

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1.	Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2.	Нормативная основа разработки программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана в МБОУ "СОШ п.Опытный" Цивильского района на основе следующих документов:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>
3.	Язык преподавания	Русский
4.	Срок реализации образовательной программы	9 лет, 1-9 классы
5.	Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

6.	Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа	Контингент учащихся: учащиеся 1-9 классов
7.	Структура ООП НОО	Целевой раздел. Содержательный раздел Организационный раздел
8	Основная цель и задачи реализации программы	<p>Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели коллектив школы предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей безопасное развитие их личности (нравственно-эстетическое, интеллектуально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием деятельности клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии внутришкольной социальной среды.
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной	В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы.

	общеобразовательной программы	
9.	Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p>Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p>
10.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы	В начальной школе работают 7 учителей начальной школы, 2 учителя физической культуры, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель хореографии, 2 учителя родных языков, 1 учитель – дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.