1. Планируемые результаты освоения английского языка

1.1. Личностные результаты.

1. Российской гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
2. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1.Регулятивные **УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения:
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерий планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата:
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

•сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
**Обучающийся сможет:**

•определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

•фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2.Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

* определять свое отношение к природной среде;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для  
выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3. Предметные результаты**.

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью:

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики:

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*•* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

* комментировать факты из прочитанного' прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится**

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

• правильно писать изученные слова;

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er,*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ly; -th.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be:*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1+существительное» (aplaying child)
* **Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью:

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики:
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

* комментировать факты из прочитанного' прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*•* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

•правильно писать изученные слова;

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -izel-ise;*
* имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; *-у, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
* наречия при помощи суффикса *-ly;*

*-* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-;*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ly; -th.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There +to be:*
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which,what, when, where, how,why;*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI – *If I see Jim, I'll invite him to our schoolparty)* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may,can,could,be able to,must,have to, should);*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблятъ в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall
* распознавать no формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I u II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1+существительное» (aplayin gchild) и «Причастие 11+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5—2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии:

* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Количество  часов |
| **«Вводный модуль» 11 часов.** | | | |  |
| 1 | | Англо-говорящие страны. | 1 |
| 2 | | Английский алфавит. A-H | 1 |
| 3 | | Английский алфавит. I-R. | 1 |
| 4 | | Английский алфавит. S-Z. | 1 |
| 5 | | Английский алфавит. | 1 |
| 6 | | Цифры от 1 до 10. Цвета. | 1 |
| 7 | | Общеупотребимые глаголы. | 1 |
| 8 | | Школьные принадлежности. | 1 |
| 9 | | Фразы, употребляемые на уроке. | 1 |
| 10 | | Входной контроль | 1 |
| 11 | | Праздник Английского алфавита | 1 |
| **МОДУЛЬ №1 Schooldays (Школьные будни ( 9ч.))** | | | |  |
| 12/1 | | Школа | 1 |
| 13/2 | | Снова в школу! | 1 |
| 14/3 | | Любимые предметы | 1 |
| 15/4 | | Школы в Англии | 1 |
| 16/5 | | Школьная жизнь | 1 |
| 17/6 | | Приветствия | 1 |
| 18/7 | | Граждановедение | 1 |
