

**Содержание**

1.      **Целевой  раздел основной образовательной программы  основного общего образования**………………………………………………………………………………….3

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………..4

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы  основного общего образования…………………………………………………………………………………...4

1.1.2.Принципы и подходы  к формированию образовательной программы  основного общего образования…………………………………………………………………………………...4

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы  основного общего образования……………………………………………………………...6

1.2.1.Общие положения……………………………………………………………………....6

1.2.2.Структура планируемых результатов………………………………………………....6

1.2.3.Личностные результаты  освоения ООП………………………………………………7

1.2.4.Метапредметные результаты  освоения ООП…………………………………………9

1.2.5.Предметные результаты ……………………………………………………………….19

1.2.5.1.Русский язык. …………………………………………………………………………19

1.2.5.2.Литература. ………………………..………………………………………………….21

1.2.5.3. Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке ………...23

1.2.5.4.Иностранный язык (английский язык)………………………………………………25

1.2.5.5.История России. Всеобщая история…………………………………………………28

1.2.5.6.Обществознание………………………………………………………………………30

1.2.5.7.География…………………………………………………………………………......35

1.2.5.8.Математика…………………………………………………………………………...38

1.2.5.9.Информатика…………………………………………………………………………56

1.2.5.10.Физика……………………………………………………………………………….59

1.2.5.11.Биология………………………………………………………………………….....64

1.2.5.12.Химия……………………………………………………………………………......68

1.2.5.13.Изобразительное искусство………………………………………………………...70

1.2.5.14.Музыка……………………………………………………………………………….77

1.2.5.15.Технология………………………………………………………………………......79

1.2.5.16.Физическая культура……………………………………………………………......86

1.2.5.17.Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………………87

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы  основного общего образования………………………….90

**2.Содержательный раздел основной образовательной программы  основного общего образования**……………………………………………………………………...98

2.1. Программа  развития  универсальных учебных действий,  включающая  формирование компетенций  обучающихся  в области использования информационно-коммуникационных технологий,  учебно- исследовательской и проектной деятельности…………………………………………………………………………………..98

2.2.Программы  учебных предметов……………………………………………………….109

2.2.1.Общие положения…………………………………………………………………......109

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования………………………………………………………………………………….109

2.3.Программа воспитания и социализации  обучающихся……………………………...109

2.4.Программа коррекционной работы……………………………………………………141

3. **Организационный раздел  основной образовательной программы  основного общего образования**……………………………………………………………………..................148

3.1.Учебный план  основного общего образования……………………………………..148

3.1.1. Внеурочная деятельность……………………………………………………………149

3.1.2.Календарный учебный график……………………………………………………….150

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы  ……………159

3.2.1.Описание кадровых условий  реализации  основной образовательной программы……………………………………………………………………………………158

3.2.2.Психолого-педагогические условия  реализации основной образовательной программы  основного общего образования…………………………………………………………….160

3.2.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы  основного общего образования…………………………………………………………….160

3.2.4. Материально-технические условия  реализации  основной образовательной программы  основного общего образования……………………………………………………………..161

3.2.5.Информационно-методические условия  реализации основной образовательной программы  основного общего образования……………………………………………….161

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…………….......164

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта)  по формированию необходимой  системы условий ………………………………………………………………………………………………….164

**1.      Целевой раздел   основной образовательной программы основного общего образования**

**1.1. Пояснительная  записка**

**1.1.1.      Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

      достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

      становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей**при  реализации основной образовательной программы основного общего образования**предусматривает решение следующих основных задач**:

      обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

      обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

      обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

      установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

      обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

      взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

      выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность;

      организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

      участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

      включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

      социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

      сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2.      Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

      воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

      формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

      ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

      признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

      учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

      разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

      с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

      с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

      с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

      с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

      с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития***-***переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

      бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

      стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

      особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

      обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;

      сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

      изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,**отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих  результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий,  раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках**«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,**относящихся**к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

К планируемым результатам, отнесенным к блоку «Выпускник научится», включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое  осуществляется как в ходе обучения (с портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, демонстрируют отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока  не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов  ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться»,  включаются в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,   коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий,  таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1.         Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

      анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

      идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

      выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

      ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

      формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

      обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.         Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

      определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

      обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

      определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

      выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

      выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

      составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

      определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

      описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

      планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.         Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

      определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

      систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

      отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

      оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

      находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

      работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

      устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

      сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.         Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

      определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

      анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

      свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

      оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

      обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

      фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.         Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

      наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

      соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

      принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

      самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

      ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

      демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6.         Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

      подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

      выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

      выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

      объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

      выделять явление из общего ряда других явлений;

      определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

      строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

      строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

      излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

      самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

      вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

      объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

      выявлять и называть причины события, явления, в том числе наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

      делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.         Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

      обозначать символом и знаком предмет или явление;

      определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

      создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;

      строить модель/схему на основе условий задачи или способа ее решения;

      создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

      преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

      переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

      строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

      строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

      анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта.

8.         Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

      находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

      ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

      устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

      резюмировать главную идею текста;

      преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

      критически оценивать содержание и форму текста.

9.         Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

      определять свое отношение к природной среде;

      анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

      проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

      прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

      распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

      выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,  проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

         определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

         осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

         формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

      соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.              Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

     определять возможные роли в совместной деятельности;

     играть определенную роль в совместной деятельности;

     принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;

     определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

     строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

     корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

     критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

     предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

     выделять общую точку зрения в дискуссии;

     договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

     организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

     устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.              Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

      определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

      отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

      представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

      соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

      высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

      принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

      создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

      использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

      использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

      делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.              Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

      целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

      выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

      выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

      использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

      использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

      создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

         Выпускник научится:

         • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

         • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

         • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

         • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

         • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

         • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

         • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

         **Фиксация изображений и звуков**

         Выпускник научится:

         • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

         • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

         • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

         • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

         • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

         • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

         • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

         • *осуществлять трёхмерное сканирование.*

         **Создание письменных сообщений**

         Выпускник научится:

         • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

         • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

         • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответст-вии с его смыслом средствами текстового редактора;

         • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

         • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         •*создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

         • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

         **Создание графических объектов**

         Выпускник научится:

         • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

         • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

         • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

         • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *создавать мультипликационные фильмы;*

         • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

         **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

         Выпускник научится:

         • использовать звуковые и музыкальные редакторы;

         • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

         • использовать программы звукозаписи и микрофоны.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

         **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

         Выпускник научится:

         • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

         • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

         • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

         • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

         • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

         • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

         • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

         **Коммуникация и социальное взаимодействие**

         Выпускник научится:

         • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

         • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

         • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

         • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

         • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

         • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         *• взаимодействовать в социальных сетях, работать* *в группе над сообщением (вики);*

         *• участвовать в форумах в социальных образовательных* *сетях;*

         *• взаимодействовать с партнёрами с использованием* *возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

         **Поиск и организация хранения информации**

         Выпускник научится:

         • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

         • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

         • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

         • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

         • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *создавать и заполнять различные определители;*

         • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

         **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

         Выпускник научится:

         • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

         • строить математические модели;

         • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

         • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

         **Моделирование и проектирование, управление**

         Выпускник научится:

         • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

         • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

         • моделировать с использованием средств программирования;

         • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

**Основы учебно-исследовательской** **и проектной деятельности**

         Выпускник научится:

         • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

         • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

         • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

         • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

         • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

         • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

         • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

         • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

         • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

         • *использовать догадку, озарение, интуицию;*

         • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

         • *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

         • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

         • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

         • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

         • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Стратегии смыслового чтения** **и работа с текстом**

         **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

         Выпускник научится:

         • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

         — определять главную тему, общую цель или назначение текста;

         — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

         — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

         — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

         — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

         — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

         • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

         • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

         — определять назначение разных видов текстов;

         — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

         — различать темы и подтемы специального текста;

         — выделять главную и избыточную информацию;

         — прогнозировать последовательность изложения идей текста;

         — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

         — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

         — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

         — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

         **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

         Выпускник научится:

         • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

         • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динами-ческие, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

         • интерпретировать текст:

         — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

         — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

         — делать выводы из сформулированных посылок;

         — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

         **Работа с текстом: оценка информации**

         Выпускник научится:

         • откликаться на содержание текста:

         — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

         — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

         — находить доводы в защиту своей точки зрения;

         • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

         • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

         • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

         • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

         *Выпускник получит возможность научиться:*

         • *критически относиться к рекламной информации;*

         • *находить способы проверки противоречивой информации;*

         • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречии-вой или конфликтной ситуации.*

**1.2.5. Предметные результаты**

**1.2.5.1. Русский язык и литература. Русский язык.**

**Выпускник научится:**

      владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

      владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

      владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

      адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

      участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

      создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

      анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

      использовать знание алфавита при поиске информации;

      различать значимые и незначимые единицы языка;

      проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

      классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

      членить слова на слоги и правильно их переносить;

      определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

      опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

      проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

      проводить лексический анализ слова;

      опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

      опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

      проводить морфологический анализ слова;

      применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

      опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

      анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

      находить грамматическую основу предложения;

      распознавать главные и второстепенные члены предложения;

      опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

      проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

      соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

      опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

      опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

      использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

      *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

      *опознавать различные выразительные средства языка;*

      *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

      *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

      *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

      *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

      *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

      *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

      *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**1.2.5.2. Русский язык и литература. Литература.**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

• *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.** **Русская литература XIX**—**XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средст-вами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**1.2.5.3.Родной  язык и литература. Чувашский язык**

**Выпускник научится:**

         представлять об основных функциях языка и литературы, о роли чувашского языка как национального языка чувашского народа, как государственного языка Чувашской республики, о связи языка, литературы и культуры народа, о роли родного языка и литературы в жизни человека и общества;

         понимать определяющей роли языка в развитии чувашской культуры и будущего чувашского народа, осознание изучения родного языка и литературы;

         владеть всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

         адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

         владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

         владеть умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

         свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

         адекватное воспримать на слух текстов разных стилей и жан­ров; владеть различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

         уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

         уметь воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

         свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

         уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

         владеть различными видами монолога и диалога; высту­пать перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

         соблюдать в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного чувашского литературного языка; стилистически корректное ис­пользовать лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

         участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

         осуществлять речевого самоконтроля; оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *анализировать речевые высказывания на чувашском языке с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

      *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

      *опознавать различные выразительные средства языка;*

      *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

      *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

      *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

      *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

      *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**1.2.5.4. Иностранный язык. Английский язык.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

      вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *вести диалог-обмен мнениями;*

      *брать и давать интервью;*

      *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

      строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

      описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

      давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

      передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

      описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

           *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

           *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

           *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

           *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

           *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

      воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

      воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

      *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

      читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

      читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

      читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

       выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

      *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

      заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

      писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

      писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

      писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

      *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

      *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

      *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

      *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

      правильно писать изученные слова;

      правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

      расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

      различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

      соблюдать правильное ударение в изученных словах;

      различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

      членить предложение на смысловые группы;

      адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

      *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

      узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

      употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

      соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

      распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

      распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒      глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

‒      имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

‒      имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

‒      наречия при помощи суффикса -*ly*;

‒      имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

‒      числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

      *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

      *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

      *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

      *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

      *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

      оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

      распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

      распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

      распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

      распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

      распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;

      распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;

      использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

      распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*

      распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

      распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

      распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

      распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

      распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

      распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

      распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

      распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*

      распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);

      распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

      распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

      *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

      *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

      *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

      *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

      *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

      *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

      *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

      *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

      *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

      *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

      *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

      употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

      представлять родную страну и культуру на английском языке;

      понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

      *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

      выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

      *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1.2.5.5.История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

      целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

      базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

      способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

      способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

      умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

      умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

      уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.5.Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

      использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

      характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

      в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

      характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

      приводить примеры основных видов деятельности человека;

      выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

      *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

      *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

      *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

      *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

      демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

      распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

      характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

      различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

      выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

      характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

      на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

      раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

      конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

       *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

       *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

       *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

       раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

       различать отдельные виды социальных норм;

       характеризовать основные нормы морали;

       критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

       раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

       характеризовать специфику норм права;

       сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

       раскрывать сущность процесса социализации личности;

       объяснять причины отклоняющегося поведения;

       описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

      *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

      характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

      описывать явления духовной культуры;

      объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

      оценивать роль образования в современном обществе;

      различать уровни общего образования в России;

      находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

      описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

      объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

      учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

      раскрывать роль религии в современном обществе;

      характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

      *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

      *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

       описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

       объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

       характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

       выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

       приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

       описывать основные социальные роли подростка;

       конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

       характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

       объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

       характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

       раскрывать основные роли членов семьи;

      характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

       выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

       *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

       *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

       *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

       *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

       *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

       *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

       объяснять роль политики в жизни общества;

       различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

       давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

       различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

       раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

       называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

       характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

       осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

       *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

      характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

      объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

      раскрывать достижения российского народа;

      объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

      называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

      осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

      характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

      *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

      характеризовать систему российского законодательства;

      раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

      характеризовать гражданские правоотношения;

      раскрывать смысл права на труд;

      объяснять роль трудового договора;

      разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

      характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

      характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

      конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

      характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

      раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

      анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

      исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

      находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

      *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

      *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

      объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

      различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

      раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

      характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

      характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

      объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

      называть и конкретизировать примерами виды налогов;

      характеризовать функции денег и их роль в экономике;

      раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

      анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

      формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

      раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

      характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

      использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

      обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

      *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

      *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

      *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

      *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

      *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**1.2.5.7. География**

**Выпускник научится:**

      выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

      ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

      представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

      использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

      проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

      различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

      использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

      оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

      различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

      использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

      описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

      различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

      устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

      объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

      приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

      различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

      оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

      использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;

      различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

      оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

      объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

      оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

      использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

      различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

      использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

      находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

      различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

      использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

      объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

      сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

      сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

      уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

      описывать погоду своей местности;

      объяснять расовые отличия разных народов мира;

      давать характеристику рельефа своей местности;

      уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

      приводить примеры современных видов связи, применять  современные виды связи для решения  учебных и практических задач по географии;

      оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

      *моделировать географические объекты и явления;*

      *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

      *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

      *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

      *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

      *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

      *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

      *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

      *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

      *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

      *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

      *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

      *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

      *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

      *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

      *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

      *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

      *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

      *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

      *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

      *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

      *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

      *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

      *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

      *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.5.8. Математика**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

      Оперировать на базовом уровне[[1]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn1" \o ") понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

      задавать множества перечислением их элементов;

      находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

      Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

      использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

      использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

      выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

      сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

      выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

      составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

      Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

      читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

      Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

      строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

      осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

      составлять план решения задачи;

      выделять этапы решения задачи;

      интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

      знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

      решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

      решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

      находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

      решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

      Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

      выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

      вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

      выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

      описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

      знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

           *Оперировать****[[2]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn2" \o ")****понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

