

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики
Юридический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Разина, дом 4А
Фактический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул. Разина, дом 4А
Тел.: (83533)21602, адрес сайта: www.ds7-gkan.edu21.cap.ru

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 г. Канаш»
Алексеева Е.В.
Приказ № 31 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Срок реализации: 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.
Язык образования: русский.
Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Разработчики программы:
Иванова Ольга Борисовна,
старший воспитатель,
первая квалификационная категория,
Онорина Каролина Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории
Сергеева Виктория Викторовна
воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	34

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	36
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	39
3.4.Условия реализации Программы	41
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	42

IV. Список методической литературы	43
---	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана старшим воспитателем Ивановой О.Б., воспитателями Онориной К. В. и Сергеевой В.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, 2020г.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Канаш Чувашской Республики в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» города Канаш Чувашской Республики.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм « СанПиН 12.3685-21 ”Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“,
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Региональными документами:

Вариативная часть рабочей программы обеспечивается реализацией Программ:

- «Программа образования ребенка-дошкольника» *под редакцией Л.В.Кузнецовой*
-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006г.
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» - Л.Г. Васильева,- Чебоксары, 1994.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 72с.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.- 71с.
- **Духовно-нравственное воспитание обеспечивается реализацией**
Программы духовно – нравственного развития и воспитания детей – «Социокультурные истоки»
(И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)

5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш являются:

- Устав МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020г.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в совре-

менном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи вариативной части Программы

«Программа образования ребенка – дошкольника»

разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике (научный руководитель – профессор Л.В.Кузнецова, доктор педагогических наук).

Авторы – составители программы исходят из концепции целостного педагогического процесса, где воспитание, обучение и развитие рассматривается в единстве с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Цель программы: всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- развитие компетентности ребёнка в сфере отношений к миру, к себе, развитие его познавательных интересов, способностей и потребностей;
- воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.

Программа

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства

(составитель — старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания и образования

Л. Г. ВАСИЛЬЕВА)

Основные цели программы

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры

- осознание себя личностью и частицей своего народа
- поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее — задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения

Основное назначение программы

воспитание ребенка на материальной и духовной культуре чувашского народа

Общие задачи программы

- ❖ формирование, представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте
- ❖ развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти
- ❖ подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства
- ❖ развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества
- ❖ привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение

Программа

по приобщению дошкольников к национальной детской литературе

«Рассказы солнечного края» *Е.И. Николаева*

Цель – формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный и литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Программа

по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом

регионального компонента «Традиции чувашского края» *Л.Б. Соловей*

Цель: социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

Программа

этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы»,

(Т.В. Мурашкина)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
- Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.
- Создания единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Программа

по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания

«Родники здоровья»

(Т.В. Мурашкина)

Цель программы – формирование физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.

4. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Программа

духовно – нравственного развития и воспитания детей –Социокультурные истоки».

(И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева, С.В.Перькова.)

Основная цель программы в дошкольный период- заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы являются:

- ❖ *приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;*
 - ❖ *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
 - ❖ *развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;*
 - ❖ *создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
 - ❖ *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;*
 - ❖ *создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;*
 - ❖ *обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;*
- укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.*

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формиро-

вания целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения парциальных программ:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Традиции чувашского края»

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Блок «Моя семья»

Дети:

- имеют представления о дружной семье;
- отражают в игре положительные моменты семейной жизни;
- могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа;
- проявляют любовь и заботу о членах семьи;
- ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках;
- оказывают посильную помощь в делах по дому;
- проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках);
- имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях;
- помогают поддерживать порядок в доме.

Блок «Мой детский сад»

Дети:

- знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе;
- знают о помещениях детского сада;
- стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада;
- называют сотрудников детского сада по имени и отчеству;
- приветливо здороваются с сотрудниками детского сада;
- отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада;
- помогают поддерживать порядок в группе.

Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»

Дети знают:

- памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка);
- административные и другие здания;
- люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке);
- о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке);
- как жители заботятся о своем родном городе (деревне, селе, поселке);
- о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка);
- известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок);
- как переводятся чувашские слова: *таван, ял, хула, сала*.

Дети стремятся:

- выполнять правила поведения в городе (деревне, селе, поселке);
 - бережно относиться к памятникам
 - вместе с родителями участвовать в мероприятиях по благоустройству города
- хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка);
 - отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
 - имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке);
 - имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка);
 - проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям;
 - обращают внимание на эстетическую среду города.

Блок «Моя республика»

Дети знают:

- о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно;
- что основное население республики — чувашки;
- некоторые города Чувашской Республики;
- как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо;
- стихи и песни о Чувашии;
- государственную символику республики.

Дети:

- проявляют интерес и любовь к своей республике;
- могут показывать на карте территорию Чувашской Республики

Раздел «Кто такие чувашки?»

Дети имеют элементарное представление:

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашки: утварь, жилище, одежда;
- о труде, земледелии чувашки.

Знают и называют:

- предметы домашнего быта чувашки, их названия;
- традиционные блюда чувашки кухни;
- приветствия и добрые пожелания чувашки народа;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- имена прославленных чувашки.

Умеют:

- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашки народа;
- рассказывать чувашки сказки;
- описывать предметы быта чувашки;
- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- с помощью взрослых составлять меню чувашки кухни;
- гостеприимно встречать гостей на основе чувашки традиций и обычаев.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашки?»

Дети имеют представления:

- о том, кого чувашки считали хорошим человеком;

- о благопожеланиях чувашей;
- о трудолюбии чувашей: любви к работе на земле и других видах труда;
- о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах;
- о доброте как одной из характерных черт чувашей, традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить;
- о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом, с многочисленными народностями, среди самих чувашей, в семье;
- о преданной любви чувашей к малой родине, о том, что чувашаи героически защищали свою Родину в Великую Отечественную войну;
- о честности чувашей;
- о вежливости и такте в общении чувашей.

Дети могут:

- использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»;
- внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности;
- честность в поступках;
- вежливость и такт по отношению к взрослым;
- начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях,
- переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.

У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Дети знают:

- какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики;
- названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.;
- названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.;
- названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды;
- некоторые национальные блюда народов Чувашии;
- некоторые национальные праздники народов Чувашии;
- национальных героев народов Чувашии.

Дети имеют представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики;

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей.

Раздел «Чебоксары — столица моей республики»

Дети знают:

- о символах г. Чебоксары, что они означают;
- названия улиц, почему их так назвали;
- названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках;
- театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары;

- памятники г. Чебоксары;
- о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города;
- правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры;
- некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику;
- известных людей республики.

Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары.

Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.

У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.

- У детей выражено стремление заниматься спортом.

Планируемые результаты освоения программы

«Рассказы солнечного края»

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие (подготовительная группа)»

- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру;
- понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли;
- проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы;
- понимает идею произведения, авторское отношение к героям

Целевые ориентиры

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная группа)

- ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения;
- проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов;
- называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4—5 писателей Чувашии, 2—3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах;
- проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.;
- творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;
- участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии

Планируемые результаты по освоению программы

«Загадки родной природы»

С ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь-

ного образования (ФГОС ДО), который не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров:

- инициативность и самостоятельность ребенка;
- уверенность в своих силах;
- положительное отношение к себе и другим;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству;
- любознательность;
- способность к волевым усилиям;
- принятие самостоятельных решений и др

Целевые ориентиры программы

Программа предполагает:

формирование у детей первичных представлений:

- о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края;
- об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения;
- о роли органов чувств в жизни живых существ;
- о народных приметах о погоде;

знакомство детей:

- с особой ролью Солнца в жизни Земли;
- с последовательностью времен года;
- с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям;
- с условными обозначениями явлений природы и погоды;
- с картами-схемами народных примет о погоде;
- с чувашским народным гигроскопом;
- с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке;

развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений:

- Проводить простейшие наблюдения в природе.
- Выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде.
- Сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде.
- Вести календари «Народное погодоведение».
- Делать предположение о погоде на основе народных примет.
- Использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа.

Каждый целевой ориентир (цикл) программы позволяет в любой конкретный момент диагностировать уровень знаний детей по этноэкологии, природоведению и человековедению.

Если дети владеют понятиями, предусмотренными программой для данной возрастной группы, уровень образования оценивается как «нормальный»; если ребенок знает больше, уровень знаний оценивается как «чуть выше нормы» или «выше нормы».

Если познания детей соответствуют предыдущей возрастной группе, уровень

знаний оценивается как «чуть ниже нормы» или «ниже нормы» в зависимости от величины разрыва между требованиями программы и реальностью.

Тестирование можно проводить как комплексное (по всем разделам программы), так и выборочное — по какой-то определенной теме или проблеме. Желательно, чтобы тестирование осуществлялось в форме игры, проводимой в непринужденной обстановке. В этом случае дети покажут более высокий результат.

Планируемые результаты освоения программы «Родники здоровья»

Целевые ориентиры физического воспитания детей 6—7 лет на национальных культурных традициях

В программе этнокультурная компетентность детей 6—7 лет в области национальных традиций физического воспитания рассматривается как сложное интегративное личностное образование (активность, самостоятельность, инициативность, этнотолерантность), проявляющееся в единстве познавательной, эмоциональной и деятельностной сфер в соответствии с нормами народной культуры, доступными для освоения в данный возрастной период. Целевые ориентиры этнокультурной компетентности детей 6—7 лет представлены согласно структуре и содержанию программы.

Раздел I. «Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».

- Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной;
- понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья;
- знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей;
- обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей;
- понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей;
- соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения;
- интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Раздел II. «В движении — сила. В движении — жизнь (Традиционные физические упражнения)».

- Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
- знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности;
- имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности;
- осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

Раздел III. *«Воздух, солнце, вода — здоровья ограда (Народная система закаливания)».*

- Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
- понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;
- отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

Раздел IV. *«Хорошее питание — крепкое здоровье (Национальная культура питания)».*

- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
- обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
- знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
- понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно-климатических условиях Среднего Поволжья;
- проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
- осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища.

Раздел V. *«Здоровье никем не дается, а берется (Традиционная система охраны здоровья)».*

- Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
- знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;
- проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
 - владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры физического воспитания детей 6—7 лет на национальных традициях не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом спроектировать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Для оценки целевых ориентиров физического воспитания детей 6—7 лет на национальных культурных традициях можно использовать комплекс методов педагогической диагностики (мониторинга), применение которого позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. К методам педагогической диагностики (мониторинга) относятся: наблюдение за детьми, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, игровые и тестовые задания.

Проявление этнокультурной компетентности детей 6—7 лет в области национальных традиций физического воспитания можно рассматривать по уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень — показатели развития физических качеств и сформированности двигательных навыков находятся на нижних границах возрастной нормы, самостоятельная двигательная деятельность однообразна, народные игры, состязания и танцы не используются, не может предложить вариант проведения народной подвижной игры, организовать ее со сверстниками; ребенок не проявляет интереса к национальным играм, состязаниям и танцам своего народа и народов родного края, демонстрирует сдержанно-негативное или безразличное отношение к данным компонентам национальной культуры, занятия физическими упражнениями национального содержания занимают 5—8-е место в иерархии предпочтений видов деятельности; знания и представления ребенка о народах родного края, своей национальной принадлежности, культурных традициях физического воспитания своего народа и народов родного края отсутствуют или ошибочны.