| 19/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 20/9 | | Тест №1 | 1 |
| **МОДУЛЬ №2 That`s me! (Это я! (9 часов))** | | | |  |
| 21/1 | | Я из… | 1 |
| 22/2 | | Мои вещи | 1 |
| 23/3 | | Моя коллекция | 1 |
| 24/4 | | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 25/5 | | Наша страна (Моя Чувашия) | 1 |
| 26/6 | | Покупка сувениров | 1 |
| 27/7 | | Англоговорящие страны | 1 |
| 28/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 29/9 | | Тест №2 | 1 |
| **МОДУЛЬ №3 My home, my castle ( Мой дом, моя крепость( 10 часов))** | | | |  |
| 30/1 | | Дома | 1 |
| 31/2 | | С новосельем! | 1 |
| 32/3 | | Моя комната | 1 |
| 33/4 | | Типичный английский дом | 1 |
| 34/5 | | Дома в России | 1 |
| 35/6 | | Осмотр дома | 1 |
| 36/7 | | Тадж-Махал | 1 |
| 37/8 | | Проект «Дом моей мечты» | 1 |
| 38/9 | | Самоконтроль | 1 |
| 39/10 | | Тест №3 | 1 |
| **МОДУЛЬ №4 Family ties (Семейные узы (9часов))** | | | |  |
| 40/1 | | Моя семья | 1 |
| 41/2 | | Кто есть кто | 1 |
| 42/3 | | Знаменитые люди | 1 |
| 43/4 | | Американские «телесемьи» | 1 |
| 44/5 | | Увлечения | 1 |
| 45/6 | | Описание людей | 1 |
| 46/7 | | Моя семья | 1 |
| 47/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 48/9 | | Тест №4 | 1 |
| **МОДУЛЬ №5 World animals ( Животные со всего света (10 часов)** | | | |  | | | |  |  |
| 49/1 | | Удивительные создания | 1 |
| 50/2 | | В зоопарке | 1 |
| 51/3 | | Мой питомец | 1 |
| 52/4 | | Пушистые друзья | 1 |
| 53/5 | | Животные России и Чувашии | 1 |
| 54/6 | | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
| 55/7 | | Из жизни насекомого | 1 |
| 56/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 57/9 | | Тест №5 | 1 |
| 58/10 | | Тест за первое полугодие | 1 |
| **МОДУЛЬ №6 Round the clock ( C утра до вечера ( 9часов))** | | | |  | |
| 59/1 | | Подъем! | 1 |
| 60/2 | | На работе | 1 |
| 61/3 | | Выходные | 1 |
| 62/4 | | Главные достопримечательности | 1 |
| 63/5 | | Слава | 1 |
| 64/6 | | Приглашение к действию | 1 |
| 65/7 | | Солнечные часы | 1 |
| 66/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 67/9 | | Тест №6 | 1 |
|  | | **МОДУЛЬ №7 In all weathers ( В любую погоду (9часов))** | |  | | |
| 68/1 | | Год за годом | 1 |
| 69/2 | | Одевайся правильно | 1 |
| 70/3 | | Что можно делать в разную погоду. | 1 |
| 71/4 | | Климат Аляски | 1 |
| 72/5 | | Времена года | 1 |
| 73/6 | | Покупка одежды | 1 |
| 74/7 | | Ну и погода! | 1 |
| 75/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 76/9 | | Тест №7 | 1 |
|  | | **МОДУЛЬ №8 Special days ( Особые дни ( 9 часов))** | |  | | |
| 77/1 | | Праздники | 1 |
| 78/2 | | Готовим сами | 1 |
| 79/3 | | У меня день рождения | 1 |
| 80/4 | | День благодарения | 1 |
| 81/5 | | Праздники и гулянья | 1 |
| 82/6 | | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 83/7 | | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 84/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 85/9 | | Тест №8 | 1 |
| **МОДУЛЬ №9 Modern living ( Жить в ногу со временем (9 часов))** | | | |  |
| 86/1 | | За покупками. Простое прошедшее время глагола to be | 1 |
| 87/2 | | Давай пойдем. Прошедшее время правильных глаголов | 1 |
| 88/3 | | Не пропустите! | 1 |
| 89/4 | | Оживленные места в Лондоне | 1 |
| 90/5 | | Музеи в Чебоксарах | 1 |
| 91/6 | | Как пройти…? | 1 |
| 92/7 | | Британские монеты | 1 |
| 93/8 | | Самоконтроль | 1 |
| 94/9 | | Тест №9 | 1 |
|  | **МОДУЛЬ №10 Holidays (каникулы (11 часов))** | | |  |
| 95/1 | | Путешествия и отдых | 1 |
| 96/2 | | Летние удовольствия. Будущее время. | 1 |
| 97/3 | | Просто записка … | 1 |
| 98/4 | | Путешествие по Шотландии | 1 |
| 99/5 | | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | 1 |
| 100/6 | | Самоконтроль | 1 |
| 101/7 | | Тест №10 | 1 |
| 102/8 | | Итоговый тест | 1 |
| 103/9 | | Повторение изученного | 1 |
| 104\10 | | Повторение изученного | 1 |
| 105\11 | | Повторение изученного | 1 |

**Тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1/1 | Жизнь в городе и селе | | 1 |
| 2/2 | Осторожность не повредит | | 1 |
| 3/3 | На досуге | | 1 |
| 4/4 | Главные достопримечательности Британских островов | | 1 |
| 5/5 | Покупка билета | | 1 |
| 6/6 | География Мехико | | 1 |
| 7/7 | Подростки | | 1 |
| 8/8 | Проверь себя | | 1 |
| 8/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 2 TALETIME Книголюбы ( 9 часов)** | | | |
| 10\1 | Книголюбы | | 1 |
| 11\2 | Читаем классику | | 1 |
| 12\3 | Он пропал! | | 1 |
| 13\4 | Дар сказителя | | 1 |
| 14\5 | Рассказ о событиях в прошлом | | 1 |
| 15\6 | Литература | | 1 |
| 16\7 | A.П.Чехов | | 1 |
| 17\8 | Проверь себя | | 1 |
| 18\9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 3 *PROFILES* Известные люди (9 часов)** | | | |
| 19\1 | Будь примером! | | 1 |
| 20\2 | Кто есть кто? | | 1 |
| 21\3 | Вопреки всему | | 1 |
| 22\4 | На страже Тауэра | | 1 |
| 23\5 | Увлечения | | 1 |
| 24\6 | Дети во времена королевы Виктории | | 1 |
| 25\7 | Школьные кружки | | 1 |
| 26\8 | Проверь себя | | 1 |
| 27\9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 In the news В новостях ( 9 часов)** | | | |
| 28/1 | Заметки в газету | | 1 |
| 29/2 | А вы слышали о …? | | 1 |
| 30/3 | Действуй! | | 1 |
| 31/4 | Журналы для подростков в Великобритании | | 1 |
| 32/5 | Обсуждение ТВ программ | | 1 |
| 33/6 | Включите и настройте свои радиоприёмники | | 1 |
| 34/7 | Школьный журнал | | 1 |
| 35/8 | Проверь себя | | 1 |
| 36/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 5 *WHAT THE FUTURE HOLDS. Что день грядущий нам готовит? (12 часов)*** | | | |
| 37/1 | Взгляд в будущее | | 1 |
| 38/2 | Помешанные на электронике | | 1 |
| 39/3 | Каково ваше мнение? | | 1 |
| 40/4 | Подростки поколения хай-тек | | 1 |
| 41/5 | Как проводить инструктаж | | 1 |
| 42/6 | Моделируя реальность | | 1 |
| 43/7 | Музей космоса | | 1 |
| 44/8 | Проверь себя | | 1 |
| 45/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| 46/10 | Контрольная работа | | 1 |
| 47/11 | Работа над ошибками по контрольной работе | | 1 |
| 48/12 | Повторение изученного | | 1 |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN *Развлечения* ( 9 часов)** | | | |
| 49/1 | Тематический парк. | | 1 |
| 50/2 | Лагерь отдыха | | 1 |
| 51/3 | Замечательное время! | | 1 |
| 52/4 | Парки развлечений: Леголенд | | 1 |
| 53/5 | Бронирование места в лагере | | 1 |
| 54/6 | Правила поведения в бассейне | | 1 |
| 55/7 | В компьютерном лагере | | 1 |
| 56/8 | Проверь себя | | 1 |
| 57/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT *В центре внимания ( 9 часов)*** | | | |
| 58/1 | В лучах славы | | 1 |
| 59/2 | Кино. DVD-мания! | | 1 |
| 60/3 | Музыка | | 1 |
| 61/4 | Спорт, известные спортсмены, певцы. | | 1 |
| 62/5 | ТВ программы | | 1 |
| 63/6 | Эта музыка вам знакома? | | 1 |
| 64/7 | ТВ в России | | 1 |
| 65/8 | Проверь себя по теме « *В центре внимания»* | | 1 |
| 66/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| **МОДУЛЬ 8 *GREENISSUES Экология(12 часов)*** | | | |
| 67/1 | Спасем нашу планету! | | 1 |
| 68/2 | Помощники природы | | 1 |
| 69/3 | Рожденные свободными | | 1 |
| 70/4 | Мир природы в Шотландии | | 1 |
| 71/5 | Денежные пожертвование на благое дело | | 1 |
| 72/6 | Цепь питания/пищевая цепочка | | 1 |
| 73/7 | В экологическом лагере | | 1 |
| 74/8 | Проверь себя по теме  *«Экология»* | | 1 |
| 75/9 | Работа над ошибками | | 1 |
| 76/10 | Контрольная работа. | | 1 |
| 77/11 | Работа над ошибками | | 1 |
| 78/12 | Повторение изученного материала | | 1 |
| **МОДУЛЬ 9 *SHOPPINGTIME Время покупок (9 часов)*** | | | |
| 79/1 | | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| 80/2 | | Чем могу помочь? | 1 |
| 81/3 | | Подарки всем! | 1 |
| 82/4 | | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 83/5 | | Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| 84/6 | | Выбор за вами | 1 |
| 85/7 | | Кулинарные рецепты | 1 |
| 86/8 | | Проверь себя по теме « *Время покупок»* | 1 |
| 87/9 | | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 10 Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух.**  **(18 часов)** | | | |
| 88/1 | | Жизнь без стрессов | 1 |
| 89/2 | | Модальный глагол should |  |
| 90/3 | | Невезучий | 1 |
| 91/4 | | Возвратные местоимения | 1 |
| 92/5 | | У врача | 1 |
| 93/6 | | Королевская медслужба | 1 |
| 94/7 | | У школьного врача | 1 |
| 95/8 | | Робинзон Крузо | 1 |
| 96/9 | | Вопросы здоровья | 1 |
| 97/10 | | Проверь себя по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 98/11 | | Работа над ошибками | 1 |
| 99/12 | | Повторение изученного материала | 1 |
| 100/13 | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101/14 | | Работа над ошибками | 1 |
| 102/15 | | Повторение изученного материала | 1 |
| 103-105/16-18 | | Повторение изученного материала | 3 |

