**1.Планируемые результаты освоения окружающего мира.**

**1.1.Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**1.2.Метапредметные результаты в свою очередь включают в себя:**

**1.2.1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**1.2.2.Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**1.2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.3.Предметные результаты:**

**1 класс**

 **Человек и природа**

 **Обучающийся научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

 **Человек и общество**

**Обучающийся научится**:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **2 класс**

 **Человек и природа**

 **Обучающийся научится научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих
* отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

 **Человек и общество**

**Обучающийся научится**:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **3 класс**

 **Человек и природа**

 **Обучающийся научится научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих
* отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится**:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
* оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **4 класс**

 **Человек и природа**

 **Обучающийся научится научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих
* отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

 **Человек и общество**

**Обучающийся научится**:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных
* высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
* оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **2. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

 **Введение Задавайте вопросы! Раздел I. Что и кто?** Что растёт на подоконнике? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что мы знаем о народах России? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что такое Родина? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Как живёт семья? Проект «Моя семья» Тестирование по разделу «Что и кто?» На что похожа наша планета?

**Раздел II. Как, откуда и куда?** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? От- куда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проект «Мой класс и моя школа» Когда учиться интересно?

**Раздел III. Где и когда?** Презентация проекта «Моя семья» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда поя- вилась одежда? Когда изобрели велосипед? Почему Луна бывает разной? Когда мы станем взрослыми?

**Раздел IV. Почему и зачем?** Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему идёт дождь и дует ветер? Презентация проекта «Мой класс и моя Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Зачем мы спим ночью? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Презентация проекта «Мой дом. Мои питомцы» Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс**

**Раздел 1: «Где мы живём?»** Родная страна. Город и село проект «Родная деревня». Природа и рукотворный мир.

**Раздел 2: «Природа»** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».

**Раздел 3: «Жизнь города и села»** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии».

**Раздел 4: «Здоровье и безопасность»** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Раздел 5:«Общение»** Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Раздел 6: «Путешествия» Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**3 класс**

**Раздел 1: «Как устроен мир»** Природа. Значение природы для людей. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы

**Раздел 2: « Эта удивительная природа»** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода и свойства воды. Превращения и круговорот воды. Берегите воду. Что такое почва. Разнообразие растений. Растения нашего края. Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Раздел 3: « Мы и наше здоровье»** Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Раздел 4: «Наша безопасность»** Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Раздел 5: «Чему учит экономика»** Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Ка- кая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Раздел 6: « Путешествия по городам и странам»** Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). На юге Европы. По знаменитым местам мира

 **4 класс**

**Раздел 1: «Земля и человечество»** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»

**Раздел 2: «Природа России»** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»

**Раздел 3: «Родной край -** часть большой страны» Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны

**Раздел 4: «Страницы всемирной истории»** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.

**Раздел 5 «Страницы истории Отечества**» Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжкиной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20–30-х годов. Великая война и Великая По- беда. .Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории Отечества».

**Раздел 6: «Современная Россия»** Основной закон России и права человека. Мы- граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по Росси. Наши проекты

**3. Тематическое планирование по окружающему миру (1 класс) – 66 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | **Раздел 1:Введение.** Задавайте вопросы!  | 1 |
| 2 | **Раздел 2:** **Что и кто?** **(20 ч.)** Что такое Родина? | **1** |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | **1** |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | **1** |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |
| 22 | **Раздел 3: Как, откуда и куда?** **( 12 ч.)**Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |  1 |
| 34 |  **Раздел 4: Где и когда? (11 ч.)**Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 45 | **Раздел 5: Почему и зачем? (22 ч.)**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок?Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Практическая работа. Как правильно чистить зубы.** | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

