**1.** Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, понимание значения нравственности,
2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

 Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера..
2. Сформированность основ экологической культуры.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретěнные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свěртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.1.Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и
познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся
сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения:
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей
деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и
требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерий планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата:
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в
учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2.Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки:
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации:

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,
коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3.Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования
позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для
выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение
устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных
технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3.**Предметные результаты

5 класс

*Ученик научится*

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,) а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

*Ученик получит возможность научиться*

*1)* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 *3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6 класс

*Ученик научится*

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

*Ученик получит возможность научиться*

*1)* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 *3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

7 класс

*Ученик научится*

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

 7)осознавать язык как средство для межнационального общения;

 8)позитивно относиться к родному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры.

*Ученик получит возможность научиться*

*1)* систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 *3*)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

 5)реализовать в устном и письменном общении ( в том числе с использованием средств ИКТ ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

 6) использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

 7) сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека.

3.4. Для 8 класса

Ученик научится

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

 7)осознавать язык как средство для межнационального общения;

 8)позитивно относиться к родному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры.

Ученик получит возможность научиться

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

 5)реализовать в устном и письменном общении ( в том числе с использованием средств ИКТ ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

 6) использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

 7) сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека.

3.4. Для 8 класса

Ученик научится

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

 7)осознавать язык как средство для межнационального общения;

 8)позитивно относиться к родному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры.

Ученик получит возможность научиться

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

 5)реализовать в устном и письменном общении ( в том числе с использованием средств ИКТ ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

 6) использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

 7) сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека.

**2. Содержание**

 **Чăваш чĕлхи предмечĕн содержанийĕ - 5 класс**

Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (кÿртĕм урок) (1 сехет)

Пуçламăш классенче вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕрентесси (20 сехет)

Сасă тата сас палли. Алфавитри сас паллисен йĕрки, вĕсен хисепĕ (2 сехет)

 Сăмах тытăмĕ, тымар тата аффикссем (1 сехет)

 Пуплев пайĕсем. Вĕреннине аса илесси (2 сехет)

 Синтаксис. Вереннине аса илни (15 сехет)

 Хутсăр предложени, унăн членĕсем (1 сехет)

Пĕр йышши членсем, вĕсем союзсăр е союзсемпе çыхăнни. Пĕр йышши членсене чарăну паллисемпе уйăрасси (1 сехет)

 Туйăмлă (кăшкăруллă) предложенисем. Предложени вĕçне чарăну палли лартасси (2 сехет

) Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Ыйту сăмахĕсем: кам? мĕн? ăçта? хăçан? миçе?

мĕншĕн? мĕн пирки? т.ыт.те (1 сехет)

 Текст. Унан пайĕсем (1 сехет)

Чĕнÿ сăмахĕсем (обращенисем), вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси. (2 сехет)

 Текст теми, тĕп шухăшĕ (2 сехет)

 Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну паллисем лартасси. (3 сехет)

 Текст планĕ (1 сехет)

Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Тÿрĕ пуплев автор сăмахĕсем умĕн е хыççăн тăни, чарăну паллисем лартасси. (3 сехет)

Текст тĕсĕсем (1 сехет)

# Пăрăнмасăр тумалли практика ĕçĕсем ( тĕрĕслев диктанчĕ, сочинени, изложении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Пăрăнмасăр тумалли практика ĕçĕсем  | Тупмалли литература  |
| 1  | Тĕрĕслев диктанчĕ («Пирĕн ял»)  | Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар,  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 6 с.  |
| 2  | Изложени («Ылтӑн кӗркунне»)  |  М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххичӑваш шкулĕн V-IX класĕсем валли. – Шупашкар, 2007. –  |
| 3  |  Тĕрĕслев диктанчĕ «Пĕчĕк Павăл »  |  Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2012 – с.  |
| 4  | Изложени «Шӑнкӑрчсен туслӑхӗ»  | М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххичӑваш шкулĕн VIX класĕсем валли. – Шупашкар, 2007. –  |
| 5  |  Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăкăлчи»  |  Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2012 – с.  |
| 6  |  Тĕрĕслев диктанчĕ «Хура çырла усăллă»  |  Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2012 – с.  |
| 7  |  Изложени «Тискер кайăксен мунчи»  |  М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххичӑваш шкулĕн VIX класĕсем валли. – Шупашкар, 2007. –  |
| 8  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Утарта»  |  Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2012 –  |
| 9  |  Изложени «Кайăк мулĕ»  |  М.Г. Данилова, М.З.Табакова. Сочинени  |
|  |  | евĕр изложени тексчĕсен пуххичӑваш шкулĕн VIX класĕсем валли. – Шупашкар, 2007. –  |
| 10  | Сочинени «Çуркунне çитрĕ»  | Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чăваш чĕлхи. 5-мĕш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 204-205 с.  |
| 11  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Çуркунне»  | Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. – Шупашкар, 2012  |

