

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кошки – Куликеевская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 04 от 08 апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Кошки-Куликеевская СОШ»  
Р. А. Портнов  
Приказ № 79 от 13 мая 2021 г.

## Программа воспитания на 2021-2026 учебный год

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Будет внедрена в школе с 1 сентября 2021 года. Данная программа воспитания создана на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность школьника к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с учениками в нашей школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа располагается по адресу: ЧР, Яльчикский район, д. Кошки-Куликеево, улица Кирова 14 а. Здание кирпичное, двухэтажное. Имеются два автобуса для подвоза учеников. Обучение ведётся с 1 по 11 классы. В школе обучаются дети из 7 деревень. Количество детей на 2020 - 2021 учебный год - 129. Созданы все условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Воспитательный процесс в МБОУ «Кошки - Куликеевская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный климат. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители детей, их братья и сестры. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с сельской администрацией. Воспитательная концепция школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, талантливы, творчески одаренны, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы;
- развитие ученического самоуправления.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Последовательную ориентацию на культуру воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Сеть отношений:

- сотрудничество;
- сотворчество.

Воспитание в школе формируется на реализации следующих принципов:

- Принцип гуманистической направленности воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- Принцип культуры - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- Принцип эффективности социального взаимодействия - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- Принцип системности - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- Принцип адаптивности - каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- Принцип творческой самостоятельности.
- Принцип обратной связи.
- Принцип здравого смысла.
- Демократизм.
- Дисциплина и порядок.
- Стимулирование и вознаграждение.

Рассматривая проделанную деятельность школы по воспитательной работе, следует отметить, что педагогический коллектив стремится успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ними воспитательные задачи. Каждый классный руководитель планирует свою воспитательную работу в начале учебного года, которая рассматривается и утверждается на методическом объединении классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей являются:

- проявление и развитие творческой индивидуальности классного руководителя, наличие современных воспитательных технологий;
- стиль отношений с воспитанниками, определяемый, прежде всего личностью самого воспитателя, системой его педагогических приемов и способов взаимодействия с учениками;
- умение классного руководителя заинтересовать воспитанников своими увлечениями, умение организовать совместный интересный культурный досуг.

Были проведены заседания МО классных руководителей по темам:

«Работа классных руководителей на современном этапе развития школы»;

«Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе»;

«Духовно – нравственное воспитание в школе. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе»;

«Подведение итогов работы МО классных руководителей. Планирование работы на новый учебный год».

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий руководители широко используют ИКТ, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Классные руководители каждый год активно участвуют на районном конкурсе «Самый классный классный». Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, республики. В течение учебного года проводятся традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

Участие в акции «Внимание, дети!»;  
День Учителя;  
День Матери;  
Новогодние вечера;  
Мероприятия к 23 февраля;  
«Зарница»;  
Весёлые старты в начальных классах;  
Мероприятия к 8 Марта;  
Вахта Памяти к 9 Мая;  
Лёгкоатлетическая эстафета;  
Последний звонок;  
Международный день защиты детей.

В течение учебного года проводится комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В школе реализуется программа **«Здоровье»**.

Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

- развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение интереса к занятиям физической культуры и спорту.

В школе работает секция вольной борьбы, где каждый год проходит республиканское соревнование по этому виду спорта. Основным спонсором мероприятий является выпускник нашей школы Баринов Н.В. Наши борцы занимают призовые места, также систематически защищают честь района на региональных соревнованиях.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы,
- реализация профилактических мер против вредных привычек.

Система оздоровительной работы в школе включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную области, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проводятся часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!».

#### ***Духовно-нравственное воспитание.***

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, проводятся мероприятия, выбираются разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими являются праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 Марта, Последний звонок.

Детское общественное объединение «Ровесник» (5–11 кл.) проводит осенние и весенние акции «Добро и милосердие», «Георгиевская лента», «Экологический марафон». Хорошо

организована работа волонтерского движения. Волонтеры смотрят и ухаживают за обелисками. Команда ЮИД и ЮНАРМИЯ проводит мероприятия, которые планируются в начале учебного года.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), определяется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные из них следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким

приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и общечеловеческие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие школьников с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);



- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН, ПДН).

Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) выступления, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, родного и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Районная НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;  
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности через экскурсии,

направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые руки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся актива ДОО «Ровесник» школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

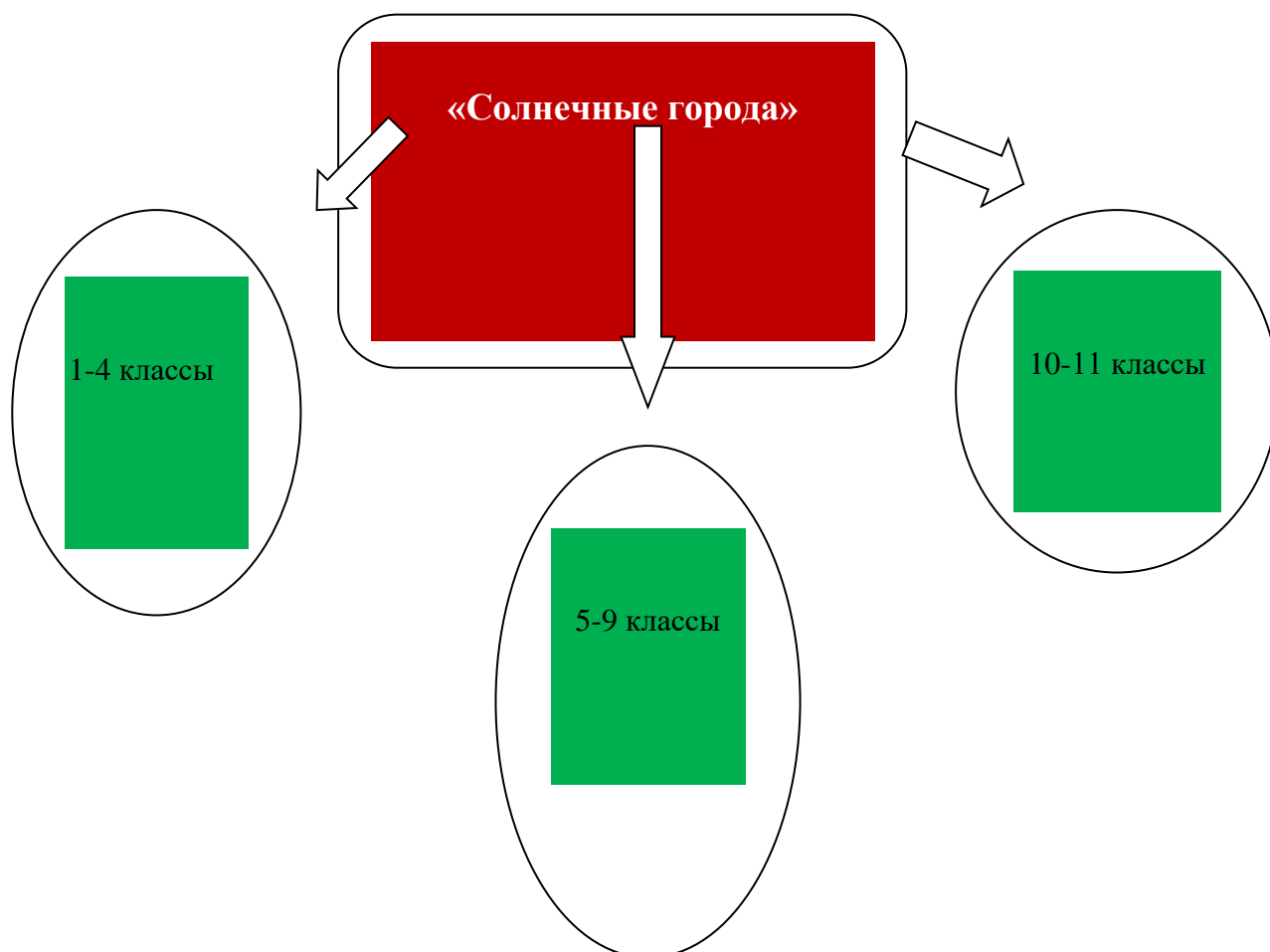
На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

