

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждена
Приказом МБОУ «Кошки-Куликеевская
СОШ»
№138/1 от 30.08.2021 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кошки-Куликеевская средняя
общеобразовательная школа
Яльчикского района
Чувашской Республики»**

д. Кошки-Куликеево

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
<u>Раздел 1.</u> Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	6
Раздел 2. Учебный план и его обоснование.....	9
Раздел 3. Содержание образовательного процесса.....	12
Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение.....	13
Раздел 5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги---	15
Раздел 6. Программа дополнительного образования.....	35
<u>Раздел 7.</u> Мониторинг полноты и качества реализации.....	36
<u>Раздел 8.</u> Управление реализацией образовательной программы-----	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

Образовательная программа школы направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.
- удовлетворение потребности:
 - учащихся - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;
 - общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;
 - вузов и сузов - в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

В школе реализуется базовая образовательная программа.

2. Адресность образовательной программы.

Программа предназначена для обучающихся, успешно освоивших программу :

-III ступени обучения (10-11 классы), продолжительность обучения – 2 года.

Требования к состоянию здоровья: 1-4 группы здоровья. Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию родителей и рекомендации педагогического совета в конце учебного года или в течение учебного года, если возникает такая необходимость.

Решение об изменении образовательного маршрута учащегося принимают родители и педагогический совет школы. Педагогический совет школы не препятствует желанию родителей и учащихся продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

3. Уровень готовности ребёнка к освоению программы определяется по следующим показателям: медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам; педагогическим – знания, умения, навыки не ниже требований программы.

4. Организационно-педагогические условия:

- режим, шестидневной учебной недели;
 - организация занятий в 1 смену;
 - продолжительность уроков - 45 минут;
 - наполняемость классов – не более 25 человек.
- Учебный план школы направлен на создание условий становления и реализации индивидуальности учащихся, достижения ими оптимального уровня образованности.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками уровня социальной зрелости, достаточного для дальнейшего самообразования, самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности.

5. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации “Об Образовании в Российской Федерации”
2. Закон Российской Федерации “О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения”

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в редакции Постановления Правительства Российской Федерации

10. Устав МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ», принятый на общем собрании трудового коллектива образовательного учреждения, утвержденный постановлением Главы администрации Яльчикского района

6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

7. Краткая характеристика системы

В соответствии с государственной политикой в области образования, школы выделила основные направления в работе с учащимися:

- найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
- помочь школьнику осуществить своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

8. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного среднего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся и их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- ♦ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- ♦ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

- ♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- ♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- ♦ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- ♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают

совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель -учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных педагогических технологий:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

9. Концептуальная база

Главная цель модернизации образования – это создание механизма для достижения высокого уровня качества образовательных условий, образовательного процесса, образовательных результатов.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- развивающийся и личностно-ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования через осуществление мониторинга уровня знаний учащихся, введение дошкольного, предпрофильного и профильного образования, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- соответствие методов и форм обучения целям образования;
- использование современных педагогических технологий.

При этом ключевой является идея развития активности и самостоятельности учащихся. Организуя их деятельность, учитель должен строить управление не как прямое воздействие, а как передачу ученику тех «оснований», из которых он мог бы самостоятельно выводить свои решения.

Критерии качества профессиональной деятельности педагогов:

- уровень квалификации, непрерывное повышение профессионализма;
- инновационная деятельность;
- осознание и коррекция учителем своего труда, направленного на изучение уровня своего педагогического мастерства через анализ результативной стороны деятельности;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности.

Критерии качества образовательных условий:

- сотрудничество школы с партнерами (органами образования, культуры, спорта, самоуправления);
- обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием;
- использование современных ИКТ – технологий и ЦОР в учебном и воспитательном процессе;
- внедрение инновационных технологий.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики»

Сокращенное наименование – МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ ».

Лицензия на образовательную деятельность – № 915 Серия 21Л01 № 0000024, дата выдачи 25 декабря 2012 года, срок действия – бессрочно. Государственная аккредитация– №445 от 08 июля 2016 года, серия 21А01 №0000770

Место нахождения Учреждения: 429391, Чувашская Республика, Яльчикский район, д.Кошки-Куликеево, ул. Кирова, дом 14а;

Здание введено в эксплуатацию в 1975 году.