**5-мĕш класăн тематика планĕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Пай  | Урок теми  | Сехет шучӗ  |
| 1  | **Пуcламăш классенче вĕреннине аса илесси-14сехет** | Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур  | 1  |
| 2  |  | Сасă тата сас палли. Алфавит  | 1  |
| 3  |  | Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ÿ, ь сас паллисене çырасси  | 1  |
| 4  |  | Сăмах тымарĕ. Аффикссем  | 1  |
| 5  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Пирĕн ял»  | 1  |
| 6  |  | Япала ячĕ. Паллă ячĕ  | 1  |
| 7  |  | Местоимени.Глагол  | 1  |
| 8  |  | Предложени, унăн членĕсем  | 1  |
| 9  |  | Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси  | 1  |
| 10  |  | Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем  | 1  |
| 11  |  | Кăшкăруллă предложенисем  | 1  |
| 12  |  | Текст. Унăн пайĕсем  | 1  |
| 13  |  | Изложени çырас йĕрке  | 1  |
| 14  |  | Изложени «Шăнкăрчсен туслăхĕ»  | 1  |
| 15  | **Синтаксис. Пунктуаци.-14 сехет** | Чĕнÿ сăмахĕсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси  | 1  |
| 16  |  | Чĕнÿ сăмахĕсем, вĕсене чарăну паллисемпе уйăрасси  | 1  |
| 17  |  | Текст теми, тĕп шухăшĕ  | 1  |
| 18  |  | Текст теми, тĕп шухăшĕ  | 1  |
| 19  |  | Хутлă предложени. Союзсăр хутлă предложенисем  | 1  |
| 20  |  | Сыпăнуллă хутлă предложенисем  | 1  |
| 21  |  | Сыпăнуллă хутлă предложенисем  | 1  |
| 22  |  | Текст планĕ  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23  |  | Изложени «Ылтăн кĕркунне»  | 1  |
| 24  |  | Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем  | 1  |
| 25  |  | Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем  | 1  |
| 26  |  | Диалог  | 1  |
| 27  |  | Сăнлав. Калав. Ăслав.  | 1  |
| 28  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Пĕчĕк Павăл »  | 1  |
| 29  | **Фонетика.** **Орфоэпи.** **Графика.** **Орфографи- 32 сехет** | Алфавит. Вĕреннине аса илни  | 1  |
| 30  |  | Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ  | 1  |
| 31  |  | Уçă сасăсене палăртакан сас паллисем  | 1  |
| 32  |  | Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ  | 1  |
| 33  |  | Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ  | 1  |
| 34  |  | Уçă сасăсен хăйнеевĕрлĕхĕ  | 1  |
| 35  |  | Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни  | 1  |
| 36  |  | Текст стилĕсем  | 1  |
| 37  |  | Текст стилĕсем  | 1  |
| 38  |  | Хупă сасăсем  | 1  |
| 39  |  | Ялан янăравлă хупă сасăсем  | 1  |
| 40  |  | Шавлă хупă сасăсем  | 1  |
| 41  |  | Çурма янăравлă хупă сасăсем  | 1  |
| 42  |  | Хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ  | 1  |
| 43  |  | Ху332пă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ  | 1  |
| 44  |  | Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси  | 1  |
| 45  |  | Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртасси  | 1  |
| 46  |  | Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна çырура палăртасси  | 1  |
| 47  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăкăлчи»  | 1  |
| 48  |  | Тĕрĕслев диктанчĕн тишкерĕвĕ  | 1  |
| 49  |  | Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ  | 1  |
| 50  |  | Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенче *б, г, д, ж, з* сас паллисене çырасси  | 1  |
| 51  |  | Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенче *ф, ц, щ, ÿ*  сас паллисене çырасси  | 1  |
| 52  |  | «Пирĕн стена хаçачĕ» калав çырасси  | 1  |
| 53  |  | Ударени  | 1  |
| 54  |  | Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи ударени  | 1  |
| 55  |  | Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ  | 1  |
| 56  |  | Фонетика тишкерĕвĕ  | 1  |
| 57  |  | Сасăсен ылмашăвĕ  | 1  |
| 58  |  | Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем  | 1  |
| 59  |  | Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ  | 1  |
| 60  |  | «Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни  | 1  |
| 61  | **Лексика-28 сехет** | Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ  | 1  |
| 62  |  | Сăмах пĕлтерĕшĕ  | 1  |
| 63  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Хура çырла усăллă»  | 1  |
| 64  |  | Пĕр прĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем  | 1  |
| 65  |  | Пуплев этикечĕ  | 1  |
| 66  |  | Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем  | 1  |
| 67  |  | Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем  | 1  |
| 68  |  | Омонимсем  | 1  |
| 69  |  | Омонимсем  | 1  |
| 70  |  | Синонимсем  | 1  |
| 71  |  | Синонимсем  | 1  |
| 72  |  | Изложени «Тискер кайăксен мунчи»  | 1  |
| 73  |  | Антонимсем  | 1  |
| 74  |  | Антонимсем  | 1  |
| 75  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Утарта»  | 1  |
| 76  |  | Словарьсемпе усă курасси  | 1  |
| 77  |  | Словарьсемпе усă курасси  | 1  |
| 78  |  | Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)  | 1  |
| 79  |  | Йышăннă сăмахсем  | 1  |
| 80  |  | Йышăннă сăмахсем  | 1  |
| 81  |  | Кивелнĕ сăмахсем  | 1  |
| 82  |  | Диалект сăмахĕсем  | 1  |
| 83  |  | Литература нормине пăхăнман сăмахсем  | 1  |
| 84  |  | Литература нормине пăхăнман сăмахсем  | 1  |
| 85  |  | Сăпайлăх этеме илем кÿрет  | 1  |
| 86  |  | Лексика тишкерĕвĕ  | 1  |
| 87  |  | Лексикăна вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни  | 1  |
| 88  |  | Изложени «Кайăк мулĕ»  | 1  |
| 89  | **Сăмах тытăмĕпе сaмах пулăвĕ.** **Орфографи-12 сехет** | Сăмах тымарĕ тата аффикссем  | 1  |
| 90  |  | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем  | 1  |
| 91  |  | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем  | 1  |
| 92  |  | «Çуркунне çитрĕ» сочинени  | 1  |
| 93  |  | Аффиксслă сăмахсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 94  |  | Аффиксслă сăмахсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 95  |  | Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем  | 1  |
| 96  |  | Хутлă сăмахсене тĕрĕс çырасси.  | 1  |
| 97  |  | Сăмах вырăнне çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 98  |  | Мăшăр сăмахсем  | 1  |
| 99  |  | Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 100  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Çуркунне»  | 1  |
| 101  | **Вĕреннине аса илни-5 сехет** | Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ çинчен вĕреннине аса илесси  | 1  |
| 102-105 |  | Пĕтĕмлетÿ урокĕ  | 4 |

