

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоатайская средняя общеобразовательная школа»
Красночетайского района Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАССЫ

Составитель:
учитель английского языка
Осева А.Н.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
 - интерпретировать текст;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
 - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую
- информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to)
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную
- наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую
- информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present Continuous.;; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную
- наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую
- информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную
- наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную
- наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую
- информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

5 класс (102 часа: 3 часа в неделю)

1. Мой мир (11 ч.)

Моя семья. Моя парта в беспорядке. Город моей мечты. Место, где я живу. Урок чтения №1. География. Притяжательные местоимения. Существительные во множественном числе. Предлоги места. Структура There is/ are.

2. Все о школе (10 ч.)

Очень занятый день. Мой большой школьный портфель. Моя коробка с ланчем. Моя школа. Урок чтения. Мой любимый школьный предмет. Предлоги времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Работай и играй (11 ч.)

День с семейством Глоу. Ты хороший друг. «Классный» рэп. Моя дорога в школу. Распорядок дня. Урок чтения №3. Искусство и ремесла. Настоящее простое время. Наречия частотности. Повелительное наклонение.

4. Мой чистый мир (13 ч.)

День с семейством Глоу. Работай и играй. Спасаем мир, Помогаем по дому. Урок чтения №4. Наука. Настоящее длительное время. Наречия частотности. Местоимения в объектном падеже.

5. Сравниваем людей, животных и вещи (11 ч.)

Друзья. Моя семья. Который быстрее? Город или деревня. Вымирающие виды животных в России. Урок чтения №5. Наука. Сравнительная степень прилагательных. Местоимения в объектном падеже. Соединяющие слова: also, however.

6. Правила (12 ч.)

Мы должны одевать школьную форму. Правила спорта. Дорожные правила. Правила, правила, правила. Урок чтения №6. Здоровье и безопасность. Модальные глаголы have to, can, must.

7. Жизнь в прошлом (10 ч.)

Известные люди. 1900. Каждое слово – правда. Школьная поездка. Урок чтения №7. ИКТ. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Информационные и коммуникационные технологии.

8. Сочиняем рассказ (10 ч.)

Плохое начало дня. Выходной на побережье. Гулливер в Лилипуте. Моя жизнь. Известные люди в культуре и искусстве. Урок чтения №8. Искусство. Прошедшее простое время. Вопросительные слова: what, when, where, which, who, whom, whose, why, how, how long, how many/much.

9. Взгляд в будущее (14 ч.)

Планы на каникулы. Шоу талантов. Рафтинг. Каникулы на Лох Несс. Урок чтения №9. Английский язык и его будущее. Структура to be going to. Будущее простое время. Игра-конкурс «Лучший знаток английского языка».

6 класс (102 часа: 3 часа в неделю)

1. Давайте пообщаемся (11 ч.)

Мировые языки. Личная жизнь. Самоидентификация. Вопросы к одноклассникам. Глагол to be. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова: what, where, when, how, who. Письмо. О себе. Диалог. Записываемся в кружок.

2. Семья (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, внешность. Глагол have got. Семья моего друга. Письмо. Моя любимая музыкальная группа. Диалог. В магазине.

3. Свободное время (12 ч.)

Досуг и увлечения (кино, музеи, кафе). Распорядок дня. Чтение. Как зарабатывать в свое свободное время. Настоящее простое время. Наречия частотности. Повелительное наклонение. Письмо. Неформальное электронное письмо. Диалог. Как давать инструкции.

4. Образование (12 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение. Образование в Британии. Мои предпочтения. Умения и способности. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Порядок слов в предложении. Письмо. Написание вопросника-анкеты. Диалог. Давай обсудим.

5. Дикая природа (10 ч.)

Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Вымирающие животные. Чтение. Благотворительная организация-Фонд защиты животных. Настоящее длительное время. Наречия. Сопоставление настоящего простого и длительного времени. Письмо. Веб-проект о типичных животных нашей страны. Диалог. Планы на завтра.

6. Выходные (12 ч.)

Свободное время. Структура There is/ are. Предлоги места. Артикли a/ an. Местоимения some/any. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Достопримечательности города. Чтение. Добро пожаловать в Лондон. Письмо. Путеводитель для туристов. Диалог. В продовольственном магазине.

7. Взгляд в прошлое (10 ч.)

Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение. Чудеса древнего мира. Глагол *tobe* в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. Титаник. Легенда о короле Артуре. Письмо. Биография известного человека. Диалог. Получение информации.

8. Спорт (10 ч.)

