

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Новоатайская средняя общеобразовательная школа»  
Красночетайского района Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного  
предмета русский  
язык  
5-9 классы

**основное общее образование**

Составители: учителя русского языка  
и литературы  
Евсеева И. Л., высшая  
квалификационная категория,  
Яковлева Н. И., первая  
квалификационная категория.

**д. Новые Атаи**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

Российская гражданская идентичность:

- патриотизм, чувство уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;
- идентификация себя в качестве гражданина России;
- субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;
- осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию:

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:

- способность к нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- сформированность ответственного отношения к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанного значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания:

- идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоения компетентностей в сфере организаторской деятельности.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера:

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: • готовность к исследованию природы.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Речь и речевое общение *Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;



- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность Аудирование Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать е. в устной форме.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать е. в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на е. решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-

этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### ***Выпускник научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### ***Выпускник научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка Выпускник научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),
- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;

- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке. Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология *Выпускник научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### ***Выпускник научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис.***

***Выпускник научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация.***

***Выпускник научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС (170 часов: 5 часов в неделю)**

#### **1. Язык и общение (4ч.)**

Язык и человек. Язык - средство передачи мыслей, знаний, чувств. Общение устное и письменное. Как нужно читать учебник, слушать на уроке. Рр. Стили речи. Составление текста с учетом стиля речи.

#### **2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (23ч. )**

Звуки и буквы. Случаи расхождения в произношении и правописании. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Рр. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (упр.70).

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; -раздельное написание не с глаголами. Рр. Тема текста. Переработка сочинения ученика (упр.87).

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Рр. Сочинение по картине А. Пластова «Летом» (упр. 109). Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Рр. Основная мысль текста. Сочинение (упр. 118). Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах».

#### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч.)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Рр. Сжатое изложение (упр. 127).

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Рр. Сочинение на тему по выбору (упр.157). Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Рр. Письмо как одно из разновидностей текста. Рр. Сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (упр. 229).

Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения».

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация».

#### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17ч.)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Рр. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (упр. 283). Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Рр. Сочинение-описание предмета в художественном стиле (упр.302).

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Рр. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы» (упр. 323).

#### **5. Лексика. Культура речи (12ч.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.



Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Рр. Сочинение-рассуждение (упр. 345). Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Рр. Контрольное сочинение-описание по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368). Антонимы. Рр. Подробное изложение (упр.375).

Контрольная работа №5 по теме «Лексика. Культура речи».

### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи (25ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Рр. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 390). Корень. Рассуждение, его структура и разновидности. Рр. Сочинение - рассуждение (упр. 402). Суффикс, приставка, их назначение в слове. Рр. Выборочное изложение с изменением лица (упр. 420). Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -рост-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Контрольная работа №6 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Рр. Сочинение - описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»(упр. 470).

### **7. Морфология. Орфография. Культура речи (52ч., в том числе:) Имя существительное (19ч.)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Рр. Доказательства в рассуждении. Сочинение (упр. 484)

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.Рр. Сжатое изложение (упр. 513). Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Рр. Подробное изложение с изменением лица (упр. 547).

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Рр. Сочинение-описание по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563).

Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное (10ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Рр. Описание животного. Подробное изложение (упр. 585). Рр. Описание животного. Сочинение (упр. 587). Полные и краткие прилагательные. Рр. Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова

«Наводнение» (упр. 598). Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Правописание гласных в падежах окончаниях прилагательных с основной на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол (23ч.)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание НЕ с глаголами. Рр. Устный рассказ по рисункам художника О. Поповича (упр. 619). Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Рр. Невыдуманный рассказ о себе (упр. 652).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Рр. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времен. Рр. Устное сочинение с учетом употребления времен (упр. 696, 697). Правописание чередующихся гласных в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стал-.

Контрольная работа №9 по теме «Глагол». Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович. «Не взяли на рыбалку» (упр. 701).

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6ч.)**

Разделы науки о языке. Рр. Сочинение на одну из тем по выбору (упр. 717). Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоговая контрольная работа.

