



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Ядрина Ядринского района Чувашской Республики**

Рассмотрено
На заседании МО учителей
Протокол № 1
от «16» августа 2021г.
 /Григорьева Е.Г./
Подпись ФИО

Согласовано
заместитель директора по УВР
 /Канина Т.А./
Подпись ФИО
«17» августа 2021г.

Утверждаю
Приказ № 50
«16» августа 2021г.
Директор школы
 /Викторов В.Г./
Подпись ФИО



**Рабочая программа
по речевой практике**

уровень: начальное общее образование

Класс: 3 а (надомное)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель: Пегова О.С., первая квалификационная категория

Рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика»** обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 3-а класс) разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебной программы по речевой практике достигается через проведение уроков речевой практики, которые являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы

Планируемые результаты

Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование

Содержание данного раздела нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи

Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос–сообщение». Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	8
2	Это я!	8
3	Играем в сказку	13
4	Я дома	13
5	Я и мои товарищи	7
6	Я за порогом дома	9
7	Мир природы	9
8	Итоговое занятие	1

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи

№	Тема урока	Количество часов
1	«Здравствуй школа!»	1
2	Мои летние каникулы.	1
3	Ядрин- родной город	1
4	Профессия библиотекарь	1
5	Профессия врач	1
6	«Осенняя пора» экскурсия	1
7	Я- третьеклассник	1
8	Обязанности дежурного.	1
9	Правила поведения на перемене в классе	1
10	Праздник «День Учителя»	1
11	«Сбор урожая»	1
12	Осень. Как одеться на прогулку.	1
13	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1
14	«Покупка в магазине» Акции- распродажи.	1
15	«У меня сегодня гости»	1
16	«Как вести себя в гостях»	1
18	Инсценировка сказки «Теремок»	1
19	Инсценировка сказки «Теремок»	1
20	Знакомство со сказкой «Кошкин дом»	1
21	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
22	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1
24	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1
25	Мой домашний адрес.	1
26	К. Чуковский «Федорино горе»	1
27	Разговор по телефону.	1
28	Звонок в пожарную службу.	1
29	Играем во дворе. Моя безопасность.	1
30	«Настоящий верный друг...»	1
31	«Мои одноклассники»	1
32	«Я заблудился»	1
	«Скоро праздник, Новый год!»	1
34	«Как встречают Новый год в разных странах»	1
35	Новогодние сюрпризы	1
36	«Зимние краски»	1
37	«Рождественские посиделки»	1
38	Зимние развлечения	1

39	Я собираюсь на зимнюю прогулку.	1
40	«Азбука здоровья -личная гигиена»	1
41	«Я чищу зубы»	1
42	«Режим дня»	1
43	«Мой младший брат»	1
44	«Вежливые слова»	1
45	«День защитника Отечества»	1
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
47	«Опрятный человек»	1
48	«Научу обуваться и братца»	1
49	«Праздник весны!»	1
50	«Мои поступки»	1
51	«Я-доктор»	1
52	Поведение в автобусе.	1
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1
54	Диалог «Где я живу?»	1
55	Моя школа.	1
56	Азбука здоровья	1
57	Праздник «День трудящихся»	1
58	«Весенние приметы»	1
59	Я иду на день рождения!	
60	«Как я гостей встречал»	1
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1
62	Праздник «День Победы»	1
63	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1
64	Весенняя прогулка в парк.	1
65	«Домашние питомцы»	1
66	«Летние приметы»	1
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1
	Всего	68