**1.Планируемые результаты освоения английского языка**

**1.1. Личностные результаты**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1.Регулятивные **УУД**

* в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

1.2.2.Познавательные **УУД**

* научить выделять основное в тексте;
* - научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
* - понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
* - составлять оригинальный текст на основе плана.

1.2.3. Коммуникативные УУД

* вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* - овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
* - воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
* - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

**1.3.Предметные результаты.**

**2 класс**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Письмо**

**Обучающийся научится**:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится**:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю;

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

узнавать простые словообразовательные элементы;

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe модальные глаголы can, m; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5o’clock. It’s interesting),
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 класс**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится**:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

**Обучающийся получит возможность научиться**:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится**:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю;

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* распознавать связующее в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can, личные, притяжательные и указательные местоимения; при количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting),
* предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. **Обучающийся получит возможность научиться:**
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится**:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится**:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится**:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting),
* предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.Содержание.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование для 2 класса (Spotlight-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Введение. Вводный модуль. Знакомство. – 11 часов** | | |
| **1/1** | Введение. Let’s Go! Давайте приступим! | 1 |
| **2/2** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (a-h) | 1 |
| **3/3** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (i–q) | 1 |
| **4/4** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) | 1 |
| **5/5** | Letter Blends! Буквосочетания sh и ch . | 1 |
| **6/6** | Letter Blends! Буквосочетания th и ph . | 1 |
| **7/7** | Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 1 |
| **8/8** | Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника | 1 |
| **9/9** | Hello! Привет! Слушаем команды! | 1 |
| **10/10** | My Family! Моя семья. | 1 |
| **11/11** | My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. | 1 |
| **Модуль 1.This is my House. Мой дом.- 11 часов** | | |
| **12/1** | My Home. Мой дом | 1 |
| **13/2** | My Home. Мой дом | 1 |
| **14/3** | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме. | 1 |
| **15/4** | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? | 1 |
| **16/5** | In the Bath! В ванной. | 1 |
| **17/6** | In the Bath! В ванной. | 1 |
| **18/7** | Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. | 1 |
| **19/8** | The Town Mouse And The Country Mouse.Английская сказка. Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **20/9** | Now I know. Теперь я знаю!  Давай поиграем! | 1 |
| **21/10** | Тест к модулю 1. (по теме Мой дом) | 1 |
| **22/11** | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 2. I like food! Мой день рождения! – 10 часов** | | |
| **23/1** | My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 | 1 |
| **24/2** | My Birthday! Мой день рождения! | 1 |
| **25/3** | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 |
| **26/4** | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 |
| **27/5** | My Favourite Food! Моя любимая еда! | 1 |
| **28/6** | My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “c”. | 1 |
| **29/7** | Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда. | 1 |
| **30/8** | The Town Mouse And The Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **31/9** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 |
| **32/10** | Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!) | 1 |
| **Модуль 3.Animals in Action! Мои животные! -11часов** | | |
| **33/1** | My Animals! Мои животные!  Модальный глагол “can” и глаголы движения. | 1 |
| **34/2** | My Animals! Мои животные!  Развитие координации движений. | 1 |
| **35/3** | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 |
| **36/4** | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 |
| **37/5** | At the Circus! В цирке! | 1 |
| **38/6** | At the Circus! В цирке! | 1 |
| **39/7** | Обожаю животных! | 1 |
| **40/8** | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **41/9** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 |
| **42/10** | Тест к модулю 3. (по теме Мои животные) | 1 |
| **43/11** | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4 In my Toy box! Мои игрушки! -11часов** | | |
| **44/1** | My Toys! Мои игрушки!  Предлоги места. | 1 |
| **45/2** | My Toys! Мои игрушки! | 1 |
| **46/3** | She’s got blue eyes! Унеё голубые глаза! | 1 |
| **47/4** | She’s got blue eyes! Унеё голубые глаза! | 1 |
| **48/5** | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 |
| **49/6** | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 |
| **50/7** | Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 |
| **51/8** | The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **52/9** | Now I know! Теперь я знаю… | 1 |
| **53/10** | Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.) | 1 |
| **54/11** | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 5. We love summer! Мои каникулы!-14 часов** | | |
| **55/1** | My Holidays! Мои каникулы! | 1 |
| **56/2** | My Holidays! Мои каникулы! | 1 |
| **57/3** | It’s windy! Ветрено! | 1 |
| **58/4** | It’s windy! Ветрено! етрено! ( ошибкамиелами Погода и одежда. | 1 |
| **59/5** | A Magic island! Волшебный остров! | 1 |
| **60/6** | A Magic island! Волшебный остров! | 1 |
| **61/7** | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | 1 |
| **62/8** | The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| **63/9** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 |
| **64/10** | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | 1 |
| **65/11** | Работа над ошибками | 1 |
| **66/12** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **67/13** | Работа над ошибками | 1 |
| **68/14** | Урок чтения Showtime | 1 |

**Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! -2 часа** | | | |
| 1/1 | Добро пожаловать | | 1 |
| 2.\2 | Я на каникулах | | 1 |
| **Модуль 1. School days! / Школьные дни 8 часов** | | | |
| 3\1 | Снова школа! | | 1 |
| 4.\2 | Снова школа | | 1 |
| 5.\3 | Школьные предметы | | 1 |
| 6\4 | Школьные предметы | | 1 |
| 7.\5 | Игрушечный солдат | | 1 |
| 8.\6 | Школы в Великобритании и России. | | 1 |
| 9.\7 | Теперь я знаю… | | 1 |
| 10\8 | Проверочная работа по теме «Школьные дни»  *Урок контроля изученного* | | 1 |
|  | **Модуль 2. Моя семья Family moments – 8 часов** | |  |
| 11\1 | Новый член семьи | | 1 |
| 12\2 | Новый член семьи | | 1 |
| 13\3 | Счастливая семья | | 1 |
| 14.\4 | Счастливая семья | | 1 |
| 15\5. | Игрушечный солдат | | 1 |
| 16.\6 | Семьи в России и за рубежом | | 1 |
| 17.\7 | Теперь я знаю… | | 1 |
| 18.\8 | Контрольная работа по теме « **Моя семья»**  *Урок контроля изученного* | | 1 |
| **Модуль 3. Все, что я люблю! All the things I like-8 часов** | | | |
| 19.\1 | Он любит желе | | 1 |
| 20.\2 | Я люблю… | | 1 |
| 21.\3 | Мой завтрак | | 1 |
| 22.\4 | Фрукты и овощи | | 1 |
| 23\5. | Игрушечный солдат | | 1 |
| 24\6 | Еда в России и за рубежом | | 1 |
| 25.\7 | Теперь я знаю… | | 1 |
| 26\8 | Проверочная работа по теме «Еда»  *Урок проверки и контроля изученного* | | 1 |
| **Модуль 4. Идем играть! Come in and play- 7 часов** | | | |
| 27.\1 | | Игрушки маленькой Бетси | 1 |
| 28\2 | | Игрушки маленькой Бетси | 1 |
| 29.\3 | | В моей комнате | 1 |
| 30\4 | | Мои любимые игрушки | 1 |
| 31.\5 | | Игрушечный солдат | 1 |
| 32\6 | | Теперь я знаю… | 1 |
| 33\7 | | Контрольная работа по теме « Игры»  *Урок проверки и контроля изученного* | 1 |
| **Модуль 5 Furry friends. Мохнатые друзья- 8 часов** | | |  |
| 34\1 | | Веселые животные | 1 |
| 35\2 | | Множественное число существительных | 1 |
| 36\3 | | Умные животные | 1 |
| 37\4 | | Повторяем имена числительные | 1 |
| 38\5 | | Игрушечный солдат | 1 |
| 39\6 | | Практика в чтении. | 1 |
| 40\7 | | Теперь я знаю… | 1 |
| 41\8 | | Контрольная работа по теме «Животные» | 1 |
| **Модуль 6 Home, sweet home!Мой дом!- 8 часов** | | | |
| 42.\1 | | Бабушка, бабушка | 1 |
| 43.\2 | | Бабушка, бабушка! | 1 |
| 44\3 | | Мой дом | 1 |
| 45\4 | | Мой дом . | 1 |
| 46.\5 | | Игрушечный солдат | 1 |
| 47.\6 | | Дома в Великобритании. Музеи в России | 1 |
| 48\7 | | Теперь я знаю. | 1 |
| 49\8 | | Контрольная работа по теме «Дом»  *Контроль и самоконтроль изученного* | 1 |
| **Модуль 7«Как хорошо провести время» A day off!- 8 часов** | | | |
| 50\1 | | Мы хорошо проводим время!! | 1 |
| 51\2 | | Мы хорошо проводим время! | 1 |
| 52\3 | | В парке | 1 |
| 53.\4 | | В парке | 1 |
| 54\5 | | Игрушечный солдат | 1 |
| 55\6 | | Спорт в США | 1 |
| 56\7 | | Теперь я знаю… | 1 |
| 57\8 | | Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) | 1 |
| **Модуль 8 Day by day День за днем- 11 часов** | | | |
| 58.\1 | | Веселый день | 1 |
| 59\2 | | Веселый день | 1 |
| 60\3 | | По воскресеньям | 1 |
| 61\4 | | По воскресеньям | 1 |
| 62\5 | | Игрушечный солдат | 1 |
| 63\6 | | Мультфильмы | 1 |
| 64\7 | | Теперь я знаю… | 1 |
| 65\8 | | Проверочная работа по теме «День за днем» | 1 |
| 66\9 | | Работа над ошибками по проверочной работе | 1 |
| 67\10 | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68\11 | | Работа над ошибками | 1 |