**6–мӗш класӑн тӑван (чăваш) чĕлхи предмечĕн содержанийĕ**

Тăван чĕлхе - пĕлÿ çăл куçĕ (1 сехет)

 V класра вĕреннине аса илесси

 5-мĕш класра вĕреннине аса илесси

 **Морфологипе орфографи**

Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем.

**Япала ячĕсем**

Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни

Тулли мар пĕлтерешлĕ япала ячĕсем

Падеж системине кĕмен аффикссем

Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем

Пайăр ятсене тĕрĕс çырасси

Япала ячĕсен хисепĕ

Япала ячĕсен пулăвĕ

 Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ

Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ япала ячĕсене çырасси

Япала ячĕсен камăнлăх форми

Камăнлăх форми

 Камăнлăх форминчи япала ячĕсен вĕçленĕвĕ

Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

**Паллă ячĕсем** (6 сехет)

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем

Паллă ячĕсен пулăвĕ

 Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем

 Паллă ячĕсен палăрту форми

 Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ

Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

**Хисеп ячĕсем** (4 сехет) Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем.

 Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

**Местоименисем** (6 сехет)

Местоименисем çинчен вĕреннине аса илни

 Сăпат местоименийĕсем

 Таврăну местоименийĕсем

 Кăтарту местоименийĕсем

 Ыйту местоименийĕсем

Çуклăх местоименийĕсем

 Паллă мар местоименисем

 Паллă местоименисем

 Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

 **Наречисем** (4 сехет)

Наречисем çинчен ăнлантарни

 Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем

Наречисен пулăвĕ

Наречисен танлаштару формисем

 Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

**Евĕрлев сăмахĕсем** (2 сехет)

Евĕрлев сăмахĕсемпе паллаштарни

Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни

**Глаголсем (**7 сехет)

Глаголсем çинчен ăнлантарни

 Глаголсен пулăвĕ

 Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненийĕсем Кăтарту наклоненийĕ.

 Хальхи, пулас, пĕрре иртнĕ вахăт

Темиçе иртнĕ вăхăт

Ĕмĕт наклоненийĕ

 Хушу наклоненийĕ

Килĕшÿ наклоненийĕ

 Глаголсене тĕрĕс çырасси

**Текст** (2 сехет)

Ансат калаçупа сăпайлă калаçу

Калав, сăнлав, ăслав

6-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем

**6-мĕш класăн тематика планĕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел  | Урок теми  | Сехетсен шучĕ  |
| 1  | Аса илни-5 сехет | Тăван чĕлхе — пĕлÿ çăл куçĕ  | 1  |
| 2  |  | Фонетика  | 1  |
| 3  |  | Лексика  | 1  |
| 4  |  | Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ  | 1  |
| 5  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Вăрманта»  | 1  |
| 6  | Морфологипе орфографи 1 сехет - | Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пуплев пайĕсем  | 1  |
| 7  | Япала ячĕсем -27 сехет | Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни  | 1  |
| 8  |  | Япала ячĕсен морфологи паллисем  | 1  |
| 9  |  | Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10  |  | Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсен вĕçленĕвĕ, сăпатланăвĕ  | 1  |
| 11  |  | Падеж системине кĕмен аффикссем  | 1  |
| 12  |  | Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем  | 1  |
| 13  |  | Пайăр ятсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 14  |  | Пайăр ятсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 15  |  | Изложени: «Макçăмпа Павăл»  | 1  |
| 16  |  | Япала ячĕсен хисепĕ  | 1  |
| 17  |  | Япала ячĕсен хисепĕ  | 1  |
| 18  |  | Япала ячĕсен пулăвĕ  | 1  |
| 19  |  | Япала ячĕсен пулăвĕ  | 1  |
| 20  |  | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 21  |  | Ă, ĕ, а сас паллисемпе пĕтекен сăмахсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 22  |  | У,ÿ, и сас паллисемпе пĕтекен сăмахсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 23  |  | Ваня, Валя, дыня йышши сăмахсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 24  |  | Хушаматсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 25  |  | Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси  | 1  |
| 26  |  | Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси  | 1  |
| 27  |  | Диктант: «Опытпа паллашнă»  | 1  |
| 28  |  | Япала ячĕсен камăнлăх форми  | 1  |
| 29  |  | Камăнлăх форминчи япала ячĕсен вĕçленĕвĕ  | 1  |
| 30  |  | Камăнлăх форминчи япала ячĕсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 31  |  | Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 32  |  | Ирĕклĕ диктант: «Кушак фараонсен çеç пулнă»  | 1  |
| 33  |  | Изложени «Тилĕ тус кучченеçпе килни»  | 1  |
| 34  | Паллă ячĕсем -12 сехет | Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисем  | 1  |
| 35  |  | Паллă ячĕсен синтаксис уйрăмлăхĕсем  | 1  |
| 36  |  | Паллă ячĕсен пулăвĕ  | 1  |
| 37  |  | Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем  | 1  |
| 38  |  | Паллă ячĕсен палăрту форми  | 1  |
| 39  |  | Палăрту форминчи паллă ячĕсемпе пуплевре усă курасси  | 1  |
| 40  |  | Сочинени «Туслă çемье»  | 1  |
| 41  |  | Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ, палăрту формипе анлă усă курасси  | 1  |
| 42  |  | Паллă ячĕсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 43  |  | Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 44  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Анкарти хыçĕнчи вăрман»  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45  | Хисеп ячĕсем-8 сехет | Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни  | 1  |