2. Своеобразие школы.

МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» расположена в центре Янтиковского сельского поселения, является базовой и единственной средней школой сельского поселения. Расстояние от школы до районного центра 18 км, а до города Чебоксары - 165 км.

Высокий уровень образования привлекает в наше образовательное учреждение обучающихся не только нашей деревни, но и других сел и деревень района. Поэтому за последние годы количественный состав обучающихся остается стабильным.

Дошкольная группа «Теремок» находится в одном здании со школой. Воспитанники и работники дошкольной группы имеют возможность поддерживать связь с учащимися и работниками школы через участие в массовых школьных мероприятиях, собраниях, заседаниях.

100% детей дошкольного возраста охвачены предшкольной подготовкой.

МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» работает в режиме полного дня, дети в одном здании получают основное и дополнительное образование. Дополнительное образование представлено кружковой работой образовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса организована в школе. Препрофильная подготовка помогает учащимся правильно выбрать профиль обучения в старшей ступени.

В 10, 11 классах элективные курсы предусмотрены по выбору учащихся:

10 класс - «Этика и психология семейной жизни», «Финансовая грамотность», «Комплексный анализ текста», «Нестандартные задачи».

11 класс – «Нестандартные задачи», «Стилистика русского языка».

На старшей ступени учебный план обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанной цели решается введением профильного обучения по профилю: естественнонаучный и социально-экономический (10 класс).

3. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения.

3.1. Контингент обучающихся на 2021-2022 учебный год

3 ступень (10-11 классы)	2 класса-комплекта	9 чел.
ИТОГО		9 чел.

3.2. Режим работы образовательного учреждения

	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 мин.	10 мин
	25 мин.	25 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	полугодие

3.3. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_		100%
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	1	100%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории в том числе:	13	100%
высшая категория	7	540%
первая категория	6	46%

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Кошки-Куликеевская средняя школа начала работу в 1893 году. В 2002 г. была открыта базовая школа. Общая площадь учебных кабинетов – 4 950 кв.м. Здание школы – двухэтажное, кирпичное. Проектная мощность школы – 320 ученических мест. Реальная наполняемость 167 воспитанников и учащихся.

Все помещения здания школы предусмотрены санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам Сан ПиН 2.4.2.576-96. Здание имеет два этажа, спортзал площадью 162 кв. м, столовую на 80 посадочных мест, комбинированную мастерскую и библиотеку, медицинский кабинет. Фонд библиотеки насчитывает 3288 книг, в том числе школьных учебников – 2252.

На втором этаже находятся 11 класс- кабинетов, в том числе компьютерный класс.

Территория школы ограждена. Участок разбит на следующие зоны: фруктовый сад, огород, цветник. Опытный пришкольный участок составляет 1 га. Озеленено 75 % всей площади участка школы.

Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным полем.

Школа вошла в число победителей конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития – 2007 (стала обладателем гранта Президента РФ в размере одного миллиона рублей), Школе выделено ИКТ - оборудование, поступила удобная мебель для всех кабинетов, оборудование для школьной столовой, спортивное оборудование, литература для библиотеки.

По приоритетному национальному проекту «Образование» школа подключена к широкополосной скоростной Интернет, обеспечена лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения «Первая помощь».

Компьютеры соединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

В школе организованы автоматизированные рабочие места директора, заместителя директора по УВР, делопроизводителя, библиотекаря, учителя в 9 учебных кабинетах.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лаборантскими комнатами.

4. Обоснование и формулировка образовательных целей

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на 2021/22 учебный год МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» как инновационного общеобразовательного учреждения, стремящегося изменить характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы и учителя, и ученика.

МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися разного уровня мотивации к учебной деятельности. Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как

личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса; самоорганизация детского коллектива; свобода творчества учащихся и учителей; преемственность образовательных программ всех уровней. Данные ценности определяют задачи развития школы:

- разработка на основе базисного и регионального стандартов новых педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию обучения и развития личности с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение приоритета интересов личности, гуманизации образования;
- формирование нового типа мыслительной деятельности на основе разработки нового содержания образования и образовательных технологий;
- переход от «школы памяти» к «школе способностей».

