

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики
Юридический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Разина, дом 4А
Фактический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Разина, дом 4А
Тел.: (83533)21602, адрес сайта: www.ds7-gkan.edu21.cap.ru

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 г. Канаш»
Алексеева Е.В.
Приказ № 31 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе

Срок реализации: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.
Язык образования: русский.
Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Разработчики программы:
Ивановой Ольгой Борисовной,
Старший воспитатель,
первая квалификационная категория,
Охримова Екатерина Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Гусева Светлана Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории,
Сергеева Виктория Викторовна
воспитатель

г. Канаш 2021 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	30

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	32
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	34
3.4. Условия реализации Программы	36
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	37

IV. Список методической литературы	39
------------------------------------	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана старшим воспитателем Ивановой О.Б., воспитателями Охримовой Е.Н. и Сергеевой В.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, 2020г.

Рабочая программа средней группы №1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Региональными документами:

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией следующих программ:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» *под редакцией Л.В.Кузнецовой*
-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006г.
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - Л.Г. Васильева,- Чебоксары, 1994.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 72с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 71с.
- **Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией**
Программы духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки»
(И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)

5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш являются:

- Устав МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020г.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современ-

ном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи вариативной части Программы

«Программа образования ребенка – дошкольника»

разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике (научный руководитель – профессор Л.В.Кузнецова, доктор педагогических наук).

Авторы – составители программы исходят из концепции целостного педагогического процесса, где воспитание, обучение и развитие рассматривается в единстве с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Цель программы: всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- развитие компетентности ребёнка в сфере отношений к миру, к себе, развитие его познавательных интересов, способностей и потребностей;
- воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Программа

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства

(составитель — старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и образования
Л. Г. Васильева)

Основные цели программы

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры
- осознание себя личностью и частицей своего народа
- поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее — задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения

Основное назначение программы

воспитание ребенка на материальной и духовной культуре чувашского народа

Общие задачи программы

- ❖ формирование, представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте
- ❖ развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти
- ❖ подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства
- ❖ развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества
- ❖ привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение

Программа

по приобщению дошкольников к национальной детской литературе

«Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный и литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа

по социально-коммуникативному развитию

детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента

«Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной

культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки».

(И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, С.В. Перькова.)

Основная цель программы в дошкольный период- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы являются:

- ❖ *приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;*
- ❖ *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- ❖ *развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;*
- ❖ *создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
- ❖ *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;*
- ❖ *создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;*
- ❖ *обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;*
- ❖ *укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.*

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.

- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Планируемые результаты освоения Программы «Рассказы солнечного края»

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» (средняя группа)

- ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их;
- проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору;
- выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов

- придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Целевые ориентиры

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

- имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, легенда, рассказ, стихотворение; называет 2—3 авторов книг;

- с желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии;
- ребенок эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения;
- с интересом включается в процесс восприятия книги, обсуждает события и героев произведений, выражает свое отношение к ним, объясняет мотивы поступков героев; активно участвует в инсценировках, театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм и др.)

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с

		детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	06.09-10.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Дары осени	13.09-17.09	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Какого цвета осень?	20.09-24.09	Расширять представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Я расту здоровым	27.09-01.10	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
Я и моя семья	04.10-08.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.
Познаем себя	11.10-15.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с основными частями тела, повести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
Профессии моих родителей	18.10-22.10	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Наш детский сад	25.10-29.10	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Моя малая родина	01.11-03.11	Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город».
Моя страна	08.11-12.11	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре
Главный город России - Москва	15.11-19.11	Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы
Уж осень проходит, спешит к нам зима	22.11-26.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	29.11-03.12	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Расширять представления детей о зимних забавах. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.
Зимовье зверей	06.12-10.12	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
Скоро, скоро Новый год!	13.12-17.12	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
Наступает Новый год!	20.12-30.12	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Проказы матушки Зимы	10.01-14.01	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Показать зависимость живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Как зимуют птицы	17.01-21.01	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
Зимний	24.01-28.01	Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта,

спорт		формировать представления о безопасном поведении зимой. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний о зимних видах спорта, олимпиаде. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.
Профессия «военный»	31.01-04.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Герои-богатыри	07.02-11.02	Развивать чувство патриотизма посредством былин и легенд русского народа
Наша армия	14.02-18.02	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
Мамин праздник	21.02-25.02	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости	28.02-04.03	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.
Традиции и обычаи народов России	05.03-11.03	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников (Масленица). Воспитывать любовь и гордость за свой народ. Обогащать словарный запас за счет русских слов. Воспитывать уважение к русской культуре.
Народные игрушки	14.03-18.03	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.
Люблю свой край родной	21.03-25.03	Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства в процессе расширения кругозора детей о родном городе, родном крае.
Транспорт	28.03-01.04	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
Полюбуйся: весна наступит	04.04-08.04	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последую-

