**1.Планируемые результаты освоения русского языка.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**1.1.Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**1.2.Метапредметные результаты в свою очередь включают в себя:**

**1.2.1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**1.2.2.Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интерн
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

**1.2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства: строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающися**  **получит возможность научиться**:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.3. Предметные результаты:**

**1 класс.**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* безошибочно списывать тексты небольшого объема;
* писать под диктовку тексты объёмом 12—15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст; ·

**Обучающийся получит возможность научиться:** ·

* создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи:

**2 класс.**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться** :

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;
* определять грамматические признаки глаголов — число, род (в прошедшем времени).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте части речи.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
* оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:** ·

* создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи:
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**3 класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться** :

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте части речи.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
* оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* писать изложения объёмом 55—60 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
* писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:** ·

* создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи:
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**4 класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться** :

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и,** **а,** **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
* оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 60—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:** ·

* создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи:
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей(описание, повествование, рассуждение).Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации ,содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .Анализ и оценка содержания ,языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку. В соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное, выборочное).Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересующей обучающимся теме(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видео записи и т.п.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состав слова и его значения .Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками .Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков .Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением(при переходе к чтению целыми

словами). Орграфическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний ,слогов ,слов ,предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща , чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная )буква в начале предложения в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Слова с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова .Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки и суффикс .Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффикса и приставки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода .Изменение имён существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонении. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья –ов, -ин. Морфологический разбор прилагательного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что делать? « что сделать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Практическое овладение способами определения спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания :

\* сочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу в положении под ударением;

\* сочетания чк-чн, чт, щн;

\* перенос слов;

\* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\* проверяемые безударные гласные в корне слова;

\*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\* непроизносимые согласные;

\* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

\* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

\* разделительные ь и ъ;

\* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

\* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

\* безударные окончания имен прилагательных;

\* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

\* не с глаголами;

\* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

\* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

\* безударные личные окончания глаголов;

\* раздельное написание предлогов с другими словами;

\* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

\* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

**1класс**

**Письмо: каллиграфия.**

Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме.

Знакомство с разлиновкой прописи.

Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Знакомство со штриховкой и разными её видами.

Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

**Письмо. Элементы орфографии**.

Гигиенические требования к положению тетради и руки. Знакомство с секретом наклонного письма.

Знакомство с первыми элементами букв. Начертание и название основных элементов строчных и прописных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места». Схематическая запись предложений с делением на слова. Знакомство с порядком действий при письме под диктовку слов и предложений. Продолжение знакомства с элементами букв.

Начертание и название основных элементов строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений.

Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее. Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква). Схематическая запись слов и предложений с указанием в словах слогов, а в них – ударных и безударных гласных. Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма

Начертание и название букв гласных и согласных звуков. Освоение движений, необходимых при письме букв. Использование трёх видов соединения букв при письме слогов и слов. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме.

Знакомство с алгоритмом списывания. Обучение списыванию с печатного текста. Продолжение обучения письму под диктовку слов и предложений. Освоение правил оформления границ предложения, раздельного написания слов и написания заглавной буквы в собственных именах (без термина).

Овладение правилом написания сочетания «ши» с ударным гласным.

Буквы я, е, ю, ь; их использование для обозначения мягкости согласных. Правило обозначения твёрдости-мягкости согласных при письме. Обучение списыванию с печатного текста и письму под диктовку с переходом на самостоятельное моделирование предложения перед записью.

Обозначение звука [й,] на письме буквой «й».

Написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз – С с, Б б – Пп, Г г – К к, Д д –Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш.

«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).

Правописание ударных сочетаний «жи–ши».

Написание букв непарных по глухости-звонкости согласных звуков: Х х, Цц, Ч ч, Щ щ, а также букв: Е, Ё, Ю, Я и ь, ъ.(17ч.)

Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).

Правописание ударных сочетаний ча–ща, чу–щу. Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила.

**Алфавит.**

Использование букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Сознательный выбор нужного соединения букв в записываемых словах. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; становление орфографической зоркости.

**Слово, предложение, текст**

Предложение и текст. Главные члены предложения. Восстановление деформированного текста.

Имена собственные

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. Заглавная буква в кличках животных.

**Предлоги**

Понятие предлога. Упражнение в написании предлогов.

**Звуки и буквы**

Сопоставление звуков и графических знаков. Различие гласных и со­гласных звуков и букв. Согласные звуки и буквы. Закрепление.

Восстановление деформированного текста.

Фонетический анализ слова.

