. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания детей в семье.

**Ранняя профилактика семейного неблагополучия путем
создания «семьесберегающей среды»:**

Организация

-просветительская работа для родителей воспитанников, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей детей в семьях;

-тесное сотрудничество с Советом отцов ДОУ;

Предполагаемые результаты предусматривают:

- сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи в частности;
- стабильность семейной системы, социальное развитие семьи и ее членов.
- разделение основных и профилактические, направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.
- сохранение народных семейных ценностей и традиций.

Работа Совета отцов

С целью привлечения мужчин к воспитанию детей в детском саду создан Совет отцов.

Задачи:

- Совершенствование общественного участия в управлении образовательным учреждением.
- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка.
- Организация содержательного и интересного семейного досуга.
- Повышение роли отцов в воспитании детей-дошкольников.

План работы Совета отцов на год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Сроки проведения
1	Решение вопросов организационного характера содействия родительского комитета, распределение обязанностей между членами совета	Сентябрь
2	Конференция: «А какими бывают отцы? »	Октябрь
3	Организация помощи коллективу ДОУ по озеленению и благоустройству территории.	В течение года
4	Круглый стол «Клуб молодых отцов » "Папа может, папа может все что угодно!"	Ноябрь
5	Участие в организации и проведении Новогодних праздников. Итоговый анализ работы	Декабрь
7	Оказание помощи в проведение выпускного утренника	Май

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы Обязательная часть программы

Спортивный инвентарь: Гимнастическая скамейка 2000*240*250 3 шт.; гимнастическая скамейка 3000*240*300 2шт.; гимнастическая стенка 2 шт.; массажная дорожка L-150 см.; мат гимнастический 3 шт.; мяч резиновый 2 10 шт.; мяч резиновый 3 10 шт.; мяч массажный 18 шт.; палка гимнастическая 4 шт.; Дуги для лазанья в комплекте 2 шт.; щит баскетбольный с кольцом сеткой и пристенным креплением 1 шт.; тоннель для подлезания ; обручи; набор «Кегли»; скакалки; ребристая доска; флажки; мешочки.

Компьютер персональный с ЖК монитором 1шт.; ; Мультимедийный проектор 1 шт.; Доска интерактивная 1 шт.

Музыкальный зал: Колонка Rolsen 2 шт.; музыкальный центр Rolsen 1шт.; принтер Canon 1 шт. микрофоны 1шт; баян «Этюд», пианино «Сура»; костюм Деда Мороза; костюм Снегурочки; костюм Осени; костюм Снеговика; костюм Лисы; костюм Кота; костюм Бабы Яги; костюм Кикиморы; костюм Лешего; детские костюмы: русские сарафаны, рубашки, морские костюмы, костюмы Ангелочков, костюмы матрешек, чувашские рубашки.

Методический кабинет: Ноутбук Lenowo 1шт.; принтер 1шт.; Фотоаппарат 1 шт.;

стол 1 шт, тумба – 1 шт.; стол -1 шт. Шкаф трехстворчатый для методической литературы

