

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики**

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2021

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ п. Опытный»
№ 209 от.30/08.2121 г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2 ЗПР)**

Срок реализации 5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 1 |
| 1.1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 6 |
| 1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 8 |
| 2.2. Содержательный раздел | 31 |
| 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий | 31 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... | 34 |
| 2.2.3. Программа воспитания | 52 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 45 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы | 53 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности..... | 123 |
| 3.3. Организационный раздел..... | 122 |
| 3.3.1. Учебный план | 122 |
| 3.3.2. Календарный учебный график..... | |
| 3.3.3 Календарный план воспитательной работы..... | 134 |
| 3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | |

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ(утв. приказом Министерства **образования** и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);
- Устав МБОУ "СОШ п.Опытный"Цивильского района Чувашской Республики.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА **положены следующие принципы**:- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.²

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов» (с изм. и доп. От 26 декабря 2000г.)

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁴.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁵.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

³ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁵ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

- других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

1.1.3. Система оценки достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение *эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ЗПР содержит: основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование учебных действия.

Обеспечивает подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Предусматривает оценку достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

Позволяет осуществлять динамику оценку учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП ЗПР используются различные методы и взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Во время обучения в 1 классах используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-4 классах.

При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Промежуточная аттестация обучающихся ОВЗ проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (приказ №2, от 3.01.2020).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Перечень контрольно-измерительных материалов

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Классы | Предмет | Форма проведения |
| 1 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2 класс | | |
| 3 класс | | |
| 4 класс | | |
| 1 класс | Математика | Контрольная работа |
| 2 класс | | |
| 3класс | | |
| 4 класс | | |
| 1 класс | Окружающий мир | Тест |
| 2 класс | | |
| 3 класс | | |
| 4 класс | | |
| 1 класс | Литературное чтение | Комплексная работа , техника чтения вслух |
| 2 класс | | |
| 3 класс | | |
| 4 класс | | |
| 1 класс | Изобразительное искусство, технология, музыка | Творческая работа |
| 2 класс | | Проект |
| 3 класс | | |
| 4 класс | | |
| 1 класс 2класс 3класс 4класс | Физическая культура | Сдача нормативов |
| 4 класс | ОРКСЭ | Проект,итоговая контрольная работа |
| 2 класс | Иностранный язык | Контрольная работа, тест |
| 3 класс | | |
| 4 класс | | |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся.

| № п/п | Вид | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | Стартовая работа. (тест, диктант, контрольная работа и др.) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в основном журнале по пятибалльной шкале. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 2. | Диагностическая работа (мониторинговая) | Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3. | Самостоятельная работа | В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося. |
| 4. | Проверочная работа (диктант контрольная работа) | В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале. |
| 5. | Решение проектной задачи | В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету | Направлена на выявление уровня формирования УУД. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|--|
| 6. | Посещение КРЗ | По расписанию. | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении. | Фиксируется учителем в журнале. |
| 7. | Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа) | Май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|--|--|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---------------------------|----------------------|---------------------|
| 2 | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1. Соблюдать |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> | <p>учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p> | <p>в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|--|---|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| 3 | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> |
| <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную</p> | <p>незнакомому материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> | <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | успешность выполнения заданий | в | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---|--|--|
| 4 | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно | 1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|---|---|---|

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других
5. Умение участвовать в паре.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность :
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы

Оценка предметных результатов

Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП

| Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО | Показатели | |
|--|--|---------------------------|
| | Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений») | Оценки за итоговые работы |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «удовлетворительно». | Оценка «3». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% -70% заданий базового уровня. |
| 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлена оценка «хорошо» или «отлично» | Оценка «4». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 70-90% заданий. |
| 3) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы | Оценка «5». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 90-100% заданий |
| 4) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. | | Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио ученика.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1)формированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) формированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных учебно-практических задач;

3)индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационной

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Промежуточная аттестация обучающихся ОВЗ проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (приказ №2,от 3.01.2020).

Портфолио достижений является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Формы учета достижений | | |
|---|---|--|---|
| <i>Текущая аттестация</i> | <i>Промежуточная, итоговая (полугодие, год) аттестация</i> | <i>Урочная деятельность</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; -контрольное списывание; тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения. | Формами проведения промежуточной аттестации являются: - контрольная работа (итоговая контрольная работа); - диктант с грамматическим заданием; - тестирование; - проверка техники чтения (1-4 классы-чтение в слух); - защита реферата | <ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики; текущей успеваемости; -активность в проектах и программах в урочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | (индивидуального проекта) | |
|--|---------------------------|--|

Формы представления образовательных результатов:

- ▲ табель успеваемости по предметам;
- ▲ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ▲ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ▲ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД
- ▲ результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО образовательная организация ориентирована на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (ЗПР) проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (приказ №2, от 13.01.2020г.). Для обучающихся с ОВЗ будут созданы специальные дополнительные условия. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией в Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ п.Опытный» (Приказ №259 от 23.11.2020г.)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами бережному отношению к материальным и духовным ценностям. социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Таким образом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:
- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
 - морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. □
- Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
 - ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; □ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам

решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

□ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

□ способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. □

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Еще одной формой оценки личностных результатов, обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно - психологического консультирования. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал). Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Регулятивные УУД: 1. Умение определять цель деятельности на уроке

2. Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий Познавательные УУД:

6. Умение ориентироваться в учебнике.

7. Умение сравнивать и группировать предметы.

8. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

9. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

10. Умение вычитывать информацию из текста и схемы. Коммуникативные УУД:

3. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

4. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка предметных результатов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотива-ционно-

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Промежуточная аттестация обучающихся ОВЗ проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (приказ №2, от 3.01.2020)

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (см. Приложение 3).

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и

метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться, а именно:*

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ь, ы), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тсь, -тсь.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств

языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

- слитных и смычных: ц—т, ч—т;

- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

- аффрикат: ц-ч;

- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые

согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (легко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и

перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁶. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

⁶ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

физическая культура(адаптивная).

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития

вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.2.3. Программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Информация о школе

СОШ п. Опытный открылась 1 сентября 1988 года и стала настоящим социокультурным центром поселка Опытный Цивильского района Чувашской Республики.

В ней обучаются дети из многих населенных пунктов Цивильского района. Подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных деревнях и селах, осуществляется на школьных автобусах.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ п. Опытный» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в школе осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обучающихся с НОДА, ЗПР созданы специальные условия: в штат специалистов для обучающихся с НОДА, ЗПР входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники. Педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные документом установленного образца.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) образовательной организации, зданию образовательной организации (доступная архитектурная среда во всех его помещениях, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотек; помещениям

для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Важным условием для обучающихся с НОДА, ЗПР является создание беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА, ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ п. Опытный» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ п. Опытный» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: первые выпускники приводят сейчас сюда своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к национальным ценностям разных народов, своей истории, символам Отечества, народным

традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо своей страны, республики, района, поселения.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Все это обеспечивает реальное партнерство субъектов воспитания, делает школу настоящим социокультурным центром Опытного сельского поселения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты*: «Дорога к обелиску», «Нашим рекам-чистые берега», «Генеральная уборка страны», «Адреса доброты» и другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- *спортивные состязания*: футбольные и хоккейные турниры, конькобежная эстафета, турнир «Богатырская наша сила», школьные спартакиады, «Кросс нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры, Президентские состязания школьников, муниципальные турниры и первенства, общешкольный туристический слет и др.

- *акции*: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

- *праздники:* «День пожилого человека», «Милым мамам посвящаем», «Новогодний серпантин», «За честь школы», «Широкая масленица», «Защитникам Отечества», «День Победы» (проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения), «День защиты детей» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо малой родины с чувством ответственности за нее. В этом особая миссия школы – социокультурного центра поселения, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- праздник «Здравствуй, школа!», праздник «За честь школы» (подведение итогов года, награждение победителей конкурса «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший педагог дополнительного образования»), вступление ряды РДШ, праздник «Последний звонок», единые классные часы посвященные достижениям мировой и отечественной науки», предметные недели (Неделя удивительный открытий (1-4 классы), игры, конкурсы, выставки, викторины, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, акций и творческих конкурсов, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств (в том числе антикоррупционное воспитание), выборы органов ученического самоуправления (дебаты, агитационная кампания, выборы), ежегодный общешкольный опрос «Важнейшие события года в России и в мире», работа школьного историко-краеведческого музея им генерал-полковника А. Г. Викторова, школьная акция «Салют, Победа!» («Часовой у знамени Победы», операция «Ветеран живет рядом, конкурс инсценированной песни «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Была война», конкурс «Окна Победы», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», «Сто добрых дел-навстречу Победе», проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- День учителя «Учителями славится Россия», праздник осени «Осенний переполох», торжественная церемония принятия в ряды РДШ, Школьный фестиваль искусств (фестиваль-ровесник школы, ежегодно каждый классный коллектив представляет свой спектакль, Вечер встречи с выпускниками «Встреча школьных друзей», праздник «За честь школы», циклы классных часов и творческие конкурсы по различным направлениям воспитательной работы, коллективно-творческие дела, посвященные памятным датам (Календарь образовательных событий), выставки творческих работ и проектов, спортивные турниры, соревнования, первенства, экологические субботники и др. Все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- 1) актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная

деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

2) Система традиционных дел в классах, воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: выпуск новостей о жизни класса, сотрудничество со школьной видеостудией; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День рождения класса», акция «Тайный друг», дни именинников, классные семейные праздники, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, 8 марта и 23 февраля, подведение итогов конкурса «Ученик года», «Родитель года» на уровне класса и награждение победителей; детско-родительский пикник (в конце учебного года) и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы (согласно плану классного руководителя), посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в республике, в районе, стране, ориентированы на все направления воспитательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Для обучающихся с НОДА, ЗПР педагогом-психологом проводятся занятия в сенсорной комнате.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Эрудит», занятия на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» («Технологии виртуальной и дополнительной реальности. Геоинформационные технологии» «Робототехника» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальный сундучок».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс «Социокультурные истоки» (1-7 классы), «Мир вокруг нас» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир», «Юный краевед» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Разговор о правильном питании», «Шахматы», занятия на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» («Оказание первой медицинской помощи») и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Рукоделие», «Мастерица», занятия на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» («Промышленный дизайн: от булавки до наземного и воздушного транспорта») и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: занятия на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» («Проектная деятельность») и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока через ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность;
- реализацию воспитательного потенциала урока через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (школа участвует в проекте «Апробация моделей наставничества»);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (результаты представляются на уроках, днях проектов).

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая и этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, цифровых ресурсов, систем управления позволяет создать условия для непрерывного образования. У обучающихся развиваются коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность Совета президентов классов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу школьной видеостудии, в которой работает разновозрастной творческий коллектив, обеспечивающий информационную поддержку общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации, министерство образования,

министерство культуры, министерство физкультуры, спорта и здоровья, министерство труда и озеленения, информцентр);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

МБОУ «СОШ п. Опытный» - опорная площадка по реализации основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «СОШ п. Опытный» на уровне начального общего образования обучающиеся с НОДА, ЗПР могут принять участие в работе следующих детских общественных объединений:

- Отряд юных инспекторов дорожного движения

Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Экологический отряд «Эко – поколение»

Отряд ведет работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, ведет природоохранную работу на территории двора школы, прилегающей

территории, в поселке, исследовательскую работу с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд школы «Поколение 21 века МБОУ «СОШ п. Опытный» ведет работу по следующим направлениям: волонтеры СОШ п. Опытный вели работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Ветеран живет рядом» (шефская помощь, поздравление с праздниками, организация встреч)
- проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»
- акция «Коробка радости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах)
- экологическая акция «Поможем птицам зимой»
- акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)

- сбор макулатуры «Бумажный бум»
- проект «Адреса доброты» (оказание адресной помощи по заявкам жителей Опытного сельского поселения)
- конкурс проектов «Мир прекрасен, сделаем его еще лучше!»
- организация помощи МБДОУ «Елочка» (п. Опытный)
- организация помощи модельной библиотеке п. Опытный
- акции, посвященные Дню Победы и др.

Созданные в школе детские общественные объединения также ведут волонтерскую деятельность.

Деятельность волонтеров школы отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на портале dobro.ru, в социальных сетях и средствах массовой информации. Координирует деятельность школьное самоуправление. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе. Такое взаимодействие позволяет успешно решать воспитательные задачи.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию школьной модели индивидуализации образования (внедрение технологий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, апробацию индивидуальных учебных планов для старшеклассников);
- участие в проекте «Апробация моделей наставничества»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии, востребованные временем», «Моя будущая профессия» и др.);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (игра «Мир профессий, квест «Где работает незнакомец?» и др.);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества (выставка фотографий «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера», конкурс рисунков «Трудовые традиции моего народа», соревнования проектных команд «Профессии 22 века», конкурс постеров «Любой труд во благо Родины – почетен» и др.);
- экскурсии на предприятия Цивильского района и Чувашской Республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- предметная неделя (Неделя удивительных открытий);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс «Выбор профессии»);
- организацию работы кружков, в том числе, на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- экспозиция Школьного историко-краеведческого музея имени генерал-полковника А. Г. Викторова (музей включает следующие разделы: «Крестьянский быт», «Ивановская земская школа», «Знаменитые люди села Иваново», «1905 год в истории с. Иваново», «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны», «Ивановская семилетняя школа», «Чувашский государственный научно-исследовательский институт сельского хозяйства», «Вехи истории школы», «Выпускники – военнослужащие»);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (в фойе школы размещен интерактивный холл, Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» оформлен в едином фирменном стиле; имеются напольные шахматы и др.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков «Учитель-профессия важная», конкурс фотографий «В объективе-природа», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», конкурс поделок «Эко-елочка», «Вот так чудо-урожай» и др.); картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (в школе действуют постоянные выставки картин «Шедевры импрессионизма в живописи», «Детские образы в русской живописи», «Детям о Великой Победе»); в интерактивном холле демонстрируются созданные школьной видеостудией фильмы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), действует постоянно обновляемая выставка «Фотовернисаж»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды « Российское движение школьников», «Государственная итоговая аттестация», «Точка Роста. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей», «Наркоконтроль предупреждает», «В центре внимания», «Любимая школа», «Учителями славится Россия», «Наши традиции», «Школа день за днем», «Школьная академия наук», «Здесь с удовольствием учатся и с удовольствием учат», «День Победы», «Школьная доска почета», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению и воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива, объединенные общими заботами, проблемами, результатом решения, которых зависит от характера их взаимодействия.