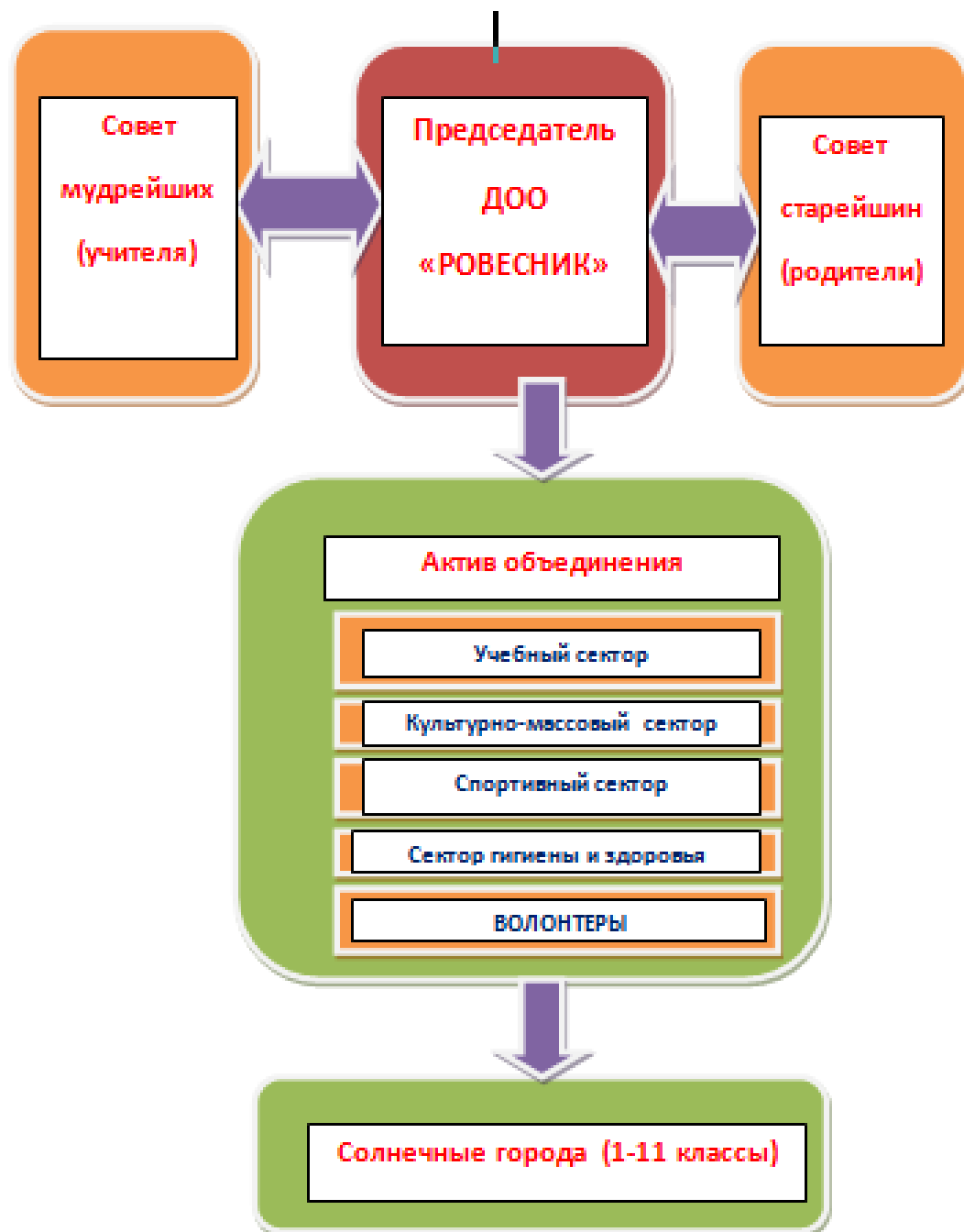
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы ДОО «Ровесник» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



**Структура  
детского общественного объединения  
«РОВЕСНИК»  
МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ»**



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств, как: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми

рассказов, стихов, сказок, репортажей;  
участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых



проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Праздник день Знаний «Здравствуй, школьная страна!»	1-11	1 сентября	Администрация Заместитель директора по ВР Актив ДОО
2. Операция ярмарка идей (планирование работы в классах и школе, выборы активистов)	1-11	сентябрь	Классные руководители Актив ДОО
3. Урок мира «Под ясным небом» посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	сентябрь	Классные руководители Актив ДОО
4. Школьный конкурс классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
5. Конкурс агитационных программ по ПДД Творческие конкурсы, игры, соревнования «Я соблюдаю правила дорожного движения».	5-9	сентябрь	Классные руководители Актив ДОО
6. Рекомендуемые классные часы: «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», «Дорожные знаки и их классификация», «Дорожная статистика. Безобидные в быту привычки опасны и вредны в ситуациях дорожного движения», «Каждому дело по душе», «Когда чужая боль»	1-11	сентябрь	Классные руководители  Актив ДОО

становится своей», "Горе Besлана", «Как много нам открытий чудных готовит просвещения дух», «Мы школьники, а это значит...», «Здоровый образ жизни», «Рубцовск – вчера, сегодня, завтра» и др.			
7. Акция «Бумажный бум»	1-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
8. Профилактическое мероприятие «Внимание, дети» в рамках недели безопасности дорожного движения	1-11	Август, сентябрь	Классные руководители
9. День пожилых людей «Согрей теплом своей души»	5-7	октябрь	Классные руководители Актив ДОО
10. Конкурс фотографий «Мой любимый учитель»	1-11	октябрь	Классные руководители Актив ДОО
11. День учителя Праздничный концерт	1-11	октябрь	Администрация Классные руководители Актив ДОО
12. Соревнования-эстафеты, посвящённые Дню гражданской обороны в классах.	1-11	октябрь	Классные руководители Актив ДОО
13. Презентация советов активов общественных организаций и объединений «Звездная карусель»	2-11	октябрь	Классные руководители Актив ДОО
14. Посвящение в первоклассники и пятиклассники	1, 5	октябрь	Классные руководители Актив ДОО
15. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций по классам.	1-11	ноябрь	Классные руководители Актив ДОО
16. День матери «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	1-11	ноябрь	Классные руководители Актив ДОО Волонтеры
17. Всемирный день ребенка	1-11	18 ноября	Классные руководители Актив ДОО
18. Участие в школьной неделе профилактики употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках».	1-11	ноябрь	Классные руководители Актив ДОО
19. Конкурс сценических программ «Здоровому все здорово»	7-8	ноябрь	Классные руководители Актив ДОО
20. Новогодние праздники (Оформление класса, разучивание песен и танцевальных композиций, выпуск стенгазет и т.д.)	1-11	декабрь	Классные руководители Актив ДОО
21. Акция «Поможем зимующим птицам» (фестиваль кормушек на пришкольных	1-11	январь	Классные руководители

территориях).			Актив ДОО
22. Татьянин День	10-11	январь	Классные руководители
23. Вечер встречи с выпускниками	8-11	февраль	Классные руководители Актив ДОО
24. Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - конкурсы и эстафеты по военно-прикладным видам спорта; - смотр - парад построений классов.	5-11	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры, Актив ДОО
25. Акция «Да здравствуют мальчишки! »	1-11	февраль	Актив ДОО
26. День Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители Актив ДОО
27. Смотр – конкурс среди младших школьников «Парад малышей»	2-4	февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ
28. «Парад профессий»	1-4	март	Классные руководители
29. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Конкурсные программы в классах, посвящённые Международному женскому дню. Классные конкурсы, посвящённые 8 марта.	1-11	март	Классные руководители
30. Международный день 8 марта	1-11	март	Классные руководители Актив ДОО
31. Выставка творческих работ «Все цветы для тебя, любимая», посвященная 8 марта	2-6	март	Классные руководители
32. Конкурс экологических агитбригад	4-6	апрель	Классные руководители
33. Неделя Чистой воды	1-11	апрель	Классные руководители, учителя биологии, химии
34. Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Классные руководители, Актив ДОО
35. Конкурс экологических плакатов и рисунков	1-5	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
36. Конкурс агитационных листовок по ОБЖ	7-9	май	Классные руководители
37. Общешкольный субботник	1-11	май	Классные руководители
38. Праздник Победы (9 мая)	1-11	Май	Классные руководители, Актив ДОО