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Комплексные и парциальные программы	Учебно – методические пособия
Физическое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары 1995 г.</p>	<p>Т.С.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</p> <p>Т.С.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2011 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - (для занятий с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез;</p> <p>Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград Издательство 2012 г</p> <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Москва 2002 г.</p> <p>И.В. Махалова, Е.И. Николаева. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары 2003</p> <p>Л.Г. Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Чебоксары 2005 г.</p> <p>И.В. Махалова, Е. И. Николаева. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Чебоксары «Новое время» 2006 г.</p> <p>И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Чебоксары Чувашское книжное издательство 2015 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары 1995 г.</p>	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая М.: Мозаика – Синтез 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2008 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа- М.: Мозаика – Синтез 2015.</p> <p>Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры – занятия с детьми раннего возраста Москва Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.А. Извекова Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Москва 2007 г.</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД. С-П.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Н.В. Елжова ПДД в детском саду Ростов-на -Дону «Феникс» 2013 г.</p> <p>Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О. Н. Сирченко Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Волгоград 2013 г.</p> <p>С.В. Игнатова учим правила дорожного движения Москва «Ювента» 2013 г.</p> <p>З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение» 1991 г.</p> <p>С.Р. Петрухина Игровая мозаика Йошкар-Ола 2001 г.</p> <p>Л.Б. Соловей Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары Чувашское книжное издательство 2015 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары 1995 г.</p>	<p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию ЭЭП во 2 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Москва Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников Москва Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>А.А. Машкова Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке старшая группа Волгоград «Корифей» 2008 г.</p> <p>С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук Цикл развивающих экскурсий для детей 4-7 лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010 г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (1я мл. группа, 2я мл. группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа), Москва 2012.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары 1995 г.</p>	<p>2011.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2011.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез 2014 г.</p> <p>О.П. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. Волгоград «Учитель» 2007 г.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Москва Творческий центр «Сфера» 2010 г.</p> <p>О. С. Ушакова занятия по развитию речи для детей 3-5 лет Москва Творческий центр «Сфера» 2010 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Москва Мозика-Синтез 2014 г.</p> <p>Родник. Хрестоматия под руководством Г.П. Захаровой. Чебоксары 2006 г.</p> <p>Т.В. Артемьева, Г.Ф. Трофимов. Хрестоматия для маленьких. Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2001 г.</p> <p>Л.Г. Васильева Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Чебоксары, 1994</p> <p>Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» (О.В.Драгуновой, г. Чебоксары, 1995г.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Программа воспитания ребенка-дошкольника под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары 1995 г.</p>	<p>Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозайка – Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. - М.: Мозайка – Синтез 2011.</p> <p>Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозайка – Синтез 2014 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Москва Мозаика-Синтез 2007 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Москва Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Москва Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет Москва Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Москва Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград. Издательство «Учитель»</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Москва Мозаика-Синтез 2011 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Москва Мозаика-Синтез 2011 г.</p> <p>Л.Г. Васильева Загадочный мир народных узоров. Чебоксары 2005 г.</p> <p>Л.Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары 2002 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.; Мозайка – Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. – Культурно – досуговая деятельность. – М.,2004.</p> <p>Зацепина М.Б. – Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М., Мозайка – Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., Мозайка – Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М., Мозайка – Синтез, 2005 – 2010</p>

3.3 Ежедневная организация жизни и деятельности детей Вторая группа раннего возраста (в холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Здравствуйте!» Минутки игры Инд. работа с детьми	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.10-8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы
8.20-8.25	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.25-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.20	Минутки игры и самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность детей
9.20-9.50	Организованная детская деятельность	Занятия по подгруппам согласно расписанию (учебная нагрузка 10 мин)
9.50-10.00	Второй завтрак	
10.00-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-11.30	Прогулка	Двигательная активность
11.30-11.55	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков
11.55-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.30-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии
15.00-15.15	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.15-15.30	Полдник	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.30-16.00	Организованная детская деятельность	Занятия по подгруппам согласно расписанию (учебная нагрузка 10 мин)
16.00-16.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности

16.30-17.00	Минутки познания	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию, воспитанию КГН, чтение художественной литературы
17.00-17.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей, уход домой

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Вторая группа раннего возраста (в теплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-7.50	«Здравствуйте!» Минутки игры. Инд. работа с детьми	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
7.50-8.05	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы
8.05-8.10	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.10-8.20	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.40	Минутки игры	Пальчиковая гимнастика Игровая деятельность детей
9.40-9.50	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к второму завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.50-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-11.15	Прогулка	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, занятие на участке
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Водные процедуры. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
11.30-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.00-12.15	Подготовка ко сну	
12.15-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (после периода адаптации)
15.00-15.15	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин), подготовка к полднику Самостоятельная игровая деятельность детей
15.15-15.30	Полдник	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.30-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности
16.00-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин).

	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями
--	----------------	--

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Средняя группа

(в холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.10-8.25	«Умойся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков
8.25-8.55	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.55-9.10	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.10.-10.00	«Я познаю мир»	Занятия по расписанию (учебная нагрузка 40 мин)
10.00-10.10	Второй завтрак	
10.10-12.15	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. «Умойся, не ленись – чистым за обед садись!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30-13.00	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00-15.25	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двиг.активность 10 мин) Самостоятельная игровая деятельность детей
15.25-15.50	Полдник	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
15.50-16.15	«Это время – время игр, будем сами мы играть» Кружковая работа	Самостоятельная игровая деятельность детей Занятия по интересам
16.15-16.30	«Это время - время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30-17.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Проведение дидактических игр с детьми по различным видам деятельности .Уход домой. Работа с родителями