пила		щие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.
Увидел скворца – весна у крыльца	11.04-15.04	Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц, развивать познавательный интерес к родной природе
Весенний сад и огород	18.04-22.04	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Герои великой войны	25.04-29.04	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.
Профессия - военный	04.05-06.05	
Летние виды спорта	11.05-13.05	Систематизировать знания детей о летних видах спорта. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни.
Дикие и домашние животные	16.05-20.05	Обобщить знания о домашних и диких животных, познакомиться с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
Здравствуй, лето	23.05-27.05	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»

			«Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»			
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Не»

	«Спортивная школа» «Семья»	ку»	Д/и «Кто что носит?»		трудоустройство.	знакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умеи и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»

		развивающая игра «Волшебные заросли»				
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Большое внимание в программе уделяется формированию в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания ребенка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. С этой целью предусматривается широкое использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение образов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно - ролевых игр, игр – драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

Средняя группа	Углубление понимания своего места в системе более широкого круга родственных отношений, осознания своей принадлежности к определенному полу и определенной национальности и формируется толерантное отношение к представителям других национальностей. Творческие игры Воспитатель стимулирует проявление ребенком творчества в развитии сюжета этих игр, выразительности и развернутости ролевых высказываний. В качестве игрушки партнера вводятся куклы в национальном костюме (чувашском, русском и др.). Предоставлять в распоряжение ребенка для создания игровой среды предметы национального быта, украшений. Игры с правилами Вводить в игровой опыт детей чувашские народные игры.
----------------	---

Трудовая деятельность

С решением задач по формированию начал национального самосознания связано усиление краеведческого принципа при отборе содержания

знаний о труде взрослых, повышение внимания ребенка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.

Средняя группа	То же, что и в основной программе
----------------	-----------------------------------

Методика трудового воспитания включала в себя и своеобразные формы организации детского труда.

Много места в трудовом воспитании занимало индивидуальное обучение труду.

Мальчика наставляли отец и старшие братья, девочку - мать и сестры. Интересна форма организации труда как ларма. Положительное значение обычая ларма состояло в том, что девочка, находясь в гостях в чужой деревне меньше, чем дома, отвлекалась от рукоделия. И труд ее по прядению, тканью и вышиванию был значительно более производителен, чем дома. Ларма - индивидуальная форма труда, но на посиделках эта форма часто становилась и коллективной: девочки помогали друг другу, учились друг у друга.

У чувашей были формы и коллективного труда - ниме.

Об этом говорилось: «Алла-аллан ЕС усет», «Печчен ним те пулмасть, перле тем те пулать». Ниме поддерживало в народе постоянную готовность в случае необходимости оказать трудовую помощь тем, кто нуждается а ней. Характер трудовой взаимопомощи при аллымаш был несколько иным. Алымаш состоит в том, что человек помогает кому-либо своей работой так, чтобы и самому оплатили тем же. Шли к людям молотить с тем, чтобы те оплатили той же работой и т.д.

В учебно-воспитательной работе теперь широко применяется алымаш. В школе порою практикуется прикрепление лучших учеников к отстающим. Не говоря уже о том, что это прикрепление не должно быть насильственным, условием повышения воспитательного эффекта такой помощи является взаимность. Следует учащимся ставить в такие условия, при которых и отстающему ученику представилась бы возможность помочь лучшим ученикам в чем-то другом.

Творческое использование народных трудовых традиций может существенно повысить эффективность работы по выполнению грандиозных задач, поставленных обществом перед школой и детским садом, педагогами и родителями по подготовке подрастающего поколения к трудовой жизни.

Программа

по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента

«Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей

Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Моя семья»

Воспитывать уважительное отношение к труду членов семьи, желание трудиться вместе с родителями, поддерживать в доме порядок. Каждый член семьи вносит в семью свой вклад: мама заботится о чистоте, порядке в доме; папа обеспечивает семью всем необходимым, дети помогают родителям убирать посуду после еды, выносить мусор, подержать инструмент в то время, когда папа что-либо ремонтирует и

др. Если в доме все делается вместе, папа и мама успевают поиграть с детьми, погулять во дворе, отдохнуть или посмотреть любимые телепередачи. Когда дома чисто, уютно, красиво, туда очень хочется возвращаться.

Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям в семье (бабушкам и дедушкам) и младшим (братьям и сестрам). Бабушка и дедушка дарят тепло и радость близким, играют с детьми, рассказывают интересные сказки, дают нужные советы, учат доброте, трудолюбию, занимаются домашними делами. Необходимо вести себя тихо, когда кто-то из них отдыхает, помогать им.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. В одной семье могут проживать люди разных национальностей — мама может быть русской, папа — чувашской национальности. Дети тоже имеют национальность, она зависит от национальности родителей.

Приучать детей к праздникам делать подарки членам семьи. Развивать у детей стремление порадовать членов семьи во время семейных праздников (прочитать стихотворение, спеть песню, дарить подарки, приготовленные своими руками).

