

Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш

_____ Алексеева Е.В.

Приказ № 31 от 31.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
(Образовательная область: «Речевое развитие» (Коррекционная работа))**

На период с 01.09.2021 г по 31.05.2022 г

Составитель:

Сидорова Зоя Ивановна, учитель - логопед

Высшая квалификационная категория

Канаш, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Краткая характеристика детского сада и группы,

Возрастные особенности данного возраста)

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пояснительная записка

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Канаша Чувашской Республики.

Детский сад функционирует с 1966 года. Количество групп – 6 дошкольных групп. Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Легитимность деятельности детского сада

Устав	Постановление администрации г. Канаш Чувашской Республики от 22.12.2015 г № 1438
Лицензия	Серия 21ЛО1 № 0000522 от 15.04.2016 г № 694, действительна - бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
ОГРН	1022102232899

Приоритетные направления работы

- **Интеллектуальное направление.** Комплекс: учебно-познавательная, игровая деятельности. Средства реализации направления: занятия познавательного цикла, интеллектуальные, дидактические игры.
- **Физкультурно-оздоровительное направление.** Комплекс: физическое воспитание, медицинское обеспечение. Средства реализации направления: физкультурные занятия, досуги, корригирующая гимнастика, обследование детей, закаливание, прогулки, массаж, занятия, формирующие привычки к здоровому образу жизни.
- **Коррекционно-развивающее направление.** Комплекс: логопедическое обеспечение. Средства реализации направления: индивидуальные, занятия, диагностика, консультации, тренинги для взрослых.

В логопедический пункт зачислено 24 детей в возрасте 5-7 лет (ФФН) Из них 3– человека - ОНР.

Режим работы ежедневно с 7.15 до 17.45, кроме праздничных и выходных дней (10,5 часовое пребывание).

В пункте 7 статьи 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» сказано, что к компетенции образовательного учреждения относится **«разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин».** Следовательно, данная рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013г., (регистрационный №30384),
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм « СанПиН 12.3685-21 ”Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.13 №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года.

на основе

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и
- на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной М: Просвещение, 2010 г,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи-Лопатина Л.В, СПб,2014

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные, подгрупповые занятия., продолжительность занятия- 20 минут.

Ежедневно: индивидуальная и подгрупповая работа по постановке звуков, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Содержание рабочей учебной программы.

Период	Произношение	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь,	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>);

<p>ноябрь</p>	<p>[к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ye ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного</p>

		<p>и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница,</i></p>

		<p><i>ученик; футбол, футболист).</i></p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p>
--	--	---

3 Моделирование педагогического процесса.

Содержание коррекционного процесса	Организация коррекционного процесса	Методы, принципы и модели обучения в ДОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные (коррекционные) программы обучения и воспитания в ДОУ для детей с нарушениями речи. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В.Чиркина. М.,2010.) 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи ,Л.В.Лопатина,СПб,2014г 3. Индивидуальные коррекционные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные, подгрупповые занятия логопеда. 2. Взаимосвязь логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем. 3. Логопедическая ритмика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно – ориентированная модель обучения и воспитания. 2. Индивидуализация обучения и воспитания.

Характеристика детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В логопункт для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимают детей с пятилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом. У них отмечаются выраженные отклонения в формировании и как произносительной стороны речи так, и её восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи является не только неправильное произношение звуков, но их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и неотчётливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков.
- 2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.
- 3) Смещение звуков.

У детей низкий уровень развития фонематического восприятия: затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно их произносят правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков и слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком. Не могут выделять ударный звук в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Характеристика детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В логопункт для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимают детей с пятилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие задержано.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции, нет дифференциации звуков, нестойкое употребление звуков речи, искажённое произношение звуков.

Дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных. Неразвито фонематическое восприятие. Не могут подбирать слова на определённый звук, не подбирают картинки на заданный звук, не могут производить звуковой анализ состава речи.

Наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Особенности детей данного возраста: усугубляющиеся отклонения в

- Нервно-психической сфере,
- Познавательной деятельности,
- Поведении детей,
- Развитии общей и мелкой моторики

Задачи изучения учебного курса логопункта:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Основные направления логокоррекционной работы:

- 1. Развитие артикуляционной моторики: артикуляционные упражнения, самомассаж языка, губ,.**
- 2. Формирование правильного звукопроизношения: свистящих звуков: с-сь, з-зь, ц, шипящих звуков: ш-ж-ч-щ, соноров: л-ль, р-рь, и других звуков.**
- 3. Развитие фонематических процессов.**
- 4. Уточнение, обогащение словаря.**
- 5. Работа над слоговой структурой малознакомых, труднопроизносимых слов.**
- 6. Совершенствование грамматического строя и речи.**

7. Совершенствование психологической базы речи: расширение объёма зрительной, слуховой памяти, развитие вербального мышления.