Средний уровень — показатели развития физических качеств и сформированности двигательных навыков находятся на средних и ниже среднего границах возрастной нормы, народные игры, состязания и танцы находят отражение в двигательной деятельности по инициативе педагога или сверстников, может предложить вариант народной подвижной игры на основе изменения, дополнения 1—2 правил для игроков, организует ее с помощью педагога или сверстников; ребенок проявляет ситуационно-неустойчивый интерес к национальным играм, состязаниям и танцам своего народа и народов родного края, демонстрирует положительное отношение к данным компонентам национальной культуры, занятия физическими упражнениями национального содержания занимают 2—4-е место в иерархии предпочтений видов деятельности; знания и представления ребенка о народах родного края, своей национальной принадлежности, культурных традициях физического воспитания своего народа и народов родного края фрагментарны, поверхностны, не осознанны.

Высокий уровень — показатели развития физических качеств и сформированности двигательных навыков находятся на высоких и выше средних границах возрастной нор-

мы, ребенок самостоятельно по собственной инициативе использует народные игры, состязания и танцы в своей двигательной деятельности, может предложить вариант проведения народной подвижной игры на основе усложнения или введения новых 2—3 правил для игроков, водящего, дополнительных спортивных снарядов, подачи сигнала и т.д., организует ее со сверстниками самостоятельно; ребенок проявляет устойчивый интерес к национальным играм, состязаниям и танцам своего народа и народов родного края, демонстрирует эмоционально-положительное отношение к данным компонентам национальной культуры, эмоциональные проявления внешне выражены в жестах, мимике, вопросах к педагогу, занятия физическими упражнениями национального содержания занимают первое место в иерархии предпочтений видов деятельности; знания и представления ребенка о народах родного края, своей национальной принадлежности, культурных традициях физического воспитания своего народа и народов родного края более полные, систематизированные.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
 - В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
 - Моделирует предметно-игровую среду.
 - Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
 - Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
 - Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
 - Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
 - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
 - Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
 - Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
 - Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
 - Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
 - Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспор-

те, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.

- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Определяет временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность дней недели, времен года.

- Воплощает в постройке собственный замысел.

- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.

- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,

- Создает различные конструкции одного и того же объекта.

- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, Одождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства(название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
 - Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
 - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
 - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
 - Различает жанры литературных произведений.
 - Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
 - Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3- 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесным инструкциям.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОМБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Праздник знаний	1.09-10.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
Осень золотая	13.09-24.09	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.
Дом, в котором я живу	27.09-01.10	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.
Мой город	04.10-08.10	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.
Земля – наш общий дом	11.10-22.10	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Дети разных стран – друзья	25.10-29.10	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Моя Родина – Россия	01.11-03.11	Формировать у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.
Гимн, флаг, герб России	08.11-12.11	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.
Москва – сто-	15.11-19.11	Формировать представление о Москве- главном городе,

лица России		столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.
Герои России	22.11-26.11	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
Зимушка-зима	29.11-03.12	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.
Новый год спешит к нам в гости	06.12-10.12	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом
Елка-красавица детям очень нравится	13.12-17.12	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	20.12-30.12	Формировать представления детей о Новогоднегем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику.
Зимние забавы	10.01-14.01	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
Зимние виды спорта	17.01-21.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
Зимняя природа	24.01-28.01	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.
Почетное звание – солдат	31.01-11.02	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,

		деды, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Будущие защитники Родины	14.01-18.01	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
Праздник 23 февраля	21.02-25.02	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.
Традиции и обычаи нашего народа	28.02-04.03	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Мамин день	05.03-11.03	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
Родной край	14.03-18.03	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.
Давай пойдём в театр	21.03-25.03	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
Весна-красна	28.03-01.04	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе
Природа проснулась – весне улыбнулась	04.04-08.04	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чув-

		ства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Герои космоса	11.04-15.04	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.
Великие герои прошедшей войны	18.04-22.04	Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; учить детей давать полный ответ; развивать речь, внимание, память детей; активизировать мыслительную деятельность
Праздник весны и труда	25.04-29.04	Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширять знания о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.
Великий день - Победы день	04.05-06.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
До свидания, детский сад!	11.05-27.05	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Специфика реализации национально – региональных особенностей осуществления образовательного процесса.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Большое внимание в программе уделяется формированию в игровой деятельности, предпосылок национального самосознания ребенка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. С этой целью предусматривается широкое использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение образов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно - ролевых игр, игр – драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.

Задачи:

Развитие положительного отношения и уважения к людям независимо от социальной, расовой, национальной и половой принадлежности

Творческие игры

развитие интереса к историческому прошлому своего и других народов, желания понять смысл и значение его обрядов, освоить их в самостоятельной творческой деятельности

Трудовая деятельность

1.С решением задач по формированию начал национального самосознания связано усиление краеведческого принципа при отборе содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребенка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.

Задачи:

Развивать интерес к изучению особенностей разных видов труда в Чувашии, родных местах (малой Родины). Создавать условия для систематического пополнения и закрепления этих знаний у ребенка и формирования на их основе чувства любви к родному краю и народу республики.

2. Формирование представлений о труде взрослых и собственно трудовой деятельности:

-представлений об особенностях и связях между трудом людей в различных регионах России;
-расширение круга знаний о труде людей в промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях в Чувашии, в своем родном селе, поселке, городе, их особенностях в связи с природными условиями и т. п.;

-знаний о заслуженных тружениках Чувашии, гордости за их вклад в жизнь народов России.

Региональный компонент

Методы и средства трудового воспитания в чувашской этнопедагогике

(по Г.Н. Волкову)

- сказки, восхваляющие трудолюбие, высмеивающие бездельников, с трудовым содержанием («Хитрая лиса», «Друг-жу-равль», «Богач и бедняк», «Пикепе хархам, «Дубина»);
- песни, пословицы, поговорки, раскрывающие значение труда в жизни людей;
- загадки, поддерживающие интерес к трудовой тематике;
- считалки, в которых фигурирует труд;
- игры с трудовым содержанием;
- рассказы взрослых о видах ремесел, распространенных в данной местности;
- участие в коллективном труде;
- участие в национальном празднике «Акатуй»;
- разъяснения значения и сущности трудовой деятельности вообще, правил и порядка выполнения отдельных видов труда, приемов выполнения трудовых операций, применения орудий труда, назначения их отдельных частей;
- показ выполнения работы рабочим инструментом;

- упражнения;
- личный пример взрослых;
- внушение мысли о важности использования любого свободного времени для выполнения какой-либо работы;
- убеждения;
- контроль за работой;
- поручения («подержи», «подай», «помоги»);
- установка на работу («нужны не рассуждения о труде, а дела, действия»);
- одобрение предварительное («Было бы хорошо, если бы сегодня сделал...»), одобрение текущее, одобрение итоговое;
- осуждения («не упала ли на тебя капля дождя» — на ленивого дождь выпадает за три дня вперед; «что испортил один, того не исправят и тысяча человек», «ленивый начинает работать в праздник», «кто не сумел обуть лапти, на словах сшил сапоги» и др.)
- поощрения, наказания (заставить переделать плохо выполненную работу); #
- нормирование труда — установление ближайшей перспективы;
- беседы о проделанной работе и др.

Основные направления работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

- ◆ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- ◆ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ◆ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ◆ Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»
Октябрь	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье» «Школа» «Семья»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в России» Рассказы об Англии,	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Блицопрос «Безопасность на воде» Проблемная ситуация «В дверь позвонили» Беседа «Правила поведения на воде».

<p>Ноябрь</p>	<p>«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»</p>	<p>Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»</p>	<p>Индии, Японии</p> <p>День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»</p>	<p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p>	<p>«Дорожное движение» «Бытовые приборы»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Снежная королева» «Репортаж о Новом годе» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Химическая лаборатория» «Парикмахер-</p>	<p>«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»</p>	<p>Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>	<p>Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Правила безопасного использования утюга» Беседа «Хлопушки детям не игрушки» Беседа «Чем опасен дым» Беседа на тему «Я заблудился»</p>

	<p>ская» «Почта» «Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье» «Космонавты»</p>					
Январь	<p>«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие на север»</p>	<p>Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»</p>	<p>Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»</p>	<p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.</p>	<p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>Беседа «Наша безопасность» Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»</p>
Февраль	<p>«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Парикмахерская» «Почта» «Строители» «Моряки»</p>	<p>Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям»</p>	<p>Беседа "Наша дружная семья" Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля</p>	<p>Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>«Безопасность во время игры»</p>

	«Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь» «Магазин» «ГИБДД»	Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»				
Март	«Поздравляем маму с праздником» «Читальный зал» «Кафе» «Театр» «Цирк» «Магазин» «Семья» «Салон красоты»	«Хорошие ли мы хозяева?» Беседа «Мы умеем дружить» Беседа "Мы дарим друг другу улыбку» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	8 марта «Мой город любимый, мой город родной» Масленица Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Беседа «А у нас в квартире газ» Беседа «Опасные растения» Обсуждение проблемной ситуации «В лифте»
Апрель	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Путешествие в лес» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.	

	«Салон красоты»					
Май	«Пограничники» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.	Беседа «Как вести себя во время грозы»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3 6. Занятие 4 7. Занятие 5 8. Занятие 6 9. Занятие 7	1. Школа. Учитель 2. Дары осени 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... 4. Как хорошо у нас в детском саду	1. Школа 2. По дороге в школу 3. Зонтик 4. Вертушка 5. Дом моей мечты
Октябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11 5. Занятие 12 6. Занятие 13 7. Занятие 14 8. Занятие 15 9. Занятие 16	1. Город мой родной 2. Всемирный день защиты животных 3. Почва и подземные обитатели 4. Предметы-помощники	1. Построим модель микрорайона 2. Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги 3. Сцена 4. Здания
Ноябрь	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19 4. Занятие 20 5. Занятие 21 6. Занятие 22 7. Занятие 23	1. Мое Отечество – Россия 2. Птицы нашего края 3. Удивительные предметы 4. Сколько славных дел вокруг 5. Животные зимой	1. Достопримечательности городов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь 4. Танк
Декабрь	1. Занятие 24 2. Занятие 25 3. Занятие 26 4. Занятие 27 5. Занятие 28 6. Занятие 29 7. Занятие 30 8. Повторение 9. Повторение	1. Дружная семья 2. Путешествие в прошлое книги 3. На выставке кожаных изделий 4. Две вазы	1. Конструирование здания 2. Конструирование елки из бумаги по инструкции 3. Машины 4. Конструирование упаковки для праздничного подарка 5. Снеговик
Январь	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33	1. День заповедников и национальных парков 2. Все работы хороши	1. Конструирование вертолета из природного материала 2. Мост для пешеходов, мост

	4. Занятие 34 5. Занятие 35 6. Занятие 36	3. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) 4. Служебные собаки	для транспорта 3. Роботы
Февраль	1. Занятие 37 2. Занятие 38 3. Занятие 39 4. Занятие 40 5. Занятие 41 6. Занятие 42 7. Занятие 43	1. В мире материалов (викторина) 2. Защитники Родины 3. Я военным быть хочу, пусть меня научат 4. К дедушке на ферму	1. Летательные аппараты 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции 3. Вертолет из ракушек
Март	1. Занятие 44 2. Занятие 45 3. Занятие 46 4. Занятие 47 5. Занятие 48 6. Занятие 49 7. Занятие 50 8. Занятие 51 9. Занятие 52	1. Бабушкин сундук 2. Огород на окне 3. Библиотека 4. Полюбуйся: весна наступает...	1. Дома из строительного материала 2. Цыпленок из мятой бумаги 3. Проекты городов 4. Оригами “Лисичка” 5. Лошадка-качалка
Апрель	1. Занятие 53 2. Занятие 54 3. Занятие 55 4. Занятие 56 5. Занятие 57 6. Занятие 58 7. Занятие 59 8. Занятие 60 9. Занятие 61	1. Знатоки 2. Космос 3. Они сражались за Родину 4. В здоровом теле – здоровый дух	1. Оригами “Щенок” 2. Космонавты у ракеты 3. Мосты 4. Лягушка из бумаги
Май	1. Занятие 62 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление 5. Закрепление 6. Закрепление 7. Закрепление	1. Знатоки природы 2. Цветочный ковер	1. Суда 2. Железные дороги 3. Оригами «Котенок» 4. Творим и мастерим (по замыслу)

Специфика реализации национально – региональных и локальных особенностей осуществления образовательного процесса.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных ситуациях (в процессе организации детских видов деятельности), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

«Ядром» знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Поддерживать относительно устойчивый познавательный интерес к этнокультурным особенно-

стям человека другой расы, другой культуры и эмоционально - положительные суждения к людям разных социально- культурных групп.