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Средняя группа (в теплый период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.10-8.30	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков
8.30-8.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.50-9.50	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
9.50-10.00	«Моем с мылом чисто- чисто»	Подготовка к второму завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
10.00-10.15	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.15-10.25	Подготовка к прогулке, занятию	Обучение навыкам самообслуживания
10.25-11.40	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, занятие на прогулке, экскурсия
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Водные процедуры. Воспитание культурно- гигиенических навыков
12.00-12.30	«Это время- для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды
12.30-12.45	Подготовка ко сну	
12.45-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.00-15.25	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двиг.активность 10 мин)
15.25-16.50	«Моем с мылом чисто- чисто» «Приятного аппетита!»	Подготовка уплотненному полднику, воспита- ние культурно-гигиенических навыков Уплотненный полдник: обучение правильно держат столовые приборы, культуре еды
16.50-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Старшая группа
(в холодный период года)

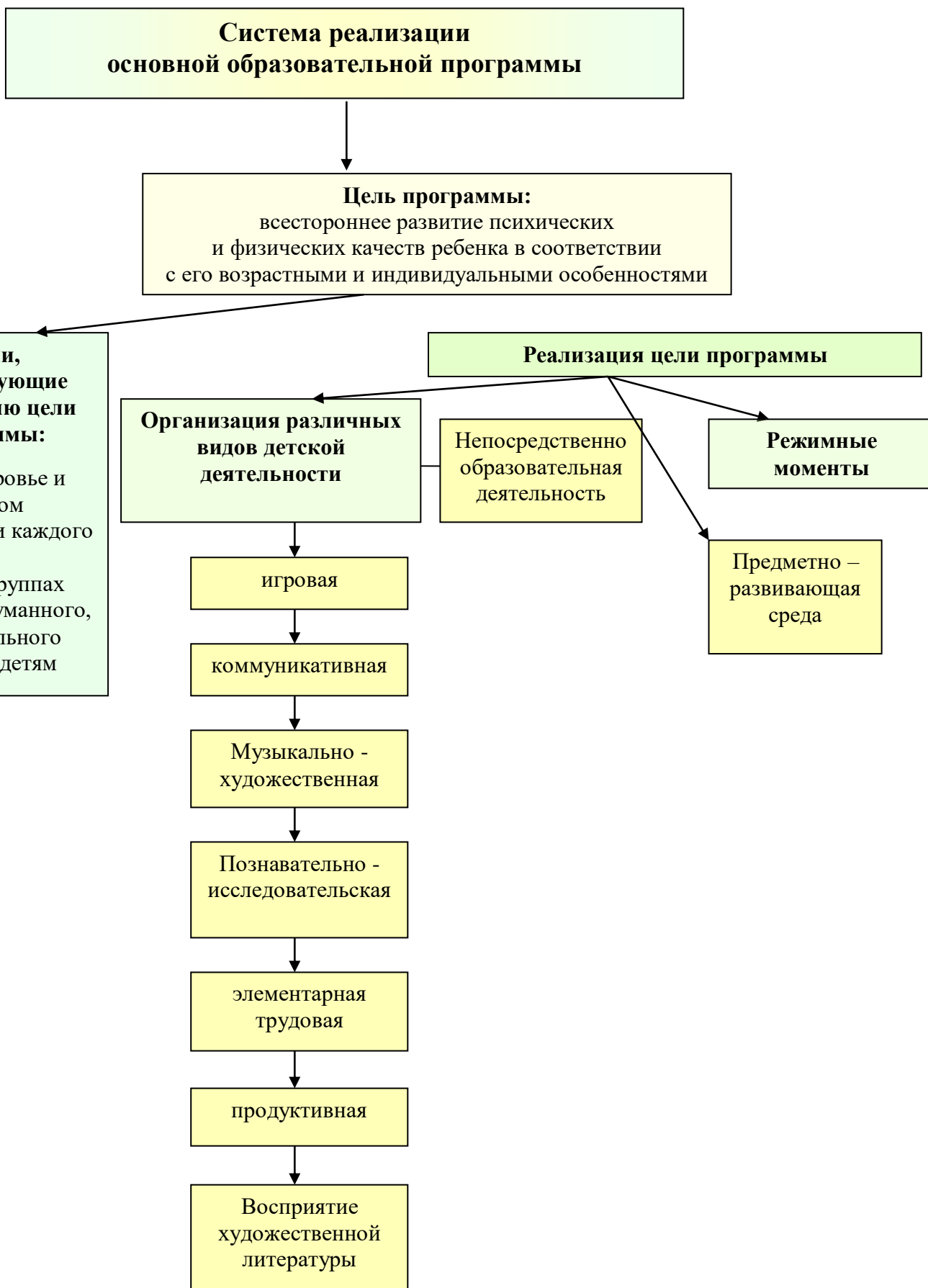
Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-7.50	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму)
7.50-8.10	Подгрупповая деятельность. Игры по интересам.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика. (двигательная активность 10 мин).
8.30-8.50	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-10.35	Занятия по расписанию. (учебная нагрузка 75 мин) Игровая деятельность детей
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.30	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 45 мин)
12.30-13.00	Обед. Воспитание культуры еды
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин) Самостоятельная игровая деятельность детей.
15.25-15.40	Уплотненный полдник: Воспитание культуры еды.
16.40-17.30	Чтение художественной литературы. Организация сюжетно-ролевых игр. Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социально-личностному развитию Хозяйственно-бытовой труд.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Старшая группа
(в теплый период года)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей Дежурства по уголку природы, на летнем огороде
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.20-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.05	Пальчиковая гимнастика.