## **6 КЛАСС(204 часа: 6 часов в неделю)**

### **1. Язык. Речь. Общение. (3 ч.)**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Развитие речи. Ситуация общения.

### **2. Повторение изученного в 5 классе. (11 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Р. Р. Сочинение «Интересная встреча». Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь и диалог. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».

### **3. Текст. (7 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Р. Р. Составление продолжения текста по данному началу. Р. Р. Сочинение-рассказ. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### **4. Лексика. Культура речи. (13 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Сочинение-описание картины (А. П. Герасимов «После дождя» («Мокрая терраса»)). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Р. Р. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

#### **5. Фразеология. Культура речи. (5 ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. КР. Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов (на выбор). Контрольная работа № 3 по теме «Фразеология. Культура речи».

#### **6. Словообразование. Орфография. Культура речи. (35 ч.)**

Морфемика и словообразование. Р. Р. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Развитие речи. Описание помещения. Практикум по словообразованию. Этимология слов. Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р. Р. Сочинение-описание помещения. Буквы А и О в корнях КАС и КОС. Буквы А и О в корнях ГАР и ГОР. Буквы А и О в корнях ЗАР и ЗОР. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

#### **7. Имя существительное. (24 ч.)**

Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Р. Р. Составление письма другу. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительных общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Р. Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных ЧИК и ЩИК. Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».

#### **8. Имя прилагательное. (26 ч.)**

Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Р. Р. Описание природы. Р. Р. Сочинение-описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Р. Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Р. Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»). Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Р. Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». Различие на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». Р. Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

### **9. Имя числительное. (17 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Р. Р. составление юмористического рассказа по рисунку. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Р. Р. составление текста объявления. Р. Р. Публичное выступление по теме «Берегите природу!» Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное».

### **10. Местоимение. (23 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Р. Р. рассказ по сюжетным рисункам от 1 -го лица на тему «Как я однажды помогал маме» Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Р. Р. Рассуждение. Р. Р. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Р. Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»). Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».

### **11. Глагол. (28 ч.)**

Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Р. Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа колет дрова» с включением части готового текста. Разноспрягаемые глаголы. Р. Р. Сжатое изложение. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р. Р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».

### **12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговая контрольная работа.

## **7 КЛАСС (136 часов: 4 часа в неделю)**

### **1. Введение (2ч. )**

Русский язык как развивающееся явление. Группы славянских языков. Рр. Сочинение на тему «Живой, как сама жизнь» (упр.6).

### **2. Повторение изученного в 5-6 классах (14ч. )**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложения. Члены предложения. Синтаксический разбор. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания. Знаки завершения предложения. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Синонимы и антонимы. Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Разновидности согласных. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль частей речи. Морфологический разбор слова. Рр. Сочинение по картине И. И. Бродского

«Летний сад осенью» (упр. 48). Текст. Средства связи предложений в тексте. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалога. Публицистический стиль. Рр. Сочинение публицистического стиля на предложенные в упражнении темы (упр. 71). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 -6 классах».

### **3. Морфология и орфография. Культура речи (65ч., в том числе: )**

#### **3.1. Причастие (25ч. )**

Причастие как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль причастия. Отличие причастия от прилагательного. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Рр. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Рр. Изложение от 3-его лица (упр. 116). Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Рр. Выборочное изложение (упр. 151). Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастием. НЕ с другими частями речи. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Данная орфограмма в других изученных частях речи. Рр. Сочинение-описание внешности (упр. 167). Контрольная работа № 2 по теме «Причастие».

#### **3.2. Деепричастие (12ч. )**

Деепричастие как часть речи. Неизменяемость деепричастия. Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастия. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Рр. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209). Морфологический разбор деепричастия. Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие».

#### **3.3. Наречие (22ч. )**

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречия. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Смысловые группы наречий. Рр. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 233). Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ-отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Рр. Сочинение-описание действий с использованием соответствующих наречий. (упр. 264). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О- А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе всех усвоенных по разделу правил. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Контрольная работа № 4 по теме «Наречие». Отзыв. Правила написания отзыва.