Формировать представления о многообразии культур в мире, России, Чувашской республике; воспитание положительного отношения к культурным различиям; воспитание в духе мира, терпимости, уважения, солидарности, гуманного межнационального общения; воспитание человеческого достоинства.

Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашии, умение во время их слушания соблюдать установленный этикет.

Транслировать знания о правах человека в национальном и международном измерении.

Обеспечивать систематическое получение новой информации о культуре, истории и жизни народов Чувашии и некоторых других республик России, активное взаимодействие с источниками информации, отдельными элементами культуры.

Знакомить с примерами действенного проявления ребенком любви к родному краю и народу.

О человеке

Формируется представление о родословной семьи, рода, истории детского сада, города, республики. Учится по карте определять города: Москва и Санкт – Петербург, республику Чувашия, некоторые ее города: Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш.

Родная страна

Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры).

Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящих в городе, селе (строительство новых домов, заводов, театров и т.д).

Ребенок знакомится с известными людьми, преславившими город, село, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев. Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих.

Формируется понимание обобщающих слов: село, город, столица, республика.

Учится выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и сельской местности.

Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия; историческое прошлое, культура, географическое положение-расположена на правом берегу реки волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др.

Расширяются знания о многонациональном составе России, Чувашии, об их государственной символике.

Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.

Растительный мир

Продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии.

Расширяются, уточняются и конкретизируются представления о комнатных растениях.

Ребенок знакомится с растениями, требующими сложного ухода.

Программа

**по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом
регионального компонента**

«Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей

Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Моя семья»

Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи на основе обогащения представлений детей о семье. Семья — это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Члены семьи могут быть в разных ролях: мальчик — *ывал* (сын), *манук* (внук), *тинне* (старший брат), *ыяллам* (младший брат); девочка — *хё-*

рём (дочь по отношению к своим родителям), *манук* (внучка), *аппа* (сестра); женщина — *анне* (мать), *аппа* (тетя); мужчина — *атте* (отец), *ывал* (сын), *пичче* (брат), *тете* (дядя); пожилая женщина — *асанне*, *кукамай* (бабушка); пожилой мужчина — *асатте*, *кукади* (дедушка).

Дать детям представление о роде (*йах*), о том, как чувашки старались сохранить честь рода. Все родственники вместе составляют род (*йах*). Честь рода надо беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить.

Мужчина в семье — защита, опора всех родственников, поэтому нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защищать слабого, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки), уметь пересилить лень, побороть страх. Женщина должна быть мягкой, доброй, нежной, трудолюбивой, заботливой, гостеприимной, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, быть вежливой, уметь создать уют и красоту в доме.

Родители учат детей быть добрыми, честными, умными, смелыми. Для того чтобы в будущем стать достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам — ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам — защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Особенно нужно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье.

Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить соблюдать определенные правила в семье: уважать интересы каждого, не брать личные вещи других без разрешения, класть все вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать заниматься любимым делом, отдыхать, проявлять заботу о малышах и пожилых, обслуживать самих себя, заниматься личной гигиеной, приветствовать друг друга по утрам, при встрече, звонить при расставании, просить прощения за причиненные неудобства, бережно относиться к вещам в доме.

Ввести в словарь детей слово *йах*.

Закреплять в словаре детей чувашские слова: *ывал*, *пичче*, *манук*, *шаллам*, *аппа*, *атте*, *анне*, *хёрём*, *асатте*, *кукади*, *асанне*, *кукамай*, *тете*.

Блок «Мой детский сад»

Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада, представителям других сфер. Обогащать представления детей о деятельности людей, причастных к детскому саду. Воспитатели с детьми проводят разные занятия: учат рисовать, лепить, делать аппликации, считать, складывать; сочинять интересные рассказы, любить и беречь растительный и животный мир, петь, слушать музыку, танцевать. Шофер привозит продукты, книжки, игрушки; медсестра составляет меню, чтобы еда была вкусной, полезной и каждый день — разной; электрик проверяет, как работает электроплита; слесарь вовремя чинит краны; старший воспитатель помогает воспитателю проводить интересные занятия; дворник каждый день наводит порядок на участке, чтобы воспитателю было удобно заниматься и играть с детьми на прогулке; медсестра следит за здоровьем детей, дает витамины. Детским садом руководит заведующий, он следит за тем, чтобы вовремя делали ремонт, красили постройки на участках, принимает детей в группы, работает с родителями. Взрослые, которые работают в детском саду, внимательные, заботливые. Они работают дружно, слаженно. Работники детского сада хотят, чтобы дети были умными, добрыми, красивыми, здоровыми, научились видеть, понимать, беречь природу, ценить других людей, чтобы в будущем они стали творцами, изобретателями, тружениками, счастливыми людьми.

Формировать представление о том, что заботу о детях проявляют не только те люди, которые работают в детском саду, но и те, которые работают в других местах (каменщики, крановщики, маляры, штукатуры строили детский сад; продавцы продают в магазинах свежие продукты; хлеборобы выращивают хлеб).

Формировать представление о том, что взрослые всегда заботятся о детях. У чувашей, например, когда не было детских садов был специальный человек, который присматривал за детьми и придумывал для них игры. Его называли *ача кётудё* (ребячий пастух, т.е. воспитатель).

Формировать у детей уважительное отношение к взрослым, труду других людей.

Воспитывать культуру поведения у детей: продолжать учить вежливо здороваться при встрече, улыбаться, прощаться; соблюдать правила этикета: аккуратно есть, приносить извинения за причиненные неудобства, спокойно разговаривать; быть внимательными друг к другу; следить за порядком в группе, за своим внешним видом (прической, одеждой, обувью).

Развивать у детей умение заботиться о малышах (ставить для них спектакли), организовывать для своих родственников и знакомых выставки рисунков, вежливо приглашать на праздники, спортивные мероприятия.

Воспитывать любовь к своему детскому саду, гордость за него.

Закреплять в словаре детей словосочетание на чувашском языке: *ача сачё, сыва-и, ыра ир, ыра кад пултар, сывлах сунатан, кадар, чипер юлар, тавтапуд, тархасшан*.

Блок «Мой город (деревня, село, поселок)»

Формировать понимание обобщающих слов: село, город, деревня, поселок, учить выделять их особенности, различия в природном окружении и специфику труда людей в городе и сельской местности.

Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному городу (деревне, селу, поселку), уважительное отношение к людям, которые хранят культуру города (деревни, села, поселка).

Формировать представления о том, что каждый город (деревня, село, поселок) имеет и хранит свою культуру. Культура города, иногда и села, представлена в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы), в художественных галереях, где проводятся выставки картин, в выставочных залах, в которых демонстрируются произведения мастеров, в детских садах, школах, дворцах культуры. Люди, работающие во всех этих заведениях, несут культуру другим людям, работают добросовестно, творчески. За хорошую работу руководство благодарно им, награждает их орденами, медалями, в честь их называют улицы, скверы, парки родного города. В администрации города, сельского поселения есть люди, которые отвечают за строительство дорог, за состояние транспорта, за работу магазинов, за озеленение города. Администрацией города, сельского поселения управляет глава. Главу выбирают люди сами, он должен заботиться о них. Глава города должен быть умным, честным, заботливым, любить свой город и своих горожан. Закрепить в словаре детей словосочетания на чувашском языке: *таван, ял, хула, сала*.

Блок «Моя Республика»

Раздел «Кто такие чуваш?»

Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, его культуре, любовь к своему народу, понимание своей национальной принадлежности (у чувашских детей). Развивать представления детей о культуре чувашского народа.

Раздел «Что значит быть "хорошим человеком в понимании чувашей?»

Продолжать развивать у детей трудолюбие, привычку ежедневно выполнять по собственному желанию нужную и полезную для него самого и других работу.

Воспитывать бережное отношение к продуктам труда.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, уважительное отношение к людям другой национальности.

Воспитывать у детей любовь к своей Родине, желание защищать, трудиться на ее благо, помнить о людях, погибших на войне.

Воспитывать уважительное отношение к старшим, поощрять детей использовать этикетные выражения на чувашском и на русском языках.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Продолжать воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии (русским, татарам, марийцам, мордве и др.) через развитие представлений об их культуре.

Продолжать формировать у детей разных национальностей национальную идентичность.

Раздел «Чебоксары — столица моей республики»

Воспитывать уважительное и бережное отношение к символике г. Чебоксары. Символы г. Чебоксары — герб, на котором изображены пять серебряных уток, река Волга, три серебряных стилизованных под чувашский орнамент силуэта дубовых веток, хмель; флаг, гимн — величальная песня «Светлый город Чебоксары» (*Шура Шупаьикар*).

Развивать интерес к истории г. Чебоксары, воспитывать бережное отношение к архитектурным зданиям, паркам, скверам, к культурным объектам через обогащение представлений детей.

Парки и скверы г. Чебоксары: Центральный парк культуры и отдыха «Лакреевский лес», этнографический парк, Парк культуры и отдыха им. 500-летия г. Чебоксары, Мемориальный парк «Победа», Детский парк им. А.Г. Николаева, памятник природы «Парк Гувозовского», скверы им. К.В. Иванова, им. В.И. Чапаева, им. И.Я. Яковлева, сквер на Площади Республики. В парках проводятся мероприятия, посвященные календарным и знаменательным датам России, республики и города. В зимнее время в парках взрослые и дети катаются на коньках, лыжах, снежной горке, квадроцикле и лошадях; весной, летом и осенью играют в футбол, катаются на велосипедах, роликах, лошадях, каруселях. В парках проводятся игровые, театрализованные и познавательные мероприятия для детей. Для удобства посетителей в парке построены беседки, кафе.

Стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары: «Олимпийский», «Спартак», «Энергия» и др. Теннисные клубы, велоклубы, школы плавания, Центр зимних видов спорта: лыжная и горнолыжная трассы, биатлонное стрельбище, гостиница и восстановительный центр. Ледовый дворец; воспитанники спортивных организаций города являются призерами Олимпийских игр. Мероприятия, проводимые на стадионах г. Чебоксары: чемпионаты и первенства России по спортивной ходьбе и др.