| 46  |  | Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут хисеп ячĕ  | 1  |
| 47  |  | Валеçÿ хисеп ячĕ  | 1  |
| 48  |  | Йĕрке хисеп ячĕ  | 1  |
| 49  |  | Пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕ  | 1  |
| 50  |  | Хисеп ячĕсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 51  |  | Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 52  |  | Изложени «Амантнă хурăнсем»  | 1  |
| 53  | Местоименисем -10 сехет | Местоименисем, ушкăнĕсем  | 1  |
| 54  |  | Сăпат местоименийĕсем  | 1  |
| 55  |  | Таврăну местоименийĕсем  | 1  |
| 56  |  | Кăтарту местоименийĕсем  | 1  |
| 57  |  | Ыйту тата çуклăх местоименийĕсем  | 1  |
| 58  |  | Паллă мар местоименисем  | 1  |
| 59  |  | Паллă местоименисем  | 1  |
| 60  |  | Местоименисене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 61  |  | Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 62  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Вăрман – пирĕн пуянлăх»  | 1  |
| 63  | Наречисем -7 сехет | Наречисем çинчен ăнлантарни  | 1  |
| 64  |  | Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем  | 1  |
| 65  |  | Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем  | 1  |
| 66  |  | Наречисен пулăвĕ  | 1  |
| 67  |  | Наречисен танлаштару формисем  | 1  |
| 68  |  | Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 69  |  | Сочинени «Ҫырма-ҫатра –халӑх тӑшманӗ»»  | 1  |
| 70  | Евĕрлев сăмахĕсем-5 сехет | Евĕрлев сăмахĕсемпе паллаштарни  | 1  |
| 71  |  | Евĕрлев сăмахĕсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 72  |  | Евĕрлев сăмахĕсемпе пуплевре усă курасси  | 1  |
| 73  |  | Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни  | 1  |
| 74  |  | Изложени «Кашкăрсене тытни»  | 1  |
| 75  | Глаголсем -18 сехет | Глаголсем çинчен ăнлантарни  | 1  |
| 76  |  | Глаголсен пулăвĕ  | 1  |
| 77  |  | Пурлă тата çуклă формисем  | 1  |
| 78  |  | Пулаю форми  | 1  |
| 79  |  | Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненийĕсем  | 1  |
| 80  |  | Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт | 1  |
| 81  |  | Пулас вăхăт | 1  |
| 82  |  | Пĕрре иртнĕ вахăт  | 1  |
| 83  |  | Темиçе иртнĕ вăхăт | 1  |
| 84  |  | Кăтарту наклоненийĕнчи глаголсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 85  |  | Ĕмĕт наклоненийĕ  | 1  |
| 86  |  | Ĕмĕт наклоненийĕнчи глаголсене тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 87  |  | Хушу наклоненийĕ  | 1  |
| 88  |  | Хушу наклоненийĕн çуклă форми, тĕрĕс çырасси  | 1  |
| 89  |  | Сăпайлăха палăртакан аффикссем  | 1  |
| 90  |  | Килĕшÿ наклоненийĕ  | 1  |
| 91  |  | Глаголсен формисемпе пуплевре вырăнлă усă курасси  | 1  |
| 92  |  | Тĕрĕслев диктанчĕ «Кая юлман-ха»  | 1  |
| 93  | Текст -13 сехет | Ансат калаçупа сăпайлă калаçу  | 1  |
| 94  |  | Пуплев йăнăшĕсем  | 1  |
| 95  |  | Грамматика йăнăшĕсем  | 1  |
| 96  |  | Сăпайлă калаçу  | 1  |
| 97  |  | Калав  | 1  |
| 98  |  | Сăнлав  | 1  |
| 99  |  | Ăслав  | 1  |
| 100  |  | Пуплев пайĕсем  | 1  |
| 101  |  | Пуплев пайĕсем  | 1  |
| 102  |  | Пуплев пайĕсем  | 1  |
| 103  |  | Текст стилĕ  | 1  |
| 104  |  | Резерв урокĕсем  | 1  |
| 105  |  | Резерв урокĕсем  | 1  |