 **Форма промежуточной аттестации – тестирование.**

**Тематическое планирование по окружающему миру (2 класс) – 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1: Где мы живём? - 3 ч** |  |
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.  | 1 |
| 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. | 1 |
|  | **Раздел 2: Природа - 21 ч** |  |
| 4 | Живая и неживая природа.  | 1 |
| 5 | Явления природы.  | 1 |
| 6 | Как измеряют температуру? **Практическая работа № 1 «Измерение температуры».**  | 1 |
| 7 | Что такое погода?  | 1 |
| 8 | **В гости к осени. Экскурсия № 1.**  | 1 |
| 9 | Неживая природа осенью.  |  |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы.  | 1 |
| 11 | Звёздное небо. | 1 |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»**.  | 1 |
| 13 | Про воздух.  | 1 |
| 14 | Вода в жизни человека.  | 1 |
| 15 | Какие бывают растения? **Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».**  | 1 |
| 16 | Какие бывают животные? **Проверочная работа.**  | 1 |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.  | 1 |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». 1** | 1 |
| 19 |  Дикие и домашние животные.  | 1 |
| 20 | Комнатные растения. **Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».**  | 1 |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. **Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».**  | 1 |
| 22 | Красная книга.  | 1 |
| 23 | Будь природе другом.  | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.**  | 1 |
|  |  **Раздел 3: Жизнь города и села - 9 ч** |  |
| 25 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».  | 1 |
| 26 | Что такое экономика?  | 1 |
| 27 | Что из чего сделано? За покупками.  | 1 |
| 28 |  Строительство и транспорт. Виды транспорта.  | 1 |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа.  | 1 |
| 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | 1 |
| 31 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.  | 1 |
| 32 |  Невидимые нити в лесу.  | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2**.  | 1 |
|  | **Раздел 4: Здоровье и безопасность - 10 ч** |  |
| 34 | Строение тела человека.  | 1 |
| 35 | Если хочешь быть здоров.  | 1 |
| 36 | Поговорим о болезнях.  | 1 |
| 37 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! **Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».**  | 1 |
| 38 | Домашние опасности. | 1 |
| 39 | Пожар.  | 1 |
| 40 | Лесные опасности.  | 1 |
| 41 | Как нужно купаться?  | 1 |
| 42 | Очень подозрительный тип.  | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.**  | 1 |
|  | **Раздел 5: Общение - 6 ч** |  |
| 44 | Наша дружная семья.  | 1 |
| 45 | В школе.  | 1 |
| 46 |  Правила вежливости.  | 1 |
| 47 | День рождения. **Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».**  | 1 |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры. **Проверочная работа.**  | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №4.** | 1 |
|  | **Раздел 6: Путешествия - 19 ч** |  |
| 50 | Посмотрите вокруг.  | 1 |
| 51 |  Для чего нужен компас? **Практическая работа № 9** **«Определение сторон горизонта по компасу».**  | 1 |
| 52 | Формы земной поверхности.  | 1 |
| 53 | Водоёмы.  | 1 |
| 54 | В гости к весне. Экскурсия №3.  | 1 |
| 55 | Путешествие по родной стране.  | 1 |
| 56 | Что такое карта и как её читать? **Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».**  | 1 |
| 57,58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль.  | 2 |
| 59,60 |  Город на Неве.  | 2 |
| 61 | Путешествие по планете  | 1 |
| 62,63 | Путешествие по материкам | 2 |
| 64 | Страны мира.  | 1 |
| 65 | Путешествие в космос. **Тест № 5 за учебный год.**  | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие».  | 1 |
| 67 | **Итоговая диагностическая работа**.  | 1 |
| 68 |  Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |

 **Форма промежуточной аттестации - тестирование**

 **Тематическое планирование по окружающему миру ( 3 класс)- 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
|
| **1.** | **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** Природа.  | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| **2.** 7 | **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** Тела, вещества, частицы. |  1 |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 10 | Вода.  | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |
| 14 | Что такое почва. | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни.  | 1 |
| **3.**25 | **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**Организм человека. | 1 |
| 26 | Органы чувств. | 1 |
| 27 | Надежная защита организма. | 1 |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| **4.**35 | **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |
| **5.**42 | **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**Для чего нужна экономика. | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Растениеводство. | 1 |
| 46 | Животноводство.  | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| **6.**54 | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**Золотое кольцо России. | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По заметным местам мира. | 1 |
| 66 | Итоговая проверка. Тестирование. | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий. | 1 |

 **Промежуточная аттестация - тестирование**

**Тематическое планирование по окружающему миру (4 класс) – 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****n/n** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|
| **РАЗДЕЛ 1. Земля и человечество** *–* ***10ч.*** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 |
| 5 | Пояса Земли | 1 |
| 6 | Мир глазами историка | 1 |
| 7 | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 10 | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.  | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. Природа России** -**11 ч.** |
| 11 | Равнины и горы России | 1 |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра. Природа тундры | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19  | У Черного моря | 1 |
| 20  | Экологическое равновесие | 1 |
| 21  | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Родной край*****12 ч.*** |  |
| 22  | Наш край | 1 |
| 23  | Поверхность нашего края | 1 |
| 24  | Водоемы нашего края | 1 |
| 25  | Наши подземные богатства | 1 |
| 26  | Земля-кормилица | 1 |
| 27  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 |
| 28  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 |
| 29  | Жизнь пресного водоема | 1 |
| 30  | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 31  | Незаметные защитники урожая | 1 |
| 32 | Животновод-ство в нашем крае | 1 |
| 33  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4. Страницы всемирной истории *– 6 ч.*** |
| 34  | Начало истории человечества | 1 |
| 35  | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 36  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38  | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 39  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | 1 |
| **Раздел 5. Страницы истории Отечества *-20ч.*** |
| 40  | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42  | Страна городов | 1 |
| 43  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44  | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45  | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46  | Куликовская битва | 1 |
| 47  | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49  | Патриоты России | 1 |
| 50  | Петр Великий | 1 |
| 51  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52  | Екатерина Великая | 1 |
| 53  | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54  | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55  | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56  | Страницы истории 20–30-х годов | 1 |
| 57  | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 58  | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 59  | История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 6. Современная Россия *-9 ч.*** |
| 60  | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 |
| 62  | Мы – граждане России | 1 |
| 63  | Славные символы России | 1 |
| 64  | Такие разные праздники | 1 |
| 65  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |
| 66  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 67  | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 |
| 68  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | 1 |

 **Промежуточная аттестация - тестирование**