**Алфавит. Слог. Ударение**

Знакомство с алфавитом. Уточнение представлений о слоге. Ударение. Распознавание в слова ударных и безударных слогов. Перенос слов.

Зак­репление правил переноса слов.

Списывание.

**Твердые и мягкие согласные звуки**

Твердые и мягкие согласные звуки; обозначение мягкости согласных звуков гласными. Обозначение мягкости согласных звуков мягким зна­ком.

Правописание буквосочетаний

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ. Пра­вописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Пра­вописание ЧК, ЧН. Закрепление правописания сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Списывание.

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах

**Имя существительное**

Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

**Имя прилагательное**

Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы «ка­кой?», «какая?», «какое?». Слова, отвечающие на вопрос «какие?»

**Глагол**. Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».

Обобщение и повторение изученного

Повторение изученного.

**2класс**

**Повторение. Речь**

Язык как средство общения людей (общее поня­тие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — едини­цы речи (наблюдения в процессе общения).

**Звуки речи. Буквы. Слог. Алфавит.**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смыс­ла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Сло­ва с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у, в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые со­гласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкос­ти согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мяг­кий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначе­ние их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и бе­зударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ь).Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Роль алфавита. Сопоставление произ­ношения звука и названия буквы. Правила произношения слов (Работа по усвоению правил произношения слов проводится с использованием учебника в течение учебного года.).

.Умение правильно выделять в слове ударный слог (магазин, порт­фель, понял, красивее); в отдельных словах соче­тание чн произносить как [шн] (скучный, конеч­но), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); про­износить сочетание счк [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

**Слово. Предложение.**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предло­жения — подлежащее и сказуемое.

**Имя существительное**. Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен су­ществительных в речи. Заглавная буква в именах собственных (в фамилиях, име­нах, отчествах людей, в кличках животных, в на­званиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Име­на существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол**. Общее значение. Вопро­сы: что делать? что делает? что делают? Что делал? Что делали? что сделать? Что сделает? Что сделают? Что сделал? Что сделали? и др. Измене­ние глаголов по числам. Роль глаголов в речи. На­блюдение за употреблением глаголов в различных временных формах.

**Имя прилагательное**. Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Имена при­лагательные, близкие и противоположные по смыс­лу.

**Предлог.** Раздельное написание со словами наи­более распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

**Состав слова**. Однокоренные слова (общее поня­тие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домаш­ний, морковный — морковь. Проверка безудар­ных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в однокоренных словах.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфа­вит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**3 класс**

**Повторение**

Предложение, текст, слово — единицы речи (об­щее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середи­не слова. Разделительный мягкий знак (ь) и мяг­кий знак (ь) — показатель мягкости согласных. Со­четания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение без­ударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем измене­ния формы слова и подбора однокоренных слов: доски — доски, соль — солить, площади — площадка.

**Предложение. Словосочетание.**

Виды предложений по цели высказывания (по­вествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные чле­ны (дополнение, определение, обстоятельство). Связь слов в предложении. Простые распростра­ненные и нераспространенные предложения. Точ­ка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Простое распространенное и сложное предложение, состоящее из двух простых (распознавание и употребление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (на­пример: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о зна­чимых частях слова — об основе, о корне, пристав­ке, суффиксе, окончании. Нулевое окончание (оз­накомление). Наблюдение за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов, Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставле­ние).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставле­ние). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизно­симых согласных в корне слова. Чередование со­гласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вя­зать — вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правопи­сание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над', в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Упо­требление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление). Разделительный твер­дый знак (ъ) в словах с приставками. Сопоставле­ние ъ и ь.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдение за лексическим значением слов, образованных с по­мощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-, -ец-, ~иц-, -инк- (ознакомление).

**Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имена су­ществительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы).

**Имя существительное.** Общее значение, вопросы, роль в предложении. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных жен­ского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсут­ствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множе­ственном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное. О**бщее зна­чение, вопросы, роль в предложении. Имена прила­гательные, близкие и противоположные по смыс­лу. Употребление в речи прилагательных-антони­мов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существитель­ными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ыe.

**Глагол. О**бщее значение, вопро­сы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее вре­мя. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыс­лу (антонимы и синонимы).

**Повторение изученного за год**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмо­циональной окраске. Виды текстов. Слово — еди­ница языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безудар­ных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безу­дарных гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текс­тах при несколько ускоренном темпе письма. Уп­ражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скоропи­си. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся

**4 класс**

**Повторение**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в кон­це предложений. Связь слов в предложении. Слово­сочетание. Текст — повествование, описание, рас­суждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Основа, корень, приставка, суф­фикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в кор­не слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).