**Тематическое планирование для 9 класса (Spotlight-9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 час)** |  |
| 1 | 1а Чтение и введение лексики по теме «Праздники» | 1 |
| 2 | **Праздники** | 1 |
| 3 | **1b Предрассудки и суеверия.** *Аудирование и устная речь* | 1 |
| 4 | **1с Настоящие времена** *Урок грамматики.* | 1 |
| 5 | **Настоящие времена** | 1 |
| 6 | **1d Праздники** *Лексика и устная речь* | 1 |
| 7 | **1e Праздники в нашей стране** *Письмо.* | 1 |
| 8 | **1f Английский в использовании** | 1 |
| 9 | ***Лексика.*** *Способы словообразования* | 1 |
| 10 | **Культуроведение 1.** *Американский праздник “Pow-Wow”.* | 1 |
| 11 | **Особенные дни.** Татьянин день | 1 |
| 12 | **Обобщающее повторение по теме** *Праздники* | 1 |
|  | **Модуль 2. Life and Living. / Образ жизни (12 час)** |  |
| 13 | **2a Жизнь в космосе.** | 1 |
| 14 | **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | 1 |
| 15 | **2b Семья.**  *Аудирование и устная речь* | 1 |
| 16 | **2c Неличные формы глагола.** *Контроль навыков аудирования.* | 1 |
| 17 | Практика употребления too, enough Грамматика**.** | 1 |
| 18 | **2d Город и село** *Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.* | 1 |
| 19 | **2e Личное письмо***.* | 1 |
| 20 | **2f Английский в использовании** *Лексика. Контроль навыков говорения* | 1 |
| 21 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* | 1 |
| 22 | **Экология *в опасности****. Контроль навыков чтения* | 1 |
| 23 | **Обобщающее повторение** по теме «Образ жизни*»* | 1 |
| 24 | Повторение изученного в главах 1, 2 | 1 |
|  | **Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек (10 час)** |  |
| 25 | **3a В поисках Несси** | 1 |
| 26 | **В поисках Несси** *Чтение и лексика* | 1 |
| 27 | **3b Сны и кошмары.** *Аудирование и устная речь* | 1 |
| 28 | **3с** **Видовременные формы глагола. Прошедшее время** | 1 |
| 29 | **3d** **Иллюзии** *Лексика и устная речь.* | 1 |
| 30 | **3eРассказы.** *Письмо.* | 1 |
| 31 | **3f** **Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* | 1 |
| 32 | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | 1 |
| 33 | **Русская деревня Шуваловка** | 1 |
| 34 | **Обобщающее повторение по**  теме *Вселенная и человек* | 1 |
|  | **Модуль 4. Technology. / Технологии.** *(Научно-технический прогресс)(15 час)* |  |
| 35 | 4a **Роботы.** *Чтение и лексика* | 1 |
| 36 | **Современные технологии** | 1 |
| 37 | 4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование и устная речь.* | 1 |
| 38 | **4c Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | 1 |
| 39 | **Урок грамматики.**  *Контроль навыков чтения.* | 1 |
| 40 | **4d Интернет.** *Лексика и устная речь* | 1 |
| 41 | **4e Ваше мнение.** *Письмо. Контроль навыков аудирования.* | 1 |
| 42 | **4f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика* | 1 |
| 43 | **Культуроведение 4** ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения. | 1 |
| 44 | **Экология.** *Электронные отходы* | 1 |
| 45 | **Урок грамматики.** *Контроль навыков письма.* | 1 |
| 46 | **Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»** | 1 |
| 47 | Повторение изученного в главах 3,4 | 1 |
| 48 | **Викторина. Новогодние праздники в Великобритании** | 1 |
| 49 | **Итоговый урок** | 1 |
|  | **Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература.**  **(11 час)** |  |
| 50 | **5a Это искусство?** | 1 |