9.05-10.10	Игровая деятельность детей
10.10-10.25	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.25-10.35	Подготовка к прогулке
10.35- 11.40	Игры, наблюдения, труд детей на участке, воздушные солнечные процедуры, занятие на прогулке
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игровая деятельность детей
12.00-12.40	Обед Воспитание культуры еды
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.45	Полдник, обучение культуре еды
15.45-17.30	Прогулка (двигательная активность 30 мин) Организация сюжетно-ролевых игр. Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями. Уход домой

3.4. Система реализации основной образовательной программы



Итоговая оценка освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры обозначенные во ФГОС ДО являются основой для моделирования образа выпускника ДОО. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Модель образа выпускника МБДОУ «Тарханский детский сад «Сеспель»

1. Психофизический потенциал - база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

соматическое здоровье; физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств); развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

интеллектуальное развитие;
наличие познавательной потребности, мотивации;
готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал включает:

креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
развитое воображение;
умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

произвольность;
знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. Личностный потенциал включает:

положительный образ «Я»;
эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
благополучие внутреннего мира.

Цели образовательной деятельности детей

Образовательная область	Цели и задачи в соответствии с парциальными программами
« Физическое развитие»	Знакомство с чувашскими народными играми. Введение элементов национальных видов спорта. Формирование представлений о событиях спортивной жизни.
« Физическое развитие»	Привлечение детей к участию в спортивных состязаниях и днях здоровья проводимых в республике.
«Познавательное-развитие»	Формирование первичных представлений о труде взрослых, о распространенных профессиях в нашей Республике.
«Речевое развитие»	Формирование навыков правильного произношения всех звуков чувашской речи. Развитие умений называть слова на чувашском языке.
«Познавательное-развитие»	Знакомство с достопримечательностями родного села, известными людьми. Обогащение знаний об отдельных представителях всех основных групп животных и растений (характерных для нашей местности). Знакомство с государственной символикой, сезонными праздниками, традициями и обычаями, с Красной книгой Чувашии. Развитие чувства симпатии и уважения к языку и обычаям, культуре народов различной национальности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Знакомство с элементами чувашской вышивки, о цвете элементов, изделиями ДПИ. Формирование знаний о чувашском орнаменте. Знакомство с художниками Чувашии.
«Художественно-эстетическое развитие»	Знакомство с фольклорными произведениями, а так же произведениями поэтов и писателей ЧР. Знакомство с произведениями устного народного творчества.
«Художественно-эстетическое развитие»	Слушание музыки. Привлечение детей к участию в чувашских народных праздниках.