Работа с родителями направлена на достижение следующих целей:

· Просветительская

научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

· Консультативная

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

· Коммуникативная

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей, повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни (создание «социального паспорта семьи», раннее выявление семей группы риска)
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний
3. Правовое просвещение родителей.
4. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы (в нем представлены члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);⁴
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-образовательный процесс;
- участие родителей в проекте «Апробация моделей наставничества» (профессиональные пробы);

- участие родителей в проектах Российского движения школьников («Образовательное воскресенье», «Большой родительский форум» и др.;
- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Наши мамы-мастерицы, наши папы-мастера», «Таланты моей семьи» и др.
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «Новый год - семейный праздник» и др.
- чествование самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года»).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальные консультации (консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям));

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (мониторинг активности участия в делах класса, школы, поселения, участие в общественной деятельности, отсутствие правонарушений и преступлений, анализ волонтерской книжки, портфолио достижений). Воспитательный процесс направлен на реализацию поставленных целей и задач и способствует самореализации и саморазвитию учащихся, их социализации. Коллектив работает над проблемой воспитания лидеров, владеющих организационными навыками, на всех уровнях образования. Продолжается работа над проблемой ориентации деятельности на результат, считаем необходимым сделать акцент на творческом процессе любой деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, ее анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников-беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Воспитательная деятельность педагогов (анализируются целеполагание воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности, формирование привлекательных детско-взрослых общностей, стиль общения, реализация позиции наставника). Система работы с классными руководителями реализуется через деятельность методического объединения классных руководителей 1-11-ых классов, главная цель работы которого - непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе. В рамках методического объединения проводятся семинары, тренинги с привлечением экспертов, фестивали педагогических идей «А я делаю так...». Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, выступают по вопросам воспитательной деятельности перед педагогами района и республики.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (анализируются знание нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, знание своих должностных обязанностей и прав, сферы своей ответственности). Школьная администрация создает условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Обеспечено непрерывное образование педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, привлечение специалистов для проведения семинаров. Школа участвует в инновационных проектах, разработана система стимулирования творчески и результативно работающих педагогов: стимулирующие надбавки, премирование, награждение на празднике «За честь школы» в номинациях «Самый классный классый», «Лучший организатор внеурочной деятельности», «Лучший наставник».

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (анализируется использование имеющихся ресурсов: библиотечно-информационный центр, два спортивных зала, спортивная площадка, игровая площадка, актовый зал, сенсорная комната, кабинет психолога, зал хореографии, музей, 3 компьютерных кабинета, интерактивный холл, конференц – зал, школьная картинная галерея и др.)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с НОДА, ЗПР с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением

детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся.

Цель программы: совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с НОДА, ЗПР.

Задачи программы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с НОДА, ЗПР;

-научить детей с НОДА, ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья здорового образа жизни;

-сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА, ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация оздоровительной работы, направленной на повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; приобретения первоначального опыта участия в деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

– организацию режима дня детей с НОДА, ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

– организацию просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями.

1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, оздоровительная работа.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с НОДА, ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся школы обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 четверти – 30 минут, во второй четверти – 35 минут, со второго полугодия – 45 минут; во 2-4 классах с 1 сентября – по 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрена 1 большая перемена (25 минут) и перемена (15 минут) для полдника. Для детей предусмотрены внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия. В ГПД преподаватели и классные руководители организуют разнообразный досуг, подготовку и выполнение домашнего задания, творческую, спортивную и трудовую деятельность учащихся.

В школе отрегулирован режим питания. Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатным питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами из документа Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Организация просветительской работы с обучающимися с НОДА, ЗПР предусматривает

разные формы занятий:

- проведение внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающих занятий;
- классных часов;
- занятий в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, акций и т. п.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Она включает:

- 1) внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- 2) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры;
- 3) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) работа в школе Совета по профилактике правонарушений и преступлений.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.

3. Эффективная организация оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы.

| № | Деятельность | Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры | планируемый результат |
|---|---|---|---|
| 1 | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | Директор школы | Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое |
| 2 | Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условия для функционирования столовой, сенсорной комнаты | Заместитель директора по АХЧ | Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, сенсорной комнаты, необходимым игровым и инвентарём. |
| 3 | Организует работу индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР. Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими Контролирует реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) | Заместитель директора по ОД | Приведение учебно - воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4 | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Изучают передовой опыт области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов. Разрабатывают рекомендации по просвещению обучающихся учителей и родителей | Руководители методических объединений, классные руководители, руководители кружков и секций | Повышение грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями. |
| 6 | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекцию работы по формированию ЗОЖ экологической культуры. | Классный руководитель, психолог | Формирование у обучающихся с ЗПР потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности |
| 7 | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: -занимается профилактикой детской дезадаптации; -пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье | Педагог – психолог, социальный педагог | Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 8 | Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. | Учитель-логопед | Формирование речевых навыков; социальная адаптация детей с речевыми нарушениями. |

2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) обучающихся с НОДА, ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с НОДА, ЗПР;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|--------------------------------------|---|
| 1. Организация режима школьной жизни | 1. Снятие физических нагрузок через: - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 3 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 |

| | |
|--|---|
| | <p>четверти.</p> <p>2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 4 периода.</p> <p>Максимально допустимая нагрузка соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневный режим обучения во всех классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-декабре в 1-х классах: 30-минутный урок в течение 1 четверти, 35-минутный урок – во 2 четверти и 45-минутный во 2 полугодии; во 2-4 классах – 45-минутный с 1 сентября; - ежедневная 1 большая перемена (25 минут), прогулка; - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. |
| 2.Создание предметно-пространственной среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каждого класса отведена учебная комната с зоной отдыха. Сенсорная комната. Кабинет психолога. Кабинет для логопедических занятий. 2. Обеспечение обучающихся с НОДА, ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. |
| 3.Организация учебно-познавательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения; 2. Корректировка учебных планов и программ: внеурочная деятельность, оздоровительное направление; реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР. 3. Безотметочное обучение в 1-х классах 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 6. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение оздоровительных мероприятий; встречи с инспекторами ГИБДД, сотрудниками МЧС, сотрудниками правоохранительных органов. |

3 блок. Организация оздоровительной работы

Задача: повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА, ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

-эффективная работа с обучающимися с НОДА, ЗПР по оздоровлению и укреплению здоровья;

-рациональная организация урочков и внеурочной деятельности.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|--|---|
| <p>Организация оздоровительной профилактической работы</p> | <p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья медицинский осмотр детей с НОДА, ЗПР врачами-специалистами; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с НОДА, ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противозаразительного режима.</p> <p>3. Организация рационального питания предусматривает: -назначение ответственного за организацию питания; -выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; -соблюдение основных принципов рационального питания: -соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с НОДА, ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); -сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения -восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. -создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; -100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</p> <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы, организация работы ЦПМПК по психолого-медикопедагогическому сопровождению обучающихся с НОДА, ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.</p> |

4. блок Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога - психолога

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|---|--|
| Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья, ВОЖ | - Работа психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. |
| | Работа по программе внеурочной деятельности. |

Формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- занятия по курсам внеурочной деятельности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, природоведческих акций и т. п.

5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность |
|---|---|
| 1.Родительский просвещение литературы, информации на сайте информационных стендах | Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. |
| | Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие. |
| | Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. |
| Просвещение совместную работу педагогов и родителей | Реализация цикла бесед для родителей. |
| | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению уроков здоровья, по соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях. |

6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения.

| Направления деятельности | Урочная и внеурочная деятельность | |
|--|--|---|
| 1. Изучение и контроль реализации программы учебно-воспитательном процессе | 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план мероприятий по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). | |
| | 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. | |
| | 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. | |
| | 4. Контроль за режимом работы специалистов службы сопровождения. | |
| | 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. | |
| | 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. | |
| | 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с НОДА, ЗПР. | |
| | 8. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |
| 2. Изучение и контроль взаимодействия родителями | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительские собрания, сайт школы) | |
| | 2. Сотрудничество с нормативно-правовой базой. | |
| | 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов УО. | |
| | 4. Проведение родительского собрания с основной школой по проблеме энергосбережения. | |
| 3. Управление повышением профессионального мастерства | 1. Работа педагогического совета о согласовании программы | |
| | 2. Проведение методических семинаров, семинаров-практикумы, педсоветы, МО учителей, участие с организацией работы по формированию здорового образа жизни обучающихся и созданию здоровьесберегающей среды в стенах школы | |
| 4. Диагностика эффективности реализации программ | Критерии | |
| | 1. Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам ежегодного медицинского осмотра. |
| | 2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по анкетированию). |
| | 3. Удовлетворенность обучающихся с НОДА, ЗПР школьной жизнью | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся с НОДА, ЗПР школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в учебных коллективах (в 1-4 классах по результатам исследований психолога по вопросам адаптации, по итогам педагогического контроля). |

| | | |
|--|--|--|
| | 4. Осмысление обучающимися с НОДА содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению | 1. Уровень осмысления обучающимися с НОДА, ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). |
|--|--|--|

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса. Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической реабилитации с социальной адаптацией. Для этого имеется специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающегося с НОДА.

4.2.5. Программа коррекционной работы **Пояснительная записка.**

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

повышение возможностей обучающихся с НОДА в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПППК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно – воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО НОДА включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов. |
|--|--|
| Заместитель директора, председатель ППк | <p>курирует работу по реализации программы;</p> <p>руководит работой ППк;</p> <p>взаимодействует с ЦПМПк, лечебными учреждениями;</p> <p>осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Классный руководитель, | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистами дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами |
| Психолог | изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-дефектолог | подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; корректирует и развивает познавательную сферу обучающихся; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; организует дефектологическое сопровождение обучающихся |
| Учитель-логопед | исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся. |

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|------------------------|------------------------------|
| Этап. Подготовительный | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -подбор методов изучения личности -подбор методик изучения психологических особенностей -подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости -подбор методик изучения семьи обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -изучение состояние вопроса -предварительное планирование -разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности -обеспечение условий предстоящей деятельности -подбор кадров и распределение конкретных участников работы -постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| <p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования -изучение личных дел обучающихся -изучение листа здоровья обучающихся -консультация врачей и других специалистов -посещение семей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> -консультативная помощь в процессе сбора информации -контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| <p>Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -уточнение полученной информации -определение особенностей развития учащегося -выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семейным обучающегося, профиля личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу -анализ состояния здоровья обучающихся -планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> -выработка рекомендаций организации учебно-воспитательного процесса | |
| <p>Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование -привлечение к работе других специалистов -проведение занятий психологом, логопедами, дефектологом, педагогами -проведение игр и упражнений педагогами -медикаментозное лечение обучающихся -работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> -помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы -контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| <p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none"> -консультативная помощь в процессе сбора информации -контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |

| | |
|--|--|
| Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый) | |
| -уточнение полученной информации -оценка динамики развития: «+»результат – завершение работы «-» »результат –корректировка деятельности, возврат на II–VI этап | хода и результатов коррекционно- ошей работы ение итогов |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный). | |
| оптимальных форм, методов, средств, спосо- взаимодействия педагогов с обучающим ями ение профессиональной подготовки педагогов тивное планирование | -обобщение опыта работы -подведение итогов -планирование дальнейшей коррекцион работы |

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного пП консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ЦПМПК и школьный консилиум предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а так же образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики.

Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических

технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования; школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

Здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

Составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,

Организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

Организация прогулок для обучающихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),

Проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится педагогами: профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

Кабинет педагога-психолога;

Логопедический кабинет;

Дефектологический кабинет;

медицинский, прививочный кабинеты;

спортивный зал, спортивная площадка.

Сенсорная комната

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно –методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Направления работы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с НОДА чувствовал себя в школе комфортно;

организация индивидуальных занятий;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Этапы и основные направления коррекционной работы

План организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ п. Опытный»

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|----------------|--|
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА | Программа психолого-педагогического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог |
| Обеспечение логопедического сопровождения детей с НОДА | Программа логопедического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора Учитель-логопед |
| Обеспечение дефектологического сопровождения детей с НОДА | Программа дефектологического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с НОДА Санитарными правилами СП 2.4.364 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» | Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК | Наблюдение. Систематизация Беседы. Консультации. Работа ППК | В течение года | Медицинский работник |
| Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированные основные общеобразовательные программы. | Создание программы лечебной физкультуры | ование, с ями. тизация | | нский к |
| | Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни Программа индивидуального развития ребенка | овья тизация. тации. | | туры й итель -психолог -логопед -дефектолог |
| Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка | Протокол заседания ППК. Расширенные календарно-тематические планы Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам | дуальные и групповые занятия | года | исты пПК: -логопед -дефектолог -психолог Учитель-Заместитель ра |

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, коррекционными занятиями педагога), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии

моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя 10 часов, которые распределены следующим образом:

I.Коррекционно-развивающая область-5 часов:

Коррекционно-развивающие занятия (5 часов):

-2 часа занятия психолога индивидуальные и групповые;

-2 часа занятия дефектолога индивидуальные или групповые;

-1 час занятия логопеда индивидуальные или групповые.