Театры: Чувашский государственный театр кукол, Чувашский государственный академический драматический театр им. К.В. Иванова, Чувашский государственный театр оперы и балета, Русский драматический театр, Чувашская государственная филармония.

Музеи: Чувашский национальный, Чувашский государственный художественный музей; музеи В.И. Чапаева, М. Сеспеля; Литературный музей им. К.В. Иванова; Музей боевой техники — Мемориальный парк «Победа»; Научно-технический музей истории трактора.

Памятники: памятник машиностроителям России, памятник космонавту А.Г. Николаеву, монумент «Мать-Покровительница», Монумент Воинской Славы, памятник первому серийному трактору Т-330; памятник Ю.А. Гагарину; памятник К.В. Иванову; памятник В.И. Чапаеву, памятник И.Я. Яковлеву.

Библиотеки: Национальная библиотека Чувашской Республики; Центральная городская библиотека им. В.В. Маяковского; Республиканская научная медицинская библиотека; Центральная городская детская библиотека им. К.И. Чуковского; Чувашская республиканская библиотека им. Л.Н. Толстого.

Ворота г. Чебоксары: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзалы, речной порт.

Формировать представления об общепринятых правилах поведения в общественных местах, закреплять умение вести себя в соответствии с ними:

— в театр не опаздывают, проходят к своему месту лицом к сидящим, принося извинения за причиненное беспокойство, во время спектакля не делают громких замечаний и не комментируют происходящее на сцене, из зрительного зала не спешат в гардероб;

— в музеи входят так, чтобы никому не мешать, громко не говорят, музейные экспонаты руками не трогают;

— на стадионе разрешается есть сладости, но при этом нельзя сорить;

— в библиотеке и читальном зале разговаривают тихо, с книгами и журналами обращаются аккуратно.

Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями.

Известные люди, прославившие республику: легендарный герой В.И. Чапаев, великий просветитель чувашского народа И.Я. Яковлев, ученый-кораблестроитель А.Н. Крылов, актер театра и кино Н.Д. Мордвинов, оперный певец М.Д. Михайлов, летчик-космонавт А.Г. Николаев, историки-этнографы В.К. Магницкий, Н.В. Никольский, Н.И. Ашмарин — автор многотомного словаря чувашского языка, Н.Я. Бичурин — востоковед, математик Н.И. Лобачевский, глазной врач С.Н. Федоров, артист театра и кино О.Н. Ефремов, спортсмены — олимпийские чемпионы: В.Н. Ярды — велосипедист, В.С. Соколов — боксер, Е.Н. Николаева, О.В. Иванова, В.М. Егорова — легкоатлетки и др.

Блок «Моя Родина»

Продолжать развивать интерес к столице России — Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам.

Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.

Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам.

Воспитывать желание быть защитником Родины.

Программа

этноэкологического развития детей 5 – 6 лет «Загадки родной природы», (Т.В. Мурашкина)

Программа включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с образовательными направлениями развития воспитанников:

«Народное погодоведение» - познавательно-экологическое развитие;

«В гармонии с природой чувств» - эколого-социально-коммуникативное и физическое развитие;

«Краски природы – народные коды» - эколого-художественно-эстетическое развитие;

«Матушка природа- речетворчество народа» - эколого-речевое развитие.

Образные циклы этой системы — это специфические области воспитательно-образовательного процесса взаимодействия детей и взрослых, где у ребенка складывается глобальный и целостный образ мира, места человечества и человека в мире, самого себя как полноправного члена общечеловеческой семьи и гражданина мира, выстроенные на **национально-культурных традициях Чувашского края.**

Первый цикл «Народное погодоведение» предполагает

- развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации;

- знакомит детей с народными приметами о погоде и разными формами взаимодействия двух систем — человека и природы (внутри них и между собой), показывая оптимальные пути их взаимопроникновения, прослеживает временные изменения, происходящие в мире.;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. *(Посредством использования авторских электронных игр, исследовательских проектов и наблюдений; оригинальных народных приборов для ведения наблюдений за изменениями погоды; ведения календарей «Народное погодоведение» и т.п.)*

Второй цикл «Гармония чувств» посвящен

- формированию у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- народных традициях и праздниках,
- развитию эмпатии и эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Кроме того, через призму истории, жизни и быта предков ребенок познает себя, наш мир сегодня, развивает в себе потребность художественных впечатлений, счастливое чувство восхищения перед явлениями прекрасного. В ходе приобщения дошкольников к миру орнаментальных образцов изделий чувашской народной геометризированной вышивки мы подводим детей к пониманию того, что в национальном костюме отображаются представления древних людей о гармонии природы и строении мира.

Третий цикл «Краски природы — народные коды» посвящен

- формированию у детей позитивных установок к народному и декоративно-прикладному искусству, «читаемым» народным образам природы;
- к различным видам труда и творчества.

В работе с детьми важно обращение к народному искусству, так как это обеспечивает связь поколений и способствует возрождению лучших традиций прошлого, воспитанию эстетического восприятия окружающего мира, умения видеть красоту.

Четвертый цикл «Матушка природа — речетворчество народа» способствует

- формированию любви к чтению,
- развитию монологической речи,
- логики и выразительности речи детей.

Тематика цикла позволяет раскрывать перед детьми «секреты природы» в чувашских, русских народных сказках на экологический лад — взаимосвязи животного (фауна) и растительного мира (флора) со средой обитания. Подобранный к программе фольклор сказок, *народных примет о погоде*, загадок, пословиц создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, *рифмовки народных примет и сочинения экологических сказок, рассуждений о прочитанном* дают неожиданный эффект в обучении дошкольников различным способам доказательств. Владение объяснительной и доказательной речью способствует развитию интеллектуальной культуры ребенка, становлению его личности.

Каждый из циклов включает систему чувашских народных примет о погоде, которая представлена в виде тематических экологических наблюдений на прогулках:

1. «Растения — барометры».

2. «Птицы — метеорологи».
3. «Насекомые — предсказатели погоды».
4. «Прогноз по неживой природе».
5. «Домашние животные — барометры погоды».

Данная этноэкологическая программа даёт детям представление об истории чувашского народа, показывает, что наши предки не только хорошо понимали законы природы, но и умели в удивительно поэтичной форме рассказывать о своей любви к этому миру.

ПРОГРАММА

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства
(составитель Л.Г. Васильева)

Задачи художественно-творческого развития личности	Задачи работы педагогов	Содержание работы педагогов и ожидаемые результаты
1. Развитие восприятия художественного образа произведений народного декоративно-прикладного искусства.	<p>Продолжать формировать яркие образные представления о чувашском народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>1. Учить воспринимать содержание художественного образа в связи с выразительными средствами:</p> <p>1.1. Продолжать знакомить со стилистическими особенностями чувашского орнамента.</p> <p>1.2. Развивать способность воспринимать красоту цвета.</p> <p>1.3. Формировать способность воспринимать композиционное равновесие в изделиях народного прикладного искусства.</p> <p>1.4. Продолжить разви-</p>	<p>Ребенок понимает значения терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства.</p> <p>Ребенок знает, что в искусстве цвет существует на сам по себе (красивый, не красивый), а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>У ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме.</p>

<p>2. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения народного прикладного искусства.</p>	<p>вать способность воспринимать язык и содержание произведений чувашского прикладного искусства.</p> <p>2. Продолжать формировать представление об отражении в народном прикладном искусстве окружающей действительности.</p> <p>3. Продолжать знакомить с различными видами чувашского прикладного искусства и с искусством народов других национальностей, сравнивать их между собой (чувашская и русская вышивки, роспись по дереву и хохломская, городецкие росписи, чувашская и русская народная игрушка и др.)</p> <p>1. Создавать устойчивый интерес к общению с народным искусством, собственной художественно-творческой деятельности.</p> <p>2. Подводить к привычке ощущать, чувствовать красоту в творениях народных умельцев, раскрывать для себя эту красоту.</p> <p>3. Пробуждать любовь к декоративному искусству чувашского края, уважение к мастерам народного искусства.</p>	<p>У ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание.</p> <p>Ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями.</p> <p>Ребенок различает разные виды чувашского декоративно – прикладного искусства, видит сходство и различия в изделиях прикладного искусства разных народов, характерных элементы росписи, отмечает особенности формы, цветного решения и др. выразительные средства изделий, умеет дать им оценку.</p> <p>Ребенок видит, понимает красоту произведений декоративного творчества, умеет радоваться, восторгаться, наслаждаться ею, оценивать ее, эмоционально отзываться на средства художественной выразительности.</p> <p>Ребенок увлеченно и длительно работает над созданием художественного образа по мотивам народного искусства, стремится украсить своими работами интерьер помещения.</p> <p>У ребенка рождается чувство красоты и восхищения созданным человеком вещами, творениями искусства и на этой основе – чувство значимости другого человека.</p>
--	--	--

вариативная часть (региональный компонент)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Моя малая родина (город, республика)	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Образовательные ситуации Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии демонстрация слайдов, видеозаписей	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения
Творчество народа Чувашии	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Игровая ситуация Игра -экскурсия Рассматривание предметов искусства Праздник - ярмарка Дидактические игры	Игра Проблемная ситуация	Консультации, семинары, мастер-классы
Животный и растительный мир Чувашской Республики	Наблюдения на прогулке Труд на участке Проблемные ситуации	Наблюдение, беседа Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Экскурсии	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы

**Программа «Социокультурные истоки»
(вариативная часть)**

Активные формы обучения (АФО):

<i>Ресурсный круг;</i>	<i>Ресурсный круг с делигированием</i>	<i>Работа в паре</i>	<i>Работа в микрогруппе (родители с детьми);</i>	<i>Работа в четвёрках (с родителями).</i>
------------------------	--	----------------------	--	--

Методика АФО предусматривает:

активное участие всех детей группы в практической деятельности;	субъектами процесса обучения являются педагог, ребёнок и родитель;	каждый участник АФО имеет возможность получить объективную оценку социокультурного развития;	вырабатывается единый социокультурный контекст группы, новое видение, прочувствование, изменяется социокультурная основа личности и группы;	АФО позволяют построить деятельное общение на едином уровне.
---	--	--	---	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовишки 2. Летние истории 3. Звуковая культура речи (проверочное) 4. Лексические упражнения 5. Для чего нужны стихи? 6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петъ перестал» 7. Рассказывание по сюжетной картине 8. Беседа о А. Пушкине 9. Лексические упражнения
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Русские народные сказки 4. Вот такая история! 5. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» 6. На лесной поляне 7. Небылицы-перевертыши 8. «Сегодня так светло кругом!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенние мотивы 2. Звуковая культура речи. Работа над предложением 3. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4. Лексические упражнения 5. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 6. Подводный мир 7. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 8. Лексические упражнения

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок 2. Звуковая культура речи 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 4.Тяпа и Топ сварили компот 5.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 6. Лексические упражнения 7. Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» 8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние встречи 2. Произведения Н.Носова 3.Сочинение рассказа: Заяц бояка 4. «Здравствуй, гостья-зима!» 5. Лексические упражнения 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Работа по сюжетной картине 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5. Лексические упражнения 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» 5. Лексические упражнения 6. Весна идет, весне дорогу! 7. Лохматые, крылатые 8. Чтение былины «Садко» 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения 2. Сочиняем сказку про Золушку 3. Рассказы по картинкам 4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 5.Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 6. Сказки Г.Х.Андерсена 7. Повторение 8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 2. Весенние стихи 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 4. Лексические упражнения 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 6. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» А.Л. Барто «Первый урок»</p>