5. Организация образовательного процесса.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. В условиях, когда образовательно-воспитательный процесс начинается с дошкольной (предшкольной) подготовки, а завершается в выпускном классе средней школы, очевидны четыре основных ступени развития:

- дошкольная (предшкольная) подготовка (0 ступень),
- начальное общее образование (1 ступень),
- основное общее образование (2 ступень),
- среднее общее образование (3 ступень).

Столь сложная структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый учебный план,
- общая методическая тема,
- единая форма (структура) внутришкольного контроля,
- кадровое обеспечение,
- взаимосвязь учебно-методических и научно-методических целей и задач,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ,
- единая концепция развития.

Раздел 2. Учебный план и его обоснование.

Уровень среднего общего образования

На старшей ступени учебный план обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанной цели решается введением профильного обучения по профилю: естественнонаучный и социально-экономический (10 класс).

Цель профильного обучения учащихся 10, 11-ых классов:

- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями использования индивидуальных образовательных программ;
- Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- Эффективная подготовка выпускников школы к освоению программы высшего профессионального образования.

Учебный план 10-го и 11-го классов включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня; национально-региональный компонент и предметы профессиональной подготовки.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

В 10, 11 классах элективные курсы предусмотрены по выбору учащихся:

10 класс - «Этика и психология семейной жизни», «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект».

11 класс – «Этика и психология семейной жизни», «Комплексный анализ текста», «Индивидуальный проект».

Учебный план среднего общего образования 10 класса на 2021-2022 учебный год универсального профиля (ФГОС СОО).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень *	10 класс	Всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3/105	ГОУ
	Литература	Б	3	3/105	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родной (чув.) язык/родная (чув.) литература	Б	1/2	1/2 35/70	ГОУ
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6/210	ГОУ
	Информатика	Б	1	1/35	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3/105	ГОУ
Естественные науки	Биология	Б	1	1/35	ГОУ
	Химия	Б	1	1/35	ГОУ
	Физика	Б	2	2/70	ГОУ
	Астрономия	Б	1	1/35	ГОУ
Общественные науки	История	Б	2	2/70	ГОУ
	География	Б	1	1/35	ГОУ
	Обществознание	Б	2	2/70	ГОУ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3/105	ГОУ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1/35	ГОУ
	Индивидуальный проект	ЭК	2	2/70	проект

Курсы по выбору	Этика и психология семейной жизни	ЭК	1	1/35	
	Финансовая грамотность	ЭК	1	1/35	
ИТОГО			37	37/129 5	

(*Уровни: Б - базовый уровень, У - углубленный уровень, ЭК – элективный курс)

Учебный план естественно-научного профиля (11 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Всего	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	ГОУ**
	Литература	Б	3/102	3/102	ГОУ
Родной язык и родная литература	Родная (чув.) литература / Родной (чув.) язык	Б	1/1 34/34	1/1 34/34	ГОУ
	Родная (тат.) литература	Б	1/34		
	Чувашская литература (тат. подгруппа)	Б	1/34		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6 /204	6 /204	ГОУ
	Информатика	Б	1/34	1/34	ГОУ
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102	ГОУ
Естественные науки	Химия	У	5/170	5/170	ГОУ
	Биология	У	3/102	3/102	ГОУ
	Физика	Б	2/68	2/68	ГОУ
	Астрономия	Б	1/34	1/34	ГОУ

Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	ГОУ
	Теория познания	Б	1/34	1/34	ГОУ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	ГОУ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	ГОУ
Элективные курсы					
	Индивидуальный проект		1/34	1/34	Проект
	Этика и психология семейной жизни		1/34	1/34	
	Комплексный анализ текста		1/34	1/34	
ИТОГО			37	1258	

ГОУ** – годовая оценка успеваемости

Раздел 3. Содержание образовательного процесса.

Среднее общее образование:

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным и обязательным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
 - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачами среднего общего образования являются:

развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательным программ среднего общего

образования.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В 2021/22 учебном году в 10-11 классах организуется профильное обучение по естественнонаучному и универсальному направлениям. Продолжается преподавание элективных курсов.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников (ЕГЭ). Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение.