Воспитывать у детей вежливость, желание использовать этикетные выражения в семье на русском и на своем родном (чувашском) языке: *ыра ир* (доброе утро), *ыра кун* (добрый день), *ыра кад* (добрый вечер), *лайах тёлёксем кур* (спокойной ночи, приятных снов), *сыва-и* (здоровствуйте), *кадарар* (извините), *тав-танус* (спасибо).

Ввести в словарь детей чувашские слова, обозначающие членов семьи и этикетные выражения: *анне, атте, асатте, кукади, асанне, кукамай, аппа, пичче, йамак, ыаллам; ыра ир, ыра кун, ыра кад, лайах тёлёксем кур, сыва-и, кадарар, тавтануд.*

Блок «Мой детский сад»

Воспитывать интерес к труду работников детского сада. Обогащать знания о труде работников детского сада: прачка стирает белье; повар готовит еду на завтрак, обед, полдник, ужин; врач заботится о здоровье детей, лечит их; музыкальный работник учит детей петь, танцевать, слушать музыку; шофер привозит книжки, игрушки, продукты; дворник убирает участки, заботится о растениях, заведующий руководит всеми, следит за тем, чтобы детям было хорошо, уютно, чтобы было много игрушек, красивой мебели. В детском саду есть музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты (заведующего, его заместителя, врача), кухня, где готовят еду, прачечная. Во всех помещениях детского сада чисто и уютно.

Формировать потребность и привычку включаться в повседневный труд взрослых, помогая им.

Развивать способность поддерживать чистоту и порядок в группе и на территории детского сада, ухаживать за цветами, заботиться о птицах, которые прилетают на участок детского сада.

Повышать уважение к труду взрослых, закреплять привычку бережно относиться к результатам их труда.

Формировать устойчивый интерес к совместной практической деятельности со сверстниками, умение строить отношения с ними на деловой доброжелательной основе.

Совершенствовать навыки самообслуживания, развивать стремление быть аккуратным, выглядеть хорошо, беречь одежду и обувь, быть самостоятельным.

Воспитывать внимательное отношение детей друг к другу (желание заботиться друг о друге, быть приветливыми, обращаться друг к другу по имени, вежливо благодарить, просить (на чувашском и на русском языках), играть дружно).

Формировать понятие о дружбе (*туслах*).

Ввести в словарь детей слова *туе, юлташ* (друг).

Воспитывать у детей благодарное отношение к работникам детского сада за их заботу и любовь, желание сделать им приятное: здороваться, прощаться на русском и чувашском языках, улыбаться при встрече, готовить подарки к праздникам.

Ввести в словарь детей чувашские слова: *ача сачё, сыва-и, ыра ир, ыра кад пултар, сывлах сунатап, кадарар, чипер юлар, тавтапуд, тархасшан, туе, юлташ, туслах.*

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Развивать интерес и любовь к родному городу (деревне, селу, поселку) — *таван хула* (*ял, сала, поселок*). Расширять первоначальные представления о родном городе (деревне, селе, поселке): в нем человек мог родиться или переехать в него вместе со своей семьей, в городе (деревне, селе, поселке) построены детские сады, школы, магазины, больницы, клубы, стадионы, парки, в родном городе (деревне, селе, поселке) много красивых мест, улиц, зданий, к которым человек привыкает с детства. Улицы в городе (деревне, селе, поселке) имеют свои названия. Люди любят родной город (деревню, село, поселок), тоскуют по нему, когда уезжают в гости в другие города.

Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Жители делают много для роста и благоустройства родного города (деревни, села, поселка): строители строят новые красивые здания, дворники убирают улицы, электрики освещают город, водители перевозят людей.

Развивать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в родном городе (деревне, селе, поселке). Каждый человек бережет свой город (деревню, село, поселок): поддерживает чистоту на улицах, бережно относится к тому, что его окружает, помогает сажать цветы, ухаживает за птицами, животными в своем дворе, украшает город к праздникам, ко Дню города.

Ввести в словарь чувашские слова: *таван, ял, хула, сала.*

Блок «Моя республика»

Развивать интерес и любовь к родному краю через формирование первоначальных представлений о родной республике. В Чувашской Республике проживают в основном чуваша, их родным языком является чувашский язык, у чувашей своя национальная одежда, песни, игры; в Чувашии проживают люди и других национальностей: татары, марийцы, мордва и другие; у них тоже своя национальная одежда, песни, игры; люди разных национальностей в республике живут дружно; в состав Чувашии входят следующие города: Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Алатырь, Шумерля, Ядрин, Цивильск, Козловка, Мариинский Посад. По территории республики протекают реки Волга, Сура, Цивиль и др. В республике также много поселков, сел и деревень, люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо.