Хореография (1 час).

Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА;

контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

План организации диагностической работы в МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|-------------------------|---|
| 1.Выявление обучающихся, нуждающихся в Специализированной помощи | Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Беседа, Наблюдение в классе, анализ работ обучающихся | в течение учебного года | Классный руководитель, логопед, дефектолог |
| 2.Проведение диагностики отклонений в развитии | Получение объективных сведений об обучающемся основании диагностической информации специалистов разного профиля | Анкетирование, Беседа с логопедом, психологом, дефектологом. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Заполнение специалистами карты индивидуального развития | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| 3. Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей | Выбор (создание) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы | Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий | в течение учебного года | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-Логопед Учитель-дефектолог |
|--|--|--|-------------------------|--|

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

План организации работы в МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|----------------|---|
| Выработка обоснованных рекомендаций основным направлениям работы для участников образовательного процесса | Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классными работниками школы) | По итогам диагностического обследования | В течение года | Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми ограниченными возможностями здоровья | Повышение компетентности Педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ | Практикумы Индивидуальные консультации. Тематические консультации | В течение года | Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| Консультативная помощь семье в вопросах выработки стратегии воспитания приемов коррекционного обучения ребенка ОВЗ | Улучшение обстановки семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем | Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей законных представителей | В течение года | Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора |
|--|--|--|----------------|--|

Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса—обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса школьников с НОДА;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА;

проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании обучении ребенка.

План организации информационно-просветительской работы в «МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------|--|---------------|

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам; психолого-педагогическое просвещение педагогов родителей по вопросам развития обучения и воспитания данной категории детей; мотивация педагогов к организации педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении | Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ. - Информирование родителей; Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками и | Собеседование с родителями педагогами по выбору программ и перспектив обучения; освещение логопедом проблем общения детей с нарушениями речи; освещение дефектологом проблем нарушения познавательной сферы детей с ОВЗ; взаимодействие учителей родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; стендовый лекторий для данной категории детей; - информирование участников образовательных отношений посредством рубрики «Совет психолога» на сайте школы; мотивация педагогов к организации педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. | Течение года | Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог учитель-предметник заместитель директора |
|---|--|--|--------------|--|

Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника с НОДА, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

обеспечение ребенку успехов в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

| № | Вид работы | Сроки реализации |
|----------------------------------|------------|------------------|
| Психодиагностическое направление | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. | <p>Определение психологической готовности к обучению (тест Л.А. Ясюковой).</p> <p>Определение детско-родительских отношений.</p> <p>Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методик и диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы(рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)</p> <p>Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)</p> | сентябрь в течение года |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| 2. | <p>1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в поведении и социально-психологической адаптации обучающихся</p> <p>2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в родительских взаимоотношениях.</p> <p>3.Коррекционные занятия по развитию психических навыков обучающихся</p> <p>4.Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений</p> <p>5.Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися</p> | <p>В течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей</p> <p>(законных представителей)</p> <p>В течение года по запросу педагогов, родителей</p> |

Работа с педагогами

Участие в работе школьного ППК консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ЦПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

Логопедическое, сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда, осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

| Вид работы | Сроки реализации |
|-----------------------------|------------------|
| Диагностическое направление | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Первичное обследование устной речи обучающихся первого класса. Изучение медицинской документации заключений ЦПМПК. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения Обследование письма и чтения обучающихся первого класса Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов Мониторинг речевого развития обучающихся | С 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| | Логопедические, занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи | С 16 сентября по 15 мая |

Дефектологическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

| Вид работы | | Сроки реализации |
|--------------------------------------|---|--|
| Диагностическое направление | | |
| | Первичное обследование познавательной сферы обучающихся первого класса. Изучение медицинской документации заключений ЦПМПК. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения Обследование письма, чтения, математических представлений обучающихся первого класса Диагностика нарушений познавательной сферы по запросам родителей, педагогов Мониторинг развития обучающихся | С 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| | Дефектологические занятия по коррекции и развитию познавательной сферы | С 16 сентября по 15 мая |

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного Психологического консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ЦПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития обучающихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);

консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:

удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;

-умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию;

ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение; осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами; ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями; строит сложные синтаксические конструкции.

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию; правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает

индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Два занятия в неделю, 68 занятий за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого- педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4 Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.
-

2.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- проявлять познавательную инициативу;

- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- расширять свои представления о математике и точных науках;

- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;

- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие

точек зрения;

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2.6 Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия.

Графика.

Лексика.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография и пунктуация.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.*

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Геометрические величины

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;

3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. развитие зрительной памяти и узнавания;

3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4. развитие пространственных представлений и ориентации;

5. развитие временных понятий;

6. развитие слухового внимания и памяти;

7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;

2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. формирование умения планировать свою деятельность;

5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Структура коррекционного занятия

| Вариант 1 Тип занятия «Открытие нового знания» | Вариант 2 Тип занятия «Развивающий контроль» |
|--|--|
| 1 этап | |
| Мотивация к деятельности | |
| 2 этап | |
| Совместная работа по теме урока | Актуализация знаний и навыков |
| 3 этап | |
| Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка | |
| 4 этап | |
| Закрепление знаний и способов действий | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |

| |
|---------------------------------------|
| 5 этап |
| Рефлексия и обратная связь от учителя |

2.7 Тематическое планирование занятий

План занятий с обучающимися 1 класса (2 занятия в неделю)

| | | Содержание | | ионные цели |
|---|--|---|---|---|
| Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 занятия) | | | | |
| 1-2 | Обведение листьев гу. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3-4 | Временные представления | Знакомство с частями суток и их последовательностью | 2 | Знакомство с частями суток, их последовательностью |
| 5-6 | Моя комната. Упражнения на выписку. | Знакомство с классом, развитие навыков каллиграфии. | 2 | Развитие навыков пространственной ориентировки, коррекция мелкой моторики. |
| 7-8 | «Зрительный диктант» Кодирование количества предметов. | Кодирование количества предметов. | | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, кодирование |
| 9-10 | Моя семья | Кодирование знаний и представлений о членах семьи | 2 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 11-12 | Геометрические фигуры. Квадрат, круг. | Знакомство с геометрическими фигурами | 2 | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 13-14 | «Запомни цвета» Отношение порядков, перед, после | Понимание: первый, последний, перед, после | 2 | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 15-16 | Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные линии | 2 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, кодирование элементарных математических представлений |
| 17-18 | «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов | Кодирование навыка тактильно определять предметы | 2 | Развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| 19-20 | Геометрические фигуры: угольник, овал. | Знакомство с геометрической фигурой | 2 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 21-22 | Части и целое | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей предмет | 2 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие целостно-образного восприятия |
| 23-24 | Запоминание предметов: число и цифра | Знакомство с числом, порядок чисел, сопоставление с предметами, написание | 2 | Формирование математических представлений, развитие зрительных функций |
| 25-26 | «Порядок предметов»: число и цифра. | Знакомство с числом, порядок чисел, сопоставление с предметами, написание | 2 | Формирование математических представлений, развитие зрительных функций |
| 27-28 | Написание элементов букв | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 29-30 | Написание цифр. | Состав числа, порядок чисел, сопоставление с предметами, написание | | Формирование математических представлений, развитие зрительных функций |
| 31-32 | «Опиши предмет» Составление Рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 33-34 | Заглавная и строчная буквы | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, | | Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации движений |
| 35-36 | Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги | | Зрительное развитие, развитие зрительного восприятия, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 37-38 | Написание слогов. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв | | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 39-40 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 41-42 | «Что перепутал художник?» | Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках. | | Развитие мышления, речи. |
| 43-44 | Решение задач в действии. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 45-46 | «Волшебный мешочек» | Отгадывание на ощупь предметов на | | Развитие тактильных ощущений, мышления моторики |
| 47-48 | «Найди отличия». | Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. | | Развитие мышления, пространственных представлений, речи. |
| 49-50 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 51-52 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок чисел, соотношение с предметами, написание | | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 53-54 | «Исключи лишнее». | Исключение лишних предметов по различным признакам. | | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 55-56 | «Качественные признаки предметов». | Описание различных предметов | | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления. |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|--|
| 57-58 | о и различие. | Сравнение предметов назначению, форме, цвету велич | | Расширение знаний развитие словаря, Развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи. |
| 59-60 | ние | | | |
| Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 занятия) | | | | |

План занятий с обучающимися 2 класса (2 занятия в неделю)

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | еское ние | | нные цели |
| <i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (4 занятия)</i> | | | | |
| <i>Развитие графических навыков (6 часов)</i> | | | | |
| | Ориентирование листе бумаги и пространстве | Упражнение «Солныш» и упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге» | | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; |
| | Рисование узоров элементов букв цифр | «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных Графический диктант | | посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| | Работав прописях | Работа над формой букв Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | | Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных). |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 часов)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Звуки и буквы. Фонетический разбор. | «Буква и звук». Упражнения по группам слов (пруд-прут). | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв |
| | Упражнения в обозначении звуков буквами | | | Формировать умение находить орфограммы. |
| | Упражнения определения ударения, проверка безударных гласных в корне слова проверяемой ударением | «Игра «Живое – неживое» и исправь ошибки». | | Развитие речи, слухового восприятия. |
| | Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова | | | Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, |
| | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН | | | анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. |
| | Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | | | Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой; |
| | Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных | Разложи слова по группам, разбери слова по группам, разбери слова по схемам | | |
| | Упражнения различения одушевленных и неодушевленных имен существительных | Игра «Живое – неживое» | | |
| | Части речи. Прилагательное. Упражнения определения прилагательных по вопросам | Разложи слова по группам, разбери слова по схемам | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | | | |
| | Изменение глагола по числам | | | |
| | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | |
| | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | | | |
| | Правописание предлогов именами существительными | | | |

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (часов)

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | Нумерация. Устный счет. «Лишнее число» счет. Состав чисел картинкой» | | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20. Опираться на знание их состава из составных частей. |
| | Сравнение выражений | | | Развитие речи и мышления. Умение сравнивать числа |
| | Решение примеров на сложение и вычитание | счет. «Домино» | | Развитие активности |

внимания через устный счет с элементами анализа. Развивать умение проводить анализ и синтез. Устанавливать отношения «целое» «часть»

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|
| Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$ » | Устный счет | | | Уметь обобщать. Развивать умение анализировать ход деятельности и работать по алгоритму |
| Решения | «Реши цепочку», «Пройди | | | Внутренний |

| | | | |
|--|---|--|---|
| примеров изученных видов. | лабиринт», «Поднимись на вершину» | | план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ |
| Порядок действий. Сравнение выражений. | | | Внутренний План действия(алгоритм работы над найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления |
| Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Устный счет: примеры «окошечками на нахождение неизвестных | | |
| Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц | Подчеркнуть главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану | | |
| Действия деление и умножение. | | | |
| Умножение и деление на 2 и 3 простые задачи на сложение и вычитание | Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров | | |
| Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок | Реши задачу, главное в тексте, заполни таблицу реши задачу, проверь по плану | | |
| Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок | | | |
| Геометрические фигуры | «Составь рисунок из фигур» | | |
| <i>го-педагогическое обследование развития психических функций.(4 занятия)</i> | | | |

План занятий для учащихся 3 класса
2 занятия в неделю

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| | | еское ние | | ионные цели |
| <i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i> | | | | |
| и) | | | | |
| <i>Графических навыков (6 часов)</i> | | | | |
| | пости предметами | Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупками. Лепка. Мозаика. Работа с глиной. | | Развитие мелкой моторики руки посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| | ие узоров, элемен цифр | «Одновременное рисование» Проведение параллель линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. | | |
| | ия почерка | Работа над формой букв Графический диктант. Работа в прописях Рисования фигур, букв и цифр воздухе. | | |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)</i> | | | | |
| | ение количества сло слов на | Составление слов слогов. Игра «Пройди лабиринт» | | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке Развитие логического мышления посредством |
| | ение ам | | | Завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения |
| | и ение | Добавь слово Составление предложения определить вид предложения цели высказывания интонации Составление текста | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | ениесловосочетаний ений | «Дополни предложение словами», «Заполни предложение», цепочка слов. Деформированный текст | | гласного и согласного звука Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке |
| | текста части | «Добавь слово» Составление предложения составление текста | | Формировать графические умения, развивать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в |
| | лова. | Алфавит. Упражнения глухими и звонкими согласными. Зрительно- Орфографический диктант | | начале и в конце слова). Развивать умение находить орфограммы. |
| | ка и суффиксы ение в образовании | Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово по схеме» Найди и исправь ошибки | | речи, слухового восприятия. Развивать зрительную память. Развивать умение анализировать зрительные образы, маемые объекты, анализировать |
| | ение в ании слов с помощью слов и ок | | | |
| | носимые согласные | | | |
| | уществительное. Число уществительного | | | Последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой; |
| | ие зительных вопросов | | | |
| | ие имен прилагательных | | | |
| | Глагол как часть речи Упражнение нахождении глаголов в тексте | | | |
| | Изменение глаголов по временам | | | |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (26 часов)</i> | | | | |
| | ная и ыменная нумерация исел от 1 до 100 | Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт» | | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания |
| | ожение в делах 100 без переноса результата ряд | Решение примеров. «Найди закономерность» | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | лица умножения на соответствующие случаи деления | Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей решения задач и применение найди ответ, реши. | | через устный счет с элементами игры Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать Ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ |
| | лица умножения на соответствующие случаи деления | | | |
| | лица умножения на 6-7 соответствующие случаи деления | | | |
| | лица умножения на 8-9 соответствующие случаи деления | | | |
| | решение задач по делению по ержанию и деление на равные части | | | Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| | умножение на 0 и на 0 деление на любое число | Решение примеров. «Найди закономерность» | | |
| | компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением | | | |
| | сложение и вычитание в пределах 100 | | | |
| | сравнения | | | |
| | сложение | | | |
| | считание чисел в пределах 100 | | | |
| | правила о порядке выполнения действий | Решение примеров. «Найди закономерность» | | |
| | тематические задания сложения и вычитания в пределах 1000 | | | |
| Круг развития высших психических функций и) | | | | |