3. Моделирование итоговых результатов

Коррекционно – развивающая работа	Физическое развитие и состояние здоровья	Интеграция и социальная адаптация
1	2	3
<p>1. Достигли следующих показателей: ____ детей логопункта – высокого уровня речевого развития, ____ детей – среднего.</p> <p>2. Звукопроизношение</p> <p style="padding-left: 40px;">высокий средний низкий</p> <p>3. Фонематические процессы.</p> <p style="padding-left: 40px;">высокий средний низкий</p> <p>4. Развитие речи</p> <p style="padding-left: 40px;">высокий средний низкий</p>	<p>Сокращение заболеваемости, изменение показателей физической подготовленности детей.</p>	<p>Достижение 100% интеграции выпускников логопункта в обычные классы школы.</p>

4. Система мониторинга достижений детьми результатов освоения программы

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия
		Низко формализованные	Высоко формализованные	
1 балл- низкий 2 балла- средний 3 балла- высокий	1. Звукопроизношение: Низкий Средний Высокий 2. Фонематические процессы Низкий Средний Высокий 3. Развитие речи Словарный запас: Низкий Средний Высокий 4. Грамматический строй Низкий Средний Высокий	Наблюдение Беседа	Игровые и тестовые задания. Марковской И.Ф., Иншаковой О.Б., Дьяковой Н.И.	1. Справочник логопеда» Поваляевой М.А., Ростов на Дону, «Феникс», 2007 г, стр. 81-92 2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Издательство «Владос», 2000 г 3. Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» «Сфера», М., 2010 г

--	--	--	--	--

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Название раздела учебного курса (предмет, дисциплины, образовательной области) или тематического блока (цикла) занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
Формирование произношения и развития речи,	Фланелеграф Доска магнитная Набор карточек по фонетическим группам. Альбомы для формирования правильного звукопроизношения Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.	Дидактический материал на все звуки русского языка Дидактический материал на расширение словаря: Профессии, деревня, фрукты, птицы, животные: домашние и дикие. Большие и маленькие Вкусный сок Чей хвост Кто с кем дружит Антонимы Синонимы Квазиомонимы Словарный запас: времена года, , что где растёт, когда это бывает разложим картинки, утром вечером, Дидактический материал на грамматический строй речи	Мультимедийная система. Образовательные диски. Теле и видеоаппаратура Магнитофон Компьютер

<p>Развитие мелкой моторики</p>		<p>1. Набор сюжетных картин для соотнесения предложений разных моделей Кто, что делает? 2. Наборы предметных картин для составления предложений Наборы парных картинок на понимание грамматических форм Категория числа существительных Существительное мн. и ед. числа Глагол ед. и мн. числа Категория числа прилагательных Категория рода и времени глаголов Сюжетные картинки - категория вида глагола - понимание оттенков действий - понимание падежных форм Дидактический материал на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. 1. Кружки 3-х цветов 1. Омонимы Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности. 1. Наборы картинок для выделения 4-го лишнего 2. Набор предметов, отличающихся одним или несколькими признаками 3. Набор карточек с видовыми и родовыми понятиями. Схема употребления предлогов. 1. Трафареты 2. Семена растений</p>	
---------------------------------	--	---	--

Список литературы

Для педагога.

1. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». «Библиополис», СПб, 1994, 208 стр.
2. Боровцова Л.Л. «Документация учителя-логопеда ДОУ». Методическое пособие. М., Сфера, 2010 г, 64 стр.
3. Волкова А.С. Логопедия, Просвещение, М.,1989г.526 стр.

4. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической, фонематической сторон речи дошкольников» Детство-Пресс СПб, 2006 г, 144 стр.
5. Гаркуша Ю. Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. НИИ школьной технологии. М., 2008г., 190 стр.
6. Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников». М., Сфера, 2010 г, 64 стр.
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Пособие для логопеда. М., 2001, 120 стр.
8. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М., сфера, 2010 г, 64 стр.
9. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Владос, 2000 г. 280 стр.
10. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно. Литера, Санкт-Петербург, 2008г., 230 стр.
11. Крупенчук О.Б. Стихи для развития речи. СПб, Литера, 2008 г, 64 стр.
12. Лопатина Л.В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Санкт-Петербург, 2014г., 386 стр.
13. Лопухина А. С. 550 упражнений для развития речи. Дельта, Санкт-Петербург, 2004г., 332 стр.
14. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2002г., 940 стр.
15. Пережогин Л. О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Сфера, М., 2005г., 107 стр.
16. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов на Дону, Феникс, 2007г., 436 стр.
17. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» СПб., Детство – Пресс, 2006 г, 102 стр.
18. Смирнова И.А. «логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» СПб., Детство – Пресс, 2004 г, 50 стр.
19. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., Библиополис., 1997 г, 1 книга – 224 стр. 2 книга – 152 стр.
20. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись говорить правильно». Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. М., Просвещение, 1973 г, 144 стр.
21. Ушаков Д. Н., Клыков С. Е. Орфографический словарь. Просвещение, М., 1985г., 224 стр.
22. Филичева Т. Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978г., 67 стр.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М., 1993г., 37 стр.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. М., 1993г.
25. Составитель Чиркина Г.В. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» и воспитание детей с ФФН

Для детей.

1. Скворцова И. В. 100 логопедических игр. Олма-Пресс, М., 2003г., 240 стр.
2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, I часть, Гном и Д, М., 2007г. 48 стр.
3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, II часть, Гном и Д, М., 2007г. 32 стр.
4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, III часть, Гном и Д, М., 2007г. 32 стр.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, IV часть, Гном и Д, М., 2007г. 32 стр.
6. Федорова С. Н. Готовимся к школе. Грамматика в картинках. Русское энциклопедическое товарищество, М., 2004г., 61 стр.