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Перечень учебников,
используемых в учебном процессе на 2021 -2022 учебный год
в МБОУ «Кошки-Куликеевской СОШ» Яльчикского района

<i>Среднее общее образование</i>			
10-11 класс			
1	Русский язык (базовый уровень) 10-11	Сабаткоев Р.Б., Панов М.В., Шакирова Л.З.	Просвещение СПб
3	Литература (базовый уровень)10	Русина Н.С., Бирюкова С.К., Нартов К.М.,	Просвещение СПб
4	Литература (базовый уровень)11	Бирюкова С.К., Нартов К.М., Тодоров Л.В. и др.	Просвещение СПб
5	Немецкий язык (базовый уровень) 10-11	Воронина Г.И., Карелина И.В.	Издательство «Просвещение»

6	Чувакская литература , хр. 10 кл	Родионов В.Г., Родионова Э.И	Чувакское книжное издательство
7	Чувакская литература, учеб. 10 кл Чувакская литература 10 кл.	Родионов В.Г. Пушкин В.Н.	Чувакское книжное издательство
8	Чувакская литература , хр.11 кл	Федоров Г.И.	Чувакское книжное издательство
9	Чувакская литература , учеб.11 кл Чувакская литература 11 кл.	Федоров Г.И. Пушкин В.Н.	Чувакское книжное издательство
10	Хрестоматия по татарской литературе 10	Ахмадуллин А.Г.,Галимуллин Ф.Г	Издательство «Магариф»
11	Литература	Ахмадуллин А.Г.,Галимуллин Ф.Г.	Издательство «Магариф»
12	Татарская литература 11 кл	Ахмадуллин А.Г	Издательство «Магариф»
13	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др	Издательство «Просвещение»
14	Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11	Погорелов А.В.	Издательство «Просвещение»
15	Информатика и ИКТ (базовый уровень)10-11 кл	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Издательство «БИНОМ»
16	История России (профильный уровень)10 кл	Сахаров А.Н., Буганов В.И.,	Издательство «Просвещение»
17	История России (профильный уровень) 11кл	Шестаков В.А. /под ред. Сахарова А.Н.\	Издательство «Просвещение»
18	Обществознание (базовый уровень) 10 кл	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,	Издательство «Просвещение»
19	Обществознание (базовый уровень) 11 кл	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,	Издательство «Просвещение»
20	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»
21	Биология (профильный уровень)10 кл	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Дрофа
22	Биология (профильный уровень)11кл	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Дрофа
23	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10кл	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Издательство «Просвещение»
24	Физика (базовый и профильный уровни)11 кл	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Издательство «Просвещение»
25	Химия (базовый уровень)10 кл Химия (профил.) 10 кл.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Габриелян О.С. Москаев Ф.Н	Издательство «Просвещение» Дрофа

26	Химия (базовый уровень) 11 кл Химия 11 кл. (проф.)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Габриелян О.С. Лысова Г.Г.	Издательство «Просвещение» Дрофа
27	Технология (базовый уровень)	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
28	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл	Смирнов А.Т., Мишин Б.И.,	Издательство «Просвещение»
29	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А	Издательство «Просвещение»
30	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Издательство «Просвещение»

**Раздел 5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
Описание модели выпускника, вытекающей из социального заказа.**

Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;

Родители (семья) – ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

Обучающиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;

Работодатели – и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

Таким образом, характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально - педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в колледжи, вузы).
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если:

- удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся в высоком уровне образования по математике, гуманитарным дисциплинам, иностранным языкам и естественнонаучным дисциплинам,
- организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся,

- организовать педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности,

то удастся повлиять на ценностное поле учащихся и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувства социальной ответственности.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования на базовом уровне.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различной типа. Извлечение необходимой информации из Источников, созданных и различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Родная (чувашская) литература.

Вёренекенсен сакна пёлмелле:

- чăваш халăх сăмахлăхёпе литературин тапхăрёсене, кашни тапхăрта çĕршыв мёнле аталаннине тата вăл литературăра мёнле сăнланнине;
- кашни тапхăрти паллă сыравçăсен пурнăçёпе пултарулăхне;
- литература речёсене, вёреннĕ хайлавсен тĕсёсене, сăнарёсене;
- сыравçăсен шухăшпа илемлĕх асталăхĕн хай евĕрлĕхне;
- чăваш литературин аталанăвĕнчи вырăс тата ытти халăх литературисен пёлтерёшне;
- литература класлăхёпе халăхлăхне аңлантарма;
- пăхмасăр калама вёреннĕ хайлавсене;
- хайлавсен тĕп шухăшёпе çивĕч ыйтăвёсене;
- хирĕçÿ, ёç йёрки, хайлав тытăмĕ, сăнар, чёлхе хайлавра шухăшпа илемлĕхшĕн
- мёнле вырăн йышăннине; пёр е темиçе хайлаври сăнарсене;
- хайлав пафосне, пафоспа стиль юхăмёсене;
- сыравçă тёнче курăмёпе пултарулăхĕ хушшинчи çыхăнăва.
- словарьсемпе, справочниксемпе, энциклопедисемпе, краеведении материалёсемпе усă курса е кирлĕ кёнеке-статья тăрах тĕпчев ёçĕ (рецензи, реферат, доклад) çырма;
- литература историйёпе çыхăннă фактсем, ятлă-сумлă тĕпчевçёсем çинчен каласа пама;
- ятарласа вёреннĕ текста пăхмасăр илемлĕн калама, кирек мёнле текста та таканмасăр хитре вулама;
- хайлавăн тĕп проблематикине тĕшмёртсе хайлава харпăр хай тёллĕн хак пама.

Вёренекенсен сакна пултармалла:

- илемлĕ литература хайлавёсене е вёсен сыпăкёсене, вăл шутра пăхмасăр калама вёреннĕ
- текстсене, тёрĕс интонаципе усăмлă вулама, сăмахсара çёнĕ сăмахсем çырса пыма.
- эпика хайлавёсене е вёсен сыпăкёсен содержанияне (çавăн пекех çут çанталăка, кил-çурта сăнланине, геройсен портретне) туллин, кёскен е суйласа илсе каласа е çырса пама (изложени).
- Вёреннĕ хайлав çинчен мён шухăшланине каласа пама.
- литература геройĕ çинчен панă ыйтусене хуравлама.

- пысакъах мар эпика хайлавё е унён сыпакён, җаван пекех вёренү кёнекинчи пёр-пёр текстён планне тума.
- сакмах вёҗҗён керме. Калав җырма. Юптару тёрэх инсценировка хатёрлеме. Стена хаҗатне заметка, хаҗат-журнала корреспонденти җырма
- илемлё литература хайлавёсене, җав шутра драма хайлавёсене те, рольсемпе вулама.
- вёреннё хайлав җинчен харпёр хай шухайшне каласа пама е сочинени җырма ыйтава туллин хуравласси, сёнарсене уйрамман танлаштарса тата ушканласа характеристика җырасси. Килте вуланё хайлав, курнё картин, кинофильмсем, телекурём җинчен харпёр хай шухайшне каласа пама.
- вуланё кёнеке җинчен шухайшланине җирёплетсе пама;
- калаҗупа җыру урокёсенче вёренсе ханхонё пур ёҗсене те йёркеллё пурнёҗлама
- (тезис, конспект, рецензи, статья, доклад, сочинени җырма, тухса калас сакмаха планлама е тезис җырма);
- җаваш литературин аталану тапхёрёсене, уйрам тапхёрти юхамсене уҗса палла писательсен илемлех тёнчине, вёсен хайлавёсенчи илемлё сёнарлах хайне евёрлехне уҗса пама;
- вёреннё писательсен пурнёҗёпе пултарулахё җинчен каласа пама;
-

Татарская литература

В результате изучения татарской литературы на базовом уровне учащиеся должны знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- ключевые проблемы татарской литературы в контексте этнической и отечественной культуры; связь изученного произведения со временем его написания;

уметь:

- дать оценку изученным произведениям,
- разбираться в литературных жанрах, образно-изобразительных средствах и общих основах поэтики.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательной организации.

Изучение дополнительных (элективных) учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данный уровень общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их

мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Иностранный язык (немецкий).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика.

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа.

Уметь

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для

- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,

- с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические

закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Информатика и ИКТ.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ОБЖ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования на профильном уровне.

