

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоатайская средняя общеобразовательная школа»  
Красночетайского района Чувашской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 классы**

**Составитель:  
учителя чувашского языка и  
литературы Петров А. Ю.  
Яковлева Н.И.**

**д. Новые Атаи**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию:

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания:

-идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

### **Предметные результаты:**

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Обучающийся научится:**

*Обучающиеся 5 – 6 классов:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

*Обучающиеся 7 – 8 классов:*

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Обучающиеся 9 класса:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*Обучающиеся 5 – 6 классов:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения;
- самостоятельно планировать пути достижения целей.

*Обучающиеся 7 – 8 классов:*

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающиеся 9 класса:*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;



- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлӗ хутшӑну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

#### **Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тӑван чӗлхе пур чух халӑх та пур)**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

#### **Повторение изученного в начальных классах (Кӗсӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Звуки (*сасӑсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сӑмах тытӑмӗ*): корень (*сӑмах тымарӗ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Сочинение описание. «Осенние дни».

Части речи (*пуплев пайӑсем*).

Простое предложение (*хутсӑр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тӗп тата кӗсӗн членӑсем*).

Однородные члены предложения (*пӗр йышши членсем*).

*Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Туйӑмлӑ предложенисем.*

Контрольный диктант „Наша деревня”

#### **Синтаксис. Пунктуаци.**

Обращения (*Чӗнӑсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсӑр*) и сложные (*хутлӑ*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тӗрӗ пуплевлӗ предложени*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста.

План текста.

Изложение. Корм птиц

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

**Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уӑӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие (*семӑе*) и твердые (*хытӑ*) гласные звуки.

Заемствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӑшӑвӑ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Предупредительный диктант „Черная рябина“.

Классификация согласных звуков (*хунӑ сасӑсем*). Сонорные (*ялан янӑравӑ*) и глухие (*янӑравсӑр*) согласные звуки. Рассказ «Зимний лес». Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытӑ*) и мягкие (*семӑе*) согласные. Контрольный диктант «Яд пчел». Изложение «Синица». Рассказ «Наша газета».

Слог (*сытӑк*) и ударение (*пусӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерӑвӑ*).

Контрольный диктант «Свиристель».

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

**Лексика.**

**Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сӑмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сӑмахӑн лексика тата грамматика пӑлтерӑшӑсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пӑр пӑлтерӑшӑ тата нумай пӑлтерӑшӑ сӑмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тӑрӑ тата куӑӑмлӑ пӑлтерӑшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тӑп чӑваш сӑмахӑсем*) и заимствованные слова (*йышӑнӑн сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелӑн сӑмахсемпе сӑнӑ сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти калаçу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*). Сочинение-рассуждение «Скромность украшает человека».

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

**Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи.**

**Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова. Рассказ по картине «Наша деревня».

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*). Сочинение «Наступила весна».

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*). Объяснительный диктант «Обида учителя».

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*). Диктант «Родина».

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Контрольный диктант «Влияние луны».

**Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика.

Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

## 6 КЛАСС

**Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлĕ çăл куçĕ)**

Родной язык – источник знаний.

**Повторение изученного (вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Синтаксис. Проектная работа «Составление словарей».

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. Контрольный диктант «Осенняя погода».

**Морфология и орфография (Морфологиепе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хай пĕлтерĕшлĕ, пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем*). Изложение «И.Я.Яковлев».

### **Имя существительное (Япала ячĕ).**

Имя существительное (*япала ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячĕсен пулăвĕ*).

Нарицательные и собственные (*пайăр тата пайăр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячĕсен хисепĕ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячĕсен пĕррелĕ тата нумайлă хисепĕ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное (Паллă ячĕ).**

Имя прилагательное (*паллă ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллă ячĕсен пулăвĕ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллă ячĕсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллă ячĕсен палăрту категорийĕ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Имя числительное (Хисеп ячĕ).**

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йĕрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение (Ылмаш).**

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*çуклăх*), неопределенные (*паллă мар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

### **Наречие (Наречи).**

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мёнлелёх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

### **Подражательные слова (Евёрлев сăмахёсем).**

Подражательные слова (*евёрлев сăмахёсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

### **Глагол (ёç-хёл).**

Глагол (*ёç-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёç-хёлсен пулăвё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёç-хёлён пуçламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёç-хёлсен сăпатланăвё*) и числам (*ёç-хёлсем хисеп тăрăх улийнни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*çирĕплетÿ тата хирĕçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёç-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

### **Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сăнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ăслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6 классе.

## 7 КЛАСС

**Родной язык – один из тюркских языков (Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи)**

Родной язык – один из тюркских языков.

**Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

**Морфология и орфография (Морфологиепе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

**Неспрягаемые формы глагола (Ёç-хĕлĕн сăпатсăр формисем)**

Неспрягаемые формы глагола (*глаголăн сăпатсăр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

**Причастие (Пайташ)**

*Причастие(пайташ)*. Значение и основные грамматические признаки причастий.

Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вĕçленĕвĕ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

**Деепричастие (ёçхĕлтеш)**

*Деепричастие (ёçхĕлтеш)*.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление деепричастий в чувашском и русском языках.

**Инфинитив (Инфинитив)**

*Инфинитив (инфинитив)*.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

**Послелог (Хыç сăмах)**

*Послелог(хыç сăмах)* как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

**Союзы (Пĕтĕçтерĕсем)**

*Союз (пĕтĕçтерĕ)* как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сытăнуллă*), подчинительные (*пăхăнуллă*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

**Частицы (Татăксем)**

*Частица(татӑк)* как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вӑйлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗçлев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*çемçетӗ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

### **Междометие (Чӗвӗ)**

*Междометие(чӗвӗ)* как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

### **Язык и речь (Чӗлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнине ӑнланни*)и его виды(выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

### **Предложение и словосочетание (Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые(*ансӑр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*), глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсӑр предложени).

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахӗсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкӗсем*).

Утвердительные (*нурла*) и отрицательные (*сукла*) предложения.  
Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

### **Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*калашу чёлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилё*), публицистические (*публицистика стилё*), официально-деловой (*ёслё стиль*); язык художественной литературы (*илемлё литература чёлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сёнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*а́слав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстён шухайш нёр нётёмлэхё, сыхайнулэхё*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

### **Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

## **8 КЛАСС**

### **Родной язык – духовное наследие народа (Таван чёлхе - асаттесен пехилё)**

Родной язык – духовное наследие народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

### **Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

### **Главные и второстепенные члены предложения (Предложенин тёп тата кёсён членёсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Главные члены предложения (*предложенин тёп членёсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анла*) и нераспространенные (*ансёр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тёп членла*) и односоставные (*нёр тёп членла*)

### **Предложения без главных членов (Тёп членсёр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Тёп членсёр предложенисен тёсёсем.

### **Осложненные предложения (Кяткёсланнй хутсёр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Осложненные предложения (*кяткёсланнй предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*нёр йыишии членла предложенисем*). Союзы (*нётёстерусем*) и обобщающие слова (*нётёмлету сёмхёсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарйну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чёнүллё предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.



Предложения с вводными словами и предложениями (*күртём сәмахлә тата күртём предложениллё предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Предложения с обособленными членами (*уйрәмлатакан сәмахлә предложенисем*).

Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Предложения с прямой и косвенной речью (Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли мелсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*түрә пуплев*), косвенная речь (*түрә мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

**Сложное предложение (Хутлә предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложное предложение (*хутлә предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлә предложени төссөсем*).

Бессоюзное сложное предложение (*сыхайну паллисёр хутлә предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**Язык и речь (Чёлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сәмах вёсёён калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавля*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

**Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Чёлхен функцирен килекен төссөсем. Ёслё стиль.

Повторение изученного (Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили).

## 9 КЛАСС

**Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.**

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка

Выдающиеся чувашские лингвисты

### **Повторение изученного. Развитие речи**

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

### **Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

### **Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем).**

#### **Развитие речи**

#### **Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

Этнолингвокультурологический анализ слова.

#### **Повторение изученного в 5-9 классах**

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

### **3Тематическое планирование учебного предмета 5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1
2	Повторение изученного в начальных классах . Развитие речи	9
3	Синтаксис. Пунктуаци	10
4	Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфография. Культура речи. Развитие речи	42
5	Лексика. Культура речи. Развитие речи	24
6	Состав слова и словообразование. Орфографи.	13

	Развитие речи	
7	Повторение изученного за учебный год. Развитие речи	3
В с е г о 102 часа		

**6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Родной язык – источник знаний	1
2	Повторение изученного. Развитие речи	5
3	Морфология и орфография. Развитие речи	3
4	Имя существительное	23
5	Имя прилагательное	8
6	Имя числительное	8
7	Местоимение	12
8	Наречие	8
9	Подражательные слова	5
10	Глагол	20
11	Текст. Развитие речи	5
12	Повторение изученного в 6 классе	4
	В с е г о	102

**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Родной язык – один из тюркских языков	1
2	Повторение изученного. Развитие речи	5
3	Неспрягаемые формы глагола	23
4	Служебные части речи (послелог, частицы, союз, междометие)	13
5	Язык и речь. Развитие речи	2
6	Синтаксис тата пунктуация. Предложение и словосочетание. Развитие речи	18
7	Текст. Развитие речи	3
8	Повторение изученного. Развитие речи	3
	В с е г о	68

**8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Родной язык – духовное наследие народа	1
2	Повторение изученного. Развитие речи	3

3	Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи	12
4	Предложения без главных членов. Развитие речи	3
5	Осложненные предложения. Развитие речи	18
6	Предложения с прямой и косвенной речью. Развитие речи	9
7	Сложное предложение. Развитие речи	6
8	Язык и речь. Развитие речи	9
9	Повторение изученного	7
	Всего	68

9

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Чувашский язык – национальный язык чувашского народа	1
2	Повторение изученного. Развитие речи	2