Правописание приставок и предлогов (сопостав­ление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предло­гов в общении. Обобщение признаков имен сущест­вительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в про­шедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

**Однородные члены предложения**

Главные и второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложе­ние, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединен­ными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с одно­родными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных пред­ложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом распространенном и сложно­сочиненном, состоящем из двух простых, предло­жениях (наблюдение).

**Текст**

Обобщение сведений о тексте как связном выска­зывании: тема и основная мысль; заголовок с опо­рой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повест­вование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных в единствен­ном числе. Особенности падежей и способы их рас­познавания. Несклоняемые имена существитель­ные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, ~ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие)

Употребление предлогов с именами существи­тельными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множест­венном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее зна­чение, вопросы, изменение по родам, числам, паде­жам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существи­тельными. Правописание гласных в безударных окончани­ях (кроме имен прилагательных с основой на ши­пящий и оканчивающихся на -ъя, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного чис­ла. Употребление личных, притяжательных и ука­зательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средст­ва связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

**Глагол**

Особенности глагола как частя речи по сравне­нию с именами существительными и именами при­лагательными. Прошедшее время глагола: употреб­ление в речи, изменение по числам и родам, право­писание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряже­ние). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключе­ния. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спря­жение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях гла­голов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с по­мощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Правописание суффиксов в глаголах в прошед­шем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблени­ем при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чём?) сочинение об экскурсии, опи­сать (ч т о?) экскурсию.

**Повторение изученного за год.**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмо­циональной окраске. Виды текстов. Слово — еди­ница языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание безудар­ных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безу­дарных гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