39.Последний звонок. Выпускной вечер.			1-11	Май июнь	Классные руководители			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>								
№ п/п	Названия занятий	Ф.И.О. педагога	Место проведения	Время проведения				
				Понед.	Вторник	Среда	Четвер г	Пятница
<b>Техническое направление</b>								
1.	Робототехника	Григорьев И.М.	Каб.№214		14.20- 15.00			
<b>Естественно-научное направление</b>								
1	Биолого- химическ. кружок	Ягудина Е.В.	Кабинет №213	14.20- 15.00				
2	Подготовка ОГЭ по географии	Баринов О.И.	Каб. №205					14.20-15.00
3	Юн. математик	Перепёлкина ЛВ	Каб. №208					14.20-15.00
<b>Туристско-краеведческое направление</b>								
1	Культура родного края	Веникова Г.В.	Каб. №210	13.25- 14.10				
2	Хунав	Портнова А.И.	Каб. №203					14.20-15.00
3	Серле язу	Салеева Д.М.	Каб. №210					13.25-14.10
<b>Социально-педагогическое направление</b>								
1	Русский язык в формате ЕГЭ	Портнова М.В.	Каб. №204	14.20- 15.00				
2	Я русский бы выучил...	Торговцева С.А.	Кабинет №204					14.20-15.00
3	Юный переводчик	Шавкина Г.П.	Кабинет №209	14.20- 15.00				
4	История России в лицах	Пешенькова Л.С.	Кабинет №213		14.20- 15.00			
5	Умники и умницы	Портнова Л.В.	Кабинет №106				12.30- 13.15	
<b>Художественное направление</b>								
1	Юн. художник	Перепелкин С.В.	Каб. №207	14. 20- 15. 00				
2	Рукодельница	Шавкина М.И.	Каб. №216		13.25- 14.10			
<b>Физкультурно- спортивное направление</b>								
1	Здоровейка	Садовникова А.В.	Кабинет №216	12.30- 13.15				
2	Здоровейка	Зайцева Е.И.	Кабинет №108	12.30- 13.15				
3	Здоровейка	Залялетдинова Н.Н.	Каб. №212	12.30- 13.15				
<b>Самоуправление</b>								
				<b>Ориентировочно</b>				

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>е время проведения</b>	<b>Ответствен ые</b>
«Ярмарка идей» (Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей), планирование работы.	5-11	Сентябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Оформление класных уголков	5-11	В течение года	Зам по ВР Актив ДОО
Рейд по проверке соблюдения «Положения о школьной форме»	5-11	Сентябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Акция «Урок мира под ясным небом»	1-11	Сентябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Акция «День добрых глаз и добрых рук»	1-11	Октябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Учеба лидеров детских общественных объединений	5-11	В течение года	Зам по ВР Председатель ДОО
Конкурс социальных проектов «Есть идея»	1-11	В течение года	Зам по ВР Председатель ДОО
Акция «Скажи спасибо любимому учителю». День дублера	1-11	Октябрь	Зам по ВР Председатель ДОО
Акция «Пятерка для мамы»	1-11	Ноябрь	Зам по ВР Председатель ДОО
Рейд «Как мы дежуриим»	7-11	1 раз в четверть	Зам по ВР Председатель ДОО
Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	Ноябрь	Зам по ВР Председатель ДОО
«Азбука права»	1-11	Октябрь	Зам по ВР Председатель ДОО
Акция «Да здравствуют, мальчишки»	1-11	Февраль	Зам по ВР Председатель ДОО
Конкурс рисунков «Мы- дети твои, дорогая земля»	1-11	Март	Актив ДОО
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-11	Сентябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Посвящение в первоклассники	1-11	Октябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Ярмарка профессий	5-11	Февраль	Зам по ВР Актив ДОО
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды» (ко дню инвалида)	1-11	3 декабря	Зам по ВР Актив ДОО
Проект «Перемена»	1-11	В течение года	Зам по ВР Актив ДОО
Мастерская Деда Мороза	1-11	Декабрь	Зам по ВР Актив ДОО
Акция «Солдатский привал»	1-11	Февраль	Зам по ВР