Вторая группа раннего возраста

Комплексная программа -«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Парциальные программы – Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В.Драгуновой. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995;

Раздел программы	Линии развития ребенка	Название технологий и пособий используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое воспитание		<i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. – М: Мозаика-Синтез, 2015 <i>М. М. Борисова.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения Москва Мозаика-Синтез 2015 <i>Рунова М.А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2000. <i>Тимофеева Е.А.</i> Подвижная игра с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
Умственное воспитание	- сенсорное воспитание - ребенок и окружающий мир - развитие речи - РЭМП	<i>Л.А. Венгер, Э. Г.Пилюгина, Н.Б Венгер.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка . Москва «Просвещение» 1988 <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи. 2-3 лет. – Москва Мозаика-Синтез, 2014.
Нравственное воспитание		<i>Р.С.Буре</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2015
Трудовое воспитание		<i>Куцакова Л.В</i> Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015
Художественная литература		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова и др. – Москва Мозаика-Синтез, 2014.
Художественно-эстетическое воспитание	- знакомство с искусством - эстетическая развивающая среда - изобразительн. деятельность - конструирование - музыкальное воспитание	<i>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Комаровой Т.С.</i> – М: Пед.общество России, 2005 <i>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю.</i> Эстетическая развивающая среда. – М: Пед.общество России, 2005 <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005
Культурно-досуговая деятельность		<i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005
Игра		1.Развитие игровой деятельности. система работы в первой младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

младшая группа

Комплексная программа - «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А.Васильевой Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

Парциальные программы - «Камертон» Э.П.Костина, Москва: Просвещение, 2006.
- «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М: Просвещение, 2004.

Раздел программы	Линии развития ребенка	Название технологий и пособий используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое воспитание		<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p><i>Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И.</i> Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.</p> <p><i>Рунова М.А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2000.</p> <p><i>Тимофеева Е.А.</i> Подвижная игра с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.</p>
Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - ребенок и окружающий мир - развитие речи - РЭМП 	<p><i>Сакулина Н.П.</i> Сенсорное воспитание в детском саду.</p> <p><i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи. 2-4 года. – М: Владос, 2003.</p> <p><i>Арапова-Пискарева Н.А.</i> Формирование элементарных математических представлений.- М: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Нравственное воспитание		<p><i>Петрова В.</i> Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p>
Трудовое воспитание		<p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Художественная литература		<p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова и др. – М: Оникс-XXI век, 2005.</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с искусством - эстетическая развивающая среда - изобразительн. деятельность - конструирование - музыкальное воспитание 	<p>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. <i>Комаровой Т.С.</i> – М: Пед.общество России, 2005</p> <p><i>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю.</i> Эстетическая развивающая среда. – М: Пед.общество России, 2005</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p><i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Игра		<p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Богуславская З.М., Смирнова Е.О.</i> Развивающие игры для детей младшего дошкольн. возраста. – М: Просвещение, 1991</p> <p><i>Щербакова Е.И.</i> Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет. – М: Просвещение, 1984</p>

Средняя группа

Комплексная программа - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014

Парциальные программы – Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В.Драгуновой. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995;

Раздел программы	Линии развития ребенка	Название технологий и пособий используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое воспитание		<p>Т.С.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011 г.</p> <p>Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград Издательство 2012 г</p> <p>Е.И.Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград 2010.В.</p> <p>Махалова, Е.И. Николаева. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары 2003</p> <p>Л.Г. Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Чебоксары 2005 г.</p> <p>И.В. Махалова, Е. И. Николаева. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Чебоксары «Новое время» 2006 г.</p>
Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - ребенок и окружающий мир - развитие речи - РЭМП 	<p>Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М: Пед.общество России, 2007</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи. 2-3 лет. – Москва Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозайка – Синтез 2014.</p>
Нравственное воспитание		<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Художественная литература		<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В.Гербова и др. – М: Оникс-XXI век, 2005. Родник. Хрестоматия под руководством Г.П. Захаровой. Чебоксары 2006 г.</p> <p>Т.В. Артемьева, Г.Ф. Трофимов. Хрестоматия для маленьких. Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2001 г.</p>

Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с искусством - эстетическая развивающая среда - изобразительн. деятельность - конструирование - музыкальное воспитание 	<p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет Москва Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Москва Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград. Издательство «Учитель»</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из стр. материала в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Л.Г. Васильева Загадочный мир народных узоров. Чебоксары 2005 г.</p> <p>Л.Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары 2002 г.</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p><i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Игра		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа- М.: Мозаика – Синтез 2015.</p>