Блок «Моя Родина»

Развивать интерес, любовь к своей Родине. Чувашия расположена на территории большой страны, которая называется Россия. В России много разных городов, сел, деревень. Столица России — город Москва. В Москве работает наше правительство. Люди в России говорят на разных языках, но основным их языком является русский. Россия — очень красивая страна, в ней много лесов, рек, озер, живописных зданий, памятников. Каждый россиянин любит Россию, потому что это его Родина. Люди гордятся своей страной, много о ней знают, много делают для того, чтобы она была еще лучше, еще прекраснее.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник	1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики» (повторение) 4. «Заборчики» (повторение).
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад	1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение)
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13	1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик	1. «Гараж для своей машины» 2. «Гараж для своей машины» (повторение) 3. «Сарай для различных по величине животных» 4. «Сарай для различных по величине животных» (повторение) 5. «Трамвай»
Декабрь	1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Повторение 4. Повторение	1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 4. Петрушка идет рисовать	1. «Трамвай» (повторение) 2. «Грузовые автомобили» 3. «Грузовые автомобили» (повторение) 4. Конструирование по замыслу
Январь	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы 4. Сравнение металла и стекла	1. «Пригласительный билет» 2. «Мосты» 3. «Мосты» (повторение)
Февраль	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 4. Занятие 22	1. Посадка лука 2. Наша армия 3. Путешествие в прошлое бумаги	1. «Корабли» 2. «Корабли» (повторение) 3. «Записная книжка в подарок папе»

		4.Дерево умеет плавать	4. «Мост через реку»
Март	1. Занятие 23 2. Занятие 24 3. Занятие 25 4. Занятие 26	1. В мире материалов 2. Нам игрушки принесли 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла	1. «Мост через реку» (повторение) 2. «Будка для собаки» 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги»
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4.Путешествие в прошлое одежды	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу
Май	1. Занятие 31 2. Закрепление	1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Средняя группа	<p>О Родине (представление о своей «малой» Родине - месте, где родился и живет человек): Систематизируются знания о родном городе, селе; представление о том, что ребенок живет в России; знакомится с флагом России, учится узнавать его; знакомится с флагом Чувашии, узнает его; имеет представление о праздниках в разные времена года, как к ним готовиться, что они означают; о наиболее ярких традициях и обычаях.</p> <p>О природе расширение знаний о квалификации растений и животных, об отдельных представителях флоры и фауны Чувашской Республики и некоторых экзотических растениях и животных.</p> <p>О человеке Ребенок узнает о своей национальной принадлежности по национальности родителей. Умеет говорить на родном и других языках.</p> <p>Моя республика Формируется первое представление о своей «малой» Родине, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края - Чувашской Республики. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируется знания о много-национальном составе населения города, села, поселка и Чувашской Республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Формируется представление о том, что ребенок живет в России. Он знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), учиться узнавать и различать их. Формируется представление о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разные времена года, о том, как к ним готовиться, что они означают. Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел, поселков и деревень. Формируется представление о некоторых общественных знаниях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье, музей и пр.) и их назначении.</p>
----------------	---

	<p>Природа Углубляются и расширяются знания о природе Чувашии (ландшафт, реки в Чувашии). Усиливается стремление узнавать и называть некоторых представителей растительного и животного мира, встречающихся в Чувашии. Ребенок знакомится с Красной книгой (по материалам Чувашской Республики)</p>
--	---

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, СЬ</i>. 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i>. 2. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 4. Чтение сказки «Три поросенка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>. 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i>. 3. Обучение рассказыванию по картине.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i>. 4. Составление рассказов по картине «На поляне».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Урок вежливости. 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>. 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 5. Составление рассказов по картине «Одуванчики».

Апрель	1. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> . 3. Обучение рассказыванию. 4. Заучивание стихотворений.
Май	1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i> . 3. Прощаемся с подготовишками. 4. Литературный калейдоскоп.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы» «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплата» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух»</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>«Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
Октябрь	<p>Чтение</p> <p>Потешка «Наш козёл...» А. Барто «Зарядка», «Уехали»</p>

	<p>Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит заяка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высоцкая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробьишко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота» В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» Е. Авдиенко «Осень» А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»</p>

	<p>Песенка «Дон – дон- дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осеева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима»</p>
Январь	<p>Чтение: С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце..» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей» М. Горький «Воробьишко» В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»</p>

	<p>Заучивание наизусть: Потешка «Зайка Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зоценко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль»</p> <p>Заучивание наизусть: И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история»</p> <p>Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Орлов «С базара» С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» А. И. Куприн «Степь весной», «Песня скворца»</p>

	<p>В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Солнышко-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»</p>

Специфика реализации национально – региональных особенностей осуществления образовательного процесса.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

В процессе освоения родного языка ребенок приобщается к культуре народа, его духовным и материальным ценностям, знакомится с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Насыщение языковой среды образцами грамотной литературной и выразительной речи, лучшими произведениями народного и авторского творчества.

Повышение роли развития речи в формировании предпосылок национального самосознания предусмотрено за счет использования произведений национального искусства и обучения родному языку.

Закрепление потребности в общении с произведениями устного народного творчества (русского, чувашского и др.), развитие способности понимать общий нравственный смысл их содержания, основное настроение (шутливое и торжественное), желание запоминать выражения любимых героев, пользоваться ими в своей речи.