	<p>Л.Н.Толстой «Филиппок» Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Л. Воронкова «Подружки идут в школу» В.Тушнова «Учителям» Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» Г. Скребицкий «Осень» И. Бунин «Лес, точно терем расписной» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В.Зотов «Осенний опенок» Н. Носов «Огурцы» З. Федоровская «Осень» С. Аксаков «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» П. Потемкин «Мухомор» Ю. Тувим «Овощи» Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок» Я. Тайц «По грибы» Н. Некрасов «Перед дождем» С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» С. Погореловский «Урожай» С. Николаева «Экскурсия в лес» К. Чашева «Деревья спят» И Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Плещеев «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» Н. Носов «Мишкина каша» В. Драгунского «Друг детства» Заучивание наизусть. А.Л. Барто «В школу» Л.Арсёнова «Что такое школа» С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» В. Катаев «Цветик-семицветик» Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли» В. Осеева «Сыновья» Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» М. А. Андрианов «Сладость для сердца» В. Бианки «Музыкант» В. Даль «Старик-годовик» М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты» О.Уальд «Мальчик – звезда» Японская сказка«Барсук и волшебный веер» А. Алферов «Счастливая кошка» Индийская сказки «Арбуз» Заучивание наизусть: А. Усачев «Мусорная фантазия» Н. Григорьева «Песня дождя»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» Былины о богатырях Е. Трутнева «За мир, за детей» Стихи о России С. Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями» Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского М. Зощенко «Глупая история» С.Баруздин «С чего начинается Родина» Ю. Коваль «Выстрел» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К.Ушинский «Отечество» З. Александрова «Родина» Э.Кац «Мы живём в Москве» И.Векшегонова «Столица Родины – Москва» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Е.Карасёв «Город-герой» Г.Юрмин «Царь-башня» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Былина «Добрыня и змей» Д. Хармс «Веселый старичок»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были») Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» П. Воронько «Мальчик-помогай» А. Барто «Настенька» К. Ушинский «Четыре желания» П. Ершов «Конек-горбунок» В. Витка «Синица» А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...» Р.н.ск. «Морозко» В. Осеева «В одном доме» В.Ливанов «Дед Мороз и лето» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» М.М. Зощенко «Ёлка» Г.-Х. Андерсен «Снежная королева» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы» В. Бианки «Первая охота» «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева А.С. Пушкин «Птичка» Заучивание наизусть: Е. Михайлова «Что такое Новый год?» С. Есенин «Белая береза» К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова» И. Суриков «Белый снег пушистый» Н. Носов «Фантазёры»</p>

	<p>Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко» В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» М. Горький «Воробышко» И. Соколов-Микитов «Зимой» Г.Скребицкий «Как белочка зимует» Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Г. Циферов «Пугало»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон» С. Алексеев «Первый ночной таран» Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» В. Давыдов «Армия мира» М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» Г. Наджафов «Валя Котик» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина С. Урланис «Толя Шумов» Ю. Коваль «Заячьи тропы» Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков» Заучивание наизусть: Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится» Д. Хармс «Иван Торопышкин» А. Доброта «Папины профессии»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Л. Кон «Беляночка и Розочка» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С. Михалков «А что у вас?» Л. Квитко «Бабушкины руки» В.Сутеев «Мамин праздник» Н. Саконская «Разговор о маме» Ш. Перро «Золушка» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Л. Кон «Самый красивый наряд на свете» «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисейевой) К. Ступницкий «Масленица» Р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды»</p>

	<p>М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев» Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов» Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник» В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» А. Усачев «Про умную собачку Соню» К.Драгунская «Лекарство от послушности» Эстонская сказка«Каждый своё получит» Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Е. Серова «Нехорошая история» Н. Евреинов «Что такое театр» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Н. Сладков «Неслух» Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Заучивание наизусть: Я. Аким «Апрель» Н. Рыжова «Вы слышали о воде?» С. Вангели «Подснежники»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали» Н. Телешова «Уха» (в сокращении) Н.Сладков «Весенние радости» А. Фет «Уж верба вся пушистая» В. Брюсов «Зеленый червячок» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» Г.Скребицкий«На лесной поляне. Весна» И.Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Бороздин «Первый в космосе» Е. Гушакин «Звездный кот» А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка», Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» Рауд Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1) О.Максимова «Пасхальная сказка» Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой) М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот»</p>

Май	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа» Е. Благинина «Шинель» В. Богомолов «Необыкновенное утро» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» И.А. Туричин «Защитники» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Бианки «Приключения Муравьишки» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» З. Александрова «Салют весне» Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2) А. Алексин «Первый день»</p> <p>Заучивание наизусть: Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» З. Александрова «Школа»</p>
------------	---

Содержание психолого-педагогической работы
«Программа образования ребенка-дошкольника»
(под редакцией Л.В. Кузнецовой)

В процессе освоения родного языка ребенок приобщается к культуре народа, его духовным и материальным ценностям, знакомится с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Насыщение языковой среды образцами грамотной литературной и выразительной речи, лучшими произведениями народного и авторского творчества.

Повышение роли развития речи в формировании предпосылок национального самосознания предусмотрено за счет использования произведений национального искусства и обучения родному языку.

Задачи:

Обогащение знания фольклорных произведений народов России и Чувашии, а также произведений поэтов и писателей.

Программа
по приобщению дошкольников к национальной детской литературе
«Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева

Задачи воспитания и развития

- ❖ Воспитывать ценностное отношение к литературной речи, национальной детской художественной литературе.
- ❖ Продолжать развивать устойчивый интерес к литературе родного края, индивидуальные литературные предпочтения.
- ❖ Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа.
- ❖ Совершенствовать умение выразительно, содержательно пересказывать знакомые сказки, легенды, рассказы.
- ❖ Продолжать развивать умение определять идею произведения, авторский замысел и отношение к героям.
- ❖ Развивать у детей желание узнать переносное значение слов, использовать их в речи для более точного и образного выражения собственной или авторской мысли.
- ❖ Продолжать развивать умение содержательно рассказывать о любимых произведениях национальной литературы, высказывать свое суждение о литературных произведениях, персонажах.

- ❖ Расширять представления о писателях Чувашии, отдельных фактах их биографии, названия их произведения, с помощью взрослого вести диалог об особенностях их творчества.
- ❖ Расширять представления о творчестве художников-иллюстраторов детских книг Чувашского книжного издательства (М.М. Михаэлис, В.Г. Бритвин, П.Н. Сергеев, Н.А. Васильева,
- ❖ Н.Н. Медюкова, И.Е. Калентьева, С.А. Бритвина и др.).
- ❖ Воспитывать способность проявлять чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.
- ❖ Обогащать возможности восприятия чувашского (татарского, мордовского, марийского) фольклора и авторских литературных произведений народов, компактно проживающих на территории Чувашии: посещение спектаклей республиканских театров, слушание аудиозаписей в исполнении артистов, автор-исполнителей; самостоятельного обращения к ним в игровой, художественной и речевой деятельности.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Лето 2. Декоративное рисование на квадрате 3. Кукла в национальном костюме 4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город) 5. Золотая осень 6. Придумай, чем может стать красивый осенний листок 7. Рисование по замыслу. Транспорт 8. Нарисуй свою любимую игрушку	1. Плетень с подсолнухами 2. 1-й вариант. Корзина с грибами 2-й вариант. Корзина с грибами 3. В избе	1-2. Осенний ковер
Октябрь	1. Рисование с натуры. Ветка рябины 2. Прогулка с папой (мамой) 3. Город (село) вечером 4. Декоративное рисование. Завиток 5. Нарисуй, что было самым интересным в этом	1. 1-й вариант. Фигура человека в движении 2-й вариант. Осенний листик 3. 1-й вариант. Коллективная композиция. Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского) 2-й вариант. Печем бу-	1-2. Декоративная композиция. Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами

	<p>месяце 6-7. Мы идем на праздник 8. Праздник урожая 9. Поздняя осень</p>	<p>лочки</p>	
Ноябрь	<p>1. Рисование с натуры. Комнатное растение 2. Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) 3. Как мы играем в детском саду 4. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи 5. По мотивам городецкой росписи 6. Наша любимая подвижная игра. (Кошки-мышки) 7. Кукла в национальном костюме 8. Декоративное рисование. Птица</p>	<p>1. 1-й вариант. Ребенок с котенком (или с другим животным) 2-й вариант. Осенняя березка 2. Птица (по мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>1. Рыбки в аквариуме</p>
Декабрь	<p>1. Волшебная птица 2. Как мы танцуем на музыкальном занятии 3. Рисование по замыслу 4-5. Сказка о царе Салтане 6. Зимний пейзаж 7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» 8. рисование по замыслу</p>	<p>1. 1-й вариант. Дымковские барышни 2-й вариант. Колокольчики на елку 3. 1-й вариант. Дед Мороз 2-й вариант. Полосатая елочка</p>	<p>1. Праздничный хоровод 2. Вырежи и наклей любимую игрушку</p>
Январь	<p>1-2. Новогодний праздник в детском саду 3. Декоративное рисование. Букет цветов 4. Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» 5. Декоративное рисование. Букет в холодных тонах 6. Иней покрыл деревья</p>	<p>1. Как мы играем зимой 2. Лыжник</p>	<p>1. Аппликация по замыслу</p>
Февраль	<p>1-2. Сказочный дворец 3. Декоративное рисование. По мотивам хохломской росписи 4. Сказочное царство 5. Наша армия родная 6. Зима</p>	<p>1. 1-й вариант. Конек-Горбунок 2-й вариант. Корабль в банке 2. Пограничник с собакой</p>	<p>1. Корабли на рейде 2. Аппликация по замыслу</p>

	7. Морозко (по русской народной сказке) 8. Рисование с натуры. Ваза с ветками		
Март	1. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного 2. Уголок групповой комнаты 3. Нарисуй, что хочешь, красивое 4-5. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 7. Рисование по замыслу 8. Мой любимый сказочный герой 9. Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть?	1. Цветок для мамы 2. 1-й вариант. Декоративная пластина 2-й вариант. Чипполино	1. Поздравительная открытка для мамы 2. Новые дома на нашей улице
Апрель	1. Рисование по замыслу. 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами 3. Декоративное рисование. Завиток 4-5. Обложка для книги сказок 5. Субботник 6. Радуга 7. Разноцветная страна 8. Майские праздники	1. 1-й вариант. Персонаж любимой сказки 2-й вариант. Весенний пейзаж 2. Лепка по замыслу	1. Радужный хоровод 2. Полет на луну 3. Аппликация по замыслу
Май	1. Цветущий сад 2. Весна 3. Рисование по замыслу. Родная страна 4. Рисование по замыслу 5. Рисование по замыслу	1. 1-й вариант. Доктор Айболит и его друзья 2-й вариант. Панорама «Сражение» 2. 1-й вариант. Лепка с натуры. Черепаха 2-й вариант. Летние зарисовки	1. Аппликация с натуры. Цветы в вазе 2. Белка под елью

Специфика реализации национально - региональных особенностей осуществления образовательного процесса

На региональном уровне предусмотрена работа по ознакомлению детей с чувашским декоративно-прикладным искусством в образовательных ситуациях, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в соответствии с «Программой образования ребенка-дошкольника» и «Программой художественно – творческого развития ребёнка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства»

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В.Кузнецовой)
Художественное творчество

Развивать

эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; более глубоких знаний о различных видах изобразительного и декоративно –прикладного искусства, о своеобразии произведений разных эпох и народов, о создателях (художниках, скульптурах и т. д.); русского, чувашского и других народов.

