

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Караевская основная общеобразовательная школа»
Красноармейского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Красноармейского района -
начальник отдела образования
_____ С. А. Григорьева

УТВЕРЖДЕН
Приказом по школе № 25
«31» марта 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАРАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Караевская ООШ»
Протокол № 4 от 29.03.2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караевская основная общеобразовательная школа» Красноармейского района Чувашской Республики (в дальнейшем по тексту именуемое «ОУ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности ОУ, оцениваются условия реализации основной общеобразовательной программы, а также результаты реализации основной общеобразовательной программы.

В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и по молодежной политике Чувашской Республики, нормативными документами отдела образования администрации Красноармейского района, Уставом ОУ.

Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы ОУ является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караевская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Кириллова Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 429628, Чувашская Республика –Чувашия, Красноармейский район, с. Караево, ул. Центральная, д.10 |
| Телефон, факс | 8(83530)35-2-24 |
| Адрес электронной почты | karayev-kraem_sosh@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Красноармейского района Чувашской Республики |
| Дата создания | 1890 год |
| Лицензия | 11.12.2014 г. Школа получила лицензию (серия 21ЛО1 № 0000309, регистрационный номер 463), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная. |

| | |
|--|---|
| Свидетельство государственной аккредитации | 15.12.2016г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 21А01№ 0000850, регистрационный номер 174). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 10.12.2024г. |
|--|---|

МБОУ «Караевская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре Караевского сельского поселения, в с.Караево. Семьи обучающихся проживают в пяти деревнях: Караево, Сирмапоси, Кюльхири, Синьялы, Сормхири.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Управление образовательным учреждением

Управление в ОУ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОУ и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОУ заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система ОУ представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление ОУ осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в ОУ

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу ОУ.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В 2019-20 учебном году в систему управления ОУ внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ОУ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС, для 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9

классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования (недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 4 | Контрольный диктант |
| | Литературное чтение | 1 | 2 | 2 | 2 | Тест |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чувашский) язык | 4 | 3 | 3 | 3 | Контрольный диктант |
| | Литературное чтение на родном (чувашском) языке | 1 | 3 | 3 | 2 | Тест |
| Иностранные языки | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | Тест |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | Проектная работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | Проектная работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | Сдача нормативов |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | |

Учебный план основного общего образования (5-9 классов ФГОС)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | Диктант |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Родной язык и родная литература | Родной (чувашский) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Диктант |
| | Родная (чувашская) литература | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Немецкий язык | | | | | 1 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | Контрольная работа |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История России Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | Контрольная работа |
| | Химия | | | | 2 | 2 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | Тестирование |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | Тестирование |
| | Черчение | | | | 1 | | Защита проекта |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | Тест |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России* | | 1 | | | | 1 | Тестирование |
| Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | |

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 классы -34 недели, в 9 классе до 34 недель (с учетом государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков во 2-9 классах- 45 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов четверти.. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | |
|---------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | К-во кл. | К-во уч. | К-во кл. | К-во уч. | К-во кл. | К-во уч. |
| ДОО | 1 | 18 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| НОО | 2 | 20 | 2 | 17 | 2 | 13 |
| ООО | 5 | 21 | 5 | 23 | 5 | 26 |
| ИТОГО | 59 | | 56 | | 55 | |

Контингент обучающихся стабилен, движение численности обучающихся происходит в сторону уменьшения в течении учебного года, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в ОУ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 2 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам. анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах

По итогам 2019-2020 учебного года **16 из 16 учащихся начальной школы** овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Уровень успеваемости по 1-4 классам 100,00 % (аналогичные показатели по предыдущим учебным годам). Среди учащихся 2,4 классов (всего 11 человек, 1 ученик с ОВЗ) 5 учащихся успевают на «4» и «5». **Качество знаний –45% .**

23 учащихся 5-8 классов овладели программным материалом по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. **Неуспевающих нет.** Среди учащихся 5 – 9 классов – 2 учащихся окончили год на «отлично», 13 – успевают на «4» и «5». **Качество знаний в 5-9 классах – 65%**

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-20 и 2020-21 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней школе.

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество знаний по школе на 1,14%. Чтобы повысить качество обучения, ОУ организует целевое повышение квалификации учителей с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют учителя при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе центров историко-филологического образования, естественнонаучного обучения и физического воспитания будет проведён поэлементный анализ результатов, а также мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

3.2 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу ОУ и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с подготовкой к всероссийским проверочным работам (перестановка тем). В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя ОУ на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.3 Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В ОУ ведётся целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2019-20 учебном году ОГЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 г. № 842. ОУ выдавало аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставляли по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразилась на итоговых баллах учеников.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА: на уровне основного общего образования за счёт часов компонента образовательного учреждения. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

| Количество выпускников | Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2020 году | | Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2020 г. |
|------------------------|---|-------|--|
| 4 | 4 | 100 % | 0% |

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Все 4 ученика поступили в СУЗы .