Развивать интерес к чувашскому, русскому и другим эпосам.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева

Задачи воспитания и развития детей

- ✚ Углублять у детей интерес к восприятию и воспроизведению литературных текстов;
- ✚ Поддерживать инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору;
- ✚ Способствовать развитию самостоятельности в пересказывании знакомых сказок, легенд чувашского (татарского, мордовского) народов.
- ✚ Развивать умение художественно-речевой деятельности: пересказывать, изображать, обсуждать события и героев произведений.
- ✚ Способствовать желанию выражать свое отношение к литературным произведениям, объяснять мотивы поступков героев.
- ✚ Расширять представления о некоторых особенностях различных жанров чувашского (татарского, мордовского) фольклора (загадка, сказка, легенда), литературной прозы (рассказ, сказки) и поэзии (стихотворения, сказки в стихах, загадки).
- ✚ Помогать ребенку выразительно, с естественной интонацией рассказывать наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов.
- ✚ Поощрять умение детей находить рифмы в поэтических произведениях чувашского (татарского, мордовского) фольклора и самим придумывать рифмованные фразы.
- ✚ Развивать желание отражать свои впечатления об услышанных произведениях авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии, в разных видах художественной деятельности.
- ✚ Знакомить на конкретных примерах с детскими книгами Чувашского книжного издательства, иллюстрациями художников (Т. И. Немцева, С.А. Кангина и др.), близкими детскому опыту живописному образам.
- ✚ Поддерживать стремление детей участвовать в инсценировках, театрализованных играх, созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм и др.)

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Яблоки и ягоды 2-й вариант. Корзина с брусничкой 2. Солнце в тучах (либо вариант с аппликацией) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивые флажки 2. Ширма с овощами 3. Аппликация. Осеннее дерево (либо вариант с лепкой) 4. 1-й вариант. Укрась салфеточку 2-й вариант. Мороженое в стаканчике
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные шары 2. Украшение фартука (декоративное рисование) 3. Маленький гномик 4. Яички простые и золотые 5. По замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угощение для кукол 2. Повар 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Украшение платочка 2-й вариант. Сказочные герои 2. Полоски на чашке
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрась юбку дымковской барышни 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Украшение свитера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Сливы и лимоны 2-й вариант. Теремок 2. 1-й вариант. Уточка (по мотивам дымковской игрушки) 2-й вариант. Железная дорога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Большой дом 2-й вариант. Теремок 2. 1-й вариант. Корзина грибов (коллективная композиция) 2-й вариант. Шапка и варежки для куклы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка 2. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Девочка в длинной шубке 2-й вариант. Лыжник 2. 1-й вариант. Утка с утятами (коллективная композиция) 2-й вариант. Елочка 3. 1-й вариант. Хоровод 2-й вариант. Снежинка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Вырежи и наклей какую хочешь постройку 2-й вариант. Мордочка лисы 2. 1-й вариант. Бусы на елку 2-й вариант. Гирлянда из флажков
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Как мы играли в подвижную игру “Бездомный заяц” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Птичка 2-й вариант. Воробей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. В магазин привезли красивые пирамидки 2-й вариант. Белая снежинка 2. Автобус
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Нарисуй какую хочешь игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птички прилетели к кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция) 2. Самолет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военный корабль
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле пла- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Мисочка 2-й вариант. Семья матрешек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная

	<p>тьице</p> <p>3. Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>4. Козлятки на лугу</p>	<p>2. Зайчики на полянке</p>	<p>работа)</p> <p>2-й вариант. Цветы в вазе</p> <p>2. 1-й вариант. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное</p> <p>2-й вариант. Неваляшки</p> <p>3. 1-й вариант. Декоративная аппликация на квадрате</p> <p>2-й вариант. Грузовик</p>
Апрель	<p>1. Самолеты летят сквозь облака</p> <p>2. Мое любимое солнышко</p> <p>3. Моя любимая кукла</p> <p>4. Нарисуй картинку про весну</p> <p>5. Дом, в котором ты живешь</p>	<p>1. 1-й вариант. Мисочки для трех медведей</p> <p>2-й вариант. Цветные зонтики</p> <p>2. 1-й вариант. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)</p> <p>2-й вариант. Пасхальное яйцо</p>	<p>1. 1-й вариант. Загадки</p> <p>2-й вариант. Солнышко</p> <p>2. Вырежи и наклеи что захочешь</p>
Май	<p>1. Празднично украшенный дом</p> <p>2. Сказочный домик-теремок</p> <p>3. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы</p> <p>4. Рисование по замыслу</p>	<p>1. Птичка клюет зернышки</p> <p>2. 1-й вариант. Цыпленок</p> <p>2-й вариант. Поросенок</p>	<p>1. Красная шапочка</p> <p>2. 1-й вариант. Волшебный сад (коллективная работа)</p> <p>2-й вариант. Ромашки на лугу</p>

ПРОГРАММА

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства

(составитель Л.Г. Васильева)