Старшая группа

Комплексная программа - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014

Парциальные программы – Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В.Драгуновой. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995;

Программа по русскому языку для чувашских садов под ред. М.А. Хрисановой

Раздел программы	Линии развития ребенка	Название технологий и пособий используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое воспитание		<p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика-Синтез 2015; М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва, Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</p> <p>Т.С.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2011 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - (для занятий с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), М.: Мозаика – Синтез; И.В. Махалова, Е.И. Николаева. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары 2003</p> <p>Л.Г. Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Чебоксары 2005 г.</p> <p>И.В. Махалова, Е. И. Николаева. Солнышко сияет,</p>

		играть нас приглашает. Чебоксары «Новое время» 2006 г.
Умственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - ребенок и окружающий мир - развитие речи - ФЭМП 	<p><i>Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Москва Мозаика-Синтез 2014 г.</i></p> <p><i>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников Москва Мозаика-Синтез 2014 г.</i></p> <p><i>А.А. Машкова Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке старшая группа Волгоград «Корифей» 2008 г.</i></p>
Нравственное воспитание		<i>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2015</i>
Трудовое воспитание		<i>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015</i>
Художественная литература		<p><i>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М: Мозаика-Синтез, 2005</i></p> <p><i>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В.Гербова и др. – М: Оникс-XXI век, 2005.</i></p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с искусством - эстетическая развивающая среда - изобразительн. деятельность - конструирование - ручной труд - музыкальное воспитание 	<p><i>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Москва Мозаика-Синтез 2010 г.</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Москва Мозаика-Синтез 2011 г.</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Москва Мозаика-Синтез 2011 г.</i></p> <p><i>Л.Г. Васильева Загадочный мир народных узоров. Чебоксары 2005 г.</i></p> <p><i>Л.Г. Васильева Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары 2002 г.</i></p> <p><i>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</i></p>
Культурно-досуговая деятельность		<p><i>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</i></p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в дет.саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006</i></p> <p><i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в дет.саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005</i></p>
Игра		<i>Р.С.Петрухина Игровая мозаика. Программа развития игровой деятельности старших дошкольников. Йошкар-Ола 2001г</i>

Подготовительная к школе группа

Комплексная программа - «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А.Васильевой Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

Парциальные программы – Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О.В.Драгуновой. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995; (раздел «Чувашский язык»)

- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошк-ка средствами ДПИ. Л.Г.Васильева Чебоксары: ЧРИО, 1994.

Раздел программы	Линии развития ребенка	Название технологий и пособий используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое воспитание		<i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006 <i>Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И.</i> Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981. <i>Рунова М.А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2000. <i>Вавилова Е.А.</i> Учите детей бегать, прыгать, лазать. – М., 1983.
Умственное воспитание	- сенсорное воспитание - ребенок и окружающий мир - развитие речи - ФЭМП	<i>Сакулина Н.П.</i> Сенсорное воспитание в детском саду. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М: Пед.общество России, 2007 <i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Гризик Т.И.</i> Познаю мир. М: Просвещение, 1999 <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи. 4-6 лет. – М: Владос, 2003. <i>Арапова-Пискарева Н.А.</i> Формирование элементарных математических представлений.- М: Мозаика-Синтез, 2006
Нравственное воспитание		<i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Мулько И.Ф.</i> Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М: «ГЦ Сфера», 2004.
Трудовое воспитание		<i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005
Художественная литература		<i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. – М: Мозаика-Синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В.Гербова и др. – М: Оникс-XXI век, 2005.
Художественно-эстетическое воспитание	- знакомство с искусством - эстетическая развивающая среда - изобразительн. деятельность - конструирование - ручной труд - музыкальное воспитание	Народное искусство в воспитании детей //Под ред. <i>Комаровой Т.С.</i> – М: Пед.общество России, 2005 <i>Соломенникова О.А.</i> Радость творчества. - М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Комарова Т.С., Филлис О.Ю.</i> Эстетическая развивающая среда. – М: Пед.общество России, 2005 <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия по конструированию из стр. материала подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005
Культурно-досуговая деятельность		<i>Зацепина М.Б.</i> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005 <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Праздники и развлечения в дет.саду. – М: Мозаика-Синтез, 2006 <i>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</i> Народные праздники в