в декоративном рисовании: умение составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, бересте, глиняных изделиях из известных элементов народного орнамента; умение составлять ассиметричную композицию;

в декоративной лепке: умение лепить из куска глины предметы сложной формы по представлению и с натуры по типу народных игрушек, декоративные пластины с изображением русского и чувашского орнамента способами наклепа и углубленного рельефа.

Музыкальная деятельность

В программе предусмотрено широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора. Предложенный музыкальный репертуар, тематика праздников и развлечений носят рекомендательный характер.

Их необходимо обновлять, обогащая введением новой музыки, оригинальных развлечений, семейных вечеров, народных календарных праздников и др.

Закрепляются

знания о Государственных гимнах России и Чувашии, умение во время их слушания соблюдать установленный этикет. Расширяются знания ребенка об особенностях музыки чувашского, русского и других народов; о зарубежных и отечественных композиторах – классиках, а также современных композиторах и исполнителях.

Праздники и развлечения

Организовывать: «Мир вокруг нас: какой он?» (октябрь), « Праздник новогодней елки» (декабрь), «Мамин праздник» (март), фестиваль «Между Волгой и Уралом» (апрель); «Вайа уяве» (итоговый праздник художественно – исполнительского мастерства).

ПРОГРАММА

художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства
(составитель Л.Г. Васильева)

В ДЕКОРАТИВНОМ РИСОВАНИИ (гуашью на бумаге, ткани, бересте, дереве, цветной тушью по ткани):		
3.Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности	1. Развивать желание использовать образные языковые возможности чувашского декоративно-прикладного искусства в рисунке:	
	а) учить составлению узора на различных орнаментальных элементов, размещая их в зависимости от формы украшаемой поверхности и назначения предметов;	Ребенок составляет декоративные композиции на основе чувашского декоративно прикладного искусства, используя разные виды орнаментов (геометрический, растительный, зооморфный) на полосе, квадратной и прямоугольной формах, шаблонах предметов быта, одежды.
	б) продолжать учить использовать цвет как вспомогательное средство образной характе-	Ребенок передает своеобразие цветового строя, характерного для чувашского декоративно-прикладного искусства, активно используя разные цвета и их от-

	ристики, как основы чувашского узора и в качестве композиционного фактора	тенки (по материалам чувашского узорного ткачества) путем чередования их через 1, 3 фигуры, а красный цвет - через 1 фигуру (как преобладающий цвет).
	в) развивать чувство композиции. Дать представление о новом виде композиции –асимметричной.	Ребенок умеет передавать в рисунке ритм, создавать симметричные и асимметричные композиции (салфетка, накидка на телевизор и др.) по мотивам современной чувашской вышивки.
	2.Продолжить учить отражать в рисунках сюжеты и эпизоды из сказок, рассказов, песен, стихотворений, передавая национальные признаки.	Ребенок передает в рисунке в национальном стиле особенности каждого образа.
В ДЕКОРАТИВНОЙ АППЛИКАЦИИ (из бумаги и ткани на бумажной и тканевой основах):		
	1.Продолжать учить составлять декоративные композиции по типу изделий чувашского прикладного искусства из геометрических и растительных форм, включать в композиции изображения птиц и животных.	Используя различные изобразительные материалы и разнообразную технику ребенок создает декоративные образы по мотивам чувашского народного искусства на полосе по типу бесконечного ленточного орнамента, квадрате, прямоугольнике, шаблонах предметов быта, одежды с разным цветом основы. При составлении декоративных композиций ребенок использует различные типы чувашского орнамента, композиционно правильно располагает аппликацию, передает традиционно цветовой строй.
В ДЕКОРАТИВНОЙ ЛЕПКЕ:		
	1.Продолжить учить лепить посуду по мотивам чувашской керамики.	Ребенок передает богатство форм и красоту посуды чувашского быта приемами: - выбирания глины стекой из шарообразной или цилиндрической формы (сосуд для кваса «кавас саваче», жаровня «шаркку саваче» различные виды кувшинов: с одной или двумя ручками, со сферически раздутым и шарообразным туловом, с прямым горлом, кумганы (кувшины с длинным носиком), горшки типа корчаг «куршак», кринки и др.); - обработки полученной формы стекой, украшением ее рельефом, росписью.
	2.Продолжать обучение лепке декоративных пластин с изображением чувашского орнамента.	Ребенок создает декоративные пластины, декорируя их рельефными изображениями посредством: - вырезание рисунка узора; -удаление лишней глины вокруг контурного рисунка узора.
	3.Продолжить учить со-	Ребенок умеет лепить изделия – украше-

	здавать украшения, игрушки по типу изделий чувашских народных мастеров.	ния, игрушки, передавая национальные признаки.
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТРУДЕ:		
	1.Продолжать учить составлению декоративных орнаментов из бумажных лент по мотивам чувашской вышивки и узорного ткачества.	Ребенок создает орнаментальные композиции из бумажных лент путем их сгибания, сворачивания и закручивания.
	2.Учить мастерить различные поделки из природных материалов (соломы, лыка, бересты и др.), передавая национальный колорит.	Ребенок изготавливает поделки из соломы, лыка, бересты и др. природных материалов, придавая им выразительность с помощью характерных признаков внешности, элементов чувашского орнамента и одежды (шкатулки, бурачки для собирания ягод и грибов, короба, лукошки, туса, куклы, кони-аргамаки и др.)
	3.Продолжать учить изготавливать поделки из бумаги цилиндрической и конусообразной форм, передавая некоторые особенности чувашского прикладного искусства.	Ребенок создает поделки из бумаги цилиндрической и конусообразной форм путем их сворачивания, присоединения к ним других деталей, использования дополнительных материалов (ткани, фольги и др.), оформления полученных изделий элементами чувашского орнамента.
4.Развитие декоративно-орнаментального творчества и индивидуальности ребенка.	Продолжать учить творческому созданию новых мотивов узора, композиции на основе чувашского декоративно-прикладного искусства.	Ребенок осуществляет самостоятельный поиск и находит новые приемы создания орнаментальной композиции: - по определенному конкретному содержанию (напиши письмо чувашскими узорами бабушке», передай чувашскими узорами картину природы» и др.); - по своему желанию («нарисуй, что хочешь, чувашскими узорами», «придумай чувашский узор» и др.); - на предложенной форме бумаги другой основе.

вариативная часть (региональный компонент)

- ✓ многовариантное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования;
- ✓ параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике;
- ✓ рассматривание слайд – фильмов;
- ✓ художественно-дидактические игры;
- ✓ показ и объяснение последовательности создания образов предметов и образов узоров;
- ✓ метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов, который способствует оживлению у них ранее пережитых эмоций в процессе восприятия народного искусства;

- ✓ метод музыкального сопровождения;
- ✓ игровые методы и приёмы, создающие интерес к произведению, обогащают содержание рисунка (лепки);
- ✓ метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов (Т.Г.Казакова), создающий возможность получить доступ к скрытым свойствам вещей и раскрыть область особых отношений – отношений модели и оригинала.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и	Закреплять умение аккуратно пользоваться	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на

	видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезть с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Специфика реализации национально – региональных особенностей осуществления образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы

«Программа образования ребенка-дошкольника» (под редакцией Л.В. Кузнецовой)

Задачи:

Знакомить с народными играми (чувашскими, русскими, татарскими, марийскими и др.). Развитие интереса к событиям спортивной жизни республики. Привлекать детей к участию в спортивных состязаниях и днях здоровья, проводимых в республике.

Содержание психолого-педагогической работы

Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В.Махалова)

Раздел I. «**Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)**».

Задачи образовательной деятельности.

Познакомить детей с представлениями чувашского, русского, татарского и мордовского народов о здоровье, отражении физического здоровья во внешней красоте человека, единстве красоты внешней с красотой внутренней. Систематизировать представления детей о национальных богатырях как физически и духовно непобедимых личностях, олицетворении в них представлений народа о совершенных личностных качествах человека. Дать детям знания об основополагающих элементах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, нормах и способах воспитания мальчика и девочки в крестьянской семье.

Содержание образовательной деятельности.

Народная характеристика здорового человека. Физическое здоровье и красота. Осмысление здоровья через болезнь. Пословицы и поговорки о ценности здоровья. Общее в представлении чувашского, русского, татарского и мордовского народов о здоровье.

Старинные былины, исторические предания, сказки чувашского, русского, татарского и мордовского народов о богатырях. Улып, Святогор, Алпамша, Перя и другие как физически непобедимая личность, в совершенстве владеющая трудовыми навыками и обладающая умственным превосходством над своими врагами.

Физический труд, умеренное питание, народные игрища, доступные формы отдыха как составляющие национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Традиции, связанные с рождением ребенка (имянаречение, уход за новорожденным), традиции воспитания мальчика, традиции воспитания девочки. Сходство традиций.

Раздел II. «**В движении — сила. В движении — жизнь**
(Традиционные физические упражнения)».

Задачи образовательной деятельности.

Сформировать у детей представления о традиционных физических упражнениях чувашского, русского, татарского и мордовского народов, об истории их возникновения и развития. Систематизировать представления детей о народных праздниках с ярко выраженной физкультурно-обрядовой направленностью. Продолжать знакомить детей с национальными состязаниями. Расширить представления детей о национальном колорите подвижных игр, отражении в них культурно-исторического развития, трудовой деятельности, мировоззрения чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи с экосистемой. Упорядочить представления детей о национальных танцах, своеобразии мужских и женских танцевальных движений.

Содержание образовательной деятельности.

Акатуй, Масленица, Сабантуй, Акша келу как календарно-обрядовые праздники чувашского, русского, татарского и мордовского народов с ярко выраженной физкультурно-обрядовой направленностью. Традиционные состязания календарно-обрядовых праздников: состязания, сохранившиеся с глубокой древности (борьба, конные скачки, бег и др.); состязания с оттенком зрелищно-комического эффекта, возникшие во II половине XIX века (бой на бревне, бег в мешках, бег с лепешкой и др.). Общее и различное в проведении состязаний и награждении победителей.

Народные подвижные игры с предметами и без предметов, сюжетные и бессюжетные, их национальные особенности. Общее и различное в играх чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Считалки и жеребьевки, используемые в детской среде. Двигательные народные игрушки, специфика их изготовления.

Танцевальные движения и жесты как символический способ выражения взглядов, мировидения чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Основные физические качества танцора (выносливость, координация, гибкость, быстрота, сила). Виды и жанры народной хореографии. Мужской и женский танец, их особенности. Плясовые мелодии, их исполнители.

Раздел III. «Воздух, солнце, вода — здоровья ограда» (Народная система закаливания)».

Задачи образовательной деятельности:

Познакомить детей с методами закаливания организмов традиционно используемыми чувашским, русским, татарским и мордовским народами. Обобщить представления детей о целенаправленном использовании чувашским, русским, татарским и мордовским народами естественных сил природы в закаливании организма.

Содержание образовательной деятельности.