Задачи художественно-творческого развития личности	Задачи работы педагогов	Содержание работы педагогов и ожидаемые результаты
1. Развитие эстетического восприятия произведений чувашского прикладного искусства	Дать первоначальные представления и знания о чувашском декоративно-прикладном искусстве.	Ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции.
	1. Знакомить с образным языком искусства: а) развивать эмоциональное восприятие цвета, вызывать ассоциативные	Ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное ведение цветов: черный цвет — цвет земли, красный — цвет

	<p>образы, связанные с цветами в чувашском прикладном искусстве. Подводить к пониманию того, что цвета в народном искусстве" раскрывают определенное содержание;</p> <p>б) дать доступные сведения о чувашском узоре. Учить видеть и выделять отдельные элементы чувашского узора</p> <p>Познакомить со смысловым назначением чувашского орнамента.</p>	<p>огня, солнца, зеленый цвет в узоре показывает дерево.</p> <p>Ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента: ломаная (горизонтальная или вертикальная) ЛИНИЯ (см. рис.1) вода (шыв); прямая горизонтальная линии — земля (çёр); две параллельные линии, соединенные наклонными (2) — пахотная земля (сухаланă çёр, ана); несколько параллельных горизонтальных линий разной длины (3) — гусиный клюв (хур сăмси); вертикальная линия, соединенная с наклонными (4) — дерево (йывăç); крест, соединенный с вертикальной линией (5) — воробьиные или грачиные лапки (салакайăк (курак) ури); разного вида треугольники (6) — горы (сăрт-ту); треугольники, обращенные острым углом вниз (7) — кувшин (кăкшăм); квадраты (8) — мир (тёнче); круги, овалы и прямоугольники с рассеянными внутри линиями (9) — глаза цыпленка (чѐп куçѐ) и др.</p>
	<p>в) учить замечать расположение элементов узора</p>	<p>Ребенок оценивает расположение элементов узора.</p>
<p>II. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского прикладного искусства.</p>	<p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности произведений чувашского прикладного искусства и развивать интерес к «Общению» с ними.</p> <p>2. Побуждать выражать свои чувства и переживания по поводу того или иного произведения народного искусства.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к красоте и уважение к создателям произведений чувашского декоративного искусства.</p>	<p>Ребенок удивляется, радуется красоте произведения чувашского народного искусства, с удовольствием делится своими впечатлениями.</p> <p>Ребенок ценит красоту и богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную по-

	время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).		мощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
Беседа	Драчун и забияка	
Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой	

	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
		Коронавирус
	Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация
Новый год в кругу семьи		
Правила пожарной безопасности		
Консультации		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
Творческий семейный конкурс		Лучшее Новогоднее украшение для группы
Беседы		Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
		Масленица
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!

	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
		Из мальчика в мужчину
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
		Юмор в воспитании
Беседы	Как одевать ребенка весной	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация
Дети и спорт		
Показатели успешного обучения ребенка в средней группе		
Лето		
Консультации		Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание		Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка		Из жизни нашей группы
Беседы		Страх воды у детей

Взаимодействие с семьями по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет
Региональный компонент

Родителей важно вовлекать в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации:

- создание уголков краеведения,
- тематических фотоальбомов,
- сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями города,
- пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках,

- организация совместного труда с детьми в домашних условиях и т.д.

Важно также поддерживать образовательные инициативы родителей в плане социально-коммуникативного развития детей.

Некоторые из родителей не осознают важность формирования у ребенка этнической идентичности, возможно, она у них у самих не в полной мере сформировалась. Как отмечал Г.Г. Шпет, принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к его культурным ценностям и святыням.

В связи с этим с родителями следует вести работу в двух направлениях:

- знакомить их с культурными ценностями своего народа,
- с особенностями развития этнической идентичности, их вариантами.

Родителей важно познакомить

- с духовным завещанием чувашскому народу И.Я. Яковлева,
- этнопедагогическими методами воспитания детей,
- пословицами и поговорками, касающимися трудового воспитания детей: *Утма пудласан тытма та пултартатъ* (Научившийся ходить, может и держать (орудие труда), *Кавьяк тытакан хусака та тытатъ* (Могущий держать ложку удержит и хусак (узкую деревянную лопату для выкапывания картофеля), *Виддѣри ача-пача ашиѣ-амьине пулаштар* (Пусть трехлетние дети помогают отцу-матери); *Ёдсѣр ача-пача куд умѣнчен духалатъ* (Дети без дела выходят из поля зрения) и др.

При реализации программы необходимо выполнить задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги могут использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги должны предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития: делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращать внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы.

Педагоги могут использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, можно вовлечь родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми, проектную деятельность.

Одним из ведущих методов воздействия на детей в привитии им трудолюбия является **убеждение**. Средств убеждений много.

Сказки восхваляли трудолюбие и высмеивали бездельников и лентяев, в песнях воспевались трудолюбивые парни и девушки, в пословицах и поговорках раскрывалось значение труда в жизни людей.