		дет.саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005
Игра		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005 Недоспасова В.А. Растем играя. для детей. . – М: Просвещение, 2003 Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М: Просвещение, 1981

Содержание дополнительного образования

Направления развития	Наименование и содержание услуги	Формы организаци и (кружки, студии)	Возрастная группа	Место в режиме дня	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	«Умелые ручки»	Кружок	Старшая	2 пол.дня	25 мин (1 раз)

Взаимодействие с семьями воспитанников

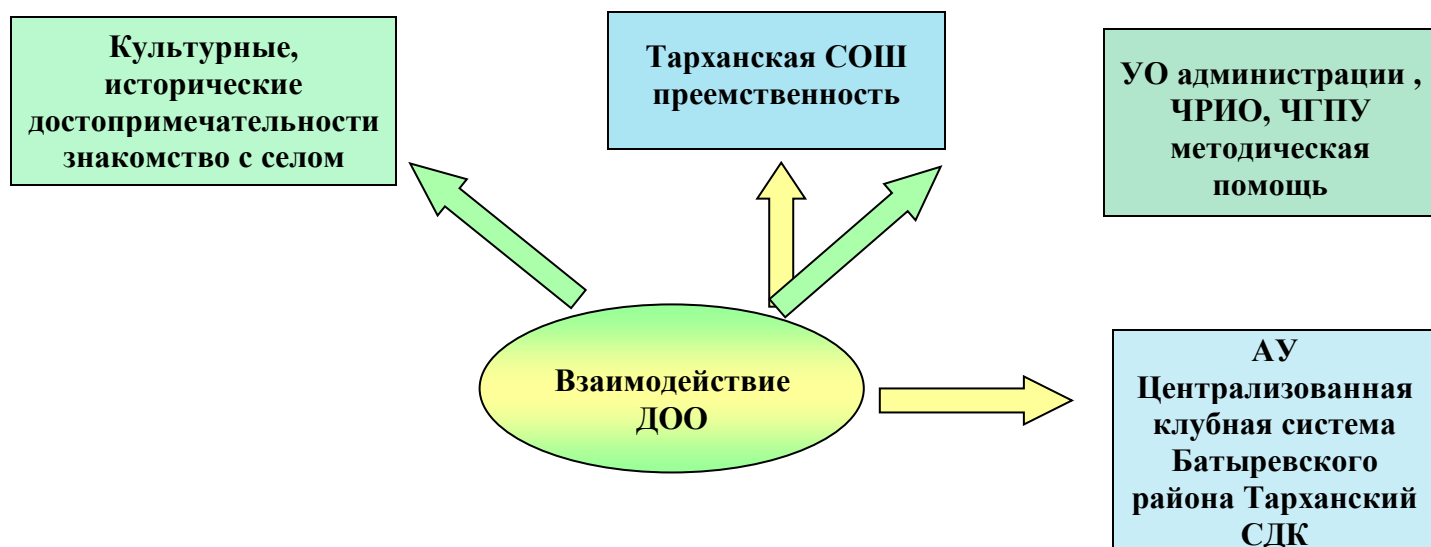
Преимственность в работе ДОО и школы

	Функционирование координационного совета по преимущественности	
	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным	
	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования)	
	Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей	
	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы	
	Проведение «дней выпускников» в ДОО	
	Совместное проведение диагностики по определению готовности детей к школе	
	Встречи родителей с будущими учителями	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе	
	Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста	

ДОО

ШКОЛА

Социально - культурное окружение ДОО



Инновационная и экспериментальная работа в ДОУ

	Цель инновации	Направления развития	Сроки освоения	Исполнители
Проектная деятельность	Повышение качества образования	- всестороннее развитие личности ребенка	2021-2022 г	Творчески работающие педагоги
Интерактивная методическая работа в ДОУ	Повышение профессионализма педагогического коллектива	- самореализация и самоактуализация современного педагога	2021-2022 г.	Творчески работающие педагоги

ОБРАЗ ПЕДАГОГА

Моделирование образа педагога ДОО является центральным звеном в построении модели ДОО. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими:

- 1) кто обучает?
- 2) чему и как обучает?
- 3) кого обучает?

Основы образа педагога:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и

технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением; находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка; выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет образовательную деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства и психологической просвещенности;
- готовность воспринимать новое.