| 51 | **Это искусство?** *Чтение и лексика* | 1 |
| 52 | **5b Музыка.** | 1 |
| 53 | **Урок-формирование речевых умений.** *Аудирование и устная речь* | 1 |
| 54 | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | 1 |
| 55 | **5d Фильмы.** *Лексика и устная речь.* | 1 |
| 56 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо* | 1 |
| 57 | **5f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика* | 1 |
| 58 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* | 1 |
| 59 | *Литература* | 1 |
| 60 | **Обобщение** по теме *Искусство и литература* | 1 |
|  | **Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь.** *(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе). (14 час)* |  |
| 61 | **6a Благотворительность.** | 1 |
| 62 | **Благотворительность.** *Чтение и лексика* | 1 |
| 63 | **6b Уличное движение.** | 1 |
| 64 | **Урок-формирование речевых умений.** *Аудирование и устная речь.* | 1 |
| 65 | **6c Страдательный залог.** *Грамматика. Контроль навыков аудирования.* | 1 |
| 66 | **Урок грамматики** | 1 |
| 67 | **6d Общественные услуги, работа.** *Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.* | 1 |
| 68 | **6e Электронное письмо.** *Письмо.* | 1 |
| 69 | **6f Английский в использовании**  *Лексика и грамматика. Контроль навыков письма* | 1 |
| 70 | **Культуроведение 6.** *Сидней, Австралия.* | 1 |
| 71 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт.*  *Контроль навыков говорения* | 1 |
| 72 | **Обобщающее повторение по теме Город и общественная жизнь** | 1 |
| 73 | Повторение изученного в главах 5,6 | 1 |
| 74 | **Московский кремль** | 1 |
|  | **Модуль 7. Staying safe. / Безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)* **( 11 час)** |  |
| 75 | **7a Страхи и фобии.** *Чтение и лексика* | 1 |
| 76 | **7b Скорая помощь.** | 1 |
| 77 | **Скорая помощь.** *Аудирование и устная речь* | 1 |
| 78 | **7с Условные придаточные реального/ нереального типа.** | 1 |
| 79 | **Урок грамматики** | 1 |
| 80 | **7d Привычки.** *Лексика и устная речь.* | 1 |
| 81 | **7e «За и против». Сочинение.**  *Письмо.* | 1 |
| 82 | **7f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.* | 1 |
| 83 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | 1 |
| 84 | *Безопасность.* | 1 |
| 85 | **Обобщающее повторение по теме Безопасность.** | 1 |
|  | **Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.** (*Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам*). (20 час.) |  |
| 86 | **8a Никогда не сдавайся!** | 1 |
| 87 | **Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика* | 1 |
| 88 | **8b Идти на риск.** | 1 |
| 89 | **8b Идти на риск.** *Аудирование и устная речь.* | 1 |
| 90 | **8c Косвенная речь** | 1 |
| 91 | **Урок грамматики** | 1 |
| 92 | **8d Выживание.** *Лексика и устная речь.**Контроль навыков аудирования* | 1 |
| 93 | **8e Письмо – заявление.** *Письмо.* | 1 |
| 94 | **Письмо – заявление.** *Письмо.**Контроль навыков письма* | 1 |
| 95 | **8f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.* | 1 |
| 96 | **Культуроведение 8** *Хелен Келлер***.** *Контроль навыков чтения* | 1 |
| 97 | **Экология.** *Всё об Антарктиде.* | 1 |
| 98 | *Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.* | 1 |
| 99 | **Обобщающее повторение по темеПреодоление трудностей.** | 1 |
| 100 | Повторение изученного в главах 7, 8 | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |
| 103-105 | Резервные уроки | 3 |