

1. Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться**:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится**:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1-й год обучения (34 часа: 1 час в неделю)

1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч) Приветствие людей, представление друг другу. Называние места жительства. Заполнение анкеты о себе. Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч)

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

3. Животные/Tiere (5 ч)

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Проведение интервью в классе; описание животных. Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4. Мой день в школе/MeinSchultag (5 ч)

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; свой распорядок дня; указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; краткая и долгая гласная.

5. Хобби/Hobbys (4 ч)

Рассказы о хобби; о встрече с другом; умение спрашивать разрешения; чтение и описание статистических данных. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

6. Моя семья/MeineFamilie (5 ч)

Описание картинки; рассказы о семье; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство, страноведческая информация о семьях в Германии.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; произношение окончаний *-er, -e*.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (5 ч)

Называние цены, денег на карманные расходы; немецкая традиция составления списка подарков ко дню рождения и оформление аналогичных списков; обсуждение подарков друзьям ко дню рождения. Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

2-й год обучения (34 часа:1 час в неделю)

1.Mein Zuhause/Мой дом(5 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты» Работа по дому. Повелительное наклонение. Предлоги с двойным управлением.

2.Das schmeckt gut/ Это вкусно(5 часов). Введение лексики по теме. Неопределённо-личное местоимение *man*. Моё любимое меню. Блюда немецкой кухни. Заказ в кафе. Национальные кухни Австрии, Германии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Спряжение глаголов в настоящем времени, в единственном числе. Проект «Еда России и Германии».

3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (5 часов) Введение лексики. Варианты проведения свободного времени. Знакомство со структурой электронного письма. Интервью. Глагол *wollen*. Школьные традиции в Австрии, Германии и Швейцарии. Проект «Моё хобби»

4.Das sieht gut aus/ Смотрится отлично(4 часа.) Введение лексики. Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Образование множественного числа имён существительных. Описание человека на фотографии. Чтение текстов о моде.

5.Partys/ Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein* .праздник в нашей школе.

6.Meine Stadt/ Мой город.(5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt* .Выходные во Франкфурте. Сравнение *Preteritum* и *Perfekt*.

7.Ferien/Каникулы(5 часов) Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико- грамматического материала. Подведение итогов года.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство	6
1	Как тебя зовут?	1ч
2	Алфавит.	1ч
3	Что ты любишь делать?	1ч
4	Приветствуем друг друга.	1ч
5	Хобби.	1ч
6	Спряжение глаголов.	1ч
	Раздел 2. Мой класс	4
7	Новенькая.	1ч
8	Мои друзья	1ч
9	Школьные предметы и принадлежности.	1ч
10	Числа.	1ч
	Раздел 3. Животные	5
11	Животные.	1ч
12	Любимое животное.	1ч
13	Множественное число.	1ч
14	Животные Германии.	1ч
15	Животные России	1ч
	Раздел 4. Мой день в школе	5
16	Время суток	1ч
17	Расписание уроков	1ч
18	W- вопросы. Мой день в школе	1ч
19	Школьный день в России и Германии	1ч
20	Школьный день в России и Германии	1ч
	Раздел 5. Хобби	4
21	Свободное время	1ч
22	Что ты любишь делать?	1ч
23	Это я умею.	1ч
24	У кого какие хобби?	1ч
	Раздел 6. Моя семья	5
25	Описание семьи	1ч
26	Притяжательные местоимения.	1ч
27	Семья в Германии	1ч
28	Профессии.	1ч
29	Семьи России.	1ч
	Раздел 7. Сколько это стоит?	5
30	Называние цены	1ч

31	Пожелания	1ч
32	Покупки в киоске	1ч
33	Карманные деньги	1ч
34	Подарки ко дню рождения	1ч
	Итого в год: 34 ч.	

Тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

№ урока	Название темы	Количество часов
	Раздел 1. Мой дом	5
1	Введение в тему «Мой дом». Знакомство с лексикой.	1ч
2	Ситуация «Моя комната»	1ч
3	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»	1ч
4	Предлоги с двойным управлением.	1ч
5	Проект «Моя комната»	1ч
	Раздел 2. Это вкусно	5
6	Знакомство с темой «Это вкусно». Введение лексики по теме.	1ч
7	Неопределенно-личное местоимение man.	1ч
8	Блюда немецкой кухни.	1ч
9	Заказ в кафе.	1ч
	Свободное время	5
10	Проект «Еда России и Германии»	1ч
11	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1ч
12	Беседа о вариантах проведения свободного времени	1ч
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1ч
14	Интервью	1ч
	Смотрится отлично	4
15	Проект «Мое хобби»	1ч
16	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1ч
17	Обучение трём видам чтения	1ч
18	Рассказ о своей подруге (друге).	1ч
	Вечеринки	5
19	Модальные глаголы.	1ч
20	Вечеринка. Введение лексики по теме.	1ч
21	Простое прошедшее время.	1ч
22	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1ч
23	Учимся поздравлять с праздником.	1ч
24	Проект «Вечеринка»	1ч

	Мой город	5
25	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1ч
26	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1ч
27	Интервью «Как пройти»	1ч
28	Экскурсия по городу.	1ч
29	Проект «Мой город»	1ч
	Каникулы	5
30	Введение лексики по теме «Каникулы»	1ч
31	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1ч
32	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному	1ч
33	Обобщение и систематизация изученного материала	1ч
34	Подведение итогов года	1ч
	Итого в год: 34 ч.	