			Актив ДОО
Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла (детям войны)	1-11	Май	Зам по ВР Актив ДОО
Конкурс зарядок «Веселый драйв»	1-11	Ноябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Флеш-моб «Карусель детства»	1-11	Май	Зам по ВР Актив ДОО
Акция «Бумажный бум»	1-11	Сентябрь, апрель	Зам по ВР Актив ДОО
Фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	1-11	Октябрь	Зам по ВР Актив ДОО
Экологический субботник «Чистая школа »	1-11	Апрель	Зам по ВР Актив ДОО

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на предприятия Яльчикского района	7-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями различных профессий, героями труда, представителями трудовой династии	1-11	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов и ССУЗов	8-11	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей учебных заведений	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках федерального проекта «Проекториум»	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие в федеральной программе «Билет в будущее» в рамках <b>WorldSkills</b>	6-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	6-11	В течение года	Классные руководители
Участие в региональной профориентационный конкурс «Мир профессий» для обучающихся 9-11 классов муниципальных образовательных организаций Чувашской Республики	8-11	Февраль- март	Классные руководители
Мониторинг готовности к выбору профессии	9, 11 класс	февраль	Классный руководитель
Мониторинг удовлетворенности выбором	10 класс	февраль	Классный руководитель

профиля обучения 10 класс				
Классные часы «Мир профессий»: Беседы о мире профессий для учащихся 1-3 классов 5+МЫ 5-6 кл. «Мир профессий» для учащихся 7-8 кл.	1-8 классы	В течение года	Классный руководитель	
Месячник профориентации: - конкурс рисунков; - конкурс проектов «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей» - выставка книг «Делу время, потехе час»	1-6 классы 1-9 классы  1-11 классы	февраль	Классный руководитель	
Выставка творческих работ учащихся и родителей	1-11 классы	май	Классный руководитель	

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «БУМ»	1-11	В течение года	Классные руководители
Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы РДШ (Российского Движения Школьников)	7-10	В течение года	Актив ДОО
Организация работы отряда волонтеров	8-11	В течение года	Зам по ВР Актив ДОО
Организация работы по патриотическому воспитанию «ЮНАРМИЯ»	7-10	В течение года	Зам по ВР Актив ДОО
Организация работы отряда ЮИД	3-9	В течение года	Зам по ВР Актив ДОО

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация показов патриотических	1-11	В течение года	Классные



фильмов			руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	По плану классных рук.	Классные руководители
Посещение музея в Яльчиках	9-10	По плану классных рук.	Классный руководитель

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО
Трудовой десант по уборке обелиска	8-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители Актив ДОО Волонтеры
Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоотчетов об интересных событиях	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО
Озеленение при школьной территории, разбивка клумб, посадка цветочных-декоративных культур	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздничным датам	1-11	В течение года	Классные руководители Актив ДОО

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание: Союз семьи и школы в делах и достижениях; Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников; Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе, нравственные качества, как их воспитывать; Роль внеурочной деятельности и дополнительного	1-11	В течение года	Директор школы

образования в организации свободного времени учащегося			
«День отца»	1-11	Октябрь	Зам. по ВР
День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы»	1-11	В течение года	Администрация школы
Международный день семьи КТД «Мальчики и девочки, а так же их родители»	1-11	Май	Классные руководители
День Матери. Дегустация недельного меню «Еда полезная и вредная. Питаемся правильно»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР
Выставка рисунков «Моя семья»	1-11	Май	Классные руководители
Заседание клуба «Семейная гостиная»	1-11	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ «Хобби моей семьи»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Члены Совета профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Методическая декада классного руководителя	1-11	Согласно плану	Зам. директора по ВР
Неделя классных руководителей	1-11	Согласно плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическое объединение классных руководителей	1-11	Согласно плану	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и отдела образования Яльчикского района.