Учебный доклад. Понятие и структура учебного доклада. Рр. Сочинение на одну из предложенных в упражнении тем (упр. 311,312).

#### **3.4. Категория состояния (6ч. )**

Категория состояния как часть речи. Различение слов категории состояния, наречий, кратких форм прилагательных. Синтаксическая роль слов категории состояния, наречий, кратких форм прилагательных. Морфологический разбор категории состояния. Рр. Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 322). Повторение. Контрольная работа № 5 по теме «Категория состояния».

#### **3.5. Служебные части речи (43ч. В том числе: )**

##### **3.5.1. Предлог (12ч. )**

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Раздельное написание предлога со словами. Производные и непроизводные предлоги. Распознавание производных предлогов от самостоятельных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Рр. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348). Слитное и раздельное написание производных предлогов. Контрольная работа № 6 по теме «Предлоги».

##### **3.5.2. Союз (14ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Классификация сочинительных союзов по значению. Классификация подчинительных союзов по значению. Морфологический разбор союза. Рр. Сочинение на тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384). Слитное написание союзов *также, тоже чтобы*. Рр. Сочинение-репортаж с места находки (упр.393). Контрольная работа № 7 по теме «Союзы».

##### **3.5.3. Частица (14ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонения. Степени сравнения прилагательных и наречия. Рр. Сочинение на тему «Горе-мечтатель» (упр. 408). Смысловые частицы( вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение и ограничение, усиление). Раздельное и дефисное написание частиц. Рр. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426). Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различие частицы НЕ и приставки НЕ. Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446). Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Контрольная работа № 8 по теме «Частица».

#### **3.6. Междометие (3ч.)**

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Междометия в значении других частей речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Рр. Устное сочинение с включением междометий (упр.465).

#### **4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Рр. Сочинение по одной из предложенных в упражнениях тем (упр.475-478). Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Рр. Сочинение-доклад о музыкальном произведении (упр.510).

Пунктуация. Контрольная работа № 9 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах».

## **8 КЛАСС (102 часа: 3 ч. в неделю)**

### **Раздел 1. Введение( 1 ч.)**

Роль русского языка в современном мире. Составление опорного конспекта для пересказа текста.

### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы *н* — *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Рр. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко ( упр. 26). Слитное и раздельное написание *нес* разными частями речи. Рр. Сочинение-впечатление в форме письма (упр. 36). Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

### **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (10ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Функции единиц языка: номинативная и коммуникативная. Текст как единица синтаксиса. Конструирование текста. Предложение как единица синтаксиса. Рр. Сжатое изложение (упр. 52). Словосочетание как единица синтаксиса. Распознавание словосочетаний в предложении. Виды словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Схемы словосочетаний. Употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Рр. Сочинение (упр. 72). Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

### **Раздел 4. Простое предложение (3ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Рр. Описание памятника культуры (упр.89).

### **Раздел 5. Двусоставные предложения (16ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Контрольная работа №3 по теме: «Главные члены предложения».

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения. Рр. Сочинение-характеристика человека(упр.165). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Контрольная работа № 4 по теме «Второстепенные члены предложения».

### **Раздел 6. Односоставные предложения (11ч. )**

Главный член односоставного предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рр. Употребление односоставных предложений в жанре инструкции (упр.198). Рр. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Новая планета» (упр. 212). Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Нормы употребления односоставных предложений в речи. Контрольная работа №5 по теме «Односоставные предложения».

### **Раздел 7. Простое осложненное предложение (28ч.)**

Понятие об осложненном предложении.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные члены, связанные только

перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Рр. Изложение (упр. 246). Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рр. Сочинение по картине В. Е. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281). Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Контрольная работа № 6 по теме «Однородные члены предложения».

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Рр. Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302). Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные определения и приложения». Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. Контрольная работа № 8 по теме «Обособленные члены предложения».

### **Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13ч.)**

Повторение изученного об обращении. Назначение обращения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Рр. Составление делового письма (упр.360). Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях. Рр. Сочинение-рассуждение с использованием вводных слов (упр. 375).

Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Междометия в предложении. Интонация в предложениях с междометиями. Междометие О вместе с обращением. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях. . Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разборы



предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложений. Рр.Изложение с элементами сочинения (упр. 400,401). Контрольная работа № 9 по теме «Вводные и вставные конструкции».

### **Раздел 9. Чужая речь (7ч.)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Рр. Диалог. Рассказ. Сжатое изложение (упр. 418). Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Контрольная работа № 10 по теме «Чужая речь».

### **Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Рр. Изложение с творческим заданием (упр.442). Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Итоговая контрольная работа №11.

## **9 КЛАСС (99 часов: 3 ч. в неделю)**

### **Раздел 1. Введение (2 ч.)**

Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».

### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах(11ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Р. Р. Стили речи. Р. Р. Способы сжатия текста. Р. Р. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Р. Р. Сочинение-рассуждение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Р. Р. Сжатое изложение. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 8 классе».

### **Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи(8ч.)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Р. Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

### **Раздел 4. Сложносочинённые предложения(11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Р. Р. Сжатое изложение. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Р. Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольная работа № 3 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

### **Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Анализ ошибок контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении. Р. Р. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Р. Р. Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста. Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчинённые предложения». Сжатое изложение.

#### **Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч.)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Р. Р. Сжатое изложение. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Р. Р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка» -рассказ или отзыв (на выбор). Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Р. Р. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Р. Р. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Р. Р. Сжатое изложение. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа № 7 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ контрольной работы. Р. Р. Сочинение-рассуждение.

#### **Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение(14ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Р. Р. Сжатое изложение. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Р. Р. Сочинение-рассуждение. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольной работы.

#### **Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи(10 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р. Р. Сжатое изложение. Р. Р. Публичная речь. Р. Р. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые

и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Контрольная работа № 9 по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

### **Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(13ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Р. Р. Сжатое изложение. Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм. Орфография. Пунктуация. Р. Р. Сочинение-рассуждение. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Повторение.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **5 класс**

№	Темы разделов	Количество во часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16
5	Лексика. Культура речи.	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24
7	Морфология. Орфография. Культура речи. В том числе:	51
	7.1. Имя существительное	19
	7.2. Имя прилагательное	9
	7.3. Глагол	23
8	Повторение и систематизация изученного	12
Итого		170

## **6 класс**

№	Темы разделов	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	10
3	Текст	5
4	Лексика. Культура речи	12
5	Фразеология. Культура речи	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28
7	Морфология. Орфография. Культура речи. В том числе:	133
	7.1. Имя существительное	24
	7.2. Имя прилагательное	28
	7.3. Имя числительное	20
	7.4. Местоимение	28
	7.5. Глагол	33
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	9
Итого		204

**7 класс**

№	Темы разделов	Количество часов
---	------------------	---------------------

1.	Введение.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	13
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	114
В то м чис ле	3.1.Причастие	29
	3.2.Деепричастие	13
	3.3.Наречие	27
	3.4.Категория состояния	7
	3.5.Служебные части речи, в т.ч.:	38
	3.5.1.Предлог	12
	3.5.2.Союз	13
	3.5.3.Частица	12
	3.6.Междометие	2
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7
	Итого	136

### 8 класс

№	Темы разделов	Всего
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4	Простое предложение	3
5	Двусоставные предложения. В том числе:	
	Главные члены предложения	7
	Второстепенные члены предложения	10
6	Односоставные предложения.	11
7	Простое осложненное предложение. В том числе:	
	Однородные члены предложения.	11
	Обособленные члены предложения.	17
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. В том числе:	10
	Обращение.	3
	Вводные и вставные конструкции.	7
9	Чужая речь.	9
10	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6
	Итого	102

### 9 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13
3	Сложное предложение. Культура речи	12
4	Сложносочинённые предложения	7
5	Сложноподчинённые предложения	7
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	28
7	Бессоюзное сложное предложение	12
8	Сложные предложения с различными видами связи	12
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7
	Итого	99