# 7–мӗш класӑн тӑван (чăваш) чĕлхи предмечĕн содержанийĕ

Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри (кÿртĕм урок) (1сехет)

 Улттăмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕрентесси (4 сехет)

 Чĕлхери сăмах ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем. Морфологипе орфографи. Глагол. Глаголăн сăпатсăр формисем (15 сехет)

 Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем. Хыçсăмах. (6 сехет)

Союз (4 сехет)

 Татăк (5 сехет)

Междомети (5 сехет)

Чĕлхе тата пуплев. Синтаксиспа пунктуаци (4 сехет)

 Сăмах майлашăвĕпе предложении. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Пурлă тата çуклă предложенисем. ( 14 сехет) Текст. Текст стилĕсем ( 5 сехет)

 6-7-мĕш классенче вĕреннине аса илни. ( 6 сехет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | пайсем  | Сехет шучӗ  | Тӗрӗслев ӗҫӗ  | Пуплеве аталантарасси  |
|  | Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри(кÿртĕм урок)  | 1  |  |  |
|  | Улттăмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси, хушса вĕрентесси  | 4  | 1  | 1  |
|  | Чĕлхери сăмах ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем.Морфологипе орфографи.Глагол.Глаголăн сăпатсăр формисем  | 17  |  | 1  |
|  | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.Хыçсăмах.  | 5  | 1  | 1  |
|  | Союз.  | 4  | 2  | 1  |
|  | Татăк.  | 4  |  |  |
|  | Междомети  | 3  |  |  |
|  | Чĕлхе тата пуплев.Синтаксиспа пунктуаци .  | 3  |  |  |
|  | Сăмах майлашăвĕпе предложени  | 18  | 1  |  |
|  | Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ.  | 4  |  |  |
|  | Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем  | 2  |  |  |
|  | Пурлă тата çуклă предложенисем  | 2  |  |  |
|  | Текст. Текст стилĕсем.  | 4  | 1  | 1  |
|  | Çыхăнуллă пуплеве аталантарасси (изложени, сочинении, тĕрĕслев диктанчĕ)  | 10  | 5  | 5  |
|  | Пĕтĕмпе  | 70  | 5  | 5  |
|  | Çыхăнуллă пуплеве аталантарасси  | 15  |  |  |
|  | Пĕтĕмпе  | 70  | 5  | 5  |