Здоровый образ жизни. Спорт. Олимпийские виды спорта. Чтение. Олимпийские игры. Прошедшее простое время. Утвердительные и вопросительные предложения. Письмо. Опрос общественного мнения. Диалог. Как прошли выходные?

9. Лето (15 ч.)

Времена года. Погода. География. Рельеф земли. Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия. Модальный глагол *must*.) Чтение. Активный отдых в кэмпинге. Правила поведения во время отдыха. Письмо. Личное письмо. Диалог. На почте.

7 класс (102 часа: 3 часа в неделю)

1. Музыка (11 ч.)

Досуг и увлечения. Кино. Музыка. Настоящее простое время. Наречия частотности. Вопросительные слова. Конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsomething*. Письмо. Рецензия на музыкальное произведение. Диалог. Предпочтения.

2. Праздники и фестивали (10 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Настоящее длительное время. Сопоставление настоящего простого и длительного времени. Письмо. Приглашение. Диалог. Как договориться о встрече.

3. Где ты живешь? (12 ч.)

Место, где я живу. Мир профессий. Структура *thereis/are*. Артикли *a/an*. Местоимения *some/any, much, many, alotof*. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Письмо. Описание комнаты. Диалог. Как спросить дорогу.

4. Телевидение и кино (12 ч.)

Досуг и увлечения (кино, музеи, кафе). Телевизионные программы. Чтение. Как возник мультфильм. Прошедшее простое время, утвердительные и вопросительные предложения. Письмо. Мой любимый фильм. Диалог. Выбор телевизионной программы.

5. Природные стихии (10 ч.)

Проблемы экологии. Климат, погода. Защита окружающей среды. Чтение. Новости. Ураган Катрина. Прошедшее длительное время, утвердительные и вопросительные предложения. Наречия. Письмо. Описание каникул. Диалог. Обсуждение погоды.

6. Игры (12 ч.)

Виды игр. Чтение. Мнение читателей об играх. Свободное время. Игры. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы *can/could, should/shouldn't*. Письмо. Описание товара. Диалог. Советы.

7. Наше будущее (10 ч.)

Биография. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Будущее простое время. Условные предложения реального (Conditional I) – If I see Jim, I'll invite him to our school party) характера. Придаточные предложения условия и времени. Письмо. Сочинение. Диалог. Обмен мнениями.

8. Путешествия (10 ч.)

Транспорт. Здоровье и первая помощь. Конструкция *tobegoing* (для выражения будущего действия); Предложения с *wouldlike*. Неопределенные

местоимения. Модальный глагол must. Письмо. Советы туристам. Диалог. Путешествие на автобусе.

9. Лучшие друзья (15 ч.)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками, внешность. Настоящее завершённое время. Повторение изученных времен. Игра – конкурс «Я говорю по - английски». Письмо. Описание друга. Диалог. Поиск информации

8 класс (102 часа: 3 часа в неделю)

1. Интересная жизнь (11 ч.)

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Самопрезентация. Характеристика людей. Сопоставление настоящего простого и длительного времени. Глагол to be в прошедшем времени. Наречия частотности. Структура there was/ were. Письмо. Краткий биографический очерк. Диалог. Встреча на вокзале.

2. Криминал (10 ч.)

Преступления. Виды преступлений. Прошедшее простое время, утвердительные и вопросительные предложения. Фразовые глаголы. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении. Письмо. Репортаж с места преступления. Диалог. Как спросить дорогу.

3. Деньги, деньги (12 ч.)

Покупки. Карманные деньги. Степени сравнения прилагательных. Местоимения some, any. Слова too, enough. Реклама. Существительные, относящиеся к слову «деньги». Письмо-благодарность. Диалог. Покупка в магазине. Умение распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

4. Экстремальные виды спорта. (12 ч.)

Настоящее завершённое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Прилагательные на -ing, -ed. Письмо. Блоги. Диалог. Способы выражения совета. Настоящее завершённое. Вопросительные предложения и краткие ответы.

5. Новые средства массовой информации (10 ч.)

Настоящее завершённое время for и since. Настоящее завершённое время и прошедшее простое. Сайты, газеты и журналы. Какие бывают журналы. Письмо. Рецензия на сайт. Диалог. Как договориться о встрече.

6. Конечная граница (12 ч.)

Вселенная и человек. Путешествие на транспорте. Будущее простое время. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) характера. Конструкция to be going.

7. Гражданин мира (10 ч.)

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Наречия возможности. Письмо. Сочинение. Диалог. Способы выражения согласия и несогласия, используя грамматическую структуру neither... nor.