**План индивидуальных занятий для учащихся 4 класса
2 занятия в неделю**

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| | | еское ние | | ионные цели |
| <i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i> | | | | |
| (2 недели) | | | | |
| <i>Развитие графических навыков (6 часов)</i> | | | | |
| | ияпочерка | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| | ияпочерка | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| | ияпочерка | Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| <i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по языку (24 часа)</i> | | | | |
| | Текст и предложение | «Дополни словами», предложение», предложение, «Закончи цепочки слов. | | Различия набора предложений. Развитие логического мышления посредством составления цепочек слов. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации и перечисления и союзов. | «Распространи предложения «Исправь ошибки», «Составь предложения» | | рывать и развивать устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей). Составлять предложения с различными подлежащими и сказуемыми, составлять тексты. Разбирать предложения |
| | Простые и сложные предложения | «От простого к сложному наоборот» | | граничные и обособленные предложения с различными членами и без них. Анализ, как соединяются различные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или и т.д.). |
| | Правописание гласных и согласных в корне слов. | «Верно-неверно» | | |
| | Упражнение в склонении существительных и распознавании падежей | | | е логического анализа посредством составления логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь |
| | Падежные окончания имен существительных единственного числа 2, 3 – го склонения. Способы проведения безударных падежных окончаний существительных | | | рректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Устанавливать общее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, существительные, в |
| | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном предложном падежах | | | окончания являются орфограммами |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Склонение прилагательных множественном числ | | | ить на практике различные проверки правописания ных падежных окончаний илагательных в форме го, среднего и городаединственногочисла |
| | Упражнение в правописании местоимений правильном употреблении их в р | | | ть личные местоимения в тении (в тексте). ливать лексическое значение местоимений по скому значению ительных, которые они т. Наблюдать за личными ениями единственного и венного числа при ии (работать с таблицей) и ивать, как няются. |
| | Неопределенная фо глагола. Образова временных форм глагола неопределенной форме | | | ть глаголы в еленной форме в тении (в тексте). алгоритм выделения основы в неопределенной форме. ть и сравнивать ское значение глаголов в еленной форме с частицей — нее. |
| | Изменение глаголов Настоящего и будущего времени по лицам числам (спряжение | | | ть лексическое е глаголов в еленной форме с частицей — нее. |
| | Упражнение распознавании спряжения Глаголов неопределенной фор | | | ять текст на заданную тему с ованием глаголов. Наблюдать (рывать) и ивать, как по еленной форме глагола ить все его возможные времени. ливать на практике по еленной форме данного глагола все его ые формы времени. |

е высших психических функций посредством изучения программного материала по тике (32 часа)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Нумерация чисел в пределах 1000 | Устный счет. «Липа», «Найди число», «Лабиринт» | | умения классифицировать разряды чисел. умения речи и умения через умение сравнивать |
| | Числовые выражения Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание | Решение примеров. «Найди закономерность» | | умения активностью мыслительной деятельности через решение примеров и задач. |
| | Приемы письменного вычитания трехзначных чисел | «Найди дату». «Математическая цепочка» | | умения мышление через умение применять правило о переносе в вычитательном свойстве сложения и вычитания. |
| | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число | Соотнеси число картинкой», «Шифровка» | | умения классифицировать примеры. Развитие памяти и внимания через письменного умножения с помощью игр |
| | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число | «Соотнеси число картинкой», «Шифровка» | | умения классифицировать примеры. Развитие памяти и внимания через применение письменного деления с помощью игр |
| | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100 и 1 000 раз | ИКТ | | умения быстроты реакции и самостоятельной деятельности через решение примеров на умножение и деление |
| | Единицы площади | | | умения работать с именованными единицами времени, массы и площади. |
| | Единицы массы | | | умения работать с именованными единицами времени, массы и площади. |
| | Единицы времени | | | умения определять время по часам с помощью до часа, минуты. Умение определять части времени года |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | е задач на определени продолжительности события | Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке» | | е воображения, ния посредством решения задач на сложение и ие. Развитие речи, ения, мышления через ние задач по картинке и их . |
| | е задач на увеличе ение) на несколько еди ных в ой форме | «Обратная задача» Реше задач по таблице Составление схемы смыслу задачи. | | е зрительного восприятия и ия через заполнение пробелов в таблицах. Развитие кого мышления через умение ать, правильно на вопросы учителя. |
| | письменн ния многознач нное число | | | е умения енцировать примеры. Развитие сти и внимания через письменного умножения с амиигры |
| | письменного многозначного ч на нное число | | | е умения енцировать примеры. е активности и внимания через письменного деления с амиигры |
| | задачнадвигение | | | е воображения, ния посредством простых задач на сложение и ие. Развитие речи, ения, мышления через ние задач по картинке и их . |
| | нное умножение и многозначного числ ное, нное число | Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу картинке» | | е умения енцировать примеры. Развитие сти и внимания через приемы письменного деления с элементами |

ринг развития высших психических функций

и)

Контрольно-измерительные материалы для определения уровня развития познавательной сферы 1-4 класс

**Корректурная проба
(Тест Бурдона)**

Цель: Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Испытуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция: «На бланке с буквами, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 сек по моей команде «Черта» ставьте вертикальную черту, отмечая просмотренные вами знаки » (продемонстрировать пример выполнения работы).

Возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60 –секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = \frac{C \times C}{п},$$

где С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым, п - количество ошибок (пропусков или ошибочно зачеркнутых знаков).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t$$

A - темп выполнения,

S - количество букв в просмотренной части корректурной таблицы

t - время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости вычисляется по формуле:

$$C = \frac{So}{S} \cdot 100,$$

где So – количество ошибочно проработанных строк,

S - общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Объем внимания определяется количеством просмотренных букв.

Норма объема внимания

6-7 лет – 400 знаков и выше – 2б

6-7 лет – менее 400 знаков – 1б

8-10 лет – 600 знаков и выше – 2б

8-10 лет – менее 600 знаков - 1б

Материал к методике «корректурная проба»

Фамилия, имя.....класс.....

дата.....

8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1
 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2
 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2
 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4
 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6
 8 7 3 5 2 7 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2
 8 7 6 8 6 5 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 1 9 8 6 7 6
 6 0 8 4 3 2 8 4 0 1 2 6 7 8 3 6 5 0 7 1 8 6 4 3 4 3 4 7 4 2 1 1

87352975211675412297690343542611
 41648982405327521955025228635522
 47292665473304223501195288660552
 87322706269053619822444019522764
 45995088728631903822795128875756
 87352768964221086645221986765542
 87686572219338452116794422198676
 60843284012678365071864343474211
 97352975211675412297690343542611
 41648982405327521955025228635522
 47292665473304223501195288660552
 87322706269053619822444019522764
 45995088728631903822795128875756
 87352768964221086645221986765542
 87686572219338452116794422198676
 60843284012678365071864343474211
 87352975211675412297690343542611
 41648982405327521955025228635522
 47292665473304223501195288660552
 87322706269053619822444019522764
 45995088728631903822795128875756
 87352768964221086645221986765542
 87686572219338452116794422198676
 60843284012678365071864343474211
 08768657221933845211679442219867
 60843284012678365071864343474211

МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»

Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для лиц разных возрастов.

Испытуемому предлагается поочередно пять таблиц, а которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция: Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Основной показатель – время выполнения работы, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ), предложенные А. Ю. Козыревой.

$$\frac{T1 + T2 + T3 + T4 + T5}{5}$$

$$\text{ЭР} = \frac{\quad}{5}$$

где T1 – время работы с первой таблицей,
 T2 – время работы со второй таблицей,
 T3 – время работы с третьей таблицей,
 T4 – время работы с четвертой таблицей,
 T5 – время работы с пятой таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

ЗАУЧИВАНИЕ 10 СЛОВ**(Методика предложена А.Р. Лурия)**

Цель: Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал: Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи (таблица 1). Методика может быть использована как для детей с пяти лет, так и для взрослых.

Инструкция: состоит из нескольких этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько вспомнишь, в любом порядке».

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты прослушаешь их и повторишь и те, которые уже называл и те, которые запомнишь сейчас. Назвать слова можно в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым произведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Через час (по просьбе исследователя) испытуемый воспроизводит без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

ИНТЕРПРИТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По полученному протоколу составляется график, «кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания. Так у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество слов, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. К третьему повтору испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомляемость. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая графика не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, воспроизведенных через час, свидетельствует о долговременной памяти.

Протокол

Фамилия, имя _____

возраст _____

| п/п | исло | ор | амень | к | риб | ино | онт | оре | мель | ш | ампа | л | ысь | до |
|-----|------|----|-------|---|-----|-----|-----|-----|------|---|------|---|-----|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | полнит |
| | | | | | | | | | | | | | | сл |
| | | | | | | | | | | | | | | ова |

1-2 слова – очень низкий уровень, 0б

3-5 слов – низкий уровень, 1б

6-8 слов – средний уровень, 2б

9-10 слов – высокий уровень, 3б

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
(ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)****МЕТОДИКА****Р.****АМТХАУЭРА**

Методика предназначена для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Она состоит из 4-х субтестов, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программы начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений и несущественные, второстепенные. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний у испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при обследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест представляет собой умозаключения по аналогии. Для их выполнения необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее слова каждого задания).

Перед каждым субтестом необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, позволяющих детям полностью понять предлагаемые задания.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Каждый ответ оценивается баллами по таблице, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| вопр осы | | | | | | | | | | | 0 |
| ст I субте | ,9 | ,8 | ,7 | ,3 | ,6 | ,2 | ,8 | ,4 | ,8 | ,6 | |
| ст II субте | ,6 | ,3 | ,7 | ,6 | ,4 | ,5 | ,3 | ,5 | ,0 | ,7 | |
| ст III субте | ,0 | ,4 | ,2 | ,6 | ,4 | ,1 | ,5 | ,2 | ,2 | ,2 | |
| ст IV субте | ,6 | ,0 | ,1 | ,2 | ,6 | ,0 | ,8 | ,2 | ,4 | ,2 | |

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

I, II субтесты – по 26 баллов

III субтест – 23 балла

IV субтест – 25 баллов.

3. По сумме набранных баллов выделяется три группы детей:

1 группа - 75-100 баллов (высший уровень умственного развития) 3б

2 группа - 50-74 баллов (средний уровень умственного развития) 2б

3 группа - 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития) 1б

ТОЛКОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ

Цель: исследование уровня, целенаправленности мышления. умения понимать и оперировать переносным смыслом текста, дифференцированности и целенаправленности суждений, степень их глубины, уровень развития речевых процессов.

Ход выполнения и интерпретация: Испытуемому называют несколько метафор и пословиц и просят объяснить их отвлеченный переносный смысл.

Буквальное истолкование фразы, либо объяснение при помощи приведения примеров из собственного опыта, свидетельствует о низком уровне общения. Результат можно оценить с помощью таблицы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|------|------|----|----|---|
| оцен ка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| коли чество правильных ответов | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 | 4 |
| | 0 | 9 | 8 | 5-17 | 3-15 | 0-12 | -8 | -6 | |

Можно изменить данный тест, предложив испытуемому сравнить между собой фразы и найти среди них сходные или противоположные по смыслу. Это позволит определить уровень сформированности ассоциативных процессов и гибкости мышления.

Варианты предьявляемых пословиц

1. Куй железо, пока горячо.
2. Не в свои сани не садись.
3. Нет дыма без огня.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Лес рубят – щепки летят.
6. Шила в мешке не утаишь.
7. В тихом омуте черти водятся.
8. Любишь кататься – люби и саночки возить.
9. Что посеешь, то и пожнешь.
10. Не все коту масленица.
11. Цыплят по осени считают.
12. Нечего на зеркало пенять, коли кожа крива.
13. Не красна изба углами, а красна пирогами.
14. Тише едешь – дальше будешь.
15. Взятся за гуж, не говори, что не дюж.
16. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
17. Встречают по одежке, провожают по уму.
18. Не по Сеньке шапка.
19. Как аукнется, так и откликнется.
20. Мал золотник, да дорог.
21. Горбатого могила исправит.
22. Один в поле не воин.
23. Кривить душой.
24. кот заплакал.
25. Глас вопиющего в пустыне.
26. Кишка тонка.
27. Два сапога – пара.
28. Вбить себе в голову.
29. Голова садовая.
30. Язык мой – враг мой.
31. Заставь дурака Богу молиться, он себе и лоб разобьет.
32. Молодец среди овец.
33. Мурашки по коже.
34. Один с сошкой – семеро с ложкой.
35. Как обухом по голове.
36. Комар носа не подточит.
37. Пятое колесо у телеги.
38. Дальше в лес – больше дров.
39. Как гром среди ясного неба.
40. Денег куры не клюют.
41. Душа ушла в пятки.
42. Бросить тень на плетень.
43. Толочь воду в ступе.
44. Пустить козла в огород.
45. Мало каши ел.
46. Буря в чайном блюдце.
47. Овчинка выделки не стоит.
48. Рад бы в рай, да грехи не пускают.
49. Запретный плод сладок.
50. Хоть кол на голове теши.
51. Волков бояться – в лес не ходить.
52. Отдал Богу душу.
53. Одного поля ягода.
54. Золотые руки.
55. Золотое сердце.
56. Золотая голова.

Проверка и оценка работ проводится по критериям:

- высокий уровень - 5 баллов;
- средний уровень - 4 балла;
- низкий уровень - 3 балла;
- не справился - 2 балла;

Максимальный балл: 22б

- 22- 19 баллов - высокий уровень - «5»
- 18-12баллов - средний уровень - «4»
- 11-6 баллов - низкий уровень – «3»
- меньше 6 баллов – не справился – «2»

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее временное пространство, чем урок, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися

социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится до 10 часов в неделю, предназначенных для реализации

внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно - воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является:
 - предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
 - наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

План внеурочной деятельности

| Направления | Формы | класс | класс | класс | класс |
|----------------------------------|--|-----------|------------|------------|------------|
| Духовно-нравственное | «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | творческие, социальные проектные работы, конкурсы, выставки, акции, участие в мероприятиях | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| в неделю | | | | | |
| в год | | 99 | 105 | 105 | 105 |
| за 1-4 классы – 414 часов | | | | | |

.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

| Годовой учебный план | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2) | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | I | I доп. | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык | Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Литературное чтение | Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | Английский язык | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| | Итого: | 627 | 627 | 714 | 714 | 714 | 3396 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 33 | 33 | - | - | - | 66 |
| Родной язык (русский) | | 17/0 | 17/0 | 17/0 | 17/0 | 17/0 | 85 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | | 0/16 | 0/16 | 0/17 | 0/17 | 0/17 | 83 |
| Английский язык | | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 840 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| учителя- дефектолога | | | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога -психолога | 33 | 6 | 8 | 8 | 8 | 336 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя- логопеда | 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | 165 | 65 | 70 | 70 | 70 | 840 |
| Всего к финансированию | 1023 | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412 |

| Учебный план | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) | | | | | | | |
| недельный на 5 лет | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | I | I доп | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Английский язык | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Итого: | 19 | 19 | 21 | 21 | 21 | 101 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Английский язык | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | | 5 | 5 | | 5 | 5 | 25 |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
недельный на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Всего часов | В очной форме | ра- В заочной форме |
|---|---|--------------|---------------|------------------------|
| | | 1 класс доп. | В очной форме | В заочной форме |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 1 | 3 |
| | Литературное чтение | 4 | 1 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | - | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 2 | 2 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | - | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура(адаптивная) | 3 | 1 | 2 |
| | Итого: | 19 | 6 | 13 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i> | | 2 | - | 2 |
| <i>Родной язык (русский)</i> | | 0,5 | - | 0,5 |
| <i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i> | | 0,5 | - | 0,5 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 1 | 1 | 1 |
| | | | 7 часов | 14 часов |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | | |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | | 5 | 5 | 5 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия дефектолога | | 2 | 2 | - |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия логопеда | | 1 | 1 | - |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога | | 1 | 1 | - |
| Ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | | 5 | 5 | 5 |
| Всего к финансированию | | 31 | | |

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ "СОШ п. Опытный" самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ "СОШ п.Опытный "предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности

в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество на изучение предмета в 1 классе окружающего мира (человек, природа, общество) (на 1 час), в 1- 4 классах введены предметы родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском); во 2-4 классах введен предмет английский (по 1 часу в неделю). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

3.3.2. Календарный учебный график

I. Начало учебного года-01.09.2021 г. - торжественные мероприятия, посвященные началу учебного года

II. Окончание учебного года-28 мая 2022 г.**III. Регламент образовательного процесса на учебный год**

Учебный год в 1-4 классах состоит из четырех четвертей

Продолжительность учебного года :**1 класс-33 учебных недель**

1 четверть-8 учебных недель 3 дня

2 четверть-7 учебных недель 3 дня

3 четверть-8 учебных недель

4 четверть-8 учебных недель 3 дня

2-4 классы -34 учебных недель

1 четверть-8 учебных недель 3 дня

2 четверть-7 учебных недель 3 дня

3 четверть-9 учебных недель

4 четверть-8 учебных недель 3 дня

| Учебный период (четв.) | Начало учебного периода | Окончание учебного периода | Продолжительность | Количество дней |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| I | 01 сентября 2021 | 29 октября 2021 года | 8 учебных недель 3 дня | 43 дня |
| II | 09 ноября 2021 года | 30 декабря 2021 года | 7 учебных недель 3 дня | 38 дней |
| III | 13 января 2022 года | 18 февраля 2022 года | 8 учебных недель | 40 дней |
| | 28 февраля 2022 года | 18 марта 2022 года | | |
| IV | 30 марта 2022 года | 28 мая 2022 года | 8 учебных недель 3 дня | 43 дня |
| ИТОГО | | | 33 учебных недель | 164 дней |

2-4 классы

| Учебный период (четв.) | Начало учебного периода | Окончание учебного периода | Продолжительность | Количество дней |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| I | 01 сентября 2021 | 29 октября 2021 года | 8 учебных недель 3 дня | 43 дня |
| II | 09 ноября 2021 года | 30 декабря 2021 года | 7 учебных недель 3 дня | 38 дней |
| III | 13 января 2022 года | 18 марта 2022 года | 9 учебных недель | 45 дня |
| IV | 30 марта 2022 года | 28 мая 2022 года | 8 учебных недель 3 дня | 43 дня |
| ИТОГО | | | 34 учебных недель | 169 дней |

Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | начало | окончание | Продолжительность |
|----------------|-------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| осенние | 1-11 | 01 ноября 2021 года | 8 ноября 2021 года | 8 календарных дней |
| зимние | 1-4 | 31 декабря 2021 года | по 12 января 2022 года | 13 календарных дней |

| | | | | |
|---|-----|----------------------|----------------------|---------------------|
| весенние | 1-4 | 21 марта 2022 года | по 29 марта 2022 | 9 календарных дней |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 1 | 21 февраля 2022 года | 27 февраля 2022 года | 7 календарных дней |
| Продолжительность каникул | 1 | | | 37 календарных дней |
| | 1-4 | | | 30 календарных дней |

Нерабочие праздничные и выходные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая

Продолжительность летних каникул:

для учащихся 1-4 - с 30 мая 2022 г по 31 августа 2022 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 полугодие (2-4 классы) – 22-29 декабря 2021 года

2 полугодие (1-4) со 2 мая по 25 мая 2022 года

Учебные занятия проводятся в одну смену

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

Продолжительность урока во 2-4 классах по 40 минут

Продолжительность перемен 10 минут; продолжительность обеда 20 минут, динамическая пауза не менее 20 минут.

Регламент образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели в 1-4 классах - 5 дней (Понедельник -пятница)

IV. Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность: внеклассная работа по предмету и кружковая работа, занятия по дополнительным образовательным программам организуется во второй половине дня и учитываются возрастные особенности учащихся, обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями

3.3.3 Календарный план воспитательной работы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|----------------|---|----------------------------------|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Праздник «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | классные руководители |
| Проект «Дорога к обелиску» (уборка территории памятника в п. Опытный | 3а, 3б, 4а, 4б | Сентябрь-октябрь | классные руководители, волонтеры |

| | | | |
|---|------------|------------------|---|
| оровья и спорта | 1-4 | 3 суббота месяца | ые руководители, учителя физической культуры |
| е с РДШ» принятие в ряды Российской ия школьников учащихся 2 классов | 2а, 2б | Октябрь | ые руководители, старшая вожатая |
| ик «Люди пожилые – сердцем молоды | 1-4 | Октябрь | ые руководители, старшая вожатая |
| ик «Спасибо вам, Учителя!» (участие) | 2а, 3а, 4б | Октябрь | ые руководители, старшая вожатая |
| ик «Осенний переполюх» ка «Вот так чудо – урожай», конкурсованной песни «Мотивы осени» – развлекательная программа) | 1-4 | Октябрь | ые руководители, классные руководители |
| ик «Пусть всегда будет мама» (конкурс фотографий «Моя мама», концерт для жителей поселения) | 1-4 | Ноябрь | ассистентские руководители, старшая вожатая |
| ный фестиваль искусств ос театральные постановки «В гостях | 1-4 | Декабрь | ассистентские руководители |
| й год – у ворот» (конкурс поделок «Чудеса»), конкурс флеш – мобилки «Лучший новогодний костюм» – развлекательная программа для жителей поселения) | 1-4 | Декабрь | ые руководители, классные руководители |
| ники Отечества» (концерт для жителей поселения) | 1-4 | Февраль | ые руководители, старшая вожатая |
| ик «За честь школы» | 1-4 | Май | ассистентские руководители |
| «Часовой у знамени Победы» | 1-4 | Май | ые руководители, классные руководители |
| с постеров «Боевой путь моего прабабушки» | 1-4 | Май | ассистентские руководители, классный руководитель школьного музея |
| ение митингов, посвященных Дню Победы, в Опытном сельском поселении: д. Булдыно, с. Иваново, д. Синьял – Котьяки, д. Булдеево, д. Первое Чемерчеево, д. Яндуши, д. Верхние Кунаши | 1-4 | Май | ассистентские руководители, классный руководитель директора по ВР |
| ик «Последний звонок» | 1-4 | Май | ассистентские руководители |

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|----------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | согласно расписанию ВД о Д | классные руководители начальных классов |
| «Мир деятельности» | 1-4 | согласно расписанию ВД о Д | классные руководители начальных классов |
| «Эрудит» | 1-4 | согласно расписанию ВД о Д | классные руководители начальных классов |
| «Грамотей» | 1-4 | согласно расписанию ВД о Д | классные руководители начальных классов |
| Общекультурное направление | | | |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------|
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | ся начальных классов |
| «Музыкальный сундучок» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | сь музыки |
| Кореографическая студия «Степ-ап» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | сь-хореографии |
| «Шахматы» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | с допобразования |
| Социальное направление | | | |
| «Мир вокруг нас» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | ся начальных классов |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| «Поиграй-ка» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | ся начальных классов |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | сь музыки |
| «Легкая атлетика» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | с допобразования |
| ШСК «Рекорд» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | с допобразования |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| «Истоки» | 1-4 | асно расписанию ВД о Д | ся начальных классов |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| боры органов самоуправления в классе | 1-4 | Сентябрь | ый руководитель |
| ик «День рождения класса» | 1-4 | Сентябрь | ые руководители, ак |
| «Кодекс чести ученика», «Законы гива» | 1-4 | Октябрь | ный актив |
| ение занятий «Школы лидеров еского самоуправления» | 3-4 | 5-9 ноября 8-11 января | итель директора по я вожатая |
| Гайный друг» | 1-4 | Декабрь | я вожатая |
| г «Мои поручения в классе» | 1-4 | Январь | я вожатая, школьн |
| нский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | Апрель | я вожатая |
| кение кандидатов для награждения на ике «За честь школы» в номинации » | 1-4 | Апрель | ые руководители, ак |
| зация дежурства в классе | 1-4 | В течение года | ент класса |
| и планирование деятельности | 1-4 | Еженедельно | ый руководитель, ак |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| и с представителями разных професс боты хороши» | 1-4 | Сентябрь | ые руководители |
| с рисунков «Я и моя будущ сия» | 1-4 | Сентябрь | ь ИЗО, классы - шефы |
| сии «Здесь работают мои родители» | 1-4 | Октябрь | ые руководители |
| ка фотографий «Наши мамы ицы, наши папы – мастера» | 1-4 | Октябрь | ые руководители |
| Мир профессий» | 3-4 | Ноябрь | еры |
| Где работает незнакомец?» | 2а, 2б | Декабрь | ное самоуправление |
| «Умственный и физический труд» | 1-4 | Декабрь | ые руководители |
| ый час «Как хлеб на стол пришел» | 1-4 | Январь | ые руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---------------------------------------|
| ый час «Правила учебного труда» | 1-4 | Февраль | ые руководители |
| с презентаций «Мои поручения в классе» | 1-4 | Март | ые руководители |
| с рисунков «Трудовые традиции моего поселка» | 1-4 | Март | ь ИЗО, классы - шефы |
| ая выставка «Радуга профессий» | 1-4 | Март | текарь |
| ования проектных команд «Профессии будущего» | 3-4 | Апрель | ые руководители ное самоуправление |
| ний день год кормит» (экскурсии в музей «Научно – исследовательский центр сельского хозяйства») | 1-4 | Апрель | ые руководители |
| с презентаций «Предприятия моего поселка» | 1-4 | Апрель | ые руководители |
| «Земледелие Чувашии» | 1-4 | Май | ые руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Формирование состава школьных общественных объединений | 1-4 | 1 – 10 сентября | ководители объединений |
| «Юные инспектора движения» | | | |
| Улица полна неожиданностей | 1-4 | Сентябрь | дитель отряда ЮИД, от |
| сия «Дороги нашего поселка» | 1-4 | Сентябрь | дитель отряда ЮИД, от |
| ление агитбригады «Светофорчик» | 1-4 | Ноябрь | дитель отряда ЮИД, от |
| ина «Знаки дорожные – твои друзья» | 1-4 | Декабрь | дитель отряда ЮИД, от |
| с рисунков «Самый главный на дороге Светофор!» | 1-4 | Январь | дитель отряда ЮИД, от |
| ик «Красный. Желтый. Зеленый» | 1-4 | Март | дитель отряда ЮИД, от |
| «Новый знак ПДД». Защита зеленых знаков. | 1-4 | Апрель | дитель отряда ЮИД, от |
| ина «Будущий инспектор ГИБДД» | 1-4 | Май | дитель отряда ЮИД, от |
| Дружина юных пожарных | | | |
| с рисунков «Огонь - друг, огонь – враг» | 1-4 | Сентябрь | аватель ОБЖ, ДЮП |
| ление агитбригады ДЮП «Горящие сердца» | 1-4 | Ноябрь | аватель ОБЖ, ДЮП |
| «Пожарная безопасность в новогодние праздники» | 1-4 | Декабрь | аватель ОБЖ, ДЮП |
| с сочинений «Огнеборцы» | 1-4 | Март | аватель ОБЖ, ДЮП |
| с плакатов «Нет – весеннему пожару» | 1-4 | Май | аватель ОБЖ, ДЮП |
| ссии в пожарную часть г. Цивильск | 1-4 | В течение года | аватель ОБЖ, ДЮП |
| Школьный спортивный клуб «Рекорд» | | | |
| ование Всемирного Дня здоровья. | 1-4 | Апрель | дитель ШСК, ШСК |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| курс рисунков «Я выбираю здоровье!» | | | |
| Отряд юных друзей пограничников «Застава» | | | |
| «16 сентября родился наш земляк Героевого союза П. И. Иванов» | 1-4 | Сентябрь | директор школьного музея «Застава» |
| и с ветеранами труда, знаменитыми поселка, района, республики | 1-4 | Ноябрь | директор школьного музея «Застава» |
| «Идем в музей» | 1-4 | Ноябрь | директор школьного музея «Застава» |
| мужества «9 декабря – День герцога» | 1-4 | Декабрь | директор школьного музея «Застава» |
| ка «Знаменитые люди нашего поселка» | 1-4 | Январь | директор школьного музея «Застава» |
| «Сыны Отечества – защитники земли» | 1-4 | Февраль | директор школьного музея «Застава» |
| ение Уроков мужества, посвященные воинской славы, памятным датам истории | 1-4 | В течение года | директор школьного музея «Застава» |
| с рисунков «Была война» | 1-4 | Апрель | директор школьного музея «Застава» |
| с чтецов «Салют, Победа!» | 1-4 | Май | директор школьного музея «Застава» |
| Отряд «Эко – поколение» | | | |
| с фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Сентябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Чистый дом – чистый двор - чистый двор» | 1-4 | Сентябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-4 | Октябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Следопыт» | 1-4 | Октябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Мой зеленый класс» | 1-4 | Ноябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| Утренний час «Люблю природу русскую» | 1-4 | Ноябрь | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Страницы Красной книги» | 1-4 | Февраль | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| ка «Мой зеленый друг» | 1-4 | Март | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| ка «Вторая жизнь вещей» | 1-4 | Апрель | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| «Чистый дом – чистый двор - чистый двор» | 1-4 | Апрель | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| Утренний час «Природа родной Чувашии» | 1-4 | Май | учитель биологии, отряд «Экологическое поколение» |
| ЮНАРМИЯ | | | |
| конкурс викторин, посвященные Дню Победы | 1-4 | в течение года | заместитель ОБЖ, отделение |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| ой славы России | | | МИИ |
| ение встреч с ветеранами ветеранских общественных организаций | 1-4 | в течение года | аватель ОБЖ, отделение МИИ |
| Российское движение школьников | | | |
| е в проектах РДШ | 2-4 | В течение года | итель директора по я вожатая, школьное управление |
| ение праздников в соответствии с программой «100 дней единых действий РДШ «1 час духовности. Голубь мира» | 2-4 | В течение года | итель директора по я вожатая, актив РДШ |
| й час духовности. Голубь мира» | 2-4 | Сентябрь | ые руководители, старшие вожатые |
| й день выборов школьных лидеров РДШ «Генеральная уборка страны» | 2-4 | Сентябрь | я вожатая, актив РДШ |
| «Генеральная уборка страны» | 2-4 | Сентябрь | ая вожатая, актив РДШ |
| ождения РДШ. Торжественное принятие РДШ учащихся 2 классов | 2-4 | Октябрь | я вожатая, классные руководители, актив РДШ |
| сийская акция «Заповедный урок» | 2-4 | Январь | я вожатая, актив РДШ |
| «Дети – детям» | 2-4 | Февраль | РДШ |
| Волонтерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| «Ветеран живет рядом» (шефство, поздравление с праздниками, организация встреч) | 1-4 | Октябрь, февраль, май | я вожатая, волонтеры |
| ение мероприятий в рамках пилотной акции волонтеров «Выбор профессии» | 1-4 | 10 – 25 ноября | ые педагоги, волонтеры |
| «Коробка радости» (сбор подарков, находящихся на лечении в больницах) | 1-4 | 15 -25 декабря | я вожатая, волонтеры |
| ическая акция «Поможем птицам зимой» | 1-4 | Январь - февраль | я вожатая, волонтеры |
| г «Стань волонтером» | 1-4 | Январь | итель директора по я вожатая |
| «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военный госпиталь) | 1-4 | Февраль | я вожатая, волонтеры |
| ение кандидатов для награждения на конкурсе «За честь школы» в номинации «Лучший воспитатель: доброе сердце» | 1-4 | 15 марта – 30 апреля | ые руководители, актив РДШ |
| аккулатуры «Бумажный бум» | 1-4 | Апрель | я вожатая, волонтеры |
| ение в поселении акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 8 – 9 мая | итель директора по я вожатая |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| ки творческих работ учащихся | 1-4 | В течение года | ые руководители, старшие вожатые, руководители кружков, классные руководители, школьное самоуправление |
| трация в интерактивном холле школы | 1-4 | В течение года | итель школы |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| ов школьных новостей, фильмов, газет | | | судии, учителя, школьники, школьное самоуправление |
| ление школы к праздникам, мероприятиям | 1-4 | В течение года | я вожатая, школьное самоуправление |
| зование материалов школьных стендов «Пожарная безопасность», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Терроризм – угроза обществу», «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность», «Контроль предупреждает», «Правила поведения на дороге», «Сигналы светофора», «Помоги друг другу», «В центре внимания», «С удовольствием учатся и с удовольствием учат», «Наши традиции», «Славимся Россией», «Любимой школой», «Российское движение школьников», «Рост», «Школьная академия наук», «Почетная доска почета», «День Победы» | 1-4 | В течение года | ые руководители кружков, учителя, школьники, социальные работники |
| ение экологических субботников по территории школы | 1-4 | сентябрь, апрель - май | министрация, школьное самоуправление |
| «Школьная аллея» (посадка саженцев на территории школы) | 1-4 | Октябрь | министрация, школьное самоуправление |
| «Мой зеленый класс» | 1-4 | 10 – 15 ноября | ь биологии, отряд «Экскурсионники» |
| ка картин «Детские образы в искусстве» (тематическая экскурсия) | 1-4 | Ноябрь | титель директора по ОД, экскурсоводы |
| ка картин «Детям о великой Победе» (тематическая экскурсия) | 1-4 | Апрель - май | титель директора по ОД, экскурсоводы |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| ство родителей | 1-4 | чение года (по графику) | ассные руководители |
| а ответственного родительства» «Приоритет семьи в воспитании ребенка» «Школа и школа – партнеры в воспитании» «Новый ребенок – здоровое общество» «Безопасности детской и подростковой жизни» «Новые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание» «Передача семейного опыта» «Анализ педагогических ситуаций» «Психологические и индивидуальные особенности» «Психологические ситуации» | 1-4 | октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май | истрация |
| выбранных представителей из числа родителей | 1-4 | В течение года | истрация |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------------|--|
| тей (законных представителей) в Сов | | | |
| родительских комитетов классов | 1-4 | В течение года | ый руководитель |
| кольные родительские собрания | 1-4 | Ноябрь Январь Апрель Май | истрация |
| школьного консультационного центра ю психолога – педагогическ ческой и консультационной помо иям (законным представителям) детей | 1-4 | В течение года | истрация, ог школы |
| открытых дверей (посещение уроков сных мероприятий, знакомство й школы) | 1-4 | Октябрь Март | истрация, ые руководители, учит етники |
| е родителей во Всероссийском фору родителей «Большой родительск с» | 1-4 | Ноябрь | истрация, е руководители |
| с фотографий «Семья – семь Я» | 1-4 | Декабрь | ые руководите ое самоуправление |
| дение самых активных родителей ике «За честь школы» (номина ель года») | 1-4 | Апрель | истрация, е руководители |
| ик – выставка «Любимые блюда нап (дегустация, мастер – классы, чаепити | 1-4 | Май | ые руководите еры |
| с родителями учащихся, чьи сем тся в социально опасном положен т, посещение на дому, составление ак вания ЖБУ, приглашение на заседа профилактики) | 1-4 | В течение года | истрация, е руководители |
| ие мнения родителей по вопро зации учебно – воспитательного проце е (опросы на сайте школы, сайте Отд вания администрации Цивильск сайте Министерства образования жной политики Чувашской Республик | 1-4 | течение года | истрация |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ (ЗПР) в системе школьного образования.

МБОУ «СОШ п.Опытный», реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующим ФГОС СОО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ п.Опытный» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МБОУ «СОШ п.Опытный» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|---|--|--|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|--|--|
| | | | профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений. | 4 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 32/32 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к | Все учителя соответствуют заявленным требованиям |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|--|
| | | | стажу работы. | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----|--|---------------|
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и Проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует |

В МБОУ «СОШ п.Опытный» образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Кроме того, внешних совместителей – 3.

28 педагогов (87%) имеют квалификационные категории,
из них: 18 учителей (56%) - высшую квалификационную категорию,
10 учителей (28%) - первую квалификационную категорию.

5 педагогов (16%) не имеют квалификационной категории,

100% педагогов имеют высшее профессиональное образование

Педагогический стаж: до 5 лет – 4 педагога (12%), более 20 лет – 24 педагога (73%).

Имеют отраслевые награды:

Заслуженный учитель РФ – 1, Заслуженный учитель ЧР – 4

Почетный работник общего образования РФ – 10, Отличник НП – 4

Награждены Почетной грамотой МО РФ – 7, Почетной грамотой МО ЧР – 5

По возрасту:

| Моложе 25 лет | 25 – 35 лет | 36 – 55 лет | Старше 55 лет |
|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 0 | 5 | 18 | 10 |

Средний возраст педагогов – 46 лет

| № п/п | ФИО (полностью) | Занимаемая должность категория | Категория | Педагож | Образование (учебное заведение, факультет, год) | Уровень образования | Квалификация | Специальность | Преподаваемые предметы, дисциплины | Сведения о повышении квалификации | Профессиональная переподготовка |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|---------|---|---------------------|--|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Фадеева Галина Георгиевна | Директор | высшая | 40 | Горьковский ГПИИЯ, 1981 | высшее | преподаватель английского языка, учитель средней школы | Английский язык, немецкий язык | Английский язык | ЧРИО, 2018, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление) |
| 2 | Пыренко Светлана Владимировна | Заместитель директора по ОД | высшая | 30 | ЧГПИ, ФФ, 1991 | высшее | учитель русского языка, литературы, | Русский язык, Литература, Мировая художественная культура | Русский язык, Литература | ЧГПУ, 2020, 72 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление), ЧГПУ, 2000, Мировая художественная культура |
| 3 | Григорьева Клавдия Ивановна | Учитель. Зам.директора | высшая | 36 | ЧГПИ, ФМФ, 1985 | высшее | учитель математики и физики | Математика и физика | Математика | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление) |
| 4 | Хвостенкова Ольга Александровна | Учитель. Зам.директора | высшая | 23 | ЧГПИ, ФФ, 1998 | высшее | учитель русского языка, литературы, МХК | Русский язык, | Русский язык, литература | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов | ЧГПУ, 2013 (Основы инновационного менеджмента) |
| 5 | Афанасьева Надежда Константиновна | Учитель | высшая | 25 | ЧГПИ, ФФ, 1996 | высшее | учитель русского языка, литературы | филология | Русский язык, литература | ЧРИО, 2020, 72 часа | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------|--------|----|-----------------------------|--------|---|--|--|--|--|
| | иновна | | | | | | ы | | | | |
| 6 | Кузьмина Альбина Петровна | учитель | нет | 26 | ЧГПИ, ФМФ, 1978 | высшее | учитель математики | математика | математика | | |
| 7 | Федоров Сергей Юрьевич | учитель | нет | 1 | ЧГУ, ФМФ, 2014 | высшее | математик-программист | математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Математика | Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 8 | Маряхичева Ольга Александровна | Учитель | высшая | 30 | ЧГУ, ФМФ, 1991 | высшее | Математик. Преподаватель | Математика | Математика | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов | |
| 9 | Павлова Людмила Ананьевна | Учитель Социальный педагог | высшая | 28 | ЧГУ, ФЧФ, 1998 | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык, чувашская литература | Родной (чувашский) язык, Родной (русский) язык, литература | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 10 | Петрова Татьяна Николаевна | Учитель | высшая | 38 | ЧГУ, ФФ, 1984 | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык, чувашская литература | Родной (чувашский) язык, родная (чувашская) литература | ЧРИО, 2018, 72 часа | |
| 11 | Данилова Светлана Геннадьевна | Учитель | высшая | 19 | ЧГУ, ФЧФ, 1998 | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык и литература | Родной (чувашский) язык, родной (русский) язык | ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 12 | Григорьева Наталья Владимировна | Учитель | | 4 | РГПУ им. А.И. Герцена, 2011 | высшее | учитель иностранного языка, Бакалавр, филологическое образование | иностраный язык и зарубежная литература, | Английский язык, испанский язык | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов | |
| 13 | Никандрова Надежда Геронтьевна | Учитель | высшая | 31 | ЧГУ, ИФФ, 1989 | высшее | Историк. Преподаватель | История, | История, обществознание, экономика | ЧРИО, 2018, 72 часа, 2020, 18 часов | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|--------|----|--|--------|---|---|--------------------------|---|--|
| 14 | Садретдинова Зульфия Асхатовна | Учитель | первая | 20 | ЧГУ,ИФ,2003 | высшее | Историк. Преподаватель | История, | История, обществознание, | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов | |
| 15 | Егорова Наталия Станиславовна | Учитель | первая | 19 | ЧГПУ,БХФ,2002 | высшее | учитель | Химия, биология | Химия, география, | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов | |
| 16 | Краснова Светлана Анатольевна | Учитель | высшая | 38 | ЧГПУ,БХФ,1983 | высшее | учитель химии и биологии | Биология, химия | Биология, география | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов | |
| 17 | Тюленева Тамара Васильевна | Учитель | первая | 38 | ЧГУ, ФМФ,1976 | высшее | учитель физики | Физика | Физика | ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов | |
| 18 | Павлов Виктор Юрьевич | Учитель | высшая | 18 | ЧГПУ,ФМФ,2003 | высшее | учитель | Физика и информатика | Информатика, физика, | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия образования, 2021, 72 часа | |
| 19 | Леонтьев Валерий Аркадьевич | Педагог-организатор ОБЖ | высшая | 31 | ЧГПИ,ФФВ,1991 | высшее | учитель | физическая культура | ОБЖ, физическая культура | ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов, Академия образования, 2021, 72 часа | |
| 20 | Леонтьева Нина Алексеевна | Учитель | высшая | 30 | ЧГПУ,ФФК,2000 | высшее | учитель | Физическая культура и спорт | Физическая культура | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия образования, 2021, 140 часов | |
| 21 | Борисова Татьяна Леонидовна | Учитель | высшая | 26 | ЧРКПУ, 1989 МГОУ им. Шолохова, ПиП, 2004 | высшее | педагог-руководитель хореографического коллектива. Педагог-психолог. Социальный педагог | Социально-культурная деятельность, хореография, Педагогика и психология | Хореография | ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия образования, 2021, 120 часов | |
| 22 | Фадеев Владилен Викторович | Мастер производственного обучения | первая | 40 | ЧГСХИ, МЕХФАК, 1981 | высшее | инженер-механик | механизация сельского хозяйства | технология | ЧРИО, 2020, 72 часа | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--------|----|--|--------|------------------------------------|---|-------------------|--|--|
| 23 | Николаева Алевтина Васильевна | Социальный педагог | первая | 35 | ЧГПИ, ФНО, 1994 | высшее | учитель начальных классов | педагогика и методика начального обучения | музыка | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 24 | Антонова Ольга Маркеловна | Учитель начальных классов | первая | 7 | ЧГПУ, ФНО, 2012 | высшее | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | Нач.классы | ЧРИО, 2020, 108 часов | |
| 25 | Васильева Маргарита Николаевна | Учитель начальных классов | высшая | 42 | ЧГПИ, ФНО, 1986 | высшее | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | Нач.классы | ЧРИО, 2021, 72 часа | |
| 26 | Александрова Светлана Валентиновна | Учитель начальных классов | первая | 32 | МГОУ, Чед. филиал, логопедия, 2011 Канашской ПУ, | высшее | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования, логопедия | Нач.классы | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 27 | Иванова Лариса Аркадьевна | Учитель начальных классов | высшая | 29 | ЧГПУ, ФНО, 1992 | высшее | учитель начальных классов | педагогика и методика начального образования | Нач.классы | ЧРИО, 2020, 18 часов | ЧГПУ, Коррекционная педагогика и социальная психология, 2012 |
| 28 | Сергеева Антонина Ивановна | Учитель начальных классов | первая | 38 | ЧГПИ, ФНО, 1989 | высшее | учитель начальных классов | педагогика и методика начального образования | Нач.классы | ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 27 | Сергеева Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | высшая | 41 | ЧГПИ, ФНО, 1986г | высшее | учитель начальных классов | педагогика и методика начального образования | Нач.классы | ЧРИО, 2014, 108 часов, 2019, 36 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 28 | Кудрявцева Ольга Леонидовна | Воспитатель дошкольной группы | первая | 26 | ЧГПИ, ФФ, 1989 | высшее | учитель русского языка, литературы | Русский язык, литература, педагогика и психология дошкольного образования | дошкольная группа | ЧРИО, 2019, 16 часов, 2020, 18 часов | Переподготовка ДО - ЧГПУ, 2015 "Педагогика и психология ДО" |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--------|----|---------------------------------|--------|---|---|--------------------------|--|---|
| 29 | Степанова Наталья Егеньевна | Учитель, педагог - психолог | нет | 20 | ЧГПУ, ИПФ, 2003г. | высшее | учитель | технология и предпринимательство | технология | Академия Ресурсы образования, 2021, 140 часов | Переподготовка ЧГПУ, 2013 "Корр. Педагогика и соц. психология " |
| 30 | Михайлова Анастасия Юрьевна | старшая вожатая | нет | 2 | ЧГПУ, 2016, СПК "Академия, 2011 | высшее | дизайнер, бакалавр "Профессиональное обучение " | дизайн (по отраслям), профессиональное обучение | технология | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа | |
| 31 | Павлова Татьяна Филаретовна | учитель русского языка и литературы | первая | 22 | ЧГПУ, ФНО, 1999 | высшее | учитель начальных классов, Бакалавр Филология | педагогика и психология начального образования, филология | русский язык, литература | ЧРИО, 2020 | Переподготовка ЧГУ, 2016 Бакалавр Филология |
| 32 | Степанов Владимир Иванович | педагог дополнительного образования | нет | 2 | ЧГСХА, мехфак, 1977 | высшее | инженер-механик | механизация сельского хозяйства | | | |

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

| Категория работников | Формы повышения квалификации | Периодичность |
|---|--|-------------------------------|
| Все педагоги, директор, заместители директора | Курсы повышения квалификации объемом не менее 72 час, семинары, вебинары | 1 раз в 3 года |
| Молодые педагоги Педагогический коллектив | Программы «Школа молодого учителя», «Учитель будущего». | В течение первого года работы |
| Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> ■ индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; ■ групповое обучение в рамках постоянно-действующего психолого-педагогического семинара; ■ мастер-классы, открытые уроки, методические мастерские; ■ наставничество. | Ежегодно |
| Администрация, учителя | <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города, региона; ■ участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях; ■ включение в программы деятельности инновационных площадок - федеральной, областной: выступление с докладами, проведение мастер-классов, открытых занятий, подготовка методических материалов, консультирование коллег, сопровождение индивидуальных и групповых стажировок. | По выбору |

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС АООП является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований

| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
|---|------------------|---|---|
| Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и всех комплексных программ, его | В течение года. | Заместители директора по УВР; руководители ШМО. | Разработанные материалы или рекомендации. |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| сопровождающих. | | | |
| Проблематизация ресурсных зон (межшкольные семинары-практикумы; педагогические советы). | В течение года | Заместители директора по УВР | Профилактика рисков, анализ ресурсных зон, выработка оптимальных решений. |
| Переподготовка педагогов, работающих над реализацией ФГОС. | Ноябрь - июнь | Заместители директора по УВР. | Документы о переподготовке, новые компетенции; обмен опытом. |
| Мониторинг промежуточных и итоговых (за год) результатов введения ФГОС. | В течение года | Заместитель директора по УВР. | Аналитические записки, отчеты. |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и др. мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | В течение учебного года | Заместители директора по УВР. | Планы, отчеты о мероприятиях. |
| Педагогические советы по итогам очередного этапа введения ФГОС ООО | Май-июнь | Директор, заместители директора по УВР | Решения педагогического совета, программы, дорожные карты. |

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов ;
- заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через: систему:

- открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий; - мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы повышения квалификации педагогических работников и мероприятия:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.
- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС АООП;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС АООП;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС АООП;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС АООП и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС АООП.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС АООП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

ра-

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС АООП.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.

1. **Профилактическое направление.** Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- о разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- о выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- о предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. **Диагностическое направление.** Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- о изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- о формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- о разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. **Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

- о Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
- о Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. **Развивающее направление.** Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционное направление.** Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. **Просветительно-образовательное направление.** Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. **Профориентационное направление.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС

ние задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа, включающая индивидуальные консультации и проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренингов, деловые игры, профессиональных проб).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

- Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.
- Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

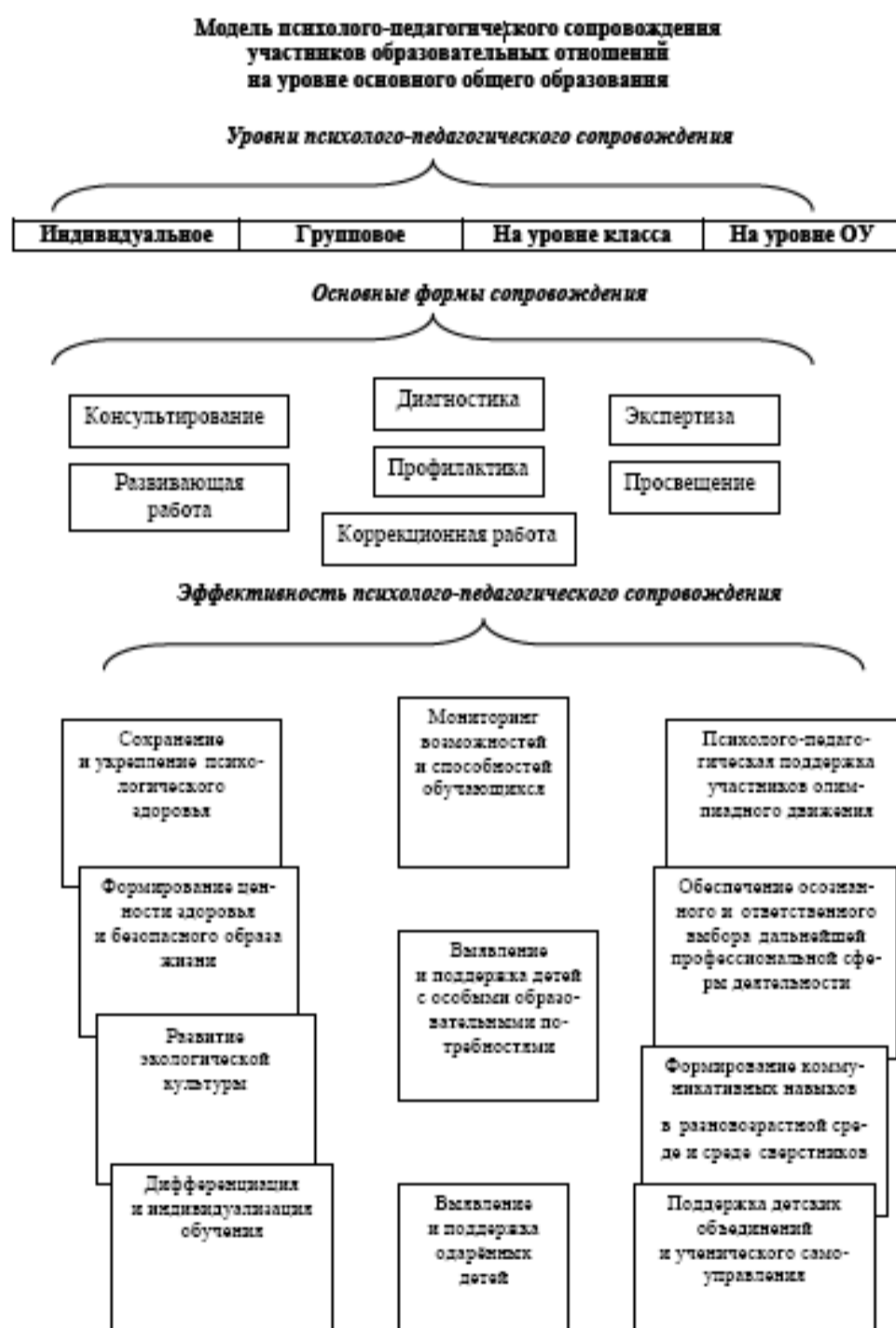
Работа с родителями

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в виде групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров, так и в формате семинаров-тренингов (в т.ч. и совместно с детьми).
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательную деятельность всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования



Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьями обучающихся; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащены все рабочие места ИВК, включая 89 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, мини-типографии, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети, работают 4 точки Wi-Fi.

В результате реализации внутришкольного проекта «Информационная школа» действуют **школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл**. Активно действует сайт школы (<http://www.opytnyi-zivil.edu21.sar.ru/>), где представлена вся информация о деятельности школы. После вступления школы в РДШ школьным активом была создана страничка ВК «**Российское движение школьников СОШ п. Опытный**», сейчас в ней 256 участников.

Функционирует **сайт школьного историко-краеведческого музея имени генерал-полковника А. Г. Викторова (<http://nikandrova-muse.ucoz.ru>)**.

В школе имеются: 25 учебных кабинетов (25 автоматизированных рабочих мест учителя, подключенных в локальную сеть и сети ИНТЕРНЕТ);

3 кабинета информатики (все компьютеры в локальной сети ; в сети ИНТЕРНЕТ)

Кабинет хореографии

Кабинет мировой художественной культуры

Интерактивный холл

Сенсорная комната

Мастерские (по обработке металла и древесины и по обслуживающему труду)

Конференцзал

Библиотека-медиатека (читальный зал 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;

Медицинский кабинет

Актный зал

Столовая(96 мест- трехразовое питание)

Оборудование:

112 компьютеров

32 мультимедиапроекторов

6 оверхердпроекторов

3 интерактивной доски

Кабинет психолога и сенсорная комната (специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);

Электронная интерактивная лаборатория

Оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике

Электронные учебники и учебные пособия (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

Имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ через провайдер ООО «Аквилон»

Трактор Т-25

2 школьных автобуса

Помещения для дошкольной группы:

игровая комната

спальная комната

раздевалка
кухня
санузел

Условия для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся

Спортивный зал
Тренажерный зал
Стадион (оборудован для легкой атлетики, футбола, волейбола и других спортивных игр)
Оборудованный медицинский кабинет
Сенсорная комната, кабинет психолога (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)
Столовая (96 мест - трехразовое питание)

В 2019/2020 учебном году как структурное подразделение школы открылся **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Это позволило обновить материально-техническую базу школы.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга;
- шахматная гостиная.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В центре применяются более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

В рамках проекта поступило следующее оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир)
Ноутбук учителя
Мобильный класс
Интерактивный комплекс
Вычислительный блок интерактивного комплекса
Для кабинета технологии
ПО для 3D-моделирования 3D оборудование (3Dпринтер)

Промышленное оборудование:

Аккумуляторная дрель-винтоверт
Набор сверл универсальный
Многофункциональный инструмент (мультирут)
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней
Электролобзик
Цифровой штангенциркуль
Квадрокоптер
Шлем виртуальной реальности
Ноутбук с ОС для VR шлема
Оборудование для шахматной зоны:
Комплект для обучения шахматам

Медиазона:

Фотоаппарат с объективом
Видеокамера
Микрофон

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
Комплект мебели и т.д.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Специальные технические средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Знак безопасности. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В школе функционирует школьная столовая на 96 посадочных мест. 100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Оплата питания осуществляется безналичным путем (через терминалы оплаты). Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе организовано бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед), дети из малоимущих многодетных семей, обучающиеся по программам СОО, получают бесплатное горячее питание (завтрак, обед). Дети из малоимущих семей, обучающихся в 5-11 классах, получают частичную компенсацию питания (бесплатный завтрак). Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей обеспечены двухразовым горячим питанием (затрак, обед).

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются |
|---|---|---------------------|
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются в наличии |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Лингафонные кабинеты | необходимо |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется в наличии |
| 8 | Актовые и хореографические залы | Имеется в наличии |
| 9 | Спортивные залы, • тренажерный зал, • стадион, • спортивные площадки, • тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, • автогородки | Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо |
| 10 | • автогородки | Необходимо |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи | Имеется в наличии |
| 12 | Помещения для медицинского персонала | Имеется в наличии |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса для детей-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Имеются в наличии; спец.оборудование необходимо |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | Необходимо |

Размещение помещений для осуществления образовательных отношений, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Перечень оборудования по программе «Доступная среда»

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Интерактивный сенсорный уголок с Wi-Fi управлением | 1 |
| 2 | Планшетный ПК с Wi-Fi для управления световым оборудованием | 1 |
| 3 | Интерактивный сухой бассейн в комплекте | 1 |
| 4 | Комплект для цветотерапии | 1 |
| 5 | Комплект для песочной терапии | 1 |
| 6 | Фиброоптический занавес на подвижном карнизе в комплекте с источником света | 1 |
| 7 | Шар зеркальный с приводом в комплекте с источником света с Wi-Fi управлением | 1 |
| 8 | Звукоактивированный световой проектор | 1 |
| 9 | Ультрафиолетовый уголок | 1 |
| 10 | Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта | 1 |
| 11 | Сенсорное кресло с гранулами | 2 |
| 12 | Мягкий игровой набор «Камушки» (7 элементов) | 1 |
| 13 | Коммутатор управления сенсорной комнатой | 1 |
| 14 | Коррекционно-развивающий программный логопедический тренажер | 1 |
| 15 | Интерактивная светомузыкальная система реабилитации | 1 |
| 16 | Сенсорное кресло-кубик | 1 |
| 17 | Ширма для тактильных ощущений | 1 |
| 18 | Тактильный балансировочный комплекс | 1 |
| 19 | Комплект тактильно-развивающих панелей | 1 |
| 20 | Мягкая тактильная панель | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Комплект для визуальной стимуляции | 1 |
| 22 | Стол-мозаика | 1 |
| 23 | Комплект балансировочных досок-лабиринтов | 1 |
| 24 | Комплект лабиринтов для развития двигательных навыков | 1 |
| 25 | Комплект лабиринтов для укрепления мышц глаза | 1 |
| 26 | Интерактивный фиброоптический потолочный модуль | 1 |
| 27 | Комплект панелей светозвуковых интерактивных из напольного и настенного модулей | 1 |
| 28 | Фиброоптический туннель с Wi-Fi управлением | 1 |
| 29 | Мягкий комплекс для отдыха и релаксации | 1 |
| 30 | Специализированный программно -технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 31 | Программное обеспечение для чтения цифровых книг | 2 |
| 32 | Программное обеспечение для создания цифровых книг | 2 |
| 33 | Программное обеспечения экранного доступа с синтезом речи | 2 |
| 34 | Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода | 2 |
| 35 | Гарнитура | 2 |
| 36 | Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| 37 | Гарнитура | 2 |
| 38 | Автоматизированное рабочее место преподавателя швейной мастерской | 1 |
| 39 | Рабочее место ученика швейной мастерской | 1 |
| 40 | Краеобметочная машина (оверлок) | 1 |
| 41 | Комплект оборудования и принадлежностей для швейной мастерской | 1 |
| 42 | Комплект таблиц по швейному делу | 1 |
| 43 | Стол преподавателя | 1 |
| 44 | Стол для занятий | 2 |
| 45 | Подиум для хранения глины | 1 |
| 46 | Стеллаж для хранения поделок | 1 |
| 47 | Стеллаж для инструмента | 1 |
| 48 | Стеллаж под выставочные поделки | 1 |
| 49 | Гончарный круг | 2 |
| 50 | Печь для обжига | 1 |
| 51 | Полка навесная | 4 |
| 52 | Технологический стол | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Полка для сушки поделок | 4 |
| 54 | Брайлевский портативный дисплей Focus 40 Blue | 1 |
| 55 | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля ViewPlusCubJr | 1 |
| 56 | Стационарный увеличитель TOPAZ | 1 |
| 57 | Конструктор по началам прикладной информатики и робототехнике LEGO, программное обеспечение LEG | 1 |
| | Беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавишей накладкой PretorianSimplyWo | 3 |
| | Беспроводнойресивер Pretorian Simply Works | 3 |
| | Беспроводнойкомпьютерныйджойстик Pretorian Sim Works вкомплексе сдвумявыноснымикнопками Pretoria Simply Works | 2 |
| | Беспроводная выносная компьютерная кнопка большая PretorianSimplyWorks | 2 |
| | Специализированная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования | 1 |
| | Система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения Phonak динамический передатчик с микрофоном Phonak) | 1 |
| | Динамический многочастотный передатчик – микрофон Phonak | 1 |
| | Портативное устройство для чтения печатных материалов PEARL | 1 |
| | Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру | 1 |

Школа с 1 сентября 2019 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Проект «Точка роста» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта в школу поступили следующие образования:

МФУ (принтер, сканер, копир);

Ноутбуки;

Интерактивный комплекс;

Вычислительный блок интерактивного комплекса;

ПО для 3D-моделирования

3Dпринтер;

Квадрокоптер ;

Оборудование для шахматной зоны

Комплект для обучения шахматам

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи ит.д

Инфраструктура Центра используется урочное и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Информационно-образовательной среда

Школа имеет официальный сайт, который размещен по адресу <http://www.opytnyi-zivil.edu.cap.ru>. Школьный сайт приведен в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, статьи 29, с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», с приказом №785 от 29 мая 2014 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Обеспечение информационной открытости системы образования в школе является одним из важных приоритетов программы развития образовательного учреждения. Сегодня на сайте представлена информация о школе и ее истории, традициях, учителях и вся нормативно-правовая база об образовательной деятельности.

На сайте можно найти актуальную информацию по основным направлениям работы школы, постоянно действующими являются не менее 15 баннеров, которые регулярно обновляются и пополняются новой актуальной информацией. К знаковым событиям общественной жизни школы создаются новые баннеры, что позволяет оперативно транслировать информацию.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» ведется учет публикаций в СМИ материалов о школе, а также статей, творческих работ учащихся и педагогов, опубликованных в СМИ.

На сайте школы <http://www.opytnyi-zivil21.edu.cap.ru> ежегодно выставляется публичный доклад и регулярно транслируется опыт работы школы по всем направлениям.

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащено 76 рабочих мест ИВК, включая 76 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры в пределах здания учебного учреждения. Локальная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети.

С 2008 года в школе ведется электронный журнал в системе «Net Школа». Во втором полугодии 2014/2015 учебного года в школе в рамках мероприятий по дальнейшему совершенствованию информационно-образовательной среды проведена работа по внедрению комплексной информационной системы «Net Школа - Сетевой Город». Система «Сетевой Город. Образование» – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образованием в пределах всего муниципального образования.

Отчет посещения электронных журналов родителями показывает, что 100 % родителей, имеющих дома компьютеры с выходом в Интернет, регулярно отслеживают успеваемость и посещаемость детей. Программное обеспечение позволяет создавать единую информационную среду, причем вовлечь в этот процесс не только сотрудников школы, но и учеников, родителей и общественность через Интернет. Школа подключена к сети Интернет с помощью провайдеров «Алькона» и «Ростелеком», действуют школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл. В школе имеются 90 компьютеров, 3 интерактивные доски, интерактивный комплекс, 26 проекторов, три кабинета информатики, один из них мобильный. Все 26 учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащены все рабочие места ИВК, включая 76 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, мини-типографии, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети, работают 5 точек Wi-Fi.

В результате реализации внутришкольного проекта «Информационная школа» действуют **школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл**. Активно действует сайт школы (<http://www.opytnyi-zivil.edu21.cap.ru/>), где представлена вся информация о деятельности школы. После вступления школы в РДШ школьным активом была создана страничка ВК «**Российское движение школьников СОШ п. Опытный**». Функционирует **сайт школьного историко-краеведческого музея имени генерал-полковника А. Г. Викторова** (<http://nikandrova-muse.ucoz.ru>). С целью формирования ИКТ-компетентности учащихся и учителей ежегодно в школе проводится фестиваль компьютерного творчества педагогов и учащихся. Ежегодно в рамках конкурсов компьютерного творчества педагогов и учащихся «Лучшее электронное учителя», «Лучшее электронное ученика», «Лучшее электронное класса», «Лучшее изобретение по робототехнике», видеороликов «Школа в лицах», видеороликов и презентаций по образовательным экскурсиям, социальной рекламы, «Лучший документальный фильм о жизни класса».

Регулярно продукты деятельности школьной видеостудии выкладываются в социальной сети ВКонтакте в группе ФОТО и ВИДЕО СОШ п. Опытный (<https://vk.com/club102985987>)

На базе МБОУ «СОШ п. Опытный» в сентябре 2019 года состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр состоит из 3-х помещений. В первом помещении организованы функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Второе помещение предназначено для проектной деятельности, оно выполняет роль центра общественной жизни школы. Там располагаются зона коворкинга. Третье помещение - шахматная гостиная. Центр оснащен мобильным классом, интерактивным комплексом, квадрокоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, комплектами для обучения шахматам, комплектами мебели.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Оценка информационно-методических условий реализации АООП НОО

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество Средств/ |
|-------|----------------------|---------------------------------|
|-------|----------------------|---------------------------------|

| | | |
|--|-----------------|----------|
| | нные практикумы | Да Да |
|--|-----------------|----------|

3.2.7 Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | |
|--|--|--|----------|
| Нормативное обеспечение реализации АООП | 1.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | По необходимости | |
| | 2.Разработка АООП | Через каждые 5 лет | |
| | 3.Утверждение АООП | Через каждые 5 лет | |
| | 4.Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО с ОВЗ | По необходимости | |
| | 5.Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам | | |
| | 6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | Ежегодно | |
| | 7.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; - положения о формах получения образования. | Ежегодно | |
| | 2.Финансовое обеспечение реализации АООП | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | Ежегодно |
| | | 2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По факту |
| 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО | | Ежегодно | |
| 3.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) | | Ежегодно | |
| | 4.Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС | Ежегодно | |
| 4.Кадровое обеспечение введения АООП | 1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС | Ежегодно | |
| | 2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС | Ежегодно | |
| | 3.Разработка и корректировка плана методической работы ОО | Ежегодно | |
| 5.Информационное обеспечение введения | 1.Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении | Ежегодно | |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Ежегодно | |
| | 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС | Ежегодно | |
| | 4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС | Ежегодно | |
| | 5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности | Ежегодно | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для | |
| | <p>организации домашней работы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий | |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС | ежегодно |
| | 7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| | 8. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| | 9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | постоянно |