**3. Тематическое планирование по АЗБУКЕ и русскому языку (1 класс) – 99 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Тема раздела, урока** | **Количество уроков** |
| 1 | **Раздел 1: Добуквенный период. Здравствуй, школа! – 5 ч.**  Мой первый школьный учебник « Азбука» | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Предложение и слово. Слово и слог. Слог. Ударение. | 1 |
| 4 | Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | Как образуется слог? | 1 |
| 6 | **Раздел 2: Основной период. Буквенный - 34ч.**  Звук [а ]. Буква А а. | 1 |
| 7 | Звук [о]. Буква О о | 1 |
| 8 | Звук [и]. Буква И и | 1 |
| 9 | Звук [ы]. Буква ы. | 1 |
| 10 | Звук [у]. Буква Уу | 1 |
| 11 | Звуки [н], [н’]. Буква Нн | 1 |
| 12 | Звуки [с], [с']. Буква С с | 1 |
| 13 | Звуки [к], [ к’]. Буква К к | 1 |
| 14 | Звуки [т], [ т’]. Буква Т т | 1 |
| 15 | Звуки [л], [л’]. Буква Л л | 1 |
| 16 | Звуки [р], [р’]. Буква Р р | 1 |
| 17 | Звуки [в],[ в’]. Буква В в | 1 |
| 18 | Звуки [й’ э], [‘э]. Буква Е е | 1 |
| 19 | Звуки [п], [ п’]. Буква П п. | 1 |
| 20 | Звуки [ м], [м’]. Буква М м | 1 |
| 21 | Звуки [з], [ з’]. Буква З з | 1 |
| 22 | Звуки[ б], [б’]. Буква Б б | 1 |
| 23 | Звуки [д ] , [ д’]. Буква Д д | 1 |
| 24 | Звуки [й’ а] , [‘а]. Буква Я я | 1 |
| 25 | Звуки [г], [г’]. Буква Г г | 1 |
| 26 | Алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 27 | Звук [ч’]. Буква Ч ч | 1 |
| 28 | Буква Ь. | 1 |
| 29 | Звук [ш]. Буква Ш ш | 1 |
| 30 | Звук [ж]. Буква Ж ж | 1 |
| 31 | Звуки[ й’ о],[‘ о]. Буква Ё ё | 1 |
| 32 | Звук [й’]. Буква Й й. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 33 | Звуки [х], [х’]. Буква Х х | 1 |
| 34 | Звуки [й’ у], [‘у]. Буква Ю ю | 1 |
| 35 | Звук[ ц]. Буква Ц ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 36 | Звук [э]. Буква Э э | 1 |
| 37 | Звук [щ’]. Буква Щ щ | 1 |
| 38 | Звуки [ф’], [ф]. Буква Ф ф | 1 |
| 39 | Буквы Ь, Ъ. Контрольное списывание. | 1 |
| 40 | **Раздел 3: Письмо и развитие речи – 12 ч.**  «Три калача и одна баранка» Л. Н. Толстой. «Господин учитель Жук» К. Льдов. «Зима» И. Суриков. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 41 | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 42 | К. Ушинский «Наше отечество». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 43 | Куприн В. «Первоучители словенские». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 44 | Куприн В. «Первый букварь». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 45 | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 46 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 47 | К.И. Чуковский « У меня зазвонил телефон». Бианки В.В.  « Первая охота». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 48 | Творчество С.Я. Маршака . Пришвин М.М. «Предмайское утро»,  « Глоток молока». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 49 | Творчество А.Барто. Творчество С.В. Михалкова. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 50 | Б.В. Заходер «Два и три». Творчество В.Д. Берестова. Контрольное списывание. | 1 |
| 51 | Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. | 1 |
| 52 | **Раздел 4: Русский алфавит - 1ч.** | 1 |
| 53 | **Раздел 5: Слово. Предложение. Текст – 7 ч.** | 1 |
| 54 | Слово – единица речи. | 1 |
| 55 | Предложение и текст – единицы речи. | 1 |
| 56 | Основные функции предложений и речи. | 1 |
| 57 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Проверочная работа. | 1 |
| 58 | Главные члены предложения. | 1 |
| 59 | Текст – единица речи. | 1 |
| 60 | **Раздел 6: Заглавная буква в словах – 2 ч.** | 1 |
| 61 | Упражнения в написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 62 | **Раздел 7: Предлог -2ч.** | 1 |
| 63 | Раздельное написание предлогов со словами. Проверочная работа. | 1 |
| 64 | **Раздел 8: Звуки и буквы – 7ч.** | 1 |
| 65 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. | 1 |
| 66-67 | Гласные и согласные. | 2 |
| 68 | Алфавит. Гласные звуки в ударных слогах. | 1 |
| 69 | Буквы и звуки. | 1 |
| 70 | Азбука, или алфавит. Проверочная работа. | 1 |
| 71 | **Раздел 9: Слово и слог – 4ч.** | 1 |
| 72-73 | Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков. | 2 |
| 74 | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. | 1 |
| 75 | **Раздел 10: Перенос слов - 2 ч.** | 1 |
| 76 | Диктант. | 1 |
|  | **Раздел 11: Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме - 3 ч.** |  |
| 77 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |
| 78 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком. | 1 |
| 79 | Списывание. | 1 |
| 80 | **Раздел 12: Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу – 3 ч.** | 1 |
| 81 | Слова с сочетаниями Жи, Ши. | 1 |
| 82 | Гласные буквы в сочетаниях Ча, Ща, Чу, Щу. | 1 |
| 83 | **Раздел 13: Сочетание чк, чн – 1 ч.** | 1 |
| 84 | **Раздел 14: Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова-**  **3 ч.** | 1 |
| 85 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 86 | Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова. Проверочная работа. | 1 |
| 87 | **Раздел 15: Гласные буквы в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме – 3 ч.** | 1 |
| 88 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах. | 1 |
| 89 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | 1 |
| 90 | **Раздел 16: Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?- 2 ч.** | 1 |
| 91 | Слова – названия предметов. | 1 |
| 92-93 | **Раздел 17: Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? – 4 ч.** | 2 |
| 94-95 | Слова - названия признаков предметов. Контрольное списывание. | 2 |
| 96 | **Раздел 18: Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? – 4 ч.** | 1 |
| 97-98 | Слова – названия действий. | 2 |
| 99 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение пройденного. | 1 |