**7-мĕш класăн тематика планĕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Пай  | Урок теми  | Сехетсен шучӗ  |
| 1  |  |  Чăваш чĕлхи - тĕрĕк чĕлхи. Кÿртĕм калаçу  | 1  |
| 2  | 6-мӗш класра вӗреннине аса илесси -5 |  Япала ячӗ, паллӑ ячӗ, хисеп ячӗ  | 1  |
| 3  |  |  Местоимени, наречи  | 1  |
| 4  |  | Глаголӑн сӑпатлӑ форми  | 1  |
| 5  |  | Глаголӑн наклонени форми. Глаголӑн вӑхӑчӗсем  | 1  |
| 6  |  | Тӗрӗслев диктанчӗ: «Кашнин хӑйӗн тӗнчи»  | 1  |
| 7  | Морфологипе орфографи -21 | **Глагол. Глаголăн сăпатсăр формисем**  | 1  |
| 8  |  | Инфинитив  | 1  |
| 9  |  | Инфинитив. Тишкерӳ тума хăнăхни  | 1  |
| 10  |  |  Изложени: «Кӗнеке пархатарӗ» (78 стр.)  | 1  |
| 11  |  | Причастисем  | 1  |
| 12  |  | Причастисен тухӑҫлӑ тата тухăçсăр формисем  | 1  |
| 13  |  | Причастисен ушкӑнӗсем  | 1  |
| 14  |  |  Ҫителӗклӗх причастийӗ  | 1  |
| 15  |  |  Иртнӗ причастин тӑсӑмлӑх форми  | 1  |
| 16  |  |  Тӗрӗслев диктанчӗ: «Ывӑл ҫитӗнтер…йывӑҫ ларт»  | 1  |
| 17  |  | Причастисен палăрту формисем  | 1  |
| 18  |  | Палăрту форминчи причастисене тӗрӗс ҫырасси  | 1  |
| 19  |  | Изложени: «Энтип мучи» (67стр)  | 1  |
| 20  |  | Причастисен вěçленěвě  | 1  |
| 21  |  |  Деепричастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни  | 1  |
| 22  |  | Деепричастисен пулăвĕ  | 1  |
| 23  |  | Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем  | 1  |
| 24  |  |  Деепричастисен пурлӑ тата ҫуклӑ форми  | 1  |
| 25  |  | Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни  | 1  |
| 26  |  | Хӑвӑр пӗлӗвӗре тӗрӗслӗр  | 1  |
| 27  |  | Тӗрӗслев диктанчӗ: «Миша пахчи»  | 1  |
| 28  | **Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни**-17 |  Пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсемпе паллаштарни  | 1  |
| 29  |  |  Хыҫ сӑмахсем. Вӗсене тӗрӗс ҫырасси  | 1  |
| 30  |  |  Хыҫ сӑмахсемпе тулли мар пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем  | 1  |
| 31  |  |  Хыҫ сӑмахсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни  | 1  |
| 32  |  |  Союзсем, ушкӑнӗсем  | 1  |
| 33  |  |  Союзсене чарӑну палли лартса уйӑрни  | 1  |
| 34  |  |  Союзсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни  | 1  |
| 35  |  | Татӑксем, пӗлтерӗш ушкӑнӗсем  | 1  |
| 36  |  |  Татӑксене тӗрӗс ҫырасси  | 1  |
| 37  |  | Тӗрӗслев диктанчӗ: «Чакак»  | 1  |
| 38  |  |  Татӑксем калакан туйӑмне палӑртма пулӑшни  | 1  |
| 39  |  |  Татӑксене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни  | 1  |
| 40  |  |  Хӑй пӗлтерӗшлӗ тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем  | 1  |
| 41  |  |  Междометисем  | 1  |
| 42  |  |  Междометисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни  | 1  |
| 43  |  |  Хӑвӑр пӗлӗвӗре тӗрӗслӗр  | 1  |
| 44  |  |  Сочинени: Тӑван ялӑм»  | 1  |
| 45  | Чӗлхе тата пуплев. =2 |  Мӗн вӑл чӗлхе?  | 1  |
| 46  |  |  Мӗн вӑл пуплев? Пуплев тěсěсем. Сăнлав. Ăслав. Калав.  | 1  |
| 47  | Синтаксис тата пунктуаци. -1 |  Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни  | 1  |
| 48  | Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ-18 |  Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ – пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем  | 1  |
| 49  |  |  Приложениллӗ пӗрлӗхсем  | 1  |
| 50  |  |  Куҫӑмлӑ пӗлтерӗшлӗ сӑмах майлашӑвӗ  | 1  |
| 51  |  |  Изложени: « Сурхури» (79 стр)  | 1  |
| 52  |  |  Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ  | 1  |
| 53  |  |  Сӑмах майлашӗн тытӑмӗ  | 1  |
| 54  |  |  Анлӑ тата ансӑр сӑмах майлашӑвӗ  | 1  |
| 55  |  | Сӑмах майлашӑвне тишкерни  | 1  |
| 56  |  |  Сӑмах майлашӑвне вӗреннине аса илни  | 1  |
| 57  |  |  Тӗрӗслев диктанчӗ: «Ўркенмен ӑста пулать»  | 1  |
| 58  |  |  Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытӑмӗ  | 1  |
| 59  |  |  Темӑпа рема ушкӑнӗсем  | 1  |
| 60  |  | Шухӑш тӗшши  | 1  |
| 61  |  |  Шухӑш тӗшши туса уйӑракан мелсем  | 1  |
| 62  |  |  Сӑмахсен йӗрки тата текст  | 1  |
| 63  |  | Изложени: «Коля – ман шӑллӑм» (83 стр)  | 1  |
| 64  |  |  Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем  | 1  |
| 65  |  |  Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем 1  | 1  |
| 66  | Текст -2 |  Текст стилӗсем  | 1  |
| 67  |  |  Пуплевӗн ӑслӑлӑх стилӗ  | 1  |
| 68  | Вӗреннине пӗтӗмӗшле аса илсе ҫирӗплетесси-3 |  Вӗреннине пӗтӗмӗшле аса илсе ҫирӗплетесси  | 1  |
| 69  |  |  Резерв урок  |  |
| 70  |  | Резерв урок  |  |