8. Права и обязанности (10 ч.)

Помощь по дому. Чтение. Общий язык с родителями. Модальные глаголы have to, don't have to, must/mustn't, can/could и их заменители. Письмо. Правила. Диалог. Способы выражения совета и обязанностей. Модальный глагол can и его заменитель.

9. Душа и тело (15 ч.)

Внешность. Чтение. Время стричься. Настоящее простое время страдательного залога. Описание процесса производства. Прошедшее простое время страдательного залога. Письмо. Описание фотографии. Диалог. Способы выражения принятия и отказа приглашения.

9 класс (102 часа: 3 часа в неделю)

1. Вводный раздел (2 ч.)

2. Жертвы моды? (10 ч.)

Молодёжная мода. Внешность и черты характера человека. Настоящее простое и длительное в сравнении. Сложные слова. Относительные местоимения. Письмо. Мнение о рекламе. Диалог. Жалоба.

3. Великие избавления (10 ч.)

Досуг и увлечения (чтение). Прошедшее простое и длительное время. Настоящее завершённое время. Письмо. Мнение о книге. Диалог. Выражения согласия/несогласия.

4. Смещение культур. (12 ч.)

Мировая художественная культура. Литература. Настоящее завершённое время с *for* и *since*. Прошедшее завершённое. Письмо. Описание учебного опыта. Диалог. Проверка уровня английского языка

5. Что дальше?» (12 ч.)

Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Личные качества. Собеседование при приеме на работу. Умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); Будущее простое. Выражение будущих времен. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Диалог. Приглашение на собеседование.

6. Наш изменчивый мир (10 ч.)

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*); Условные предложения нереального характера (Conditional III). Окружающая среда. О нефти. Письмо. Эссе «за и против». Диалог. Принесение извинений. Имена существительные при помощи суффиксов *-ment*, *-ing*, *-tion*.

7. Самовыражение (12 ч.)

Искусство. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Существительные как прилагательные: материалы *wood-wooden*, *wool-woolly*, имена прилагательные при помощи аффиксов *-ly*, *-en*. Письмо- описание произведения искусства. Диалог. Высказывание мнения.

8. Против странных (10 ч.)

Вселенная и человек. Страхи и фобии. Модальные глаголы *долженствования*, вероятности, возможности (*have to*, *don't have to*, *must/mustn't*) и их заменители.

9. Взаимоотношения (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Косвенная речь. Глаголы косвенной речи. Письмо. Электронное письмо. Диалог. Приглашение пойти куда-либо.

10. Удивительный мир (14 ч.)

Прилагательные для описания мест. Семь чудес света! Мировая художественная культура. Архитектура. Конструкции *be/get used to something-*, *be/get used to doing something*. Повторение изученных времен. Занятия на каникулах. Детские воспоминания. Монологическая речь - о себе. Диалогическая речь - знакомство.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование к УМК “Английский язык ” 5 класс под редакцией Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Грейнджер

№ урока	I раздел: “Мой мир» (11 часов)	
	Тема урока	Количество часов
1-2	Моя семья.	2
3-4	Что в моей сумке?	2
5-6	Город моей мечты	2
7-8	Место, где я живу.	2
9	Урок чтения. Беспорядок в спальне.	1
10	Англоязычные страны	1
11	Контрольная работа по разделу 1.	1
II раздел: «Все о школе» (10 часов)		
12-13	День в школе.	2
14-15	Моя большая школьная сумка.	2
16	Что в моей коробке для школьного завтрака?	1
17-18	Моя школа.	2
19	Урок чтения. Мой любимый школьный предмет.	1
20	Слова, заимствованные из английского языка	1
21	Контрольная работа по разделу 2.	1
III раздел: «Работай и играй» (11 часов)		

22-23	Распорядок дня.	2
24-25	Ты хороший друг?	2
26	Что такое реп	1
27-28	Дорога в школу.	2
29	Чтение. Гекельберри Финн.	1
30	Оригами.	1
31	Контрольная работа по разделу 3.	1
32	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.	1
IV раздел: «Мой чистый мир» (13 часов)		
33-34	Обязанности по дому.	2
35-36	Делу время - потехе час.	2
37-38	Охрана окружающей среды.	2
39-40	Помощь по дому.	2
41	Интервью с членом организации «Greenpeace» в России.	1
42	Наука и экология.	1
43	Контрольная работа по разделу 4.	1
44-45	Повторение и обобщение материала разделов 1-4.	2
V раздел: «Сравниваем людей, животных и вещи» (11 часов)		
46-47	Друзья.	2
48-49	Моя семья.	2
50-51	Кто быстрее?	2
52-53	Город или деревня?	2
54	Вымирающие виды животных в России.	1
55	Цветы.	1
56	Контрольная работа по разделу 5.	1
VI раздел: «Правила» (12 часов)		
57-58	Школьная форма.	2
59-60	Правила в спорте.	2
61-62	Правила дорожного движения.	2
63-64	Правила, правила, правила.	2
65	Английский десерт.	1
66	Здоровье и безопасность.	1
67	Контрольная работа по разделу №6	1
68	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.	1
VII раздел: «Жизнь в прошлом» (10 часов)		
69-70	Знаменитые люди.	2
71	1900 год.	1
72-73	Каждое слово верно.	2
74-75	Школьное путешествие.	2
76	Король Артур.	1
77	Информационные и коммуникационные технологии.	1