**Промежуточная аттестация - списывание**

**Тематическое планирование по русскому языку (2 класс) – 136 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во час** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Повторяем то, что знаем. – 6 ч** |  |
| 1,2. | Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи. | 2 |
| 3. | Слово и предложение – единицы речи. | 1 |
| 4. | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5. | Упражнения в делении слов на слоги и чётком произношении слов. | 1 |
| **6.** | **Входная контрольная работа.** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Речь. -3ч** |  |
| 7. | Работа над ошибками. Речь в жизни человека. | 1 |
| 8. | Речь устная и письменная. | 1 |
| 9. | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Звуки и буквы. –8 ч** |  |
| 10. | Особенности звуков и букв. | 1 |
| 11. | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 12. | Гласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |
| 13. | Слова с буквой Э в начале слова. | 1 |
| 14. | Речевой Этикет. Слова- приветствия. | 1 |
| 15. | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |
| 16. | Согласный звук [ й’] и буква й. | 1 |
| **17.** | **Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения «Летом»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧН, ЧК.- 10ч.** |  |
| 18. | Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч’ ], [Щ’].Написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 19. | Сочетания жи, ши. | 1 |
| 20. | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши | 1 |
| 21. | Устное сочинение по сери картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка. Списывание текста. | 1 |
| 22. | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 23,24. | Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 |
| 25. | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 26. | Слова с сочетаниями чн, чк, чт. | 1 |
| **27.** | **Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями» «Летом»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Алфавит. – 2 ч.** |  |
| 28. | Работа над ошибками. Алфавит, или азбука | 1 |
| 29. | Алфавит, или азбука | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Слово и слог. Перенос слов. - 6ч.** |  |
| 30. | Слово и слог | 1 |
| 31. | Деление слов на слоги | 1 |
| 32. | Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря) | 1 |
| 33. | Перенос слов. | 1 |
| 34. | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. | 1 |
| 35. | Перенос слов. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Предложение и текст.- 10ч.** |  |
| 36. | Предложение как единица речи. | 1 |
| 37. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 38. | Общее понятие о главных членах предложения | 1 |
| 39. | Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое | 1 |
| 40. | Главные члены предложения | 1 |
| **41.** | **Диктант «Художник»** | **1** |
| 42. | Работа над ошибками. Общее понятие о тексте | 1 |
| 43. | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 44. | Структурные части текста – повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. | 1 |
| 45. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме « Предложение и текст» | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 8. Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме - 6 ч.** |  |
| 46. | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных | 1 |
| 47. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 48. | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова | 1 |
| 49. | Слова приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается. | 1 |
| 50. | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| **51.** | **Диктант «Правописание слов с мягким знаком»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 9. Звонкие и глухие согласные звуки. – 6ч.** |  |
| 52. | Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости- твёрдости. | 1 |
| 53. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 |
| 54. | Способ проверки парных согласных на конце слова | 1 |
| 55. | Способ проверки парных согласных на конце слова | 1 |
| 56. | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. | 1 |
| **57.** | **Контрольное списывание «Машина служит людям»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 10 ч.** |  |
| 58. | Ударение. Ударный и безударный слог. |  |
| 59. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
| 60. | Особенности проверочного слова | 1 |
| 61. | Проверка безударных гласных в двусложных словах | 1 |
| 62. | Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 |
| 63. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | 1 |
| 64. | Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными |  |
| 65. | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | 1 |
| **66.** | **Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста (№196)** | **1** |
| **67.** | **Диктант «Зима»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 11. Разделительный мягкий знак (ь) – 6 ч** |  |
| 68. | Работа над ошибками.  Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |
| 69. | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 70. | Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь показателем мягкости согласных. | 1 |
