

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Семёновская средняя общеобразовательная школа»  
Порецкого района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Семёновская СОШ»  
Глушенков Н.В.  
Приказ №1 от "02" сентября 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета.  
Протокол №1 от 30.08.2019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Семёновская СОШ»**

2019 год

## Содержание основной образовательной программы

|  |    |
|--|----|
| 1. Нормативное обеспечение программы.....  | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 3. Информационная справка о школе.....   | 6  |
| 3.1. Общая характеристика.....   | 6  |
| 3.2. Информационные данные.....  | 6  |
| 3.3. Сведения о кадрах.....  | 6  |
| 4. Особенности изучения отдельных предметов (содержание).....  | 9  |
| 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... | 15 |
| 6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования.....                                    | 30 |
| 7. Организационно-педагогические условия .....   | 31 |
| 7.1. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии .....           | 31 |
| 7.2. Формы аттестации и учета достижений учащихся.....   | 31 |
| 7.3. Учебный план.....   | 32 |
| 7.4. Календарный учебный график .....  | 35 |
| 7.5. Список учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год .....                                   | 39 |
| 8. Показатели реализации образовательной программы.....  | 41 |
| 9. Приложения (Рабочие учебные программы учебных предметов, элективных предметов)                        |    |

## 1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) МАОУ «Семёновская СОШ» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
  - приказ МО и МП ЧР от 10.06.2005 №473 «О базисном учебном плане Образовательных учреждений Чувашской Республики» с действующими изменениями;
  - Национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования Чувашской Республики
  - Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - Устав МАОУ «Семёновская СОШ»;
  - Локальные нормативные акты школы:
  - Календарный учебный график МАОУ «Семёновская СОШ»;
  - Учебный план на 2019 – 2020 учебный год;
  - Положение о разработке и утверждении рабочих учебных программ учебных предметов, элективных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Семёновская СОШ»

## 2. Пояснительная записка

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и направлена на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики в области образования, изложенным в законе «Об образовании в РФ» и в законе «Об образовании в ЧР».

Образовательная программа Школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Нормативный срок освоения Образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций школы, а также современных требований, предъявляемым к образованию в обществе. Высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека, создают необходимость учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

**Цели** основной образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой Образовательной программы предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение соответствия Образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного среднего образования, достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- взаимодействие школы при реализации Образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;

- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающегося, обеспечение их безопасности.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения – профильное обучение на завершающем этапе обучения в школе.

В средней школе обучающиеся должны уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования в учебный план включены обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Изучение учебных предметов на ступени среднего образования ведется на двух уровнях – базовом и профильном.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

В образовательную программу включен и национально-региональный компонент. Национально-региональный компонент Образовательной программы представляет собой учебный предмет Чувашская литература, который изучается не в ущерб учебному предмету Русский язык, а также национальный компонент по следующим учебным предметам федерального компонента: История, Биология, Физическая культура.

Обучение каждого учебного года завершается промежуточной аттестацией. Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **3. Информационная справка о школе**

#### **3.1. Общая характеристика**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Семёновская средняя общеобразовательная школа» Порецкого района Чувашской Республики (далее – Школа) является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Учредителем является администрация Порецкого района.

#### **3.2. Информационные данные**

Новое здание школы функционирует с 2007 года (первое упоминание в 1889 году). Расположена в центре села Семёновского, которое находится в 18 км от районного центра. На территории села расположены детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, клуб, почтовое отделение связи, сельское поселение, один магазин Порецкого РАЙПО, одна торговая точка индивидуальных предпринимателей, храм Вознесения Господня.

В настоящее время в Школе обучается 65 учащихся в 10 классах – комплектах, в том числе:

1-4 классы – 30 учащихся в 3 классах-комплектах;

5-9 классы – 31 учащихся в 5 классах-комплектах;

10-11 классы – 4 учащихся в 1 классе комплекте.

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, а также:

- актовый зал;
- столовая (на 36 посадочных места);
- библиотека;
- спортивный зал;
- комбинированная мастерская;
- спортивная площадка.

В школе имеется Интернет, локальная сеть (в каждом учебном кабинете есть компьютер), кабинет информатики, свой сайт.

#### **3.3. Сведения о кадрах**

Педагогический коллектив школы состоит из 14 учителей, из них все учителя имеют первую квалификационную категорию.

Один учитель имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, один учитель награжден Почетной грамотой МО и науки РФ.

Средний возраст учителя - 44 года.

Все учителя в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив активно использует в своей работе информационные технологии.

В компетентность учителей средней школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня среднего общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;

- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

На начало 2018-2019 учебного года в начальной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;

- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей средней школы;

- прошли курсовую подготовку по ИКТ –100% педагогов.

## 4. Особенности изучения отдельных предметов

### **Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Изучение иностранного (английского) языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);? строения, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

**Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Изучение чувашской литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- приобщение к духовным ценностям чувашского народа;
- овладение знаниями о направлениях, традициях, художественных особенностях чувашской литературы;
- воспитание толерантности – гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины, коренного ее населения.

## **5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***уметь***

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен**

### ***знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

#### ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

##### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

##### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

##### **уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

## ГЕОМЕТРИЯ

### **уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

***уметь***

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен *знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

***уметь***

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

### **уметь**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

### **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

### **уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

***уметь***

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### ***уметь***

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

#### **В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен**

##### ***знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне**

**ученик должен**

***знать/понимать***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **В результате изучения чувашской литературы на базовом уровне учащиеся должны знать:**

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литера-турных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- ключевые проблемы чувашской литературы в контексте этнической и отечественной культуры; связь изученного произведения со временем его написания;

### **уметь:**

- дать оценку изученным произведениям,
- разбираться в литературных жанрах, образно-изобразительных средствах и общих основах поэтики.

## **6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования**

Выпускник, получивший среднее(полное) общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ;
- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);
- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции;
- знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

### **7.2. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе проводятся различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по

русскому языку и математике в форме ЕГЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний (ГИА 11) в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА.

*Текущая и промежуточная аттестация* осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе

На 2018-2019 учебный год определены следующие **формы промежуточной аттестации:**

|  | <b>10 класс</b>                         |
|--|---|
|  | <b>Социально -экономический профиль</b> |
| Математика                                 | Контрольная работа алгебре и геометрии  |
| Биология                                   | Итоговое тестирование                   |
| Русский язык                               | Диктант с грамматическим заданием       |
| Литература                                 | Итоговое тестирование                   |
| Иностранный язык (англ.)                   | Итоговое тестирование                   |
| История                                    | Итоговое тестирование                   |
| Обществознание (включая право и экономику) | Итоговое тестирование                   |
| Физика                                     | Контрольная работа                      |
| Химия                                      | Контрольная работа                      |

### **7.3. Учебный план МАОУ «Семёновская СОШ» на 2019-2020 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Учебные планы для 1-11 классов разработаны в соответствии с БУП ОУ ЧР, утверждённые приказом МО и МП ЧР от 10.06.2005 № 473 (с изменениями, внесёнными в БУП ОУ ЧР приказом МО и МП ЧР от 28.11.2008 № 1784) с учётом следующих документов:

- приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- приказ МО и МП ЧР от 10.06.2005 №473 «О базисном учебном плане Образовательных учреждений Чувашской Республики»

- письмо МО и МП ЧР от 10.05.2011г. № 02/25 – 2605;

- письмо МО и МП ЧР от 23.05.2012 г. № 02/24-4527;

- приказ МО и МП ЧР от 05.08.2013 № 1550 «О базисном учебном плане образовательных учреждений Чувашской Республики»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

1. Образовательный процесс осуществляется по социально-экономическому направлению профильного обучения:

2. Учебные планы ориентированы на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: среднего полного общего образования – 2 года.

3. Продолжительность учебного года во 10-11 – 34 недели.

4. Продолжительность урока для 10-11 классов – 40 минут.

5. Предусмотрена работа ОУ в режиме 5-дневной учебной недели на всех ступенях образования.

6. Учебные планы состоят из 2-ух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и ЧР и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний умений и навыков обеспечивающими возможность продолжения образования. Вариативная часть – это часы компонента образовательного учреждения. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне (приказ МО и МП ЧР от 10.06.2005 №473 «О базисном учебном плане Образовательных учреждений Чувашской Республики»).

7. В силу статуса школы, как муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с наличием профильного обучения, учебный план для профильных 10-11 классов составлен по следующим направлениям (в соответствии с утвержденным Минобразования Чувашии перечнем профилей, открываемых в образовательных учреждениях):

- в 10-11 классе социально-экономический профиль, профильными предметами являются Математика, Обществознание.

Также в 10-11 классах на изучение элективных предметов выделено по 4 часа в неделю.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют три основные функции:

- 1) «надстройка» профильного учебного предмета или профильного направления, когда такой дополненный учебный предмет по профилю становится углубленным;
- 2) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, позволяющее поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для реализации этих функций 4 часа компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1) элективные учебные предметы, решающие задачи расширения знания учебного предмета изучаемого на базовом уровне, чтобы получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена:

2) элективные учебные предметы, направленные на углубленное изучение предметов в рамках выбранного профиля или являющиеся смежными с профильными учебными предметами

8. Расписание в 10-11 классах составлено с учетом того, чтобы обучающиеся этих классов имели возможность посещать элективный учебный предмет другого класса, если он ему необходим для подготовки к ГИА. Список обучающихся, посещающих тот или иной элективный предмет составляется с учетом запросов обучающихся (по итогам анкетирования обучающихся) и утверждается приказом по школе.

9. В соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах изучается учебный предмет «Чувашская литература».

## Среднее общее образование

### Учебный план

#### 10 класс

#### Социально-экономический профиль

| Учебные предметы                            | Количество часов в неделю | Количество часов за год | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>1.Базовые учебные предметы</b>           |                           |                         |                                |
| Русский язык                                | 1                         | 34                      | Диктант                        |
| Литература                                  | 3                         | 102                     | Тестирование                   |
| История                                     | 2                         | 68                      | Тестирование                   |
| Иностранный язык (английский язык)          | 3                         | 102                     | Тестирование                   |
| Информатика и ИКТ                           | 1                         | 34                      | Тестирование                   |
| Химия                                       | 2                         | 68                      | Контрольная работа             |
| Физика                                      | 2                         | 68                      | Контрольная работа             |
| Биология                                    | 2                         | 68                      | Контрольная работа             |
| География                                   | 1                         | 34                      | Тестирование                   |
| Физическая культура                         | 3                         | 102                     | Сдача нормативов               |
| Основы безопасности жизнедеятельности       | 1                         | 34                      | тестирование                   |
| Экономика                                   | 0,5                       | 17                      | Контрольная работа             |
| Право                                       | 0,5                       | 17                      | Контрольная работа             |
| <i><u>Итого</u></i>                         | <u>22</u>                 | <u>748</u>              |                                |
| <b>2.Профильные учебные предметы</b>        |                           |                         |                                |
| Математика                                  | 6                         | 204                     | Контрольная работа             |
| Обществознание                              | 3                         | 102                     | Контрольная работа             |
| <i><u>Итого</u></i>                         | <u>9</u>                  | <u>306</u>              |                                |
| <b>3.Национально-региональный компонент</b> |                           |                         |                                |
| Родная (чувашская) литература               | 1                         | 34                      | Контрольная                    |

|   |           |             |              |
|---|-----------|-------------|--------------|
|   |           |             | работа       |
| <b>4. Компонент образовательного учреждения ( элективные учебные предметы)</b>    |           |             |              |
| Курс «Этика и психология семейной жизни»  | 1         | 34          | тестирование |
| Элективный курс по математике «Решение уравнений с параметрами»                   | 1         | 34          | тестирование |
| Итого по учебному плану   | <b>34</b> | <b>1156</b> |              |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | <b>34</b> | <b>1156</b> |              |

**11 класс**  
**Социально-экономический профиль**

| <b>Учебные предметы</b>               | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество часов за год</b> | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.Базовые учебные предметы</b>     |                                  |                                |                                       |
| Русский язык                          | 1                                | 34                             | Диктант                               |
| Литература                            | 3                                | 102                            | Тестирование                          |
| История                               | 2                                | 68                             | Тестирование                          |
| Иностранный язык (английский язык)    | 3                                | 102                            | Тестирование                          |
| Информатика и ИКТ                     | 1                                | 34                             | Тестирование                          |
| Химия                                 | 2                                | 68                             | Контрольная работа                    |
| Физика                                | 2                                | 68                             | Контрольная работа                    |
| Биология                              | 2                                | 68                             | Контрольная работа                    |
| География                             | 1                                | 34                             | Тестирование                          |
| Физическая культура                   | 3                                | 102                            | Сдача нормативов                      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1                                | 34                             | тестирование                          |
| Экономика                             | 0,5                              | 17                             | Контрольная работа                    |
| Право                                 | 0,5                              | 17                             | Контрольная работа                    |

|   |           |             |                    |
|---|-----------|-------------|--------------------|
| <i>Итого</i>  | <u>22</u> | <u>748</u>  |                    |
| <b>2.Профильные учебные предметы</b>  |           |             |                    |
| Математика  | 6         | 204         | Контрольная работа |
| Обществознание  | 3         | 102         | Контрольная работа |
| <i>Итого</i>  | <u>9</u>  | <u>306</u>  |                    |
| <b>3.Национально-региональный компонент</b>                                       |           |             |                    |
| Родная (чувашская) литература   | 1         | 34          | Контрольная работа |
| <b>4. 4. Компонент образовательного учреждения ( элективные учебные предметы)</b> |           |             |                    |
| Курс «Этика и психология семейной жизни»  | 1         | 34          | тестирование       |
| Элективный курс по математике «Практикум решения задач по математике»             | 1         | 34          | тестирование       |
| Итого по учебному плану   | <b>34</b> | <b>1156</b> |                    |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | <b>34</b> | <b>1156</b> |                    |

#### 7.4. Календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Окончание учебного года:

- для учащихся 11 классов 25 мая 2019г.;

- для учащихся 10 классов 31 мая 2019г.

**Продолжительность учебного года:**

в 10-11 классе – 34 учебных недели

**Количество классов-комплектов: 2**

|                           |    |    |       |
|---------------------------|----|----|-------|
| Класс-комплект            | 10 | 11 | Итого |
| Кол-во классов комплектов | 0  | 1  | 1     |
| Кол-во учащихся           | 0  | 4  | 4     |

**Учебный год на третьей ступени делится:**

*на третий ступени: 10 класс на полугодия:*

|             |                 |                    |                           |
|-------------|-----------------|--------------------|---------------------------|
|             | дата            |                    | Количество учебных недель |
|             | начало четверти | окончание четверти |                           |
| 1 полугодие | 02.09.19        | 27.12.19           | 16 недель                 |
| 2 полугодие | 13.01.20        | 31.05.20           | 18 недель                 |

*на третий ступени: 11 класс на полугодия:*

|  |      |                    |
|--|------|--------------------|
|  | дата | Количество учебных |
|--|------|--------------------|

|             |                 |                    |           |
|-------------|-----------------|--------------------|-----------|
|             | начало четверти | окончание четверти | неделя    |
| 1 полугодие | 02.09.19        | 27.12.19           | 16 недель |
| 2 полугодие | 13.01.20        | 25.05.20           | 18 недель |

Продолжительность рабочей недели в 10-11 классах – пятидневная рабочая неделя

Школа работает в одну смену;

Продолжительность урока – 40 минут;

расписание учебных занятий:

| №      | 2-11 класс  |
|--------|-------------|
| 1 урок | 08.30-09.10 |
| 2 урок | 09.20-10.00 |
| 3 урок | 10.10-10.50 |
| 4 урок | 11.10-11.50 |
| 5 урок | 12.00-12.40 |
| 6 урок | 12.50-13.30 |
| 7 урок | 13.40-14.20 |

В школу учащиеся приходят с 8.00 ч.;

предварительный звонок на урок в 8.25;

начало занятий в 8.30ч.

**Режим работы школьной столовой:**

- обед 10-11 классы: 10.50 - 11.10

**Расписание спортивных кружков и секций**

- волейбол: среда 18.00-20.00

- филиал ДШИ, согласно утвержденного графика индивидуальных занятий

**Дни здоровья**

1 четверть - 31.10.14 (открытие осенне-зимнего сезона «Олимпиада Хрямзик»);

2 четверть – 12.12.13 (День здоровья);

3 четверть – 20.02.15 (День здоровья);

4 четверть – 27.05.15 («Малая зарница»)

**Организация итоговой аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация проводится в мае-июне 2019 года, согласно нормативных документов Министерства образования РФ и Министерства образования и молодежной политики ЧР

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по графику, утвержденному директором школы за 10 дней до начала аттестации в апреле-мае 2020года

## 7.5. Список учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год

| СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |   |       |                            |
|---------------------------|---|-------|----------------------------|
| Русский язык              |   |       |                            |
| 100                       | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.                 | 10-11 | Издательство «Просвещение» |
| Литература                |   |       |                            |
| 101                       | В.И.Коровин. Литература. (базовый и профильный уровни в 2-х частях) | 10    | Издательство «Просвещение» |

|   |   |       |                            |
|---|---|-------|----------------------------|
| 102   | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. (базовый уровень) | 11    | Издательство «Просвещение» |
| <b>Математика</b>                                 |   |       |                            |
| 103   | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. (профильный уровень) в 2-х ч.      | 10    | Мнемозина                  |
| 104   | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. (профильный уровень) в 2-х ч.      | 11    | Мнемозина                  |
| 105   | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.В. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни)                  | 10-11 | Издательство «Просвещение» |
| <b>Иностранный язык</b>                           |   |       |                            |
| 106   | К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык.  | 10    | Титул                      |
| 107   | К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык.  | 11    | Титул                      |
| <b>Химия</b>                                      |   |       |                            |
| 108   | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)  | 10    | ДРОФА                      |
| 109   | Габриелян О.С. Химия (профильный уровень)   | 11    | ДРОФА                      |
| <b>Биология</b>                                   |   |       |                            |
| 110   | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Всеобщая биология. (базовый уровень)     | 10    | ДРОФА                      |
| 111   | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Всеобщая биология. (профильный уровень)  | 11    | ДРОФА                      |
| <b>География</b>                                  |   |       |                            |
| 112   | Максаковский В.П. География. (базовый уровень)  | 10-11 | Издательство «Просвещение» |
| <b>Обществознание (включая экономику и право)</b> |   |       |                            |

|  |  |       |                            |
|--|--|-------|----------------------------|
| 113  | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. (профильный уровень) | 10    | Издательство «Просвещение» |
| 114  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. (базовый уровень)  | 11    | Издательство «Просвещение» |
| 115  | Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. Право. (базовый уровень)  | 10-11 | ВИТА-ПРЕСС                 |
| 116  | А.Киреев. Экономика. (базовый уровень)   | 10-11 | ВИТА-ПРЕСС                 |
| <b>История</b>                               |  |       |                            |
| 117  | Борисов Н.С. История. История России. (базовый уровень). Часть 1   | 10    | Издательство «Просвещение» |
| 118  | Левандовский А.А. История. История России. (базовый уровень). Часть 2  | 10    | Издательство «Просвещение» |
| 119  | Загладин Н.В., Симония Н. А. История. Всеобщая история. (углублённый уровень)  | 10    | Русское слово              |
| 120  | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. (базовый уровень)   | 11    | Издательство «Просвещение» |
| 121  | Загладин Н.В. История. Всеобщая история. (углублённый уровень)   | 11    | Русское слово              |
| <b>Физика</b>                                |  |       |                            |
| 122  | Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика. (базовый уровень)  | 10    | Издательство «Просвещение» |
| 123  | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика. (базовый уровень)  | 11    | Издательство «Просвещение» |
| <b>Информатика и ИКТ</b>                     |  |       |                            |
| 124  | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. (углубленный уровень) в 2 ч.   | 10    | БИНОМ                      |
| 125  | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. (углубленный уровень) в 2 ч.  | 11    | БИНОМ                      |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> |  |       |                            |
| 126  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности  | 10    | Издательство «Просвещение» |

| <b>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> |   |       |                            |
|---|---|-------|----------------------------|
| <b>Чувашская литература</b>               |   |       |                            |
| 7   | Пушкин В.Н. Чувашская литература  | 10    | Чаваш кёнеке издательстви  |
| 8   | Пушкин В.Н. Чувашская литература  | 11    | Чаваш кёнеке издательстви  |
| 127                                       | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 11    | Издательство «Просвещение» |
| <b>Физическая культура</b>                |   |       |                            |
| 128                                       | В.И.Лях. Физическая культура. (базовый уровень)   | 10-11 | Издательство «Просвещение» |

**7.6. Список учебных пособий используемых МАОУ «Семёновская СОШ»  
Порецкого района ЧР в 2019-2020 учебном году**

**8. Показатели реализации образовательной программы**

Система управления качеством образования в школе строится на основе **8. Показатели реализации образовательной программы**

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

| № п/п | Критерии             | Индикатор для учащихся 10-11-ых классов  | Периодичность | Ответственный |
|-------|----------------------|--|---------------|---------------|
| I.    | Качество образования | Качество знаний учащихся 1-11-ых классов по выполнению требований ФК ГОС ( %) по итогам текущей аттестации               | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.  |
|       |                      | Качество знаний (%) учащихся выпускников по результатам ГИА  | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.  |
|       |                      | Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад. | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.  |
|       |                      | Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров   | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.  |

| № п/п | Критерии                               | Индикатор для учащихся 10-11-ых классов  | Периодичность | Ответственный         |
|-------|--|--|---------------|-----------------------|
|       |  | интеллектуальных конкурсов   |               |                       |
|       |  | Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.  | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.          |
|       |  | Количество учащихся 10-11-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении. | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.          |
| II.   | Состояние здоровья учащихся            |  |               |                       |
|       |  | Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося      | 1 раз в год   | Глушенкова С.Е.       |
|       |  | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)                             | 1 раз в год   | Медицинский работник  |
|       |  | Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.   | 1 раз в год   | Классный руководитель |
|       |  | Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.   | 1 раз в год   | Классный руководитель |
| III.  | Уровень профессион. развития педагогов | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации   | 1 раз в год   | Урыкина Л.П.          |