78	Контрольная работа по разделу 7.	1
VIII раздел: «Сочиняем рассказ» (10 часов)		
79-80	Плохое начало дня.	2
81-82	Отдых на морском побережье.	2
83	Гулливер в Лиллипутии.	1
84-85	Моя жизнь.	2
86	Гулливер в Лиллипутии.	1
87	Известные люди в культуре и искусстве.	1
88	Контрольная работа по разделу 8.	1
IX раздел: «Взгляд в будущее» (14 часов)		
89-90	Планы на каникулы.	2
91	Таланты на сцене.	1
92	Сплав по горным рекам.	1
93	Отдых в Шотландии.	1
94	Жаль, что ты не с нами.	1
95	Английский язык и его будущее.	1
96	Контрольная работа по разделу 9.	1
97	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Анализ ошибок.	1
100	Игра-конкурс «Лучший знаток английского языка»	1
101-102	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2
Итого за год: 102 часа		

**Тематическое планирование к УМК «Английский язык» 6 класс под редакцией
Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет**

№ урока	I раздел: «Давайте пообщаемся» (11 часов)	
	Тема урока	Количество часов
1	Снова в школу.	1
2	Страны и национальности.	1
3	Чтение. Мировые языки.	1
4	CLIL. Языки.	1
5	Я и мои одноклассники. To be в Present Simple.	1
6	Иностранный язык, который я учу в школе.	1
7	Culture. Многонациональная Британия.	1
8	Вопросы к одноклассникам.	1
9	Письмо. О себе.	1
10	Диалог. Записываемся в кружок.	1
11	Контрольная работа по разделу I.	1
II раздел: «Семья» (10 часов)		
12	Моя семья.	1
13	Чтение. Семья жонглеров.	1

14	CLIL. Искусство.	1
15	Семья моего друга.	1
16	Как ты выглядишь.	1
17	Culture. Праздник «Красной Земли»	1
18	Сколько...?	1
19	Письмо. Моя любимая музыкальная группа.	1
20	Диалог. В магазине.	1
21	Контрольная работа по разделу II.	1
III раздел: «Свободное время» (12 часов)»		
22	Мое свободное время.	1
23	Чтение. Как зарабатывать в свое свободное время.	1
24	CLIL. ИКТ.	1
25	Настоящее простое время.	1
26	Распорядок дня.	1
27	Culture. Молодые музыканты Ирландии.	1
28	Настоящее простое время. Наречия частотности.	1
29	Письмо. Неформальное электронное письмо.	1
30	Диалог. Как давать инструкции.	1
31	Контрольная работа по разделу III.	1
32-33	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1—3	2
IV раздел: «Образование» (12 часов)		
34	Школьные предметы.	1
35	Чтение. Образование в Британии.	1
36	CLIL. Математика.	1
37	Мои предпочтения.	1
38	Умения и способности.	1
39	Culture. Школа на острове Аут Скерри.	1
40	Порядок слов в специальных вопросах.	1
41	Письмо. Написание вопросника-анкеты.	1
42	Диалог. Давай обсудим.	1
43	Контрольная работа по разделу IV.	1
44	Повторение и обобщение материала разделов 1-4.	1
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
V раздел: «Дикая природа» (10 часов)		
46	Вымирающие животные.	1
47	Чтение. Благотворительная организация-Фонд защиты животных.	1
48	CLIL. Наука.	1
49	Настоящее продолженное время. Present Continuous.	1
50	Кто боится насекомых. Наречия.	1
51	Culture. Австралийская дикая природа.	1
52	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении.	1