| 71. | Упражнения в написании слов с ь | 1 |
| 72. | Проверка знаний о разделительном ь и ь – показателе мягкости согласных. | 1 |
| **73.** | **Диктант « Ёлка»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 12. Двойные согласные. – 3 ч.** |  |
| 74. | Работа над ошибками. Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. | 1 |
| 75,76 | Перенос слов с двойными согласными | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ 13. Слово и предложение. Имя существительное -9 ч.** |  |
| 77. | Слово и предложение | 1 |
| 78. | Понятие о словах, называющих предметы ( имена существительные) | 1 |
| 79. | Распознавании существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленные существительные) | 1 |
| **80.** | **Изложение текста по вопросам (№231)** | **1** |
| 81. | Работа над ошибками. Упражнения в распознании одушевленных и неодушевленных имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 1 |
| 82. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. | 1 |
| 83,84. | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 2 |
| **85.** | **Диктант « Весна на окне»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 14. Глагол.- 7 ч.** |  |
| 86. | Работа над ошибками Понятие о словах, обозначающих действия предметов  ( о глаголах) | 1 |
| 87. | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 |
| 88. | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 89. | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 |
| 90. | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |
| 91. | Упражнение в употреблении глаголов в речи | 1 |
| 92. | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. (№267) | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 15. Имя прилагательное. – 6 ч.** |  |
| 93. | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов  ( имена прилагательные) | 1 |
| 94. | Различие слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? | 1 |
| 95. | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 96. | Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи | 1 |
| 97. | Употребление прилагательных в речи | 1 |
| **98.** | **Контрольное списывание «Наш Рыжик»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 16. Предлог. -5 ч** |  |
| 99. | Предлог как слово и его роль в речи. | 1 |
| 100. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 101. | Единообразное написание предлогов независимо от их произношения | 1 |
| **102.** | **Проверочная работа** | **1** |
| 103. | Работа над ошибками. Речевой этикет. Слова благодарности. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 17. Родственные (однокоренные) слова.- 6 ч.** |  |
| 104. | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах | 1 |
| 105,106. | Признаки однокоренных слов | 2 |
| 107. | Единообразное написания корня в олнокоренных словах | 1 |
| **108.** | **Сочинение по картинке и опорным словам (№300)** | **1** |
| **109.** | **Диктант «Разлив реки»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 18. Безударные гласные в корне. – 4 ч.** |  |
| 110. | Работа над ошибками. Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 111. | Распознание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 |
| 112. | Проверка безударных гласных в корне | 1 |
| 113. | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне. – 5 ч.** |  |
| 114. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |
| 115. | Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов | 1 |
| **116.** | **Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне (№326)** | **1** |
| 117. | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | 1 |
| **118.** | **Диктант «Весна»** | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 20. Предложение.-4ч** |  |
| 119. | Работа над ошибками. Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| 120. | Связь слов в предложении | 1 |
| **121.** | **Сочинение по серии картинок и началу (№338)** | **1** |
| 122. | Работа над ошибками. Упражнения в установлении связи сов в предложении | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 21. Повторение**. – **14 ч.** |  |
| 123. | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | 1 |
| 124. | Обобщение знаний об алфавите | 1 |
| 125. | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге | 1 |
| 126. | Правописание слов с разделительным Ь | 1 |
| 127. | Обобщение правил переноса слов с ь и с буквой й в середине слова | 1 |
| 128. | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу | 1 |
| 129. | Слова с сочетанием чк, чн | 1 |
| **130.** | **Сочинении по серии картинок и готовому плану(№368) «Друзья»** | **1** |
| 131. | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе | 1 |
| 132. | Повторение сведений о словах называющих предметы, признаки предметов, действия предметов( об имени существительном, прилагательном, глаголе) | 1 |
| 133. | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе | 1 |
| 134. | Правописание слов с ь – показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши,ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 1 |
| 135. | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова | 1 |
| 136. | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | 1 |