3.4 Результаты всероссийских проверочных работ-2020

Качество знаний по итогам ВПР

| Предметы | Классы | | | | | | | | | |
|----------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл |
| | о | й балл | о | й балл | о | й балл | о | й балл | о | й балл |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|------|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|------|
| | знаний | | знаний | | знаний | | знаний | | знаний | |
| Русский язык | 66,6% | 3,83 | 60% | 3,6 | 50% | 3,66 | 60% | 3,6 | 66,66% | 4,0 |
| Математика | 83,3% | 4,0 | 80% | 4,0 | 33,33% | 3,0 | 40% | 3,4 | 66,66% | 3,66 |
| Окружающий мир | 83,3% | 4,0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | 60% | 3,8 | 50% | 3,5 | 50% | 3,5 | 100% | 4,33 |
| Биология | - | - | 20% | 2,8 | 50% | 3,0 | 0% | 2,66 | 0% | 2,66 |
| Обществознание | - | - | - | - | 16,6% | 2,83 | 16,66% | 3,16 | 33,33% | 3,0 |
| География | - | - | - | - | 33,33% | 3,5 | 0% | 2,83 | 33,33% | 3,33 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 50% | 3,5 | 100% | 4,33 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 50% | 3,5 | | |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | 66,66% | 3,66 |

План мероприятий «дорожная карта» МБОУ «Караевская ООШ»

по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|---|------------------------|--|--|
| Аналитический этап | | | | |
| 1.1 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося | До 11 января 2021 года | Учителя - предметники, заместитель директора | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. |
| 1.2 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса | До 11 января 2021 года | Учителя - предметники, заместитель директора | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. |
| 1.3 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации | До 11 января 2021 года | заместитель директора | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. |
| Организационно-методический этап | | | | |
| 2.1 | Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету | До 11 января 2021 года | Заместитель директора Учителя - предметники | Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|---|--|
| | | | | образовательной программы начального общего и/или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. |
| 2.2 | Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности | До 11 января 2021 года | Учителя - предметники, заместитель директора, директор школы | Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие УУД |
| 2.3 | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам | До 11 января 2021 года | Учителя - предметники, заместитель директора, директор школы | Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. |
| 2.4 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу | До 11 января 2021 года | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР, директор школы | Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу |
| Обучающий этап | | | | |
| 3.1 | Проведение учебных занятий по учебному предмету | Ноябрь-декабрь 2020 | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие Несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов |
| Оценочный этап | | | | |
| 4.1 | Внесение изменений в Положение о внутренней системе | До 11 января | Учителя - предметники, заместитель | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | качества образования | 2021 года | директора по УВР, директор школы | планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету |
| 4.2 | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Ноябрь-декабрь 2020 | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР, директор школы | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету |
| 4.3 | Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету | Декабрь 2020 года | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР, директор школы | Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету |
| 4.4 | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной | 27 декабря 2020г 25 января 2021 г. | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР, директор школы | Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету |
| Рефлексивный этап | | | | |
| 5 | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. | 27. декабря 2020г 25 января 2021 г. | Учителя - предметники, заместитель директора по УВР, директор школы | Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г. |

3.5 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого учащегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и учащихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков учащихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одарённые дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок; - аттестация педагогических кадров.

Анализ участия учащихся МБОУ «Караевская ООШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-20 учебном году:

| Предметы | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|----------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
| | Призер | Победитель | Призер | Победитель |
| Чувашский язык | 0 | 1 | 0 | 0 |

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, творческие группы учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных ТГ.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На период самообследования в ОУ работают 11 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию прошли 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информация о состоянии библиотечного фонда МБОУ «Караевская ООШ» на декабрь 2020 года

| № | Наименование | количество | Соотношение в % |
|----|---------------------------------|------------|-----------------|
| 1. | Общий фонд | 4550 | |
| 2. | Фонд учебников | 890 | |
| 3. | Научно- методическая литература | 190 | |
| 4 | Художественная литература | 3458 | |
| 5 | Электронные издания | 0 | |
| 6 | Брошюры | 0 | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 211 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет. В школе оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования | | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 26 |

| | | |
|--|----------------------|---------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28(79%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня | человек (процент) | 4(10%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 11 |
| – высшим педагогическим образованием | | 11 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0% |
| – первой | | 10(90%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 6(43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0(0%) |
| – от 55 лет | | 4(36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11(100%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27,69 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 16,42 |