

Основные коррекционные приемы для обучения школьников с ЗПР

Особенность образовательной деятельности учеников с ЗПР – коррекционные приемы. Перечислим основные приемы.

Прием 1. Реализовать коррекционную направленность предмета. Ученики на занятиях выполняют задания и упражнения, которые развивают, корректируют или компенсируют недостаточно сформированные психофизические функции и когнитивные процессы.

Для ученика с ЗПР учитель создает ситуацию постоянной обратной связи, регулярно привлекает внимание учащегося к его действиям, задает вопросы и тем самым повышает осознанность учебной работы. На уроках педагог с учениками группируют объекты, выделяют лишний объект, устанавливают закономерность, формулируют простые умозаключения.

Прием 2. Поэтапно сформировать учебное действие, умение, навык. Учитель обязательно предусматривает поэтапность, когда формирует учебное действие, умение или навык. Педагог транслирует материал небольшими дозами, постепенно усложняет и увеличивает количество тренировочных упражнений.

Предъявляет учитель новую информацию максимально развернуто, использует алгоритмы. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка в знаково-символической форме. Так учитель структурирует деятельность ученика, корректирует недостатки памяти. Навык обучающегося обобщается и становится более универсальным.

Обучающиеся подкрепляют свои действия речью на первых этапах работы с алгоритмом, а впоследствии переходят от внешнеречевого действия к внутреннему. Также педагог организует работу учеников над правилом с опорой на алгоритм, который учащийся визуализирует и многократно повторяет.

Прием 3. Выбрать доступную информацию с опорой на жизненный опыт. Лучше усвоить учебный материал ученик сможет, если информация будет понятной и опираться на жизненный опыт школьника. Поэтому педагог выбирает материал и примеры на уроке, близкие к жизненным компетенциям учащегося и подкрепляет их практическими навыками.

Прием 4. Сформировать произвольную регуляцию, саморегуляцию и самоконтроль деятельности. Необходимый компонент учебной деятельности учащегося с ЗПР – целенаправленное формирование ее произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля. Педагог отрабатывает все структурные компоненты организованной деятельности. Он учит школьников ориентироваться в задании, понимать цели и инструкции, планировать предстоящие действия, следовать выбранному алгоритму, сравнивать свою работу с образцом, выполнять промежуточный контроль, оценивать конечный результат действий.

Прием 5. Усилить возможность практически оперировать предметами. Учитель предлагает прохлопать в ладоши числовой ответ, выложить графические схемы фишками, выполнить шаги, когда ученики изучают последовательность в числовом ряду, поработать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом.

Прием 6. Организовать систематическое повторение. Необходимо систематически повторять пройденный материал, чтобы автоматизировать навыки, сделать более прочной связь между понятиями, смысловыми единицами. При этом учитель использует приемы актуализации имеющихся знаний, например визуальную опору, памятку. Так педагог расширяет контекст усваиваемых знаний.

Прием 7. Разработать понятные и доступные инструкции. Учитель из инструкций для учеников исключает малознакомые слова. Педагог дополнительно разъясняет инструкцию, делит инструкцию на смысловые части, указывающие на последовательность действий. Может визуализировать инструкцию карточками-символами или планом.

Прием 8. Расширить словарный запас и научить искать информацию. Словарный материал на занятиях следует уточнять, пополнять, расширять. Учитель соотносит слова с предметами и явлениями окружающего мира, активно использует интернет-ресурсы. Педагог учит находить самостоятельно необходимую информацию из нескольких источников – словарь, интернет, энциклопедия.

Учитель может усилить речевую регуляцию действий учеников. Школьники выполняют словесные отчеты, формулируют короткие выводы о каждом действии, которое совершают.

Прием 9. Организовать дозированную помощь. Необходимо использовать на уроке дозированную помощь и поэтапно направлять ученика на нужный алгоритм действий, которые помогут выполнить задания. Одновременно педагог учит школьников с ЗПР обращаться за помощью, осознавать возникающие трудности.

Прием 10. Внедрить дифференцированное обучение. При выраженных трудностях формирования учебного навыка необходимо подбирать приемы, чтобы помочь ученикам по-другому этот навык усвоить. Педагог учитывает степень сформированности навыка у разных обучающихся. Поможет дифференцированный подход.

Например, при обучении вычислительному навыку – приему письменных вычислений действия деления – всем ученикам класса учитель дает основное задание: решить пример на деление многозначного числа на двузначное. Обучающиеся, испытывающие трудности, решают его по алгоритму. Ученику с дискалькулией, помимо алгоритма, обозначают две точки в частном, а в некоторых случаях записывают первую цифру ответа.

Прием 11. Соблюсти временной режим. Учитель строго соблюдает временной режим урока, чтобы предупредить утомление учеников. Педагог дозирует время интенсивной интеллектуальной нагрузки школьников. Задания, требующие усиленного внимания, учитель чередует с заданиями игрового характера или хорошо знакомым учебным материалом.

Предупредит утомление эмоциональная вовлеченность учащегося и деятельность, вызывающая непосредственный интерес. Поэтому на уроке педагог предусматривает разнообразные виды деятельности, включает работу в группах, демонстрацию видеофрагментов или коротких презентаций, небольшие исследования, практические работы, игровые моменты. Полезно чередовать виды деятельности по ведущему анализатору: слуховому, зрительному, кинестетическому, но делать это не быстро, а в среднем темпе.