**Промежуточная аттестация – контрольный диктант с грамматическими заданиями.**

**Тематическое планирование по русскому языку (3 класс) – 136 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Повторение – 14 ч.**  Текст. Предложение. Слово. | 1 |
|  | Текст- единица языка и речи. | 1 |
|  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | 1 |
|  | Распознавание слов по вопросам. | 1 |
|  | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | **Входной диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками.  Звуки и буквы. Гласные буквы *Е, Ё, Ю, Я* . | 1 |
|  | Слово и слог. Перенос слов. | 1 |
|  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь. | 1 |
|  | Разделительный ь. Текст и его части. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Предложение – 5 ч.**  Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
|  | **Контрольное списывание** | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Связь слов в предложении | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Словосочетание – 1 ч.**  Простое и сложное предложение. Словосочетание. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Текст – 2 ч.**  Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | 1 |
|  | **Изложение.** | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Состав слова – 46 ч.**  Работа над ошибками Корень. Однокоренные слова. | 1 |
|  | Написание корня в однокоренных словах | 1 |
|  | Окончание. | 1 |
|  | Роль окончания и предлога в предложении. | 1 |
|  | **Сочинение по серии картинок.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Приставка и суффикс. | 1 |
|  | Закрепление. Суффикс и приставка. | 1 |
|  | Суффикс – значимая часть слова. | 1 |
|  | **Контрольный диктант**  за 1 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | 1 |
|  | **Обучающее изложение** Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне. | 1 |
|  | Правило проверки безударных гласных. | 1 |
|  | Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне | 1 |
|  | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне. в корне. | 1 |
|  | **Изложение повествовательного текста.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных | 1 |
|  | Слова с буквой ***е*** в корне, которая проверяется буквой ***ё.*** | 1 |
|  | **Диктант** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Слова с двумя безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Проверка слов с двумя безударными гласными. | 1 |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
|  | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. | 1 |
|  | Составление текста-описания. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
|  | Проверка слов с непроизносимыми согласными | 1 |
|  | Проверка слов с непроизносимыми согласными | 1 |
|  | Составление новогоднего поздравления. | 1 |
|  | Обобщение правил о правописании корня. | 1 |
|  | **Контрольный диктант за IIчетверть** | 1 |
|  | Работа над ошибками  Приставка. Правописание приставок. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова | 1 |
|  | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 |
|  | **Обучающее изложение.** | 1 |
|  | Предлоги и приставки. | 1 |
|  | Правописание предлогов и приставок | 1 |
|  | Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 |
|  | Текст – повествование. **Изложение «Зайчонок Яшка»**. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Части речи. Имя существительное- 23 ч.**  Работа над ошибками. Понятие о частях речи. | 1 |
|  | Общее понятие о местоимении как части речи**.** | 1 |
|  | Части речи и члены предложения | 1 |
|  | Изменение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по числам. | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 |
|  | **Изложение** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. | 1 |
|  | Род имен существительных. | 1 |
|  | Род имен существительных в единственном и во множественном числе | 1 |
|  | **Проверочная работа «Части речи»** | 1 |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
|  | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода | 1 |
|  | **Контрольное списывание** | 1 |
|  | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | **Обучающее изложение** | 1 |
|  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов с шипящими на конце. | 1 |
|  | **Диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Имя прилагательное – 10 ч.**  Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
|  | Прилагательные-синонимы и прилагательные- антонимы. | 1 |
|  | Текст-описание | 1 |
|  | Сочинение-описание животного. | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
|  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
|  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 8. Глагол – 20 ч.**  Понятие о глаголе как части речи. | 1 |
|  | Роль глаголов в предложении. | 1 |
|  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | 1 |
|  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 |
|  | Текст- рассуждение | 1 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам | 1 |
|  | **Обучающее изложение.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола. | 1 |
|  | Упражнение в определении времени глагола | 1 |
|  | Неопределенная форма глагола. | 1 |
|  | Речевой этикет. Составление приглашения. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | **Обучающее изложение.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | ***НЕ*** с глаголами | 1 |
|  | ***НЕ*** с глаголами | 1 |
|  | Повторение правил о написании корня и окончаний. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 9. Повторение изученного в течение года–15 ч.** Работа над ошибками. Повторение орфографических правил. | 1 |
|  | **Изложение повествовательного текста** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. | 1 |
|  | Обобщение знаний о тексте. | 1 |
|  | Состав слова. | 1 |
|  | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки | 1 |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Упражнение в написании корня слова | 1 |
|  | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными, непроизносимой согласной. | 1 |
|  | Повторение сведений о частях речи | 1 |
|  | Повторение о частях речи. | 1 |
|  | Повторение о частях речи. | 1 |
| **136.** | Повторение о частях речи. | 1 |