Загадки постоянно поддерживали интерес к трудовой тематике. Воздействие на сознание детей в плане формирования у них интереса к труду облегчалось тем, что ребенок сразу после рождения попадал в трудовую атмосферу, где всегда господствовал труд. Символично то, что ребенок еще не начинал сознавать свое собственное существование, ему уже внушали мысль о важности труда. Как только ребенок появился на свет, первым делом резали ему пуповину, это был, так сказать, акт акушерский, а второй акт, сливавшийся с

первым, был уже акт «педагогический» - ребенку высказывалось пожелание, чтобы он рос трудолюбивым, был умелым мастером во всех делах. Этот «педагогический» акт в особенной незабываемой обстановке напоминал матери о самом главном в воспитании ребенка - привитие ему трудолюбия и подготовке его к труду.

Ребенок едва научился говорить, в его словаре немногим более десяти слов, но в их числе непременно короткое решительное слово «ЕС» и повелительное «если». Даже маленькая птичка овсянка «внушала» детям: «Если, если, если си»- пела она.

Рассказать родителям, что в старину трудовой интерес поддерживался у детей всеми методами. Символично, что пуповину сына резали на орудии труда отца, пуповину дочери - на орудии труда матери. До сих пор сохраняется высказывание о значительности этого обычая: «Харсар вал -кавапине ЕС синче касна пуль».- В работе он неутомим- его пуповину резали на труд.

Трудовая тематика находила отражение в детских **потешках, считалках** и даже в **колыбельных песнях**. Так, например, в одной из колыбельных песен поется: Сонуле, спящему, Кора вяза- колыбель, Можжевельник-дужка колыбели, Рябина-шест, на котором висит колыбель, Яблоневая ветка - крюк, Липовое дерево- веревочка.

Дети играли и **в играх** подражали труду взрослых, слушали обрядовые песни, воспевавшие труд, трудовые песни, облегчавшие труд.

Одним из ведущих и эффективных методов трудового воспитания является **личный пример родителей**.

Убеждение лишилось бы смысла, если бы дети постоянно не видели примеров трудолюбия. Дети видели, что родители постоянно находятся в состоянии труда. Они не могли не замечать того, что мать обычно отдыхала за прялкой. Бывало еще, мать рукою пряла, а ногой укачивала ребенка в колыбели и напевала ему песни. У чувашских девушек было своеобразное представление об отдыхе: жатву, молотьбу, тканье называли трудом, пряденье, шитье, вышивание - отдыхом. «Канна чух арлас». Отдыхая, отец плел лапти, вил веревки. У отца все- таки изредка выдавалось свободное время, а мать его не видела, и поэтому особенную роль в трудовом воспитании детей играл вечный пример именно матери. Убеждение и личный пример содействуют как бы предварительной подготовке к труду, возбуждают и поддерживают у детей трудовой интерес.

Средствами, непосредственно решающими проблему обучения труду, является разъяснение, показ, упражнение.

Средствами разъяснения служили многие **пословицы и поговорки**, содержащие советы и положения детям и молодежи в труде. Назовем некоторые: «Еслемесер ЕС умест», «Есне тумасар ан мухтан», «Тарличчен еслесессен, тараниччен сиетен», «Сер синче этем туман ЕС сук». Народ ставил труд превыше всего. Даже застольная песня призывала горевых вытеснять трудом: «Хуйхарма та вахат кирле, ЕС тума та вахат кирле, хуйхариччен есне тавар,вахат сая ан кайтар». Есть пословицы с правилами: «Васкаса туна ес тепле пулмасть», «Япалана шухашламасар ан ту», «Есе тума пусличчен малтан шухашлас пулать», «Хыпаланмасан та васкарах пар», «Челхепе мар, еспе мухтан».

Важное значение в трудовом воспитании имели **одобрение и осуждение, поощрение и наказание**.

Когда ребенок приступал к какой-либо работе, ему высказывали доброе пожелание, предсказывали успех, удачу. **Осуждение** осуществлялось в форме **намёка, угроз**.

Поощрения в трудовом воспитании главным образом были естественными последствиями детского труда: ребенку представлялось преимущественное право пользоваться продуктами с той грядки, которую он обрабатывал, из шерсти ягненка весенней стрижки, за

которым ухаживал ребенок, покупали ему подарки и т.д. своеобразными формами поощрения были улучшение питания во время жатвы, праздничная еда по окончании молотбы (аван яшки, аван автане), веселья и игры после помочи и т.д.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности (средняя группа)

