

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка»
с.Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики
на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Наименование возрастных групп				
	Вторая группа раннего возраста 1,6-3 года	Младшая Группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		Разновозрастная			
			Разновозрастная		
	Количество занятий в неделю/год				
Обязательная часть					
Основная комплексная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд., испр.-М.:Мозаика-Синтез, 2014					
Социально-коммуникативное развитие					
Задачи по образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуются в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в режимных моментах а так же в игровой деятельности и находят отражение в рабочей учебной программе.					
Познавательное развитие					
Познавательное развитие.	1/36	2/72	2/72	3/108	4/144
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/18	1/36	1/36	1/36	2/72
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы					
Формирование элементарных математических представлений	0,5/18	1/36	1/36	2/72	2/72
Речевое развитие					
Речевое развитие.	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Развитие речи	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Обучение грамоте				0,5/18	0,5/18
Приобщение к художественной литературе	1/36	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
Художественно-эстетическое развитие					
Художественно-эстетическое развитие	4/144	4/144	4/144	5/180	5/180
Изобразительная деятельность. Рисование.	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Изобразительная деятельность. Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Изобразительная деятельность. Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Конструктивно-модельная деятельность	Задачи конструктивно-модельной деятельности реализуются во всех областях развития ребенка, в режимных моментах, а так же в игровой деятельности и находят отражение в рабочей учебной программе.				
Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие					
Физическое развитие	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Физическая культура	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72

Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Основная парциальная программа Программа образования ребенка – дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006	Задачи разделов «Моя Республика», «Ознакомление с окружающим миром» планируются в организованной образовательной деятельности, в продуктивной деятельности, в развитии речи и в двигательной деятельности				
Парциальная программа Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005	-	Задачи решаются в режимные моменты, а так же планируются в продуктивной деятельности и отражаются в рабочих программах			
Парциальная программа Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края/Л.Г.Васильева. – Чебоксары, 2015	Задачи решаются в режимные моменты, а так же планируются в продуктивной деятельности и отражаются в рабочих программах	-	-	-	-
Парциальная программа Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет, Васильева Л.Г., – Чебоксары, 2016	Задачи решаются в режимные моменты, а так же планируются в продуктивной деятельности и отражаются в рабочих программах		-	-	-
Парциальная программа Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте 4-5 лет, ТЦ Сфера, 2019			Задачи обучения грамоте решаются в ООД		
Парциальная программа Журова Л.Е.Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001	-	-		Задачи обучения грамоте решаются в ООД речевого развития	
Парциальная программа Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»/И.В.Махалова.- Чебоксары, 2015	-	-	-	-	Задачи решаются в режимные моменты, а так же планируются в продуктивной деятельности и отражаются в рабочих программах
ИТОГО	10/360	10/360	10/360	13/468	14/504
Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сеспель»**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Сеспель», составленный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

В структуру учебного плана входят две взаимосвязанных части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Общее количество часов обязательной и вариативной части учебного плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную образовательную неделю.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет:

во второй группе раннего возраста – 10 по 10 минут

в младшей группе – 10 по 15 минут

в средней группе – 10 по 20 минут

в старшей группе – 13 по 20-25 минут

в подготовительной группе – 14 по 30 минут.

Перерыв между одной организованной образовательной деятельностью и другой 10 минут.

Обязательная часть включает пять областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативная» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи психолого-педагогической работы данной области решаются наряду с задачами всех образовательных областей в рамках непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников со второй группы раннего возраста.

Разделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

- ✓ Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005. Задачи решаются начиная с 3-летнего возраста.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы:

- формирование элементарных математических представлений включает «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» со второй группы раннего возраста, «Ориентировка во времени» с младшей группы;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности включает «Сенсорное развитие» и «Дидактическая игра» со второй группы раннего возраста; «Познавательно-исследовательская деятельность» с младшей группы; «Проектная деятельность» со средней группы;

- ознакомление с предметным окружением вводится со второй группы раннего возраста;

- ознакомление с социальным миром вводится со второй группы раннего возраста;

- ознакомление с миром природы вводится со второй группы раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется через программы:

- ✓ Программа образования ребенка – дошкольника» под ред. Кузнецовой. Задачи решаются во всех возрастных группах.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

- развитие речи вводится со второй группы раннего возраста;
- приобщение к художественной литературе вводится со второй группы раннего возраста.

Начиная со второй половины учебного года со средней группы начинается обучение подготовке к обучению грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

- ✓ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001 (в старшей и подготовительной группе)
- ✓ Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. (в средней группе).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Разделы:

- приобщение к искусству вводится со второй группы раннего возраста;
- изобразительная деятельность включает «Рисование» со второй группы раннего возраста; «Лепка» со второй группы раннего возраста; «Аппликация» вводится с младшей группы с чередование «Лепка» по одному разу в неделю; «Декоративное рисование» со средней группы; «Прикладное творчество» со старшей группы.
- конструктивно-модельная деятельность вводится со второй группы раннего возраста;
- музыкальная деятельность вводится со второй группы раннего возраста «Слушание», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»; с младшей группы – «Песенное творчество», «Развитие танцевально-игрового творчества», «Игра на детских музыкальных инструментах».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

- ✓ Васильева Л.Г. «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» (в младшей группе)
- ✓ Васильева Л.Г. «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» (во второй группе раннего возраста)

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия; координации движения; крупной и мелкой моторики рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании) при формировании полезных привычек.

Разделы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни вводится со второй группы раннего возраста;
- физическая культура включает подвижные игры со второй группы раннего возраста; физическая культура на улице со средней группы 1 непосредственно-образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

- ✓ **Махалова И.В.** Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники Здоровья» (подготовительная группа).

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе; обеспечивает баланс разных видов активности дошкольников, культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств.