

## Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, учебного плана на 2018-2019 учебный год, примерной программы основного общего образования по географии и на основании авторской программы профессора А.И. Алексеева для 6 класса линии «Полярная звезда».

Целями изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

6 класс – География. (34 часа, 1 час в неделю)

Учебно-методическое обеспечение курса:

Рабочая программа по курсу «География» в 5-9 классах реализуется в учебниках по географии для 5–9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Атлас. География. 5-6 классы.

Основные разделы программы:

Гидросфера – водная оболочка Земли

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Биосфера – живая оболочка Земли

Географическая оболочка Земли

**Формы текущего и итогового контроля освоения обучающимися содержания учебного курса:** устный опрос, тест, проверочная работа, промежуточная аттестация проводится в конце года.

Годовая отметка по предмету определяется как среднеарифметическая отметка по итогам 4-х четвертей с учетом фактических знаний обучающегося.

## Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, учебного плана на 2018-2019 учебный год, примерной программы основного общего образования по географии и на основании авторской программы профессора А.И. Алексеева для 7 класса линии «Полярная звезда».

Целями изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

7 класс – География. (68 часа, 2 час в неделю)

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

Рабочая программа по курсу «География» в 5-9 классах реализуется в учебниках по географии для 5–9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

1. Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. Атлас. География. 7 класс.

**Основные разделы программы:**

Введение

Население Земли

Природа Земли

Природные комплексы и регионы

Материки и страны

**Формы текущего и итогового контроля освоения обучающимися содержания учебного курса:** устный опрос, тест, проверочная работа, промежуточная аттестация проводится в конце года.

Годовая отметка по предмету определяется как среднеарифметическая отметка по итогам 4-х четвертей с учетом фактических знаний обучающегося.

## Аннотация к рабочей программе по географии 8 – 9 класс

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 8 – 9 классах общеобразовательной школы по учебникам:

1) География России. В 2 кн. Кн.1: Природа и население. 8 кл.: учебник для 8 - 9 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011 год.

2) География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9кл: учебник для 8 - 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева. - М., Дрофа, 2011.

Согласно учебному плану школы на 2018 - 2019 учебный год на курс географии в 8 и 9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю в расчете на 34 учебных недель).

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи курса; содержание курса; учебно - тематический план; календарно - тематическое планирование по предмету; учебно - методическое обеспечение.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель изучения:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях от локального до глобального, что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности динамики главных природных, экологических, социально - экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими и экологическими факторам;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: предметных, информационных, коммуникативных, исследовательских, социальных, готовность к самообразованию.

Учащиеся 8 класса должны называть (показывать):

- численность населения и площадь страны; субъекты РФ;
- морские и сухопутные границы РФ, береговую линию;
- народы РФ, основные языковые группы;
- крупнейшие города
- численность населения России, соотношение городского и сельского населения;
- важнейшие транспортные магистрали, морские порты;
- особенности тектонического и геологического строения территорий;
- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых;
- крупнейшие реки и озера страны;
- распространение основных типов почв; природно - хозяйственные зоны;
- моря, омывающие РФ;
- факторы, формирующие рельеф, климат, речную сеть, почвы, природные зоны;
- типы климата, почв, бассейны рек;
- распространение многолетней мерзлоты.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов: местное и поясное время;
- координаты крайних точек;
- основные климатические показатели;
- коэффициент увлажнения;
- количество и плотность населения;
- динамику движения населения по статистическим данным; уровень

урбанизации;

Объяснять:

- сущность основных научных понятий и терминов;
- природные особенности географических объектов и явлений
- сущность процессов рельефообразования, почвообразования, циркуляции воздушных масс, режима водных объектов, формирования природных зональных комплексов и высотных поясов;
- демографическую ситуацию в России;
- состояние трудовых ресурсов, значение географического разделения труда;
- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально - экономических и политических связей для развития стран;
- причины возникновения опасных природных процессов и явлений и правила поведения при их возникновении.

Прогнозировать и оценивать:

- географическое положение России, своей области;
- природно - ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;

- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни, культуру населения;
- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

Учащиеся 9 класса должны называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально – территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузопотоки и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально - экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Уметь:

- работать с разными источниками географической информации;
- вести наблюдение за объектами, процесса и явлениями географической среды, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- иметь картографическую грамотность;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Аннотация к рабочей программе по географии 10-11класс**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Авторская программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс под ред. – **В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»**

### **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **3. Структура дисциплины**

#### **10 класс**

Предисловие

Часть I Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тема 3. География населения мира

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

#### **11 класс**

Часть II Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Тема 8. Африка

Тема 9. Северная Америка

Тема 10. Латинская Америка

Часть III Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Мы осознаем мир в начале XXI в. (Вместо заключения)

Дополнительная литература для более углубленного изучения курса

Указатель терминов и сокращений

Приложения

#### **4. Основные образовательные технологии**

Технологии обучения предмету: проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование и программированные опросы; познавательные игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; самостоятельная работа; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; лично ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету; ролевые игры.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### **В результате изучения географии ученик должен уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10-11 классах), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

## **7. Формы контроля**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.