53	Письмо. Веб-проект о типичных животных нашей страны.	1
54	Диалог. Планы на завтра.	1
55	Контрольная работа по разделу V.	1
VI раздел: «Выходные» (12 часов)		
56	Достопримечательности города.	1
57	Чтение. Добро пожаловать в Лондон.	1
58	CLIL. География.	1
59	Конструкция there is/ are.	1
60	Еда и напитки.	1
61	Culture. Выходные на летней выставке.	1
62	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
63	Письмо. Путеводитель для туристов.	1
64	Диалог. В продовольственном магазине.	1
65	Контрольная работа по разделу VI.	1
66-67	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4—6.	2
VII раздел: «Взгляд в прошлое» (10 часов)		
68	Личности, вошедшие в историю.	1
69	Чтение. Чудеса древнего мира.	1
70	CLIL. История.	1
71	Кем они были?	1
72	Титаник.	1
73	Culture. Замки Уэльса.	1
74	Легенда о короле Артуре.	1
75	Письмо. Биография известного человека.	1
76	Диалог. Получение информации	1
77	Контрольная работа по разделу VII.	1
VIII раздел: «Спорт» (10 часов)		
78	Олимпийские виды спорта.	1
79	Чтение. Олимпийские игры.	1
80	CLIL. Физическая культура.	1
81	Ты знал..? Прошедшее время.	1
82	Спортивная одежда и аксессуары.	1
83	Culture. Спорт в Новой Зеландии.	1
84	Звезда регби. Прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
85	Письмо. Опрос общественного мнения.	1
86	Диалог. Как прошли выходные?	1
87	Контрольная работа по разделу VIII.	1
IX раздел: «Лето» (15 часов)		
88	Погода и сезоны.	1
89	Чтение. Активный отдых в кэмпинге.	1
90	CLIL. География.	1

91	Что ты собираешься делать летом? Конструкция be going to.	1
92	Рельеф земли.	1
93	Culture. Добро пожаловать в Канаду. Правила поведения во время отдыха.	1
94	Письмо. Личное письмо.	1
95	Диалог. На почте.	1
96	Контрольная работа по разделу IX.	1
97	Повторение и обобщение материала разделов 1—9	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	«The dog and his bone»	1
100	«What is a cat?»	1
101	«Igor tries to be a cowboy»	1
102	Игра «Турнир знатоков»	1
	Итого за год: 102 часа	

**Тематическое планирование к УМК “Английский язык ” 7 класс под редакцией
Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет.**

№ урока	I раздел: «Музыка» (11 часов)	
	Тема урока	Количество часов
1.	Снова в школу.	1
2.	Музыкальные инструменты и музыканты.	1
3.	Чтение. Музыкальный ансамбль «Бриз».	1
4.	CLIL. Музыка.	1
5.	Настоящее простое время.	1
6.	Прилагательные, выражающее мнение.	1
7.	Culture. Музыка в Британии.	1
8.	Наречия и фразы частотности.	1
9.	Письмо. Рецензия на музыкальное произведение.	1
10.	Диалог. Предпочтения.	1
11.	Контрольная работа по разделу I.	1
II раздел: «Праздники и фестивали» (10 часов)		
12	Праздники.	1
13	Чтение. Фестивали в Соединенном Королевстве.	1
14	CLIL. История.	1
15	Настоящее продолженное время.	1
16	Карнавалы и фестивали.	1
17	Culture. День Благодарения.	1
18	Настоящее простое и длительное время в сравнении.	1
19	Письмо. Приглашение.	1
20	Диалог. Как договориться о встрече.	1
21	Контрольная работа по разделу II.	1

III раздел «Где ты живешь?» (12 часов)		
22	Что в доме?	1
23	Чтение. Дом, который построил Бен.	1
24	CLIL. История.	1
25	Конструкция there is/ are с неопределенными местоимениями.	1
26	Профессии и места работы.	1
27	Culture. Добро пожаловать в Талояк..	1
28	Выражения количества much, many и a lot of.	1
29	Письмо. Описание комнаты.	1
30	Диалог. Как спросить дорогу.	1
31	Контрольная работа по разделу III.	1
32	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1- 3	1
33	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1- 3	1
IV раздел. «Телевидение и кино» (12 часов)		
34	Телевизионные программы.	1
35	Чтение. Как возник мультфильм.	1
36	CLIL. Литература.	1
37	Прошедшее простое время.	1
38	Жанры фильмов.	1
39	Culture. Bollywood-индийская киностудия.	1
40	Прошедшее простое время-вопросительные предложения и краткие ответы.	1
41	Письмо. Мой любимый фильм..	1
42	Диалог. Выбор телевизионной программы.	1
43	Контрольная работа по разделу IV.	1
44	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала разделов 1-4	1
45	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-4	1
V раздел «Природные стихии» (10 часов)		
46	Природные стихии.	1
47	Чтение. Новости.	1
48	CLIL. География.	1
49	Прошедшее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
50	Наречия.	1
51	Culture. Ураган Катрина.	1
52	Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1
53	Письмо. Описание каникул.	1
54	Диалог. Обсуждение погоды.	1
55	Контрольная работа по разделу V.	1
VI раздел «Игры» (12 часов)		
56	Виды игр.	1
57	Чтение Мнение читателей об играх.	1