           *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

      *распознавать логически некорректные высказывания;*

      *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

           *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

           *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

           *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

           *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

           *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

           *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

           *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*

           *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

           *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

           *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

           *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

           *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*

           *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

           *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

           *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

           *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

           *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

           *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

           *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

           *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

           *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

           *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

           *решать разнообразные задачи «на части»,*

           *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

           *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

           *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

           *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

           *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

           *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

           *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

           *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

         *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

           *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

                    *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

           Оперировать на базовом уровне[[3]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn3" \o ") понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

           задавать множества перечислением их элементов;

      находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

      оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

      приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

           Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

           использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

           использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

           выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

           оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

           распознавать рациональные и иррациональные числа;

           сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

           выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

           составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

           Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

           выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

           использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

           выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           понимать смысл записи числа в стандартном виде;

           оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

           Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

           проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

           решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

           решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

           проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

           решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

           изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

           Находить значение функции по заданному значению аргумента;

           находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

           определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

           по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

           строить график линейной функции;

           проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

           определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

           оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

           решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

           использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

           Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

           решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

           представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

           читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

           определять основные статистические характеристики числовых наборов;

           оценивать вероятность события в простейших случаях;

           иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

           иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

           сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

           оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

           Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

           строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

           осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

           составлять план решения задачи;

           выделять этапы решения задачи;

           интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

           знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

           решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

           решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

           находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

           решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

           Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

           извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

           применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

           решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

           Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

           Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

           применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

           применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

           Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

           Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           распознавать движение объектов в окружающем мире;

           распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

           Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,*произведение вектора на число,координаты на плоскости;

           определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

           Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

           знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

           понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

           Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

           Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

           *Оперировать****[[4]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn4" \o ")****понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

           *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

           *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

           *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

           *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*

           *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

           *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

           *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

           *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

           *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

           *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

           *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

           *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*

           *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

           *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

           *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

           *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

           *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

           *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

           *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*

           *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

           *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

           *раскладывать на множители квадратный   трехчлен;*

           *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

           *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*

           *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*

           *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

           *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

           *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

           *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*

           *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*

           *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*

           *решать дробно-линейные уравнения;*

           *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*

           *решать уравнения вида ;*

           *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*

           *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*

           *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*

           *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*

           *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*

           *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*

           *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

           *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

           *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

           *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*

           *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,****,****, ;*

           *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*

           *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

           *исследовать функцию по ее графику;*

           *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*

           *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

           *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

           *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

           *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

           *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

           *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

           *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

           *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

           *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

           *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

           *анализировать затруднения при решении задач;*

           *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

           *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

           *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

           *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

           *решать разнообразные задачи «на части»,*

           *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

           *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*

           *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

           *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

           *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

           *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

           *решать несложные задачи по математической статистике;*

           *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

           *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

           *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

           *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

           *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

           *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

           *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

           *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

           *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

           *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*

           *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

           *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*

           *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

           *Оперировать понятиями геометрических фигур;*

           *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

           *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*

           *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*

           *доказывать геометрические утверждения;*

           *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

           *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

           *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

           *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

           *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*

           *проводить простые вычисления на объемных телах;*

           *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *проводить вычисления на местности;*

           *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

           *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*

           *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*

           *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

           *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

           *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

           *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

           *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

           *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

           *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

           *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

           *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

           *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

           *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

           *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

           *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

           *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

           *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

           Свободно оперировать[[5]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn5" \o ") понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

           задавать множества разными способами;

           проверять выполнение характеристического свойства множества;

           свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);

           строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           строить рассуждения на основе использования правил логики;

           использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

           Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

           понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

           переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

           доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

           выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

           сравнивать действительные числа разными способами;

           упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

           находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

           выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

           записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

           составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

           Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

           выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

           оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

           свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

           выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

           использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

           выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

           доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;

           выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;

           свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

           выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

           выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

           выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

           Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

           решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

           знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

           понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

           владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

           использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

           решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

           владеть разными методами доказательства неравенств;

           решать уравнения в целых числах;

           изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

           выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

           составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

           составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

           Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

           строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;

           использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;

           анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

           свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

           использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

           исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

           решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

           использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

           конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

           Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

           выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

           вычислять числовые характеристики выборки;

           свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

           свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

           свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

           знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

           использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

           решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

           анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

           оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

           Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

           распознавать разные виды и типы задач;

           использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

           различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

           знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

           моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

           выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

           уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

           анализировать затруднения при решении задач;

           выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

           интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

           изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

           анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)при решениизадач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

           исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

           решать разнообразные задачи «на части»;

           решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

           объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

           владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

            решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

           решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

           решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

           решать несложные задачи по математической статистике;

           овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

           решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

           конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

           Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

           самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

           исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

           решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

           формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

           Владеть понятием отношения как метапредметным;

           свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

           использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

           Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

           самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

           Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

           владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

           проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           выполнять построения на местности;

           оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

           Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

           оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

           использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

           пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

           Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

           владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

           выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

           использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

           использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

           Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

           рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

           Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

           владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

           характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**1.2.5.9. Информатика**