Дни недели	Время	Занятия		
Понедельник	9.00 - 9.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)		
	9.20-9.40	2. Работа в центрах активности		
	9.40-10.00	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)		
Вторник	9.00 - 9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)		
	9.20-9.40	2. Работа в центрах активности		
	9.40-10.00	3. Познавательное развитие (Конструирование)		
Среда	9.00 - 9.20	1. Музыка		
	9.20-9.40	2. Работа в центрах активности		
	9.40-10.00	3. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/ Ручной труд)		
	10.30-10.50	4. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)		
Четверг	9.00 - 9.20	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности)		
	9.20-9.40	2. Работа в центрах активности		
	9.40-10.00	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)		
Пятница	9.00 - 9.20	1. Музыка		
	9.20-9.40	2. Работа в центрах активности		
	9.40-10.00	3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)		
Понедельник 2 занятия	Вторник 2 занятия	Среда 3 занятия	Четверг 2 занятия	Пятница 2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.15 до 17.45.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга (по методике **Верещагиной Н.В.**) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня средней группы на 2021-2022 учебный год

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
Дома		
<i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.00	6.30-7.00
В дошкольном учреждении		
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Работа в центрах активности	7.15 – 8.25	7.15 – 8.15
Утренний круг		
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Работа в центрах активности	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.30 9.00 – 9.50 9.10 – 10.00	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.30 – 10.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.05 – 11.40	9.00 – 11.40

Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Работа в центрах активности	15.50 – 16.05	15.50 – 16.05
Чтение художественной литературы	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25
Вечерний круг		
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45
Дома		
<i>Прогулка</i>	17.45-18.45	17.45-18.45
<i>Возвращение с прогулки, ужин</i>	18.45-19.30	18.45-19.30
<i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	19.30-20.30	19.30-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры,

	<ul style="list-style-type: none"> • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полез-

	<p>ны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В диагностике педагогического процесса используются общепринятые критерии развития детей 4-5 лет и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса используется структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней группе. Автор – составитель Н.В.Верещагина, кандидат психологических наук, практикующий педагог – психолог, учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 5-6 лет, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение= все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение= все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности- для подготовки к групповому медики- психологическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами развития.

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого- методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2, -3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2, 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл	Ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
2 балла	Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
3 балла	Ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания
5 баллов	Ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Образовательная область	Параметр педагогической оценки	Метод
«Физическое развитие»	<i>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня</i>	Проблемная ситуация Наблюдение в быту и в организованной деятельности критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживание, опрятности</i>	
	<i>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике</i>	
	<i>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</i>	
	<i>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</i>	
	<i>Умеет метать предметы правой и левой</i>	

	<i>руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.</i>	Наблюдение в быту и в организованной деятельности Проблемная ситуация Беседа критериально-ориентированные задания нетестового типа
	<i>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям</i>	
	<i>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики</i>	
	<i>Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается</i>	
	<i>Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы</i>	
	<i>Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.</i>	
	<i>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль</i>	
Речевое развитие	<i>Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение</i>	Наблюдение в быту и в организованной деятельности Проблемная ситуация Беседа критериально-ориентированные задания нетестового типа
	<i>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</i>	
	<i>Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.</i>	
	<i>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</i>	
Познавательное развитие	<i>Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их</i>	Наблюдение Беседа

	<p><i>профессии</i></p> <p><i>Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения</i></p> <p><i>знает о значении Солнца, воздуха воды для человека</i></p> <p><i>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости</i></p> <p><i>Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса</i></p> <p><i>Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)</i></p> <p><i>Различает круг, квадрат, треугольник; прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры</i></p> <p><i>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.</i></p> <p><i>Ориентируется во времени(вчера-сегодня-завтра; сначала потом). Называет времена года, части суток, дни недели.</i></p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>критериально-ориентированные задания нетестового типа</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Рисование:</u> <i>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</i></p> <p><u>Аппликация:</u> <i>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания</i></p>	<p>Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа</p>
	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> <i>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</i></p>	
	<p><u>Музыкальная деятельность</u> <i>Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.</i></p> <p><i>Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытыва-</i></p>	<p>Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа</p>

	<i>ет эмоциональное удовольствие.</i>	
	<i>Умеет выполнить танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</i>	
	<i>Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента</i>	

Протоколы обследования прилагаются

IV. Список методической литературы

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

«Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алешина Н.В. / Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. – 128 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская П.А. / Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, - 128 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. /Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
6. Дыбина О.В. /Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
7. Колесникова Е.В. / Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. / Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
9. Колomeец Н.В. / Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
11. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 88 с.
12. Павлова Л.Ю. / Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
13. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Соломеникова О.А. / Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

15. Шорыгина Т.А. / Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
16. Шорыгина Т.А. / Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
17. Шорыгина Т.А. / Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
18. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008, – 28 с.
19. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008, – 28 с.
20. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008, – 28 с.
21. Благодарное слово. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2008, – 32 с.
22. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
24. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

«Физическое развитие»

1. Борисова М.М. / Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Пензулаева Л.И. / Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
4. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

«Речевое развитие»

1. Варенцова Н.С. /Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., -М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Ушакова О.С. / Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Давыдова Г.Н. / Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
2. Дыбина О.В. /Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Колдина Д.Н./Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.
4. Колдина Д.Н./Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Косарева В.Н. / Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166 с.
7. Куцакова Л.В. / Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.
8. Лыкова И.А. / Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006. – 144 с.
9. Шванко Г.С. / Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.