Природа и климат Среднего Поволжья. Сезонные изменения в природе, свойства природных факторов. Влияние времен года на жизнь людей. Система закаливания, традиционно бытующая у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, ее назначение, влияние на организм (купание в холодной воде, обтирание снегом, посещение бани, босохождение).

Использование чувашским, русским, татарским и мордовским народами естественных сил природы в системе физического воспитания детей. Летние (плавание, катание на катках) и зимние (ходьба на лыжах, катание на санках, коньках) развлечения детей на открытом воздухе. Старинные качели, карусели, коньки, лыжи, санки.

Раздел IV. «Хорошее питание — крепкое здоровье (Национальная культура питания)».

Задачи образовательной деятельности.

Расширять представления детей о рациональном питании на основе ознакомления с традиционной кухней народов, проживающих в Чувашской Республике. Познакомить детей со способами и особенностями приготовления национальных блюд у чувашского, русского, татарского и мордовского народов.

Содержание образовательной деятельности.

Основные продукты питания. Соблюдение постов, традиция совместной трапезы, правила поведения за столом. Классификация и назначение посуды. Способы (томление, запекание, соление, квашение) и особенности приготовления блюд (быстрый способ овощного отвара как сохранение витаминов). Основные блюда повседневной пищи (суп, каша,

хлеб), основные блюда праздничной пищи (пироги, мясные и рыбные блюда, напитки), церемония их употребления.

Раздел У. «Здоровье никем не дается, а бережется»
(Традиционная система охраны здоровья)».

Задачи образовательной деятельности.

Сформировать у детей представления о режиме дня чувашского, русского, татарского и мордовского народов в прошлом. Подвести к осмыслению значимости соблюдения режима дня для сохранения здоровья и трудоспособности человека. Познакомить детей с защитной, этно-, полоразделительной, эстетической функциями национальной одежды. Дать детям представления о народном опыте профилактики и лечения различных заболеваний, первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, выработанной народами, проживающими в Чувашской Республике.

Содержание образовательной деятельности.

Правила личной и общественной гигиены, предметы гигиены. Нормы и правила содержания жилища. Народные методы привития детям гигиенической культуры: благопожелания, насмешки, запреты.

Основные режимные процессы в жизни крестьянина- труженика, учет свойств времени (текучности, необратимости, периодичности). Рациональное сочетание труда и отдыха. Влияние режима дня на сохранение и укрепление здоровья человека.

Предохранение человека от неблагоприятных воздействий внешней среды как основная функция одежды. Материалы растительного и животного происхождения в изготовлении одежды: мех, овчина, сукно, лен, конопля. Праздничная и будничная, верхняя и нательная сезонная одежда чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Обереги в одежде.

Народные медицинские знания. Дикорастущие и домашние растения, огородные культуры, продукты садоводства в бытовой медицине чувашского, русского, татарского и мордовского народов. Лечебные средства животного происхождения в традиционной народной медицине. Ушибы, порезы, ожоги, обморожения как следствие нарушений норм и правил взаимоотношений с природой. Оказание первой помощи и самопомощи средствами народной медицины.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Памятка	Дети и дорога
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
Родительское собрание	Год до школы	
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия
		День народного единства
		К нам идет зима
	Консультации	Создаем семейный герб
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками

		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе
Январь	Наглядная информация	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
Стенд «Скоро в школу»	Творческие игры перед сном	
	Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица. История и традиции
	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
Роль отца в воспитании ребенка		
Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе	
Апрель	Наглядная информация	День смеха
	Папки-передвижки	Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
		Весенние игры
	Консультации	Проблемы первоклашек
		Готов ли ребенок к письму
	Тест	Готов ли ребенок к чтению
Выставка рисунков	Далекий космос	
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки	Георгиевская лента
	Наглядная информация	Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
		День Победы. Что и как рассказать детям?
	Консультации	Осторожно – клещи
		Скоро в школу
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

Региональный компонент

Родителей важно вовлекать в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации:

- создание уголков краеведения,
- тематических фотоальбомов,
- сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями города,
- пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках,
- организация совместного труда с детьми в домашних условиях и т.д.

Важно также поддерживать образовательные инициативы родителей в плане социально-коммуникативного развития детей.

Некоторые из родителей не осознают важность формирования у ребенка этнической идентичности, возможно, она у них у самих не в полной мере сформировалась. Как отмечал Г.Г. Шпет, принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к его культурным ценностям и святыням.

В связи с этим с родителями следует вести работу в двух направлениях:

- знакомить их с культурными ценностями своего народа,
- с особенностями развития этнической идентичности, их вариантами.

Родителей важно познакомить

- с духовным завещанием чувашскому народу И.Я. Яковлева,
- этнопедагогическими методами воспитания детей,
- пословицами и поговорками, касающимися трудового воспитания детей: *Утма пудласан тытма та пултаратъ* (Научившийся ходить, может и держать (орудие труда), *Каьиак тытакан хусака та тытатъ* (Могущий держать ложку удержит и хусак (узкую деревянную лопату для выкапывания картофеля), *Виддѣри ача-пача аишиѣ-амаьине пулаштар* (Пусть трехлетние дети помогают отцу-матери); *Ёдсѣр ача-пача куд умѣнчен духалатъ* (Дети без дела выходят из поля зрения) и др.

При реализации программы необходимо выполнить задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги могут использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги должны предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития: делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращать внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы.

Педагоги могут использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, можно вовлечь родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми, проектную деятельность.

Одним из ведущих методов воздействия на детей в привитии им трудолюбия является **убеждение**. Средств убеждений много.

Сказки восхваляли трудолюбие и высмеивали бездельников и лентяев, в песнях воспевались трудолюбивые парни и девушки, в пословицах и поговорках раскрывалось значение труда в жизни людей.

Загадки постоянно поддерживали интерес к трудовой тематике. Воздействие на сознание детей в плане формирования у них интереса к труду облегчалось тем, что ребенок сразу после рождения попадал в трудовую атмосферу, где всегда господствовал труд. Символично то, что ребенок еще не начинал сознавать свое собственное существование, ему уже внушали мысль о важности труда. Как только ребенок появился на свет, первым делом резали ему пуповину, это был, так сказать, акт акушерский, а второй акт, сливавшийся с первым, был уже акт «педагогический» - ребенку высказывалось пожелание, чтобы он рос трудолюбивым, был умелым мастером во всех делах. Этот «педагогический» акт в особенной незабываемой обстановке напоминал матери о самом главном в воспитании ребенка - привитие ему трудолюбия и подготовке его к труду.

Ребенок едва научился говорить, в его словаре немногим более десяти слов, но в их числе непременно короткое решительное слово «ЕС» и повелительное «если». Даже маленькая птичка овсянка «внушала» детям: «Если, если, если си»- пела она.

Рассказать родителям, что в старину трудовой интерес поддерживался у детей всеми методами. Символично, что пуповину сына резали на орудии труда отца, пуповину дочери - на орудии труда матери. До сих пор сохраняется высказывание о значительности этого обычая: «Харсар вал -кавапине ЕС синче касна пуль».- В работе он неутомим- его пуповину резали на труд.

Трудовая тематика находила отражение в детских **потешках, считалках** и даже в **колыбельных песнях**. Так, например, в одной из колыбельных песен поется: Сонуле, спящему, Кора вяза- колыбель, Можжевельник-дужка колыбели, Рябина-шест, на котором висит колыбель, Яблонева ветка - крюк, Липовое дерево- веревочка.

Дети играли и **в играх** подражали труду взрослых, слушали обрядовые песни, воспевавшие труд, трудовые песни, облегчавшие труд.

5-6 летним рассказывали сказки, в большинстве которых главный герой добивается успеха прежде всего благодаря трудолюбию. Это сказки «Друг-журавль», «»Богач и бедняк», «Пикепе хархам». Сила человеческого ума, по чувашским представлениям, измеряется видами работ, в которых искусен человек: «Нумай если - нума й асла»», «Пурте калассе, ухмахан пер ес тесе»

Одним из ведущих и эффективных методов трудового воспитания является **личный пример родителей**.

Убеждение лишилось бы смысла, если бы дети постоянно не видели примеров трудолюбия. Дети видели, что родители постоянно находятся в состоянии труда. Они не могли не замечать того, что мать обычно отдыхала за прялкой. Бывало еще, мать рукою пряла, а ногой укачивала ребенка в колыбели и напевала ему песни. У чувашских девушек было своеобразное представление об отдыхе: жатву, молотьбу, тканье называли трудом, пряденье, шитье, вышивание - отдыхом. «Канна чух арлас». Отдыхая, отец плел лапти, вил веревки. У отца все-таки изредка выдавалось свободное время, а мать его не видела, и поэтому особенную роль в трудовом воспитании детей играл вечный пример именно матери. Убеждение и личный пример содействуют как бы предварительной подготовке к труду, возбуждают и поддерживают у детей трудовой интерес.

Средствами, непосредственно решающими проблему обучения труду, является разъяснение, показ, упражнение.

Средствами разъяснения служили многие **пословицы и поговорки**,

содержащие советы и положения детям и молодежи в труде. Назовем некоторые: Еслемесер ЕС умест», «Есне тумасар ан мухтан», «Тарличчен еслесесен, тараниччен сиетен», «Сер синче этем туман ЕС сук». Народ ставил труд превыше всего. Даже застольная песня призывала горе вытеснить трудом: «Хуйхарма та вахат кирле, ЕС тума та вахат кирле, хуйхариччен есне тавар,вахат сая ан кайтар». Есть пословицы с правилами: «Васкаса туна ес тепле пулмасть», «Япалана шухашламасар ан ту», «Есе тума пусличчен малтан шухашлас пулать», «Хыпаланмасан та васкарах пар», «Челхепе мар, еспе мухтан».

Важное значение в трудовом воспитании имели **одобрение и осуждение, поощрение и наказание.**

Когда ребенок приступал к какой-либо работе, ему высказывали доброе пожелание, предсказывали успех, удачу. **Осуждение** осуществлялось в форме **намёка, угроз.**

Поощрения в трудовом воспитании главным образом были естественными последствиями детского труда: ребенку представлялось преимущественное право пользоваться продуктами с той грядки, которую он обрабатывал, из шерсти ягненка весенней стрижки, за которым ухаживал ребенок, покупали ему подарки и т.д. своеобразными формами поощрения были улучшение питания во время жатвы, праздничная еда по окончании молотбы (аван яшки, аван автане), веселья и игры после помочи и т.д.

Методика трудового воспитания включала в себя и своеобразные формы организации детского труда.

Много места в трудовом воспитании занимало индивидуальное обучение труду. Мальчика наставляли отец и старшие братья, девочку - мать и сестры. Интересна форма организации труда как ларма. Положительное значение обычая ларма состояло в том, что девочка, находясь в гостях в чужой деревне меньше, чем дома, отвлекалась от рукоделия. И труд ее по прядению, тканью и вышиванию был значительно более производителен, чем дома. Ларма - индивидуальная форма труда, но на посиделках эта форма часто становилась и коллективной: девочки помогали друг другу, учились друг у друга.

У чувашей были формы и коллективного труда - ниме.

Об этом говорилось: «Алла-аллан ЕС усет», «Печчен ним те пулмасть, перле тем те пулать». Ниме поддерживало в народе постоянную готовность в случае необходимости оказать трудовую помощь тем, кто нуждается а ней. Характер трудовой взаимопомощи при аллымаш был несколько иным. Алымаш состоит в том, что человек помогает кому-либо своей работой так, чтобы и самому оплатили тем же. Шли к людям молотить с тем, чтобы те оплатили той же работой и т.д.