Биология.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение,

оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
 - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
 - решать задачи разной сложности по биологии;
 - составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
 - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
 - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
 - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Математика

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать /понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Физика

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте;

взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

□ **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

□ **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**

□ **применять полученные знания для решения физических задач;**

□ **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

□ **измерять** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; **представлять** результаты измерений с учетом их погрешностей;

□ **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

□ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и защиты окружающей среды;

– определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Раздел 6. Программа дополнительного образования.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Дополнительное образование детей в школе реализуется через кружковую деятельность и секции.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ
МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ»
в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Наименование детского объединения (кружка)	Класс	Руководитель	День недели	Начало работы
1	Юный эколог	11	Ягудина Е.В.	Среда	14.20
2	Я русский бы выучил..	9	Торговцева С.А.	Понедельник	14.20
3	Родничок	10,11	Портнова М.В.	Пятница	14.20
4	Общество и мир	9-11	Пешенькова Л.С.	Среда	14.20
5	Юный математик	9	Перепелкина Л.В.	Пятница	14.20
6	Юный физик	9,11	Григорьев И.М.	Четверг	14.20
7	Юный географ	9	Баринов О.И.	Понедельник	14.20
8	Хунав	9	Портнова А.И.	Пятница	14.20

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
Рассказ Беседа Объяснение Обучающий диалог Руководство работой учащихся с источниками знаний Руководство самостоятельной работой учащихся Работа по алгоритму Метод упражнений и наблюдений Проблемный метод	Классно – урочная Работа в малых группах, Обучение с использованием ИКТ, Лабораторно-практическая Дифференцированная Нетрадиционные формы: уроки-исследования, концерты, путешествия, игры, заочные экскурсии, семинары, лекции, самообразование, занятия по интересам в кружках.	Репродуктивный Практический Познавательный Частично-поисковый Творческий Ценностно-ориентационный Художественный Исследовательский Коммуникативный Конструирование и моделирование.

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках,
- самостоятельные, проверочные работы,
- контрольные работы,
- предметные тесты,
- сообщения, доклады, рефераты

- практические работы,
- мультимедийные презентации

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты
- творческие, исследовательские работы

Формы итогового контроля:

- Государственная итоговая аттестация 11-ых классов,
- письменные контрольные работы,
- тестирование
- рефераты
- зачёт
- защита творческой работы
- конференция
- портфолио
- собеседование
- итоговая аттестация (в выпускных классах)

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в общественных смотрах знаний
- участие в конференциях
- участие в олимпиадах
- участие в конкурсах

Ожидаемый результат

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей и исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие навыков социального самоопределения;
- уважение к закону, правопорядку.
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы.

Внешние факторы:

современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

право на образование всех детей микрорайона;

социально-демографические особенности семей учащихся школы;

социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;

внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных

технологий;

обновление содержания образования в рамках инновационных дидактических систем;

Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом. Решение данного органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей лица.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

К компетенции педсовета относится:

утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;

утверждение годовых графиков учебного процесса;

утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей;

утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;

утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;

утверждение планов работы на учебный год;

утверждение организационно-педагогических решении администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

В функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решения педсовета подтверждаются приказом директора школы.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы который:

обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;

обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;

создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной и средней школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;

организуют на их основе образовательный процесс в школе;

осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов.

обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;

обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания;

организуют систему повышения кадров с учетом требований ОП;

исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе;

обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы

Заместитель директора по воспитательной работе:

обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;

осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;

обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно

принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;

- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений;

- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Творческие группы по предметам осуществляют управление учебной и научно-методической работой по профилю и образовательной области. На методические объединения возлагаются следующие функции:

- обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;

- корректировка традиционных, разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление на утверждение педагогическим советом школы;

- корректировка или разработка частных методик преподавания;

- подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;

- проведение научно-прикладных исследований и экспертной работы;

- изучение, обобщение инновационного педагогического опыта членов методических объединений;

- содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей;

- организация совместной работы с другими методическими объединениями школ города, учреждениями дополнительного образования и культуры;

- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;

- внесение предложений по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;

- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

- разработка методических рекомендаций для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ и развития познавательного интереса у учащихся.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все категории работников школы.

Директор контролирует работу заместителя, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед школой.

Заместитель директора занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Завхоз отвечает за вопросы материально-технического обеспечения школы.

Библиотекарь отвечает за предметно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии, намечает путь развития школы для реализации основной цели - способствовать

полноценному развитию личности ребенка, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности.