

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа» г. Ядрина
Ядринского района Чувашской Республики

Рассмотрено

На заседании МО учителей

Протокол № 1

от «16» августа 2020г.

Е.Г. /Григорьева Е.Г.

Подпись ФИО

Согласовано

заместитель директора по УВР

Т.А. /Канина Т.А./

Подпись ФИО

«21» августа 2020г.



Утверждаю

Приказ № 50

«17» августа 2020г.

Директор школы

В.Г. /Викторов В.Г./

Подпись ФИО

Рабочая программа

Логопедической коррекционной работы

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы

Уровень: начальное общее образование

Класс: 1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

Учитель - логопед: Судакова Н.Л.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

логопедической коррекционной работы

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

- оценивать правильность выполнения действий другого;

- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

-уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связного высказывания;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;

- сравнивать, обобщать и делать вывод;

- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Программа логопедической коррекции составлена с учетом учебного плана школы, в котором для логопедических занятий в 1- 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов.

Логопедическая работа ведется в течение 4 лет обучения.

В связи с этим коррекционная логопедическая работа распределяется на 3 этапа:

1. Работа над звуковой стороной речи.

2. Работа над грамматическим и лексическим строем речи на уровне слова и предложения.

3. Формирование устной и письменной связной речи (пересказы разных видов, составление рассказов, написание изложений).

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы»,

«Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс).

1 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в *первом классе* является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематического принципа написания слов: соотношения звука и буквы, обозначение мягкости/твердости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.
8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

(2 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-Ль, Н-Нь, Т-ТЬ, Д-Дь, Р-Рь в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

(2 часа в неделю)

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2-3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Класс	1подг.	1	2	3	4
Кол-во часов					
в неделю	2	2	2	2	2
в год	66	66	68	68	68

1 класс

Тема	Кол-во часов
Логопедическое обследование	3
Формирование первичных представлений о слове и предложении	4
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	9
Проверочная работа	1
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	14
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	20
Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза	12
Логопедическое обследование	3
Всего	66

2 класс

Тема	Кол-во часов
Языковой анализ и синтез	5
Фонематический анализ и синтез	4
Слоговой анализ и синтез	4
Ударение	3
Звонкие и глухие согласные	14
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в конце слова	2
Мягкие и твердые согласные: мягкий знак в середине слова	2
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	2
Дифференциация мягких и твердых согласных	14
Оптически сходные буквы	12
Всего	68

3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Ударение	2
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака и гласных II ряда.	4

Непарные твердые и мягкие согласные	3
Дифференциация мягких и твердых согласных	6
Дифференциация оппозиционных звуков	16
Разделительный мягкий знак	5
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	5
Повторение. Слова-предметы. Слова – признаки.	2
Слова-действия	5
Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	4
Диктант	1
Оптически сходные буквы	4
Итоговое занятие	1
Итого	68

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	5
Мягкий знак в конце и середине слова	4
Дифференциация мягких и твердых согласных	2
Разделительный мягкий знак	4
Предлоги	16
Слова-предметы	5
Слова-признаки	5
Слова-действия	4
Согласование количественных числительных с существительными	1
Управление	8
Повторение. Закрепление падежных форм	4
Образование слов с помощью суффиксов	4
Образование слов с помощью приставок	4

Повторение	2
Итого	68

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть <i>28 занятий</i>	
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
	Введение	
1	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1
	Формирование первичных представлений о слове и предложении.	
2	Понятие о слове.	1
3	Слово и предмет.	1
4	Схема слова.	1
5-6	Речь. Предложение.	2
7	Предложение. Слово.	1
8	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1
9	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1

Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза		
10	Формирование представлений о звуках.	1
11	Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1
12-13	Определение количества и последовательности звуков.	2
14-17	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	4
18	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опорой на звуковую схему слова.	1
19	Смыслоразличительная функция гласных звуков.	1
20-23	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Словообразующая роль гласного.	4
24-25	Звук а и буква А, а.	2
26-27	Звук о и буква О, о.	2
28	Проверочная работа.	1
II четверть 28 занятий		
1-2	Звук и буква ы.	2
3-4	Звук и буква у.	2
5	Звуки А, О, У, Ы.	1
6-7	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	2
8-9	Звук м и буквы М, м.	2
10-11	Звук с и буквы С, с.	2
12-13	Звук х и буквы Х, х.	2
14-15	Дифференциация с-ш.	2
16-17	Звук ш и буквы Ш, ш.	2
18-19	Звук л и буквы Л, л.	2
20-21	Звук н и буквы Н, н.	2
22-23	Звук р и буквы Р, р.	2
24-25	Дифференциация л-р.	2
26	Звук к и буквы К, к.	1

27-28	Звук <i>п</i> и буквы <i>П, п</i> .		2
III четверть 40 занятий			
1-2	Повторение		2
3-4	Звук <i>т</i> и буквы <i>Т, т</i> .		2
5-6	Дифференциация <i>п-т</i> .		2
7-9	Звук и буква <i>И</i> .		3
10-11	Звонкие и глухие согласные. Звук <i>з</i> и буквы <i>З, з</i> .		2
12-14	Звук <i>в</i> и буквы <i>В, в</i> .		3
15-16	Звук <i>ж</i> и буквы <i>Ж, ж</i> .		2
17-18	Дифференциация <i>ш-ж</i> .		2
19-20	Звук <i>б</i> и буквы <i>Б, б</i> .		2
21	Дифференциация <i>п-б</i> .		1
22-23	Звук <i>г</i> и буквы <i>Г, г</i> .		2
24	Дифференциация <i>к-г</i> .		1
25-26	Звук <i>д</i> и буквы <i>Д, д</i> .		2
27	Дифференциация <i>т-д</i> .		1
28-29	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .		2
30	Дифференциация <i>и-й</i> .		1
31-33	Буква <i>ь</i> .		3
34-36	Буква <i>Е</i> .		3
37	Дифференциация <i>Е-З</i> .		1
38-39	Буква <i>Ё</i> .		2
40	Проверочная работа.		1
IV четверть 24 занятия			
1-2	Повторение.		3
3-6	Буква <i>Я</i> .		4
7-10	Буква <i>Ю</i> .		4

11-14	Звук <i>ф</i> и буквы <i>Ф, ф</i> .	4
15-18	Буква <i>Э</i> .	4
19-22	Буква <i>ь</i> .	3
23-24	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
	Итого	120

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 2 класса**

№	Тема	Кол-во часов
	Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез. 28 занятий.	
	<i>Сентябрь</i> Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматики строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
1	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них.	1
2	Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений.	1
3	Подбор предложений к схеме.	1
4	Органы речи. Звуки и буквы.	1
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

6	Звук и буква А.	1
7	Звук и буква У.	1
8	Звук и буква О.	1
9	Звук и буква Ы.	1
10	Звук и буква И.	1
11	Звук и буква Э.	1
12	Слоговой анализ слов.	1
13	Особенности артикуляции согласных звуков.	1
14	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1
15	Анализ и синтез обратного слога.	1
16	Анализ и синтез прямого открытого слога.	1
17	Односложные слова без стечения согласных.	1
18	Двусложные слова без стечения согласных.	1
19	Двусложные слова со стечением согласных.	1
20	Односложные слова со стечением согласных.	1
21	Трёхсложные слова без стечения согласных.	1
22	Трёхсложные слова со стечением согласных.	1
23	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1
24-27	Ударение.	4
28	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1
II четверть		
<i>Звонкие и глухие согласные. 28 занятий.</i>		
1	Повторение.	1
2	Дифференциация в-ф в слогах.	1
3	Дифференциация в-ф в словах.	1
4	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
5	Дифференциация в-ф в тексте.	1
6	Дифференциация с-з в слогах.	1
7	Дифференциация с-з в словах.	1
8	Дифференциация с-з в предложениях.	1
9	Дифференциация с-з в тексте.	1

10	Дифференциация <i>ш-жс</i> в слогах.	1
11	Дифференциация <i>ш-жс</i> в словах.	1
12	Дифференциация <i>ш-жс</i> в предложениях.	1
13	Дифференциация <i>ш-жс</i> в тексте.	1
14	Дифференциация <i>п-б</i> в слогах.	1
15	Дифференциация <i>п-б</i> в словах.	1
16	Дифференциация <i>п-б</i> в предложениях.	1
17	Дифференциация <i>п-б</i> в тексте.	1
18	Дифференциация <i>к-г</i> в слогах.	1
19	Дифференциация <i>к-г</i> в словах.	1
20	Дифференциация <i>к-г</i> в предложениях.	1
21	Дифференциация <i>к-г</i> в тексте.	1
22	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах.	1
23	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	1
24	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях.	1
25	Дифференциация <i>т-д</i> в тексте.	1
26	Диктант.	1
27	Работа над ошибками.	1
28	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1
III четверть		
<i>Мягкие и твердые согласные. 40 занятий.</i>		
1	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь .	1
2	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
3	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов.	1
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1
5-6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	2
7	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
8	Обозначение мягкости согласных буквой я .	1
9	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	1

10	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1
11	Обозначение мягкости согласных буквой е.	1
12	Обозначение мягкости согласных буквой и.	1
13	Дифференциация звуков Б - Б'.	1
14	Дифференциация звуков П - П'.	1
15-16	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
17-18	Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
19	Дифференциация звуков Ф - Ф'.	1
20	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	1
21	Дифференциация звуков Г - Г'.	1
22	Дифференциация звуков К - К'.	1
23-24	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	2
25	Дифференциация звуков К - К', Х - Х'.	1
26	Дифференциация звуков Д - Д'.	1
27	Дифференциация звуков Т - Т'.	1
28	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'.	1
29	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
30	Дифференциация звуков З - З'.	1
31	Дифференциация звуков С - С'.	1
32	Дифференциация звуков З - З', С - С'.	1
33-34	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
35	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах.	1
36	Дифференциация звуков Р' - Л' в слогах, словах.	1
37	Дифференциация звуков Р' - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
38	Диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Повторение. Дифференциация твердых - мягких согласных.	1
IV четверть		
<i>Оптически сходные буквы. 24 занятия.</i>		
1	Дифференциация букв о - а.	1
2	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1

3	Дифференциация букв <i>у - и</i> .	1
4-5	Дифференциация букв <i>у - и</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
6	Дифференциация букв <i>и - ш</i> .	1
7	Дифференциация букв <i>и - ш</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
8	Дифференциация букв <i>б - д</i> .	1
9	Дифференциация букв <i>б - д</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
10	Дифференциация букв <i>п - т, П - Т</i> .	1
11	Дифференциация букв <i>п - т, П - Т</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
12	Дифференциация букв <i>л - м, Л - М</i> .	1
13	Дифференциация букв <i>л - м, Л - М</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
14	Дифференциация букв <i>к - н, К - Н</i> изолированно, в слогах, словах.	1
15	Дифференциация букв <i>к - н, К - Н</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
16	Дифференциация букв <i>ш - щ, Ш - Щ</i> изолированно, в слогах, словах.	1
17	Дифференциация букв <i>ш - щ, Ш - Щ</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
18	Дифференциация букв <i>и - ц, И - Ц</i> изолированно, в слогах, словах.	1
19	Дифференциация букв <i>и - ц, И - Ц</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
20	Дифференциация букв <i>ц - ш, Ц - Щ</i> изолированно, в слогах, словах.	1
21	Дифференциация букв <i>ц - ш, Ц - Щ</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
22	Дифференциация букв <i>З - Е</i>	1
23	Дифференциация букв <i>З - Е</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
24	Обобщение. Диктант.	1
	Итого	120

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 3 класса**

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть <i>Мягкие и твердые согласные. 28 занятий.</i>	

	<p>Сентябрь Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматики строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>	
1	Повторение. Ударение.	1
2	Ударение.	1
3	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1
6	Непарные твёрдые согласные: ж .	1
7	Непарные твёрдые согласные: ш .	1
8	Непарные твёрдые согласные: ц .	1
9	Непарные мягкие согласные: щ .	1
10	Непарные мягкие согласные: ч .	1
11	Непарные мягкие согласные: й .	1
12	Обозначение мягкости согласных буквой ь .	1
13	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова.	1
14	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1
15	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1
16	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков с-сь на конце слова.	1
17	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1
18	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков т-ть на конце слова.	1
19	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков д-дь на конце слова.	1
20	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова.	1

21	Дифференциация тв/мягк.согласных. звуков р-ръ на конце слова.	1
22	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков л-ль в середине слова.	1
23	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков л-ль в середине слова.	1
24	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков р-рь в середине слова.	1
25	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1
26	Дифференциация тв/мягк.согласных звуков н-нь в середине слова.	1
27	Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного.	1
28	Диктант. Работа над ошибками.	1
II четверть		
<i>Дифференциация оппозиционных звуков.28 занятий.</i>		
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
2	Дифференциация звуков с - ш в слогах.	1
3	Дифференциация звуков с - ш в словах.	1
4	Дифференциация звуков с - ш в предложениях.	1
5	Дифференциация звуков с - ш в тексте.	1
6	Дифференциация звуков з – ж в слогах.	1
7	Дифференциация звуков з – ж в словах.	1
8	Дифференциация звуков з – ж в предложениях.	1
9	Дифференциация звуков з – ж в тексте.	1
10	Дифференциация звуков с – ц в слогах.	1
11	Дифференциация звуков с – ц в словах.	1
12	Дифференциация звуков с – ц в предложениях.	1
13	Дифференциация звуков с - ц в тексте.	1
14	Дифференциация звуков ч - ш в слогах.	1
15	Дифференциация звуков ч - ш в словах.	1
16	Дифференциация звуков ч - ш в предложениях.	1
17	Дифференциация звуков ч - ш в тексте.	1
18	Дифференциация звуков ч – ш в слогах.	1
19	Дифференциация звуков ч – ш в словах.	1
20	Дифференциация звуков ч – ш в предложениях.	1
21	Дифференциация звуков ч – ш в тексте.	1

22	Дифференциация звуков ч – ц		1
23	Дифференциация звуков ч – щ		1
24	Дифференциация звуков ч – ц		1
25	Дифференциация звуков ч – ть		1
26	Дифференциация звуков ч – ть		1
27	Дифференциация звуков ч – ть		1
28	Диктант. Работа над ошибками.		1
III четверть			
<i>Разделительный мягкий знак. Слова-признаки. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</i>			
<i>40 занятий.</i>			
1-8	Разделительный мягкий знак		8
9	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»		1
10	Слова-предметы (фрукты).		1
11	Слова-предметы (овощи).		1
12	Слова-предметы (деревья).		1
13	Слова-предметы (цветы).		1
14	Слова-предметы (домашние животные).		1
15	Слова-предметы (дикие животные).		1
16	Слова-предметы (птицы дикие).		1
17	Слова-предметы (птицы домашние).		1
18	Слова-предметы (игрушки).		1
19	Слова-предметы (учебные вещи).		1
20	Слова-предметы (инструменты).		1
21	Слова-предметы (транспорт).		1
22	Слова-предметы (мебель).		1
23	Слова-предметы (посуда).		1
24	Слова-предметы (профессии).		1
25	Слова-предметы (продукты).		1
26	Проверочная работа по теме «Слова-предметы».		1
27	Слова-признаки (цвет).		1

28	Слова-признаки (величина).	1
29	Слова-признаки (форма).	1
30	Слова-признаки (вкус).	1
31	Слова-признаки (материал).	1
32	Слова-признаки (черты характера).	1
33	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1
34	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе.	1
35	Согласование существительных с прилагательными во множественном числе.	1
36	Согласование существительных с прилагательными в роде (м.р.)	1
37	Согласование существительных с прилагательными в роде (ж.р.)	1
38	Согласование существительных с прилагательными в роде (ср.р.)	1
39	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1
40	Проверочная работа.	1
1-2	Повторение. Слова-предметы и слова-признаки.	2
3-4	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	2
5-6	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	2
7-8	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	2
9-10	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	2
11-12	Слова-действия. Закрепление.	2
13-14	Согласование существительных с глаголами в числе.	2
15-16	Согласование существительных с глаголами в роде.	2
17	Диктант. Работа над ошибками.	1
18-23	Оптически сходные буквы (а-о, у-и, б-д п-т, л-м, з-е).	6
24	Итоговое занятие.	1
	Итого	120

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 4 класса**

№	Тема	Кол-во часов
	И четверть	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. 21 занятие.</i>	
	<i>Сентябрь</i>	
	Фронтальное обследование. Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматики строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1
2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)	1
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)	1
4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)	1
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)	1
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и)	1
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	1
8-10	Мягкий знак в конце слова	3
11-13	Мягкий знак в середине слова	3
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	1
16	Разделительный мягкий знак. Спряжение глагола <i>пить</i> .	1
17	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1
18	Спряжение глагола <i>пить</i> .	1

19	Спряжение глагола <i>шить</i> .		1
20	Спряжение глагола <i>шить</i>		1
21	Диктант.		1
II четверть			
<i>Предлоги. 21 занятие.</i>			
1	Знакомство с предлогами.		1
2	Предлог «на».		1
3	Предлог «под»		1
4	Дифференциация предлогов «на» - «под».		1
5	Предлог «в».		1
6	Дифференциация предлогов «в» - «на».		1
7	Предлог «за».		1
8	Предлог «к».		1
9	Предлог «от».		1
10	Дифференциация предлогов «к» - «от».		1
11	Предлог «по».		1
12	Проверочная работа.		1
13	Предлог «из».		1
14	Предлог «с».		1
15	Дифференциация предлогов «из» - «с».		1
16	Дифференциация предлогов «над» - «под».		1
17	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».		1
18	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».		1
19	Предлог «между».		1
20	Предлог «через».		1
21	Проверочная работа по теме «Предлоги».		1
III четверть			
<i>Предметы. Действия. Признаки. 30 занятий.</i>			
1	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.		1
2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		1

3	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п.	1
4	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа И.п. и В.п.	1
5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа В.п. и Р.п.	1
6	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Д.п.	1
7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога.	1
8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа П.п.	1
9	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
10	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1
11	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
12	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
14	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
15	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1
16	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1
17-18	Слова – действия.	2
19	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
20	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1
21	Согласование количественных числительных с существительными.	1
22	Управление. Винительный падеж.	1
23	Управление. Винительный падеж.	1
24	Управление. Родительный падеж.	1
25	Управление. Родительный падеж.	1
26	Управление. Дательный падеж.	1
27	Управление. Предложный падеж.	1
28	Управление. Творительный падеж.	1

29	Управление. Творительный падеж.	1
30	Проверочная работа.	1
	IV четверть	
	<i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 18 занятий.</i>	
1-4	Повторение. Закрепление падежных форм.	4
5-9	Образование слов с помощью суффиксов	5
10	Проверочная работа.	1
11-15	Образование слов с помощью приставок.	5
16	Диктант.	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Повторение.	1
	Итого	90