В учебно-воспитательной работе теперь широко применяется алымаш. В школе порою практикуется прикрепление лучших учеников к отстающим. Не говоря уже о том, что это прикрепление не должно быть насильственным, условием повышения воспитательного эффекта такой помощи является взаимность. Следует учащихся ставить в такие условия, при которых и отстающему ученику представилась бы возможность помочь лучшим ученикам в чем-то другом.

Творческое использование народных трудовых традиций может существенно повысить эффективность работы по выполнению грандиозных задач, поставленных обществом перед школой и детским садом, педагогами и родителями по подготовке подрастающего поколения к трудовой жизни.

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

(вариативная часть-региональный компонент)

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Разъяснять родителям то, что содержание национально – регионального компонента экологического образования может быть представлено детям в чувашском фольклоре (народные приметы о природе, сказки, легенды и др.) Знакомство с Красной книгой Чувашской Республики, ведения календаря народных примет расширяет и углубляет детские представления об особенностях природы родного края.

Привлекать родителей к участию в этноэкологизации образовательной предметно-пространственной среды группы. Проводить совместные детско-взрослые этноэкологические наблюдения, праздники, фестивали, конкурсы.

<i>Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» осуществляется по следующим направлениям:</i>			
духовно - нравственное просветительство;	духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя семья»;	включение родителей в проведение активных занятий с детьми;	сотрудничество с родителями в освоении книг для развития
<i>Задачи работы с семьей:</i>			
содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;	расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования города;	реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;	развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

(региональный компонент)

Ознакомление ребенка с традициями физического воспитания детей в чувашских семьях предполагает включение в педагогический процесс дошкольного учреждения народных подвижных игр, элементов национальных видов спорта, календарно – обрядовых празд-

ников спортивной направленности, широкое использование произведений устного народного творчества здоровьесформирующей тематики.

Разъяснить родителям, что в содержание двигательной деятельности ребенка необходимо обогащать чувашскими подвижными играми.

Знакомить родителей с традиционными видами спорта чувашского народа (стрельбой из лука, борьбой керешу, конными скачками, гиревым спортом, ходьбой на лыжах и др.), с акробатическими упражнениями (хускаланни, макальчак), широко распространенными в старину среди чувашских детей.

Ввести проведение чувашских календарных праздников. Например, сурхури (рождество), саварни (масленица), акатуй (праздник сохи) и др. Они содержат в себе ярко выраженную спортивно – обрядовую часть. В праздниках участвуют не только воспитанники, но и их родители, выпускники дошкольного учреждения, участники самодеятельности. Приглашаются старейшины (шурсухалы), они следят за соблюдением обрядности, оценивают соревнования, выступления певцов и музыкантов, наблюдают за играми и забавами детей. Руководит за играми «ребячий пастух». Он проводит соревнования, организует игры, предлагает детям разнообразные задания.

Убеждать родителей в необходимости формирования представления у детей о современной спортивной жизни родного края: об истории физкультурного движения, современных спортивных клубах и обществах Чувашии; о достижениях земляков в различных видах спорта (С.Корнилаева в вольной борьбе, С.Кириллова в гиревом спорте, М. Костиной в парашютном спорте, А.Улангина в легкой атлетике и т.д).

Знакомить родителей с культурой питания чувашского народа, в связи с чем рассказывать о традиционной чувашской кухне, технологии приготовления повседневной (яшка, уйран, турах) и праздничной (какай шурпи, икерче, шартган, хуплу) пищи, церемонии ее употребления. Важным является воссоздание быта чувашей с использованием национальной посуды (тав курки, саваш курки, сюрхат) и утвари в приготовлении пищи.

Формируются представления родителей о гигиенической культуре чувашей: о правилах личной и общественной гигиены, гигиены жилища, традиционно культивируемых чувашским народом. Для обучения детей правилам личной и общественной гигиены родителям рекомендуется читать детям фольклорные произведения чувашского народа гигиенической тематики (сказки, загадки, пословицы, дразнилки).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

вариативная часть (региональный компонент)

Убеждать родителей в том, что процессе освоения родного языка ребенок приобщается к культуре народа, его духовным и материальным ценностям, знакомится с историей родного края, что тем самым закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания.

Необходимо насыщение языковой среды образцами национальной грамотной литературной и выразительной речи, лучшими произведениями народного и авторского творчества.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с национальной художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия (русского, чувашского, татарского и др.).

Расписание образовательной деятельности.

Дни неде-де-ли	Время	Занятия			
Понедель-ник	9.00 – 9.30 9.35-10.05 10.05-10.30 10.45-11.15	1. Познавательное развитие (Основы науки и естествознания) 2. Музыка 3. Работа в центрах активности 4. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)			
Втор-ник	9.00 – 9.30 9.35-10.05 10.05-10.30	1. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Работа в центрах активности			
Среда	9.00-9.30 9.30-9.50 9.50-10.20 15.50-16.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Работа в центрах активности 3. Музыка 4. Физическое развитие (Физкультура в помещении)			
Четверг	9.00 – 9.30 9.35-10.05 10.05-10.30 15.50-16.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка/Ручной труд) 2. Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) 3. Работа в центрах активности 4. Познавательное развитие (Конструирование)			
Пятница	9.00- 9.30 9.35-10.05 10.05-10.30 15.50-16.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) 3. Работа в центрах активности 4. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)			
3 занятия		2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю					

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.15 до 17.45.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 – 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга (по методике **Верещагиной Н.В.**) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год

Режимные процессы	Холодный период	Тёплый период
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
В дошкольном учреждении		
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Работа в центрах активности	7.15 – 8.35	7.015 – 8.35
Утренний круг	8.05-8.25	8.05.-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.50 9.00 – 10.10	9.00-9.30
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10 – 10.15	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	(10.15) 10.50 – 12.05	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.05 – 12.20	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 – 12.45	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.45 – 15.05	12.45 – 15.05
Подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Работа в центрах активности	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Вечерний круг	16-15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	16.15 – 17.45	16.15 – 17.45
Дома		

<i>Прогулка</i>	17.45-18.45	17.45-18.45
<i>Возвращение с прогулки, ужин</i>	18.45-19.30	18.45-19.30
<i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	19.30-20.30	19.30-20.30
<i>Ночной сон</i>	20.30-6.30 (7.00)	20.30-6.30 (7.00)

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренировки
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание,

	<ul style="list-style-type: none"> • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	---

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры да-

ются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В диагностике педагогического процесса используются общепринятые критерии развития детей 6-7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса используется структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней группе. **Автор – составитель Н.В.Верещагина**, кандидат психологических наук, практикующий педагог – психолог, учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (в начале и конце учебного года) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение= все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение= все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности- для подготовки к групповому медики- психологическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами развития. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого- методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2, -3, 7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2, 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка по возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образова-

тельной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл Ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 3 балла Ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
- 4 балла Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания
- 5 баллов Ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Образовательная область	Параметр педагогической оценки	Метод
«Физическое развитие»	<i>Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать</i>	Проблемная ситуация Наблюдение в быту и в организованной деятельности критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами</i>	
	<i>Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног</i>	
	<i>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</i>	
	<i>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении</i>	
	<i>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат</i>	Наблюдение в быту и в организованной деятельности Проблемная ситуация Беседа критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого</i>	
	<i>Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе</i>	
	<i>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным</i>	

	<p><i>Может определить базовые эмоц. Состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания взрослых, детей, персонажей, сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей</i></p> <p><i>Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор</i></p>	
	<p><i>Договаривается и принимает на себя роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</i></p> <p><i>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры</i></p>	
Речевое развитие	<p><i>Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно декламировать небольшой текст</i></p> <p><i>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине</i></p> <p><i>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность</i></p> <p><i>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность</i></p>	<p>Наблюдение в быту и в организованной деятельности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>критериально- ориентированные задания нетестового типа</p>
Познавательное развитие	<p><i>Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств неизвестных предметов</i></p> <p><i>Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели.</i></p> <p><i>Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение</i></p> <p><i>Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России</i></p> <p><i>Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения</i></p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>критериально- ориентированные задания нетестового типа</p>

	<i>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых</i>	
	<i>Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</i>	
	<i>Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками</i>	
	<i>Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</i>	
	<i>Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник; шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</i>	
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	<i>Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки</i>	Наблюдение, критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение</i>	
	<i>Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы</i>	
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия</i>	Наблюдение, критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности</i>	
	<i>Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции</i>	
	<i>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания</i>	
	<i>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги</i>	Наблюдение, критериально- ориентированные задания нетестового типа
	<i>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие</i>	
	<i>Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно</i>	

IV. Список методической литературы

Для воспитателей

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Познавательное развитие.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г,
3. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно – методическое пособие. Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2002.
4. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.:Мозаика-Синтез 2015 г, 80 стр.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Н.В. Лободина Комплексные занятия, (подготовительная группа), стр.30-31
7. Т.Ф. Саулина. «Три сигнала светофора» (Ознакомление дошкольников с ПДД). Издательство Мозаика-Синтез, М. 2009г, стр. 112
8. Л. А. Соколова «Экологическая тропа детского сада». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. – 80 с.
9. Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г. – 128 с.
10. С. В. Машкова и др. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Издание второе исправленное – Волгоград.: Учитель, 2012. – 174 с.
11. Т. М. Бондаренко Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»,
12. О.Ф. Горбатенко, Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград. Издательство «Учитель»2008 г., 286с.
13. Истоковедение, том 5, 11. Опыт работы по реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Издание 4-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., 224 стр.
14. Книги по «Истокам», Подготовительная к школе группа
«Сказочное слово», Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина, -М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., стр.32
«Напутственное слово», Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина, -М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., стр.36
«Светлый образ», Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина, -М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., стр.28
«Мастера и рукодельницы», Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет), Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина, -М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., стр.36

«Семейные традиции», Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина, -М.: Издательский дом «Истоки», 2009г., стр.56

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Речевое развитие.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика – синтез 2012, 112 стр.

3. И.В. Махалова «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа», 2003, 255 стр.

4. Чувашские народные сказки. Чебоксары: Чувашское кн. Изд-во, 1993г., 351 стр.

Физическое развитие.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. И.В. Махалова «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа», 2003, 255 стр.

3. И. В. Махалова, Е. И. Николаева «Солнышко сияет, играть нас приглашает». Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Учебно – методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2006г., 164 стр.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Л.Г. Васильева "Загадочный мир народных узоров",

3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», М.2014г, 216 стр.

4. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество,

5. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г., 176 стр.

6. Н.Б. Халезова. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 1984 г., 112 стр.

7. Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,

8. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду

9. О.В. Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа,

Дополнительно используются разработки конспектов занятий из программы художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, т.к. цели и задачи данных программ тесно переплетены, а содержание занятий по программе «Цветные ладошки» расписаны более подробно, практично (с готовыми технологическими картами), интересно, т.е. с игровой мотивацией.

Литература для детей.

1. Моя первая энциклопедия «Живая природа»

2. Энциклопедия «Атлас Земли»

3. Мини – энциклопедия «Почемучкам обо всем на свете» Птицы Красной книги

4. Мини – энциклопедия «Почемучкам обо всем на свете» Лягушки, жабы, ящерицы, змеи

5. Моя самая первая энциклопедия