58	CLIL.ИКТ.	1
59	Сравнительная степень прилагательных.	1
60	Компьютеры.	1
61	Culture.Состязания шотландских горцев.	1
62	Модальные глаголы should и could.	1
63	Письмо. Описание товара.	1
64	Диалог. Советы.	1
65	Контрольная работа по разделу VI.	1
66	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4 - 6.	1
67	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4- 6.	1
VII раздел «Наше будущее» (10 часов)		
68	Автобиография.	1
69	Чтение. Ваш «след» на Земле.	1
70	CLIL.Наука.	1
71	Будущее простое время.	1
72	Вторичная переработка.	1
73	Culture.Жизнь без пластика.	1
74	Придаточные предложения условия и времени.	1
75	Письмо. Сочинение.	1
76	Диалог. Обмен мнениями.	1
77	Контрольная работа по разделу VII.	1
VIII раздел «Путешествия» (10 часов)		
78	Виды транспорта.	1
79	Чтение. Международный слет скаутов.	1
80	CLIL. Наука.	1
81	Конструкции be going to и would like to.	1
82	Проблемы со здоровьем и первая помощь.	1
83	Culture.Южная Африка.	1
84	Модальный глагол must и неопределенные местоимения.	1
85	Письмо. Советы туристам.	1
86	Диалог. Путешествие на автобусе.	1
87	Контрольная работа по разделу VIII.	1
IX раздел «Лучшие друзья» (15 часов)		
88.	Моя личная жизнь.	1
89.	Чтение. Просим совета.	1
90.	CLIL.Литература.	1
91.	Настоящее завершённое время.	1
92.	Знаки зодиака и твой характер.	1
93.	Culture.Северная Ирландия.	1
94.	Повторение грамматических времен.	1
95.	Письмо. Описание друга.	1
96.	Диалог. Поиск информации.	1
97.	Повторение и обобщение изученного материала разделов 1—9	1
98.	Итоговая контрольная работа.	1

99.	Анализ ошибок.	1
100.	Игра –конкурс «Я говорю по - английски»	1
101- 102	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2
	Итого за год: 102 часа	

**Тематическое планирование к УМК “Английский язык ” 8 класс под редакцией
Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет.**

№ урока	I раздел: «Интересная жизнь» (11 часов)	
	Тема урока	Количество часов
1.	Участники программы по обмену студентами.	1
2.	Наша жизнь.	1
3.	Чтение. Награда Эдинбургского герцога.	1
4.	CLIL. История.	1
5.	Настоящее простое и длительное время в сравнении.	1
6.	Самопрезентация. Характеристика людей.	1
7.	Culture. Женщины- лауреаты Нобелевской премии.	1
8.	Прошедшее простое глагола to be.	1
9.	Письмо. Краткий биографический очерк.	1
10.	Диалог. Встреча на вокзале.	1
11.	Контрольная работа по разделу I.	1
	II раздел: «Криминал» (10 часов)	
12.	Виды преступлений.	1
13.	Чтение. Тайна одного преступления.	1
14.	CLIL. Право.	1
15.	Прошедшее простое.	1
16.	Фразовые глаголы. Жертвы преступлений.	1
17.	Culture. Предупреждение преступлений.	1
18.	Прошедшее простое и длительное.	1
19.	Письмо. Репортаж с места преступления.	1
20.	Диалог. Как спросить дорогу.	1
21.	Контрольная работа по разделу II.	1
	III раздел «Деньги, деньги» (12 часов)	
22.	Глаголы, относящиеся к слову «деньги».	1
23.	Чтение. Игра «Больше и лучше».	1
24.	CLIL. Математика.	1
25.	Степени сравнения прилагательных.	1
26.	Реклама. Существительные, относящиеся к слову «деньги».	1
27.	Culture. Вы экономите или тратите больше?	1
28.	Местоимения some any.	1
29.	Письмо-благодарность.	1
30.	Диалог. Покупка в магазине.	1