**Промежуточная аттестация – контрольный диктант с грамматическими заданиями.**

**Тематическое планирование по русскому языку (4 класс) – 136 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во час.** |
|
|  | **РАЗДЕЛ 1 Повторение в начале учебного года.-16ч.** |  |
| 1. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 2. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 4. | Текст. Виды текстов. | 1 |
| 5. | Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. | 1 |
| 6. | Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам. (№23) | 1 |
| 7. | Работа над ошибками.  Однокоренные слова.  Корень слова, приставка, суффикс как значимые части слова. | 1 |
| 8. | Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил). | 1 |
| 9. | Упражнения в написании корня слова, с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. | 1 |
| 10. | Приставки и предлоги.  Правописание приставок. | 1 |
| 11. | Разделительные Ь и Ъ. | 1 |
| 12. | Структура повествовательного текста. Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 13. | Работа над ошибками.  Части речи (сопоставление). Род имен существительных. Склонение имён существительных. | 1 |
| 14. | Имя прилагательное. Глагол как часть речи. | 1 |
| **15.** | **Контрольный диктант по теме: «Повторение в начале учебного года» «Прогулка»** | **1** |
| 16. | Анализ. Работа над ошибками.  Повторение сведений о глаголе. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Однородные члены предложения.- 8ч** |  |
| 17. | Однородные члены предложения. (Общее понятие) | 1 |
| 18. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |
| 19. | Связь однородных членов без союза и с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами. | 1 |
| 20. | Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, но* | 1 |
| 21. | Упражнение в составлении предложений с однородными членами. | 1 |
| 22. | Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение. | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Упражнение в анализе, составлении в написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без союзов. | 1 |
| 24. | Обобщение знаний об однородных членах предложения. **Диктант «Однородные члены предложения». «Обезьянка»** | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Текст.- 4ч.** |  |
| 25 | Работа над ошибками Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 26. | Заголовок текста. | 1 |
| **27.** | **Изложение по самостоятельно составленному плану.**  **( №107)** | **1** |
| 28. | Работа над ошибками.  Анализ текста и составление плана в виде вопросов. Самостоятельная письменная передача текста. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Имя существительное.- 36ч.** |  |
| 29. | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 1 |
| 30. | Распознание падежей имён существительных.  Несклоняемые имена существительные.  Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 31. | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 32. | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 33. | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 34. | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| **35.** | **Изложение по коллективно составленному плану. (№139)** | **1** |
| 36. | Работа над ошибками.  Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных. | 1 |
| 37. | Предложный падеж имен существительных.  Повторение сведений о падежах имен существительных. | 1 |
| 38. | Распознавание именительного и винительного,  винительного и предложного падежей. | 1 |
| 39. | Структура повествовательного текста. | 1 |
| **40.** | **Контрольный диктант по теме: «Падеж имени существительного». «Улетают журавли»** | **1** |
| 41. | Работа над ошибками.  Три типа склонения имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 42. | Упражнение в определении склонения имён существительных | 1 |
| 43. | Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 |
| 44. | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 45. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| **46.** | **Повествовательный текст с элементами описания. Изложение (№191)** | **1** |
| 47. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 48. | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже. | 1 |
| 49. | Сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 50. | Родительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |
| **51.** | **Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух. «Два жадных медвежонка»** | **1** |
| 52. | Работа над ошибками.  Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 53. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 54. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 55. | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление) | 1 |
| 56. | Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительных. | 1 |
| **57.** | **Связь между частями текста. Изложение с продолжением. (№231)** | **1** |
| 58. | Работа над ошибками.  Упражнение в написании окончаний имен существительных. | 1 |
| 59. | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 60. | Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей. | 1 |
| 61. | Родительный падеж множественного числа имен существительных. | 1 |
| 62. | Дательный. Творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. | 1 |
| **63.** | **Контрольный диктант «Тетерева»** | **1** |
| 64. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Имя прилагательное.- 25.** |  |
| 65 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 |
| 66. | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| **67.** | **Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или на основе наблюдений) (№282).** | **1** |
| 68. | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных. | 1 |
| 69. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  II часть учебника | 1 |
| **70.** | **Свободный диктант «Курица на столбах»** | **1** |
| 71. | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 72. | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 73. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 74. | Дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 75. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). Структура текста-описания. | 1 |
| 76. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 77. | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 78. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку.(№327) | 1 |
| 79. | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода. | 1 |
| 80. | Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания. Рассказ К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |
| 81. | Работа над ошибками.  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 82. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 83. | Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 84. | Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 85. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 86. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 87. | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. | 1 |
| **88.** | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» «Лисичкин хлеб»** | **1** |
| 89. | Работа над ошибками.  Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов и окончаниях. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 6.Местоимение.- 6 ч.** |  |
| 90. | Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. | 1 |
| 91. | Личные местоимения 1,2 и 3 лица. | 1 |
| 92. | Раздельное написание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица с предлогами. | 1 |
| **93.** | **Композиция повествовательного текста. Изложение.** | **1** |
| 94. | Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогом. | 1 |
| 95. | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Глагол.- 28 ч.** |  |
| 96 | Глагол как часть речи ( повторение) | 1 |
| 97. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 98. | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. | 1 |
| 99. | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту (№410) | 1 |
| 100. | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола, начальная форма глагола. | 1 |
| 101. | Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 |
| 102. | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 103. | Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |
| 104. | I и II спряжение глаголов. | 1 |
| 105. | Окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 106. | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 107. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем т будущем времени. | 1 |
| 108. | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 109. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 110. | Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине (№487) | 1 |
| 111. | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 112. | Глаголы-исключения. | 1 |
| 113. | Правописание глаголов – исключений. | 1 |
| **114.** | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | **1** |
| 115. | Работа над ошибками Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи. | 1 |
| 116. | Правописание глаголов в прошлом времени.  Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 117. | Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста ( №502) | 1 |
| 118. | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 119. | Изменение глаголов по временам (повторение). | 1 |
| 120. | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Упражнение в образовании временных форм глагола. | 1 |
| 121. | Изложение самостоятельно подготовленного текста (№508) | 1 |
| 122. | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 1 |
| 123. | Текст-описание. Правописание безударных падежных окончаний (№516) | 1 |
|  | **Повторение в конце учебного года.- 13 ч.** |  |
| 124. | Обобщение знаний о предложении. | 1 |
| 125. | Состав слова.  Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 |
| 126. | Текст и предложение как единицы речи. | 1 |
| 127. | Части речи. Обобщение. | 1 |
| 128. | Части речи. Обобщение. | 1 |
| 129. | Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании. | 1 |
| 130. | Правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов. | 1 |
| **131.** | **Итоговый контрольный диктант «Белки»** | **1** |
| 132. | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | 1 |
| 133. | Имя прилагательное. | 1 |
| 134. | Местоимение. | 1 |
| 135. | Глагол. | 1 |
| 136. | Глагол. | 1 |

**Промежуточная аттестация – контрольный диктант с грамматическими заданиями.**