**Выпускник научится:**

 различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

 различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

~~~~раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

 приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

 классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

 узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

 определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

 узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

 узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

     *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*

     *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

 описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

 оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

 определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

 определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

 записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

 записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

 определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

 использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

 описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

      познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

 использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

 *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

 *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

 *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

 *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

     *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

     *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

 составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

 выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы,  с помощью формальных языков и др.);

 определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

 определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

 использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

 выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

 составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

   использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

 анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

 использовать логические значения, операции и выражения с ними;

 записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

 *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

 *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

 *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

 *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

 *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

 классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

 выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

 разбираться в иерархической структуре файловой системы;

 осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

      использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

 анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

 проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

 навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

 различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

 приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

         основами соблюдения норм информационной этики и права;

         познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

         узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):**

      *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

 *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

 *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

 *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

 *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

 *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

 *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

      *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

      *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

     *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**1.2.5.10. Физика**

**Выпускник научится:**

      соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

      понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

      распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

      ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

      понимать роль эксперимента в получении научной информации;

      проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

      проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

      проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

      анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

      понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

      использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

      *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

      *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

      *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

      *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

      *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

      распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

      описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

      анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

      различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

      решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*

      *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

      *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

      распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

      описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

      анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

      различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

      приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

      решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

      *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

      *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

      распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

      составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

      использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

      описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

      анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

      приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

      решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

      *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

      *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

      *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

      распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

      описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

      анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

      различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

      приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

      *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

      *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

      *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

      указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

      понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

      *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

      *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**1.2.5.10. Биология**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится**пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник**овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

      *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

      *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

      *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

      выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

      аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

      аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

      осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

      раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

      объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

      выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

      различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

      сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

      устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

      использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

      знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

      анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

      описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

      знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

      *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

      *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

      *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

      *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

      *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

      *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

      выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

      аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

      аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

      аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

      объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

      выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

      различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

      сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

      устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

      использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

      знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

      анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

      описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

      знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

      *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

      *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

      *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

      *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

      *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

      *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

      выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

      аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

      аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

      осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

      раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

      объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

      объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

      различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

      сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

      устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

      использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

      знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

      описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

      находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

      знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

      *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

      *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

      *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

      *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

      *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**1.2.5.12. Химия**

**Выпускник научится:**

      характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

      описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

      раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

      раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

      различать химические и физические явления;

      называть химические элементы;

      определять состав веществ по их формулам;

      определять валентность атома элемента в соединениях;

      определять тип химических реакций;

      называть признаки и условия протекания химических реакций;

      выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

      составлять формулы бинарных соединений;

      составлять уравнения химических реакций;

      соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

      пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

      вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

      вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

      вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

      характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

      получать, собирать кислород и водород;

      распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

      раскрывать смысл закона Авогадро;

      раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

      характеризовать физические и химические свойства воды;

      раскрывать смысл понятия «раствор»;

      вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

      приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

      называть соединения изученных классов неорганических веществ;

      характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

      определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

      составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

      проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

      распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

      характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

      раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

      объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

      объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

      характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

      составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

      раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

      характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

      определять вид химической связи в неорганических соединениях;

      изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

      раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

      определять степень окисления атома элемента в соединении;

      раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

      составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

      объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

      составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

      определять возможность протекания реакций ионного обмена;

      проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

      определять окислитель и восстановитель;

      составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

      называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

      классифицировать химические реакции по различным признакам;

      характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

      проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

      распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

      характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

      называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

      оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

      грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

      определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получитвозможность научиться:**

      *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

      *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

      *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

      *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

      *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

      *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

      *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

      *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

      *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

      *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

      *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

      *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**1.2.5.13. Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

      характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

      раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

      создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

      создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

      определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

      создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

      создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

      умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

      выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

      владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

      распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

      характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

      различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

      различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

      находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

      различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

      называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

      классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

      объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

      композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

      создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

      простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

      навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

      изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

      создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

      строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

      характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

      передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

      творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

      выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

      рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

      применять перспективу в практической творческой работе;

      навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

      навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

      видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

      навыкам создания пейзажных зарисовок;

      различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

      пользоваться правилами работы на пленэре;

      использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

      навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

      различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

      определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

      пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

      различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

      различать и характеризовать виды портрета;

      понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

      пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

      видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

      видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

      использовать графические материалы в работе над портретом;

      использовать образные возможности освещения в портрете;

      пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

      называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

      навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

      навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

      навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

      рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

      приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

      характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

      объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

      изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

      узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

      перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

      характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

      узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

      характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

      рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

      называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

      творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

      творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

      творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

      представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

      называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

      узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

      характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

      рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

      описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

      творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

      анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

      культуре зрительского восприятия;

      характеризовать временные и пространственные искусства;

      понимать разницу между реальностью и художественным образом;

      представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

      опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

      собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

      представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

      опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

      систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

      распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

      понимать сочетание различных объемов в здании;

      понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

      иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

      понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

      различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

      характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

      понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

      осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

      применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

      применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

      создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

      создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

      получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

      приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

      характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

      понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

      называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

      понимать основы краткой истории костюма;

      характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

      применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

      использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

      отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

      использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

      узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

      различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

      различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

      узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

      характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

      раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

      работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

      различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

      создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

      работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

      сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

      рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

      ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

      использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

      выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

      характеризовать признаки и особенности московского барокко;

      создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

      *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

      *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

      *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

      *понимать специфику изображения в полиграфии;*

      *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

      *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

      *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

      *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*

      *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

      *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

      *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

      *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

      *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

      *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

      *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*

      *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

      *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*

      *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*

      *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*

      *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

      *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*

      *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*

      *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*

      *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*

      *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*

      *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*

      *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

      *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*

      *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*

      *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*

      *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*

      *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*

      *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*

      *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*

      *различать особенности художественной фотографии;*

      *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*

      *понимать изобразительную природу экранных искусств;*

      *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*

      *различать понятия: игровой и документальный фильм;*

      *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*

      *понимать основы искусства телевидения;*

      *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*

      *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*

      *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*

      *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*

      *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

      *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

      *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*

      *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*

      *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*

      *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*

      *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*

      *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

      *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*

      *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

      *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

**1.2.5.14. Музыка**

**Выпускник научится:**

      понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

      анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

      определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

      выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

      понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

      различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

      различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

      производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

      понимать основной принцип построения и развития музыки;

      анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

      размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

      понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

      определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

      понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

      понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

      распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

      определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

      определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

      узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

      выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

      различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

      называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

      узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

      определять тембры музыкальных инструментов;

      называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

      определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

      владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

      узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

      определять характерные особенности музыкального языка;

      эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

      анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

      анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

      творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

      выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

      анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

      различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

      определять характерные признаки современной популярной музыки;

      называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

      анализировать творчество исполнителей авторской песни;

      выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

      находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

      сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

      понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

      находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

      понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

      называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

      определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

      владеть навыками вокально-хорового музицирования;

      применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);

      творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

      участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

      размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

      передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

      проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

      понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

      эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

      приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

      применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

      обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

      использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

      *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

      *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*

      *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

      *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

      *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

      *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

      *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

      *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

      *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**1.2.5.15.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

      осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

      овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

      овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

      формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

      развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

      формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

      называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

      называть  и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

      объяснятьна произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;

      проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

      следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

      оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

      прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

      в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

      проводить оценку и испытание полученного продукта;

      проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

      описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

      анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

      проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

‒                   изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

‒                   модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

‒                   определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

‒                   встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

‒                   изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

      проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

‒                   оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

‒                   обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

‒                   разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

      проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

‒                   планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

‒                   планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

‒                   разработку плана продвижения продукта;

      проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

      **Выпускник получит возможность научиться:**

      *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

      *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

      *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

      *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

      характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

      характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

      разъяснятьсоциальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

      характеризовать группы предприятий региона проживания,

      характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

      анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

      анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

      анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

      получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

      получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

      *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

      характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

      характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

      называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

      разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

      объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

      приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

      объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

      составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

      осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

      осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

       осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

      конструирует модель по заданному прототипу;

      осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

      получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

      получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

      получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

      получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

      получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

      получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

      называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

      описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

      оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

      проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

      проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

      читает элементарные чертежи и эскизы;

      выполняет эскизы механизмов, интерьера;

      освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

      применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

      строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

      получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

      получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

      получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

      получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

      получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

      называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

      называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

      характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

      перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

      объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

      объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

      осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

      осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

      выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

      конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

      следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

      получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

      получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

      получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

      называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

      характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

      называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

      называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

      характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

      перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

      характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

      объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

      разъясняет функции модели и принципы моделирования;

      создает модель, адекватную практической задаче;

      отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

      составляет рацион питания, адекватный ситуации;

      планирует продвижение продукта;

      регламентирует заданный процесс в заданной форме;

      проводит оценку и испытание полученного продукта;

      описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

      получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

      получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

      получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

      получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

      получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

      получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

       получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

      получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

      получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

      называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

      называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

      объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

      разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

      оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

      прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

      анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

      в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

      анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

      анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

      получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

      получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

      получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

      получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**1.2.5.16. Физическая культура**

**Выпускник научится:**

          рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

          характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

          раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

          разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

          руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

          руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

          составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

          классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

          самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

          тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

          выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

          выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

          выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

          выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

          выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

          выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

          выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

          выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

          выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

     *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

     *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

     *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

     *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

     *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

     *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

     *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

     *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

     *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

     *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

     *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

     *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

      классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

      использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

      использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

      классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

      безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

      безопасно использовать бытовые приборы;

      безопасно использовать средства бытовой химии;

      безопасно использовать средства коммуникации;

      классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

      предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

      безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

      безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

      безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

      безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

      безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

      безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

      адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

      безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

      безопасно применять первичные средства пожаротушения;

      соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

      соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

      соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

      классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

      использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

      классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

      готовиться к туристическим походам;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

      адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

      добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

      добывать и очищать воду в автономных условиях;

      добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

      подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

      характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

      предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

      классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

      безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

      характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

      предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

      классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

      безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

      безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

      комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

      классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

      классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

      классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

      классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

      предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

      адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

      оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

      характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

      классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

      планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

      адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

      выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

      безопасно использовать ресурсы интернета;

      анализировать состояние своего здоровья;

      определять состояния оказания неотложной помощи;

      использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

      классифицировать средства оказания первой помощи;

      оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

      извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

      оказывать первую помощь при ушибах;

      оказывать первую помощь при растяжениях;

      оказывать первую помощь при вывихах;

      оказывать первую помощь при переломах;

      оказывать первую помощь при ожогах;

      оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

      оказывать первую помощь при отравлениях;

      оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

      оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

      *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

      *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

      *готовиться к туристическим поездкам;*

      *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

      *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

      *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

      *безопасно вести и применять права покупателя;*

      *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

      *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

      *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

      *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

      *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

      *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

      *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

      *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

      *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

      *оказывать первую помощь при коме;*

      *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

      *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

      *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

      *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

      *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

                    оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

                    оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

                    оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

         стартовую диагностику,

         текущую и тематическую оценку,

         портфолио,

         внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

         промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

                    государственная итоговая аттестация[[6]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn6" \o "),

                    независимая оценка качества образования[[7]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn7" \o ") и

                    мониторинговые исследования[[8]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn8" \o ") муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

                    оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

                    использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

                    использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

                    использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

                    соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

                    участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

                    ответственности за результаты обучения;

                    готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

                    ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем  преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

           способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

           способность работать с информацией;

           способность к сотрудничеству и коммуникации;

           способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

           способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

           способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

           читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

           ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

           сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

                   список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

                   требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

                   график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика**представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями   в начале 5-го класса с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка**представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения**в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[9]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn9" \o ").

**Тематическая оценка**представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка ведется  как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио**представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг**представляет собой процедуры**:**

                    **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

                    **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

                    **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,***осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий будет  составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[10]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn10" \o ").

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен  – ГВЭ).

**Итоговая оценка**(итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.*Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

           объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

           портфолио выпускника;

           экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

 даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.**Содержательный раздел  основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

       организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

       реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

       включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

       обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1)        формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2)        формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3)        образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4)        преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5)        отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6)        при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД  строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

‒      задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

‒      задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе  используются  следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

       на учет позиции партнера;

       на организацию и осуществление сотрудничества;

       на передачу информации и отображение предметного содержания;

       тренинги коммуникативных навыков;

       ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

       проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

       задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

       проведение эмпирического исследования;

       проведение теоретического исследования;

       смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

       на планирование;

       на ориентировку в ситуации;

       на прогнозирование;

       на целеполагание;

       на принятие решения;

       на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика**проектной деятельности обучающихся**в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности**является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

       урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

       внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

       исследовательское;

       инженерное;

       прикладное;

       информационное;

       социальное;

       игровое;

       творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

       урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

       учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

       домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

       исследовательская практика обучающихся;

       образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

       факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

       ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

       участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

       макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

       постеры, презентации;

       альбомы, буклеты, брошюры, книги;

       реконструкции событий;

       эссе, рассказы, стихи, рисунки;

       результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

       документальные фильмы, мультфильмы;

       выставки, игры, тематические вечера, концерты;

       сценарии мероприятий;

       веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихсямогут включить:

      уроки по информатике и другим предметам;

      факультативы;

      кружки;

      интегративные межпредметные проекты;

      внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

      выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

      создание и редактирование текстов;

      создание и редактирование электронных таблиц;

      использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

      создание и редактирование презентаций;

      создание и редактирование графики и фото;

      создание и редактирование видео;

      создание музыкальных и звуковых объектов;

      поиск и анализ информации в Интернете;

      моделирование, проектирование и управление;

      математическая обработка и визуализация данных;

      создание веб-страниц и сайтов;

      сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.**Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.**Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.**Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

       получать информацию о характеристиках компьютера;

       оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

       соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

       входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

       соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

          В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       создавать презентации на основе цифровых фотографий;

       проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

       проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

       осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

          В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

       строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

       использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

       искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

       сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

          В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов определяется. что обучающийся сможет:

       осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

       форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

       вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

       участвовать в коллективном создании текстового документа;

       создавать гипертекстовые документы.

          В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

       создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

       создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

          В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

       использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

          В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

       создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

       работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

       оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

       использовать программы-архиваторы.

          В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен определяется, что обучающийся сможет:

       проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

       вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

       проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

          В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

       конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

       моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

       моделировать с использованием средств программирования.

          В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов определяется, что обучающийся сможет:

       осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

       использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

       вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

       соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

       осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

       соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

       различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

Консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе  БОУ ДПО (ПК )С «Чувашский республиканский институт образования», организация сотрудничает МКОУ «Центр диагностики и консультирования», МБУДО «Центр дополнительного образования детей» Комсомольского района, МБУ ДО «Комсомольская детская школа искусств», МАУ ДО ДЮСШ «Кетне» Комсомольского района Чувашской Республики, МБОУ «Комсомольская СОШ №1», которая является ресурсным цетром по профильному обучению в 10-11 классах, а также с учреждениями культуры и здравоохранения.

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД,  обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

       укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

       уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

       непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что  включает следующее:

       педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

       педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

       педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

       педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

       педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

       характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

       педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

       наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

       педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД  учитываются следующие этапы освоения УУД:

       универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

       учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

       неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

       адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

       самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

       обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

       уровневая (определяются уровни владения УУД);

       позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Динамика индивидуальных достижений  отслеживается  диагностическим инструментарием УУД.    
**Познавательные УУД:**  
-     Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся  
Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.);  
-     Методика ГИТ.   
**Личностные УУД:**          
 - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;          
 - Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.);    
- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой;  
 -Методика Айзенка по определению ведущего типа темперамента;  
 -Методика Айзенка по изучению характерологических особенностей личности школьников.  
 **Регулятивные УУД:**  
-   Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой;     
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся  
Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.);  
-    Методика ГИТ;  
-    Методика Филипса по изучению  тревожность школьников.       
 **Коммуникативные УУД:**  
 -   Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой  
(факторы- активность в общении, потребность в общении);  
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся  
 Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.;  
-   Методика Айзенка по определению ведущего типа темперамента.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования приведены в рабочих программах.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

|  |
| --- |
| **Воспитание и социализация** |

|  |
| --- |
| **Воспитательная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Учебная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Внеучебная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Социально значимая деятельность** |

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение

         духовно-нравственного развития и воспитания,

         социализации,

         профессиональной ориентации,

         формирование экологической культуры,

         культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные** **основы воспитания и социализации** **обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

*•****воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека****(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

*•****воспитание социальной ответственности и компетентности****(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

*•****воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания****(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероиспове-дания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

*•****воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни****(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

*•****воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии****(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

*•****воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание****(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Принципы** | **Предполагаемый результат** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.  Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотиче ского содержания, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Воспитание социальной ответственности и компетентности | - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.  Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противопо-ложного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоро- вьесберегающего просвещения населения;  -профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлече-ние их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие**ПАВ.** | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).  Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  - осознание нравственных основ образования;  - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  - общее знакомство с трудовым законодательством;  - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - представление об искусстве народов России. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен-ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | 2015-2020 годы | Учителя-предметники, классные руководители |

**2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная декада** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии», «Декада истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**2.3.6. Совместная деятельность** **образовательного учреждения** **с предприятиями, общественными** **организациями, системой дополнительного** **образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ведущий субъект** | **Виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| **Организационно-административный этап** | Администрация школы | • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;  • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;  • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;  • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социали-зации;  • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;  • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;  • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;  • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. | **2015-2016 уч. г.** |
| **Организационно-педагогический этап** | Педагогический  коллектив школы | • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;  • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;  • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;  • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;  • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;  • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;  • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;  • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;  • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). | **2015-2016 уч. г.** |
| **Этап социализации** | Ученический коллектив | • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;  • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответст-вующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;  • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимо-действия с социальным окружением;  • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;  • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-нонравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;  • осознание мотивов своей социальной деятельности;  • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;  • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самов-нушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | **2016-2017 уч.г.** |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.7. Основные формы организации** **педагогической поддержки социализации** **обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

         ролевые игры,

         социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,

          социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образователь-ным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию** **экологически целесообразного, здорового** **и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Задачи  воспитательной деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Модуль 1 | Комплекс  мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |
| Модуль 2 | Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.  Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |
| Модуль 3 | Комплекс  мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;  • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;  • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;  • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.  В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |
| Модуль 4 | Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;  • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.  В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |
| Модуль 5 | Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:  • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;  • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;  • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;  • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;  • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |
| Модуль 6 | Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:  • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;  • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;  • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | 2015-2020 годы | Классные руководите-ли, учителя-предметники, администрация |

**2.3.9. Деятельность образовательного** **учреждения в области непрерывного** **экологического здоровьесберегающего** **образования обучающихся**

 Экологическая здоровьесберегающая деятельность  на ступени основного общего образования представлена в виде четырех  взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями)  способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Непрерывное экологическое здоровьесберегающееобразование обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Содержание** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** | • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  • наличие помещений для медицинского персонала;  • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися ( учителя физической культуры,  медицинские работники);  • наличие пришкольной площадки для экологического образования. | Проверка состояния здания          Проверка состояния школьной столовой    Мониторинг количества питающихся учащихся  Мониторинг оснащённости      Есть    Есть      Есть | раз в год          1 раз в год        2 раза в год    1 раз в год | Администрация  школы |
| **2.** | **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;  • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. | Организация внеурочной деятельности | Ежегодно | Администрация  школы и педагоги |
| **3.** | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | • полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;  • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Урочная и внеурочная деятельность | Ежегодно | Администрация, учитель физической культуры, педагоги |
| **4.** | Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями) | экологическое просвещение родителей;  • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, | Ежегодно | Классные руководители, администрация |

**2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместнойдеятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

      публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

      соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

      прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

      регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

      сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

      дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

**2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

      уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

      степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

      реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы,   формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации  рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержаниекоторых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

      уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

      согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

      уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

      степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

      состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

      реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между  микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу  (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

      согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего  образования выражается в следующих показателях:

      уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

      степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

      реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

      согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего  образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

      уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

      степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

      степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;

      реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);

      согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации** **обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания** **и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной**целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1.***Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.***Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.***Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает**исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии,  по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравствен-ного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрица-тельных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностика воспитательной работы проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются. Используются следующие  диагностические методики.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

**2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[11]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn11" \o ") в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание  специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования[[12]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn12" \o ").

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться  совместно с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нужда-ющихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательных учреждений* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Условия реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[13]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftn13" \o ").

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалифи-кационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**3. Организационный раздел  основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы                  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** | **Промежуточная аттестация** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | Контрольный диктант |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Итоговое тестирование |
| Родной язык и родная литература | Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговое тестирование |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Итоговое тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 | Контрольная работа |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | Контрольная работа |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | Итоговое тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Итоговое тестирование |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Итоговое тестирование |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Итоговое тестирование |
| Естественно-  научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | Итоговое тестирование |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Итоговое тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | Итоговое тестирование |
| Изобразительное  Искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | Итоговая творческая работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 | Итоговое тестирование |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 | Итоговое тестирование |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Сдача нормативов |
| Итого |  | 28 | 30 | 31 | 32 | 32 | 163 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Дополнительное предложение ОО |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |  |

**3.1.1.Внеурочная деятельность**в рамках реализации ФГОС ООО представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности (кружки, спортивные  секции,  краеведческая работа, научно-практические конференции,  школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные  практики, соревнования, турниры, проектная деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по  основным направлениям развития личности:

         спортивно-оздоровительное

         духовно-нравственное,

         социальное,

         общеинтеллектуальное,

         экологическое;

         гражданско-патриотическое,

         художественно-эстетическое.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

•                     внеурочную деятельность педагогов-предметников;

•                     классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий сформировано на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Юный стрелок | Юный стрелок | Юный стрелок | Юный стрелок | Юный стрелок |
| ***Духовно – нравственное*** | Кружок «Основы граждановедения» | Кружок «Основы граждановедения» | Кружок «Основы граждановедения» | Кружок «Основы граждановедения» | Кружок «Основы граждановедения» |
| ***Общеинтеллектуальное*** | Кружок «Юный биолог» | Кружок «Юный биолог» | Кружок «Юный биолог» | Кружок «Юный биолог» | Кружок «Юный биолог» |
| ***Социальное*** | Кружок  « Умелые руки» | Кружок «Умелые руки» | Кружок «Умелые руки» | Кружок «Умелые руки» | Кружок «Умелые руки» |
| ***Общекультурное*** | Кружок «Законы русской орфографии» | Кружок «Законы русской орфографии» | Кружок «Законы русской орфографии» | Кружок «Законы русской орфографии» | Кружок «Законы русской орфографии» |
| **Итого:** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**3.1.2. Календарный учебный график**

**1. Даты начала и окончания учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало учебного  года | Окончание учебного  года |
| 5-8  классы | 1 сентября | 31 мая |
| 9  классы | 1 сентября | 25 мая |

2**. Сроки и продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Сроки учебных четвертей\* | Продолжительность учебных четвертий |
| 1 четверть | 5-9 | Сентябрь-октябрь | 9 недель |
| 2 четверть | 5-9 | Ноябрь-декабрь | 7 недель |
| 3 четверть | 5-9 | Январь-март | 10 недель |
| 4 четверть | 5-9 | Апрель-май | 9 недель |
| 9 | Апрель-май | 8  недель |
| Итого за учебный год | 5-8 класс |  | 35 недель |
| 9 класс |  | 34 недели |

**3.Сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Сроки каникул\* | Количество календарных дней |
| Осенние | 5-9 | ноябрь | 8 календарных дней |
| Зимние | 5-9 | январь | 10 календарных дней |
| Весенние | 5-9 | март | 12 календарных дней |

Летние каникулы (не менее 8 недель):  
-5-8 классы 01 июня по 31 августа  
- 9 класс после завершения ГИА по 31 августа.

**4.Сроки промежуточной аттестации: май\***

*\*Конкретные сроки определяются ежегодным календарным учебным графиком*

**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1. Описание кадровых условий** реализации основной образовательной программы основного общего образования  включает:

 • характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | преподаваемый предмет | образование | Наименование учебного  заведения | год оконча-ния | Специальность по диплому | Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за посл. 3 года |
| 1 | Соколова  Евгения Николаевна | Чувашский язык | высшее | КСЮИ | 2004 | Психология | ЧГУ, 2016. «Управление государственными и муниципальными учреждениями». |
| 2 | Антонов  Сергей  Витальевич | История  Обществознание  География | высшее | СГУ им.Н.Г.Чернышевского | 1987 | История | ЧРИО, 2017. «Управление реализацией ФГОС ОО», 72 часа.  ЧГУ,2014. «Управление государственными и муниципальными учреждениями».  ЧРИО,2015. «Реализация компетентностной модели обучения средствами социогуманитарных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа |
| 3 | Белкова  Ирина  Васильевна | Русский язык и литература. Чувашский язык | высшее | ЧГПИ | 1989 | Русский язык и литература | ЧРИО,2013.«Обновление содержания образования и методики преподавания русского языка и литературы в условиях национальной школы», 108 часов |
| 4 | Краснова Галина Ананьевна | Русский язык и  литература | высшее | ЧГУ | 1984 | Русский язык и литература | ЧРИО,2017.«Филологическое образование в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 72 часа |
| 5 | Воронов Владимир Валентинович | Математика  Алгебра | высшее | ЧГПИ | 1979 | Математика | ЧРИО,2015.«Преподавание математики в условиях введения и реализации ФГОС» 108 часов |
| 6 | Антонова Лариса Макаровна | Геометрия | высшее | ЧГПИ | 1987 | Математика и физика | ЧРИО,2015.«Преподавание математики в условиях введения и реализации ФГОС» 108 часов |
| 7 | Мингалиева Ильсияр Рамиловна | Английский язык | высшее | ТГГИ | 2004 | Английский и татарский языки | ЧРИО,2015.«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» 72 часа |
| 8 | Шишкина Мария Николаевна | Химия, биология, технология | высшее | ЧГПИ | 1989 | Биология | ЧРИО,2014. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО в преподавании биологии и химии» 108 часов |
| 9 | Пудовкин Александр Витальевич | Технология, музыка, информатика, изобразительное искусство | высшее | ЧГПИ | 2001 | Технология и предпринимательство | ЧГИКИ,2015 «Народный танец, этнический вокал, игра на этнических инструментах (в рамках ФГОС)», 72 часа |
| 10 | Волкова Татьяна Ивановна | Физическая  культура, ОБЖ | среднее профессиональное | АТФК | 1982 | Физическая культура | ЧРИО,2015 «Формирование общей культуры средствами физической культуры при реализации ФГОС», 108 часов |
| 11 | Макарова Людмила Макаровна | Физика | высшее | ЧГПИ | 1974 | Физика | ЧРИО,2015 «Система подготовки учащихся вступительным испытаниям и олимпиадам по физике в условиях введения и реализации ФГОС ООО», 72 часа |

Образовательная организация  укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности

Соответствие кадрового обеспечения ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  |  |  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее  профессиональное образование и стаж работы -29 года |
| Заместитель руководителя | Координирует работу педагогов, разрабатывает учебно-методическую и иную документациию. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1  (0,5 шт ед) | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | Высшее  профессиональное образование и стаж работы – 29 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 11/11 | Высшее или средне-специальное профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Высшее , средне-специальное профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1  (0,5 шт ед) | Высшее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование |

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской   Федерации»  (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям  осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной  организацией.

**Перспективный план  аттестации  учителей**

**МБОУ  «Александровская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  П.п. | Фамилия, имя, отчество педагогов | Должность | Предмет | Квалификационная категория | Дата  прохождения  аттестации | Предполагаемый год прохождения аттестации |
| 1 | Соколова Е.Н. | Директор | Директор | - | - | 2017 |
| Чувашский язык | - | - | 2017 |
| 2 | Антонов С.В. | Учитель | История, обществознание, география | высшая | 30.12.2015 | 2020 |
| 3 | Краснова Г.А. | Учитель | Русский язык и литература | высшая | 28.10.2015 | 2020 |
| 4 | Белкова И.В. | Учитель | Русский язык и литература | первая | 02.04.2014 | 2019 |
| 5 | Воронов В.В. | Учитель | Математика | первая | 14.12.2017 | 2022 |
| 6 | Антонова Л.М. | Учитель | Математика | высшая | 03.11.2016 | 2021 |
| 7 | Мингалиева И.Р. | Учитель | Английский язык | первая | 02.04.2014 | 2019 |
| 8 | Шишкина М.Н. | Учитель | Биология, химия | первая | 30.12.2015 | 2020 |
| 9 | Пудовкин  А.В | Учитель | Технология, музыка, информатика | первая | 19.12.2012 | 2017 |
| 10 | Волкова Т.И. | Учитель | Физическая культура, ОБЖ | высшая | 28.10.2015 | 2020 |
| 11 | Макарова Л.М. | Учитель | Физика | высшая | 18.05.2012 | 2017 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-графики непрерывного повышения квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество педагогов | Должность | Предмет | Квалификационная категория | Когда и где прошел переподготовку | Предполагаемый год прохождения курсов |
| 1. Соколова Е.Н. | директор |  | - |  |  |
|  | Чувашский язык | - |  | 2017 |
| 2. Антонов С.В. | Учитель | История, обществознание, география | высшая | 2017, ЧРИО  2014, ЧГУ  2015, ЧРИО | 2018 |
| 3. Краснова Г.А. | Учитель | Русский язык и литература | высшая | 2017, ЧРИО | 2020 |
| 4. Белкова И.В. | Учитель | Русский язык и литература, чувашский язык | первая | 2013, ЧРИО | 2016 |
| 5. Воронов В.В. | Учитель | Математика | первая | 2015, ЧРИО | 2018 |
| 6. Антонова Л.М. | Учитель | Математика | высшая | 2015, ЧРИО | 2018 |
| 7. Мингалиева И.Р. | Учитель | Английский язык | первая | 2014, ЧРИО | 2017 |
| 8. Шишкина М.Н. | Учитель | Биология, химия | первая | 2014, ЧРИО | 2017 |
| 9. Макарова Л.М. | Учитель | Физика | высшая | 2015, ЧРИО | 2018 |
| 10.Пудовкин  А.В | Учитель | Технология, музыка, информатика | первая | 2015, ЧГИКИ | 2018 |
| 11. Волкова Т.И. | Учитель | Физическая культура, ОБЖ | высшая | 2016,ЧРИО | 2019 |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.

Результативность деятельности  оценивается по схеме:

      критерии оценки,

      содержание критерия,

      показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся  осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников  учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

‒      обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

‒      освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

‒      овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО

**ПЛАН**

**методического  сопровождения, обеспечивающий введение  ФГОС  
основного общего образования  в 2015-2020 годах**

**МБОУ  «Александровская  ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| **Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ООО** | | | |
| 1. | Разработка Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО  в МБОУ «Александровская ООШ» в 2015 – 2016 гг. | Август 2015 г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС | Июнь-август 2015 г. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Мониторинг "Адаптация 5-х классов к обучению  в школе" | Сентябрь-октябрь 2015 г. | Зам. директора по УВР |
| 4. | Мониторинг «Стартовая диагностика образовательных достижений выпускников начальной школы» (в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-х классах). | Сентябрь 2015 г. | Зам. директора по УВР  Руководители МО, учителя-предметники, |
| 5. | Мониторинг «Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-х классах». | Апрель-май 2016 г. | Зам. директора по УВР  Руководители МО, учителя, |
| **Руководство и помощь в работе руководителям школьных методических объединений (рабочей группы) педагогов** | | | |
| 1. | Собеседование с руководителями МО о приоритетных направлениях деятельности МО по подготовке к введению ФГОС | Август 2015 г. | Зам. директора по УВР |
| 2. | Организация работы рабочей группы  по введению ФГОС ООО | Сентябрь 2015 г. | Директор  Соколова Е.Н. |
| **Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС:** | | | |
|  | Составление перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников | Июнь 2015 г. – сентябрь 2015 г. | Зам. директора по УВР |
|  | Посещение курсов по реализации стандартов второго поколения учителями-предметниками | в течении учебного года по графику | Зам. директора по УВР  Антонов С.В. |
|  | Составление УМК на 2015-2016 учебный год: формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС ООО | Апрель –май  2015 г. | Руководители МО,  Библиотекарь   Шишкина М.Н. |
| **Проведение МО, семинаров в рамках МО:** | | | |
|  | Заседания предметных МО «Требования ФГОС ООО» | Август 2015 г. | Руководители МО |
|  | Методическое совещание «Содержание ФГОС ООО, готовность ОУ к введению ФГОС ООО» | Сентябрь 2015 г. | Руководители МО |
|  | Теоретический семинар «Системно- деятельностный  подход  как методологическая основа внедрения ФГОС основного общего образования». | Октябрь 2015 г. | Зам. директора по УВР  Руководители МО |
|  | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Антонов С.В.  Руководители МО, учителя, |
|  | "Анализ реализации Плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО  в МБОУ «Александровская  ООШ» в 2015 – 2016 гг. | Ежегодно, август | Зам. директора по УВР |
|  | Общественная презентация рабочих программ по предметам | Апрель 2016 г. | Руководители МО |
|  | Проведение открытых уроков по использованию технологии личностно - ориентированного и деятельностного подходов в обучении | Апрель -май 2016 г. | Руководители МО,  учителя-предметники |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

      диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий  уровень образования и в конце учебного года;

      консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

      профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

      сохранение и укрепление психологического здоровья;

      мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

      формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

      выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

      формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной****программы основного общего образования**

Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования, добровольных и целевых пожертвований.

Расчет субсидий на финансовое обеспечение образовательных услуг, финансовое обеспечение содержания имущества, затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт образовательного учреждения осуществляются исходя из нормы подушевого финансирования.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему  персоналу образовательного учреждения.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда устанавливается экспертно-аналитической комиссией школы сроком на календарный год.

 Расчет поощрительных выплат по результатам труда  осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с  разработанными образовательным учреждением критериями,  характеризующими качество обучения и воспитания.

 В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую школой при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

**3.2.4.Материально-технические условия реализации основной****образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации  приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
| 1. | Кабинеты начальных классов |  | АРМ учителя | 100% | имеется |  | удов. |  |  |
| 2. | Кабинет иностранного языка |  | АРМ  учителя | 100% | имеется |  | удов. |  |  |
| 3. | Кабинет   химии и биологии |  | АРМ учителя | 100% | имеется | имеется | удов. | имеется |  |
| 4. | Кабинет физики и информатики |  | АРМ учителя | 100% | имеется |  | удов |  |  |
| 5. | Кабинет математики |  | АРМ учителя | 100% | имеется |  | удов. |  |  |
| 6. | Кабинет русского языка и литературы |  | АРМ учителя | 100% | имеется |  | удов. |  |  |
| 7. | Кабинет истории и географии |  | АРМ учителя | 100% | имеется |  | удов. |  |  |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной****образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой**(ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

      единая информационно-образовательная среда страны;

      единая информационно-образовательная среда региона;

      информационно-образовательная среда образовательной организации;

      предметная информационно-образовательная среда;

      информационно-образовательная среда УМК;

      информационно-образовательная среда компонентов УМК;

      информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

      информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

      информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

      информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

      вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

      прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

      в учебной деятельности;

      во внеурочной деятельности;

      в исследовательской и проектной деятельности;

      при измерении, контроле и оценке результатов образования;

      в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

      реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

      ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

      записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

      создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

      организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

      выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

      вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

      информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

      поиска и получения информации;

      использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

      вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

      общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

      создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

      включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

      исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

      художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

      создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

      проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

      занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

      размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

      проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

      обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

      проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Компоненты на бумажных носителях:**учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:**электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

      соответствуют требованиям ФГОС ООО;

      обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

      учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

      предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

          описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

          обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

          механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

          сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

          систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒      анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒      установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

‒      выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

‒      разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒      разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

‒      разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой  системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный**  **исполнитель** |
| **Подготовительный этап (январь 2015 г. – август 2015 г.)** | | | | |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| **11.** | Совершенствование  нормативной базы в связи с введением ФГОС ООО | Приказ «О мероприятиях по совершенствованию  нормативной базы в связи с введением ФГОС ООО» | январь  2015 г. | Директор |
| **2. Организационно-методическое обеспечение** | | | | |
| **21.** | Определение координатора Проекта | Приказ «О создании  координационного Совета  по  введению федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования» | январь  2015 г. | Директор |
| **22.** | Создание рабочей группы | Приказ «О создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования | январь  2015 г. | Директор |
| **23.** | Модернизация ООП и Программы развития | Приказы «О модернизации программы развития образовательного учреждения»  Проекты Основной образовательной программы и Программы развития ОУ | май  2015 г. | Директор |
| **25.** | Организация и проведение педагогических советов «Введение ФГОС ООО» | Протоколы педагогических советов | 2014-2015 уч.г. | Директор |
| **26.** | Совещания  координационного Совета по реализации Проекта «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Протоколы совещаний | 1 раз в два месяца 2015 г. | Директор |
| **27.** | Заседания рабочей группы | Протоколы заседаний | 1 раз в месяц 2015 г. | Заместитель директора по учебной работе |
| **28.** | Анкетирование учащихся и родителей  в рамках определения социального запроса образовательного процесса | Мониторинг социального запроса образовательного процесса | Май 2015 г. | Педагог – психолог;  Социальный педагог |
| **29.** | Общественное обсуждение и экспертиза программы развития, ООП на школьном уровне. Корректировка, согласование программы развития и ООП с органами государственно-общественного управления | Протоколы родительских собраний | До 31 мая  2015 г. | Классные рук-ли |
| **210.** | Разработка и утверждение сетевого графика (Дорожной карты) реализации Проекта | Приказ «Об утверждении Сетевого графика (Дорожной карты) | Январь 2015 г. | Директор |
| **211.** | Регламентация методической работы | План методической работы | Январь 2015 г. | Заместитель директора по учебной работе |
| **212.** | Составление и экспертиза рабочих учебных программ | Рабочие учебные программы, | до 30.08.  2015 г. | Педагоги-предметники, заместитель директора по учебной работе |
| **3. Кадровое обеспечение** | | | | |
| **31.** | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников в части подготовки и реализации инновационных программ развития, образовательных программ | Внесение  изменений в план-график повышения квалификации | январь  2015 г. | Директор;  Заместитель директора по учебной работе; |
| **32.** | Изучение нормативных, инструктивно-методических рекомендаций. Самообразование | Протоколы заседаний школьных методических объединений | До 31.05.  2015 г. | Заместитель директора по учебной работе;  Руководители ШМО; |
| **33.** | Организация коллективной, групповой, индивидуальной методической работы по вопросам реализации ОП | План методической работы  *(Театические консультации,*  *семинары-практикумы)* | с января  по август  2015 г. | Заместитель директора по учебной работе |
| **4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение** | | | | |
| **41.** | Мониторинг  расходования финансовых потоков по  направлениям программ развития | Аналитическая справка  *(комплектование УМК и*  *материально-техническое обеспечение)* | До 01.09.  2015 г. | Директор  Заместитель директора по учебной работе |
| **5. Информационное обеспечение** | | | | |
| **51.** | Организация на сайте школы страницы для информационного сопровождения | Приказ «Об информационной поддержке по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | август  2015 г. | Директор |
| **52.** | Информирование родителей обучающихся о реализации  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания, общешкольные конференции. | ежегодно | Директор |

[[1]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref1" \o ")Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[[2]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref2" \o ") Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

[[3]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref3" \o ")Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[[4]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref4" \o ") Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

[[5]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref5" \o ") Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

[[6]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref6" \o ") Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[[7]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref7" \o ")Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[[8]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref8" \o ")Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[[9]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref9" \o ")**Накопленная оценка**рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

[[10]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref10" \o ")См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

[[11]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref11" \o ") ***Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.***

[[12]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref12" \o ") ***При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).***

**[[13]](http://edu21.cap.ru/edit/edit/Hierarhy/edit.asp?id=291373&prev=291362" \l "_ftnref13" \o ")***При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).*