31.	Контрольная работа по разделу III.	1
32.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1- 3	1
33.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1- 3	1
IV раздел. «Экстремальные виды спорта» (12 часов)		
34.	Экстремальные виды спорта.	1
35.	Чтение. Собака-экстремал.	1
36.	CLIL. Анатомия.	1
37.	Настоящее завершённое. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
38.	Прилагательные с суффиксами –ing и –ed.	1
39.	Culture. Спасательная служба.	1
40.	Настоящее завершённое. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1
41.	Письмо. Блоги.	1
42.	Диалог. Способы выражения совета.	1
43.	Контрольная работа по разделу IV.	1
44.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-4	1
45.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-4	1
V раздел «Новые средства массовой информации» (10 часов)		
46.	Цифровые СМИ.	1
47.	Чтение. Мелодии звонка.	1
48.	CLIL. ИКТ.	1
49.	Настоящее завершённое с for и since.	1
50.	Сайты, газеты и журналы.	1
51.	Culture. Какие бывают журналы.	1
52.	Настоящее завершённое и прошедшее простое.	1
53.	Письмо. Рецензия на сайт.	1
54.	Диалог. Как договориться о встрече.	1
55.	Контрольная работа по разделу V.	1
VI раздел «Конечная граница» (12 часов)		
56.	Предлоги движения.	1
57.	Чтение Космический отель.	1
58.	CLIL. Экология.	1
59.	Глаголы will и might.	1
60.	Планы на поездку.	1
61.	Culture. Круиз на Антарктиду.	1
62.	Условное наклонение I типа.	1
63.	Письмо. Описание местности.	1
64.	Диалог. Поездка на общественном транспорте.	1
65.	Контрольная работа по разделу VI.	1
66.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4—6.	1
67.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4—6.	1
VII раздел «Гражданин мира» (10 часов)		
68.	Глобальные проблемы.	1

69.	Чтение. Глобальная деревня.	1
70.	CLIL.Химия.	1
71.	Условное наклонение II типа.	1
72.	Дилемма.	1
73.	Culture.Покупки в глобальной деревне.	1
74.	Слова, выражающие возможность.	1
75.	Письмо. Сочинение.	1
76.	Диалог. Способы выражения согласия и несогласия.	1
77.	Контрольная работа по разделу VII.	1
VIII раздел «Права и обязанности» (10 часов)		
78.	Домашние обязанности.	1
79.	Чтение. Общий язык с родителями.	1
80.	CLIL География.	1
81.	Модальный глагол have to.	1
82.	Правила в кафе.	1
83.	Culture. Молодежь и закон.	1
84.	Модальный глагол can и его заменитель.	1
85.	Письмо. Правила.	1
86.	Диалог. Способы выражения совета и обязанностей.	1
87.	Контрольная работа по разделу VIII.	1
IX раздел «Душа и тело» (15 часов)		
88.	Внешность.	1
89.	Чтение. Время стричься.	1
90.	CLIL.Дизайн.	1
91.	Настоящее простое страдательного залога.	1
92.	Описание процесса производства.	1
93.	Culture.стрессы в школе.	1
94.	Прошедшее простое страдательного залога.	1
95.	Письмо. Описание фотографии.	1
96.	Диалог. Способы выражения принятия и отказа приглашения.	1
97.	Повторение и обобщение изученного материала разделов 1—9	1
98.	Итоговая контрольная работа.	1
99.	Анализ ошибок.	1
100.	Брейн-ринг «По стране изучаемого языка»	1
101-102	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2
Итого за год: 102 часа		

**Тематическое планирование к УМК “Английский язык ” 9 класс под редакцией
Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой.**