**Тематическое планирование для 4 класса (Spotlight-4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! (2 часа)** | | |
| 1/1 | Back together! Снова в школу. Приветствие. | 1 |
| 2/2 | Back together! Снова в школу. Мой портфель. | 1 |
| **МОДУЛЬ 1 Семья и друзья. FAMILY & FRIENDS! (8 часов)** | | |
| 3/1 | One big happy family! Большая счастливая семья | 1 |
| 4/2 | One a big happy family! Большая счастливая семья | 1 |
| 5/3 | My best friend! Мой лучший друг. | 1 |
| 6/4 | My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! | 1 |
| 7/5 | Английская сказка « Златовласка и три медведя»Goldilocks and the Three Bears | 1 |
| 8/6 | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities  Страна изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 9/7 | Контрольная работа по теме: «Семья и друзья» | 1 |
| 10/8 | Работа над ошибками | 1 |
| **MОДУЛЬ 2. A WORKING DAY !**  **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).- 8 часов** | | |
| 11/1 | The animal hospital. Ветлечебница. | 1 |
| 12/2 | The animal hospital. Ветлечебница. | 1 |
| 13/3 | Work and play! Работаем и играем. | 1 |
| 14/4 | Work and play! Fun at school. Arthur &Rascal. Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! | 1 |
| 15/5 | Goldilocks And The Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 16/6 | Аday in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 17/7 | Контрольная работа по теме: «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 |
| 18/8 | Работа над ошибками по теме: «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 |
| **МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда – 8 часов** | | |
| 19\1 | Pirate’s fruit salad Пиратский фруктовый салат. | 1 |
| 20\2 | Pirate’s fruit salad! Фруктовый салат | 1 |
| 21\3 | Make a meal of it! Приготовь блюдо | 1 |
| 22\4 | Make a meal of it!Fun at School. Arthur and Rascal. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 23\5 | Goldilocks And The Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 24\6 | What’s for pudding? What would you like for your tea? Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | 1 |
| 25\7 | Контрольная работа по теме: «Любимая еда». | 1 |
| 26\8 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! В зоопарке. (8 часов)** | | |
| 27\1 | Funny animals! Забавные животные. | 1 |
| 28\2 | Funny animals! Выходной день в зоопарке. | 1 |
| 29\3 | Wild About animals! Дикие животные | 1 |
| 30\4 | Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 31\5 | Goldilocks and the Three bears. Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 32\6 | A walk in the wild! Animals need our help! Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. | 1 |
| 33\7 | Контрольная работа по теме: «В зоопарке» | 1 |
| 34\8 | Работа над ошибками по теме: «В зоопарке» | 1 |
| **МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?Где вы были вчера? – 8 часов** | | |
| 35\1 | Tea party Чаепитие | 1 |
| 36\2 | Tea party! Чаепитие | 1 |
| 37\3 | All our yesterdays! Где вы были вчера? | 1 |
| 38\4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 39\5 | Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 40\6 | Birthday wishes! The day of the city День рождения | 1 |
| 41\7 | Контрольная работа по теме: «Где вы были вчера?» | 1 |
| 42\8 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.- 8 часов** | | |
| 43\1 | The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 |
| 44\2 | The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 |
| 45\3 | Once upon a time! Однажды давным- давно | 1 |
| 46\4 | Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 47\5 | Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 48\6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | 1 |
| 49\7 | Контрольная работа по теме: «Мои любимые сказки, комиксы». | 1 |
| 50\8 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений. – 8 часов** | | |
| 51\1 | The best оf times! Лучшее время | 1 |
| 52\2 | The best оf times! Выходной день, каникулы | 1 |
| 53\3 | Magic moments! Волшебные моменты. | 1 |
| 54\4 | Magic moments! Fun at school Arthur&Rascal Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 55\5 | Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 56\6 | Alton Tower The days we Remember. Элтонские башни. День, который мы помним. | 1 |
| 57\7 | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 |
| 58\8 | Работа над ошибками | 1 |
|  | | |
| **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Отправимся в путешествие!** **- 10 часов** | | |
| 59\1 | Good times ahead Все хорошее- впереди! | 1 |
| 60\2 | Good Times ahead! Все хорошее- впереди! | 1 |
| 61\3 | Hello, sunshine! Здравствуй, солнце! | 1 |
| 62\4 | Hello, sunshine! Fun at school Arthur&Rascal  Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! | 1 |
| 63\5 | Goldilocks and the Three Bears. Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 |
| 64\6 | Florida fun! Travelling is fun Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | 1 |
| 65\7 | Контрольная работа по теме: «Отправимся в путешествие» | 1 |
| 66\8 | Работа над ошибками | 1 |
| 67\9 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68\10 | Город проектов. Итоговый урок | 1 |