**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» социально-педагогической направленности

Возраст детей: 6-7 лет Срок обучения: 1 год.

Количество часов в год: 64

Цивильск

2021

**Пояснительная записка**

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.  
 Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.  
 Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе методики, разработанной под редакцией Бонк Н.А. (Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей»: Учебник. – М..: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.) Материал программы может быть предложен детям старшего дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

**Новизна** — программа направлена на расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.

**Цель программы** предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (Слов, словосочетания),
* знать основные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка,
* познакомить с детским фольклором и художественной литературой изучаемого языка.

Развивающие:

* развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
* развитие  речевой культуры, а также культуры общения;

Воспитательные:

* развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и толерантности,
* воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

 Объем материала подобран из расчета проведения занятий 2 раза в неделю, длительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20

**Количество детей в группе:** 8 человек.

**Структура занятий:**

* приветствие - 1 мин.
* дыхательная гимнастика — 2 мин.
* фонетическая зарядка — 2 мин.
* активизация пройденного и введение нового материала — 10-15 мин.
* прослушивание (разучивание) стихов и рифмовок — 5 мин.
* закрепление материала — 5 мин.

**Ожидаемые результаты:**

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы,

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений,

числительных, предлогов);

- утвердительные и отрицательные формы высказывания,

- основные праздники и традиции страны изучаемого языка,

- знать о детском фольклоре и художественной литературе изучаемого языка.

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины,

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и

стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления( в рамках

изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль

услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую

характеристику персонажей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Разделы программы | Количество  часов |
| Октябрь | 1. "Знакомство"- повторение лексики по темам "приветствие", "прощание", "знакомство". | 8 часов |
| Ноябрь | 2. Игрушки - Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Уметь использовать новый лексический материал в речи. | 8 часов |
| Декабрь | 3. Моя семья - лексическими фразами, заучивание рифмовки "Моя семья". Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother».Уметь составлять из слов предложения о семьи, составлять мини-рассказы. | 8 часов |
| Январь-февраль | 4. Животные - знакомство с названиями животных на английском языке, понятиями больше, меньше, команды. Уметь называть окрас животных и составлять мини- рассказы о животных. | 8 часов |
| Март | 5. Числительные -множественное число существительных, знание песенки по теме. Уметь использовать их при счете животных, членов семьи и т.д. | 8 часов |
| Апрель | 6. Фрукты, овощи. Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like…”, “He likes…”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку. | 8 часов |
| Май | 7. Дом-знакомство с новыми словами по теме, знать оборот There is... There are...  Уметь составлять рассказы описательного характера про свой дом с использованием новых слов. | 8 часов |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия | Методический прием |
| Октябрь | 1 | Фонетическая игра «Сказка о Язычке» | презентация |
| 2 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! | Игра |
| 3 | Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is …», сречевымиоборотами «I am sorry», «I am glad». | Ситуативная игра |
| 4 | Рифма «Hello» | Игра |
| 5 | Разучивание песенки  I’mMike/ I’mJane | Игровая ситуация |
| 6 | Введениесуществительных по тем "Toys" | Использование видеоматериалов |
| 7 | Команды run, jump, swim, fly, hop, stop. | Картинки с командами |
| 8 | Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!» | игра |
| Ноябрь | 9 | «Ask the question» «True or false? » | презентация |
| 10 | Разыгрывание мини-диалогов. | игра |
| 11 | Закрепление и повторение лексического материала. | игра |
| 12 | Вежливые слова | Ролевая игра |
| 13 | How old are you?  I’m five.  I’m six.  How many…? | Создание игровой ситуации |
| 14 | Заучивание фразы What’s this?… What’s that? | Презентация |
| 15 | «Ten little penguins»  «One-have some fun! » | Презентация |
| 16 | Команды sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down. | Картинки с командами |
| Декабрь | 17 | Структуры Yes, it is…. No, it is not… | Игра |
| 18 | Введение структуры This is… That’s… | Презентация |
| 19 | A garden  A kitchen  A bedroom  A hall  A bathroom | Обыгрывание ситуации |
| 20 | Закрепление и повторение лексического материала. | Беседа |
| 21 | Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: | Игра |
| 22 | Знакомство с новым лексическим материалом: | Игра |
| 23 | Рисуем радугу. | Составление мини-рассказов |
| 24 | Игра «Let’s draw» Описание картинок. | Игра |
| Январь | 25 | Разучивание рифмы «Colour». Наш разноцветный сад. | игра |
| 26 | Отработка лексического материала. | Презентация |
| 27 | A tiger  A lion  A monkey  A snake  A zebra | Презентация |
| 28 | «Look and say»  «Can you…» | Обыгрывание ситуации |
| 29 | Введение структур Мау I come in? Please come in. I’m sorry. I’m late. | Презентация |
| 30 | Закрепление пройденных структур. | Игра |
| 31 | Числительные | Картинки |
| 32 | Рифмовка One a cat – two a bat… | Игра |
| Февраль | 33 | Введение структуры Can you…? | Презентация |
| 34 | Числительные. Структура I can see… | Картинки |
| 35 | Множественное число One cat – two cats. | Презентация |
| 36 | Закрепление лексического материала. Игра «Испорченный телефон». | Игра |
| 37 | A car  A tram  A train  A plane  A lorry  A ship  A bus | презентация |
| 38 | Цвета yellow, brown. Разучивание песенки One little, two little, three little frogs… | Игра |
| 39 | I’m hungry. Введение нового лексического материала honey, milk, corn,cabbage, meat… | Игра |
| 40 | Структура Give me some cheese. | Презентация |
| Март | 41 | Отработка лексического материала. Игра «Магазин» | Игра |
| 42 | Введение структур I’ve got – I haven’t got. Игра What's missing? | Презентация |
| 43 | Знакомство с телом человека и животного: legs, eyes, ears, head, tail. | Картинки |
| 44 | Структура Have you got…? | Презентация |
| 45 | Вопросительная структура How many? | Игра |
| 46 | Закрепление пройденного материала. Draw the dog. | Презентация |
| 47 | Введение нового материала. Предлоги in, on. | Презентация |
| 48 | Лексический материал: mat, bag, lake, floor. | Игра |
| Апрель | 49 | Введение структуры Where'…? Разучивание рифмовки Ноw many… | игра |
| 50 | Разучиваниерифмовки Father, mother, sister, brother… | Игра |
| 51 | Введение нового материала. My Family. | Ролевая игра |
| 52 | Введение фразы Help your mother lay the table… | презентация |
| 53 | Введение фразы Nice to meet you! | презентация |
| 54 | Закрепление и отработка материала по теме. | игра |
| 55 | Языковая структура: have you got a family? Have you got a mother? (etc) Ответы: “Yes, I have”. “ No, I haven’t” | игра |
| 56 | I like cakes very much. | презентация |
| Май | 57 | Do you like…? Yes, I do/ No, I don’t | презентация |
| 58 | I’m dancing. | презентация |
| 59 | » Halloween  A pumpkin  A ghost  A witch  A snake | игра |
| 60 | She’s hopping. | презентация |
| 61 | A room | игра |
| 62 | There is… There are… | Составление мини - рассказа |
| 63 | Закрепление лексического материала | игра |
| 64 | Подведение итогов | Игра. Презентация |

**Методическое обеспечение**

**Форма занятий:** групповая.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному

языку;

- открытые занятия по иностранному языку;

- совместные мероприятия по английскому языку;

- анкетирование;

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**Технологическая основа обучения** — игровая деятельность. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Результативность деятельности детей отслеживается через диагностирование (диагностическая карта), проводимое в январе и мае.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Виды навыков | Месяц | |
| Январь | Май |
| Говорение |  |  |
| Аудирование |  |  |
| Овладение программной лексикой |  |  |
| Фонетические навыки |  |  |

Условные обозначения: владеет навыком+

не в полной мере (сделал лишь половину заданий) +-

не владеет навыком -

Диагностика говорения - можно использовать для этой цели художественные картинки или сюжетные. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученной лексики.

Диагностика аудирования — используются записанные на аудионосители предложения, слова, смысл которых ребенку предстоит понять. После этого по-русски просят из карточек, лежащих на столе положить на маленький стол картинку того, что он услышал.

Диагностика овладения программной лексики — выбираем 4-5 тем, подбираем картинки к каждой, ребенок должен распределить по темам.

Диагностика фонетических навыков — приготовить 2 карточки форматом А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Подведение итогов обучения: демонстрация полученных результатов на открытых занятиях для педагогов и родителей, в форме творческих отчетов: постановка сценки, рассказывание стихов, выставка рисунков.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания направлены на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

* раскрашивание;
* рисование;
* аппликации.

На занятиях используются следующие методические приемы:

* беседа,
* использование презентации по теме,
* использование аудио и видео записей,
* игры по темам с использованием картинок,
* ролевые игры,
* обыгрывание ситуаций («встреча»,»интервью»,»однажды на празднике»),
* ситуативные игры («что я люблю», (В гостях»,» в магазине»),
* составление мини-рассказов по темам,
* работа над произношением с помощью скороговорок, рифмовок,
* инсценировка коротких рассказов и пьес.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе

согласно программе используются коммуникативный, наглядный методы.

Коммуникативный (словесный) метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Условия реализации программы**

- качественная подготовка к урокам,

- профессиональное мастерство педагога,

- помещение с удобными рабочими местами,

- методическое обеспечение,

- рабочие тетради,

- раздаточный материал (индивидуальные карточки),

- СД — диск,

- игрушки по темам,

- плакаты с таблицами и схемами.

**Методическая литература для педагогов**

1. Гальскова Н.Д., Никитенко «Теория и приактика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.

2. ЗемченковаТ.В.«Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.

3. Ижогина Т.И. Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

4. Кулиш В.Г., Сталкер.Занимательный английский  для детей, 2001.

5. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.

6. Скультэ, В.И. Английский для детей.- М.:Айрис-пресс,2013.

7. Фурсенко В.С.Веселые грамматические рифмовки, М-2001.

8. Чанчикова Н.В.  Английский для малышей. Изд-во «Стайл». Санкт-Петербург, 1993.

9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Н.А.Бонк, "РОСМЭН - ПРЕСС", М., 2013.

10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.:ООО "Издательство "РОСМЭН — ПРЕСС",2013.

**Литература для детей**

1.Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей4 - 6 лет, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН - ПРЕСС, М., 2013.

2.Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 - 6 лет,(учебник)под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН - ПРЕСС, М., 2013

http://englishwell.org/15668-angliyskiy-dlya-malyshey-pod-redakciey-na-bonk.html

<http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/>

[www.englishhobby.ru](http://www.englishhobby.ru/)

**Мониторинг развития детей**

Результативность деятельности детей отслеживается через диагностирование на начало и конец учебного года.

Условные обозначения:

* владеет навыком – 3 балла
* не в полной мере(сделал лишь половину заданий) – 2 балла
* не владеет навыком – 1 балл

Диагностика говорения – можно использовать для этой цели художественные картинки или сюжетные. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученной лексики.

Диагностика аудирования — используются записанные на аудионосители предложения, слова, смысл которых ребенку предстоит понять. После этого по-русски просят из карточек, лежащих на столе положить на маленький стол картинку того, что он услышал.

Диагностика овладения программной лексики — выбираем 4-5 тем, подбираем картинки к каждой, ребенок должен распределить по темам.

Диагностика фонетических навыков — приготовить 2 карточки форматом А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Уровень развития детей соответственно количеству баллов, набранных по результатам мониторинга.**

0 – 4 балла – низкий уровень

5 – 9 балла – средний уровень

10 – 12 – высокий уровень