№ урока	Вводный раздел: (2 часа)	
	Тема урока	Количество

		часов
1.	Вопросительные конструкции. Части речи.	1
2.	Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.	1
I раздел: «Жертвы моды?» (10 часов)		
3.	Ткани и узоры.	1
4.	Чтение. Школьная форма	1
5.	CLIL. История-мода и политика	1
6.	Настоящее простое/настоящее длительное.	1
7.	Модные аксессуары. Неделя студенческой моды.	1
8.	Culture. Урбанистические племена.	1
9.	Относительные местоимения.	1
10.	Письмо. Мнение о рекламе	1
11.	Диалог. Жалоба.	1
12.	Контрольная работа по разделу I.	1
II раздел: «Великие избавления» (10 часов)		
13.	Глагольные сочетания	1
14.	Чтение. Приводнение	1
15.	CLIL. Здоровье и безопасность.	1
16.	Прошедшее простое/длительное время	1
17.	Факты и вымысел. История о пожаре	1
18.	Culture. Побег из реальности в прошлое	1
19.	Настоящее завершённое.	1
20.	Письмо. Мнение о книге.	1
21.	Диалог. Выражения согласия/несогласия.	1
22.	Контрольная работа по разделу II.	1
III раздел «Смешение культур» (12 часов)		
23.	Язык тела.	1
24.	Чтение. Добро пожаловать в летнюю школу.	1
25.	CLIL. История- эмиграция /иммиграция	1
26.	Настоящее завершённое с for и since.	1
27.	Британский /американский английский. Телефонный звонок.	1
28.	Culture. Можете ли вы стать британским подданным?»	1
29.	Прошедшее завершённое.	1
30.	Письмо. Описание учебного опыта.	1
31.	Диалог. Проверка уровня английского языка.	1
32.	Контрольная работа по разделу III.	1
33.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1—3	1
34.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1—3	1
IV раздел. «Что дальше?» (12 часов)		
35.	Сферы деятельности.	1
36.	Чтение. 16 + твоё будущее, твой выбор.	1
37.	CLIL. География - изменения в экономике	1
38.	Конструкции будущего времени	1

39.	Личные качества. Собеседование при приеме на работу.	1
40.	Culture. Тест на профессиональные качества.	1
41.	Неличные формы глагола.	1
42.	Письмо. Официальное письмо.	1
43.	Диалог. Приглашение на собеседование.	1
44.	Контрольная работа по разделу IV.	1
45.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-4.	1
46.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-4.	1
V раздел «Наш изменчивый мир» (10 часов)		
47.	Вопросы 21 века.	1
48.	Чтение. Потоп!	1
49.	CLIL. Наука-гравитация.	1
50.	Условные наклонения 1,2 типов.	1
51.	Окружающая среда. О нефти.	1
52.	Culture. Ты - это то, что ты ешь.	1
53.	Условное наклонение 3 типа.	1
54.	Письмо. Эссе «за и против».	1
55.	Диалог. Принесение извинений.	1
56.	Контрольная работа по разделу V.	1
VI раздел «Самовыражение» (12 часов)		
57.	Визуальные искусства.	1
58.	Чтение. Шотландский замок-граффити.	1
59.	CLIL. Искусство - стили архитектуры.	1
60.	Страдательный залог.	1
61.	Существительные как прилагательные: материалы..	1
62.	Culture. И это искусство?	
63.	Страдательный залог (вопросы).	1
64.	Письмо- описание произведения искусства.	1
65.	Диалог. Высказывание мнения.	1
66.	Контрольная работа по разделу VI.	1
67.	Повторение и обобщение лексического материала разделов 4—6.	1
68.	Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4—6.	1
VII раздел «Против странных» (10 часов)		
69.	Страхи и фобии.	1
70.	Чтение. Человек паук возвращается в Лондон.	
71.	CLIL. Социология.	1
72.	Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.	1
73.	Пять чувств .Разговор со спортсменом.	1
74.	Culture. Дар дислексии?	1
75.	Модальные глаголы вероятности.	1
76.	Письмо: биография.	
77.	Диалог. Просьба о позволении.	1
78.	Контрольная работа по разделу VII.	1
VIII раздел «Взаимоотношения» (10 часов)		

79.	Взаимоотношения: глаголы.	1
80.	Чтение. У каждой истории две стороны.	1
81.	CLIL Литература – Шекспир.	1
82.	Косвенная речь.	1
83.	Глаголы косвенной речи. Радио программа.	1
84.	Culture. Мальчик с вечеринки сожалеет.	1
85.	Косвенные вопросы с «ли».	1
86.	Письмо . Электронное письмо	1
87.	Диалог. Приглашение пойти куда-либо.	1
88.	Контрольная работа по разделу VIII.	1
	IX раздел «Удивительный мир» (14 часов)	
89.	Прилагательные для описание мест. Семь чудес света!	1
90.	CLIL. География- сталактиты	1
91.	Структура прошедшего времени «be used to»	1
92.	Занятия на каникулах. Детские воспоминания.	1
93.	Culture. Вокруг света .Обзор временных форм.	1
94.	Письмо. Рассказ о своих каникулах.	1
95.	Диалог. В банке.	1
96.	Повторение и обобщение изученного материала разделов 1—9.	1
97.	Итоговая контрольная работа.	1
98.	Монологическая речь. О себе.	1
99.	Монологическая речь. О себе.	1
100.	Диалогическая речь. Знакомство.	1
101.	Диалогическая речь. Знакомство.	1
102.	Подведение итогов.	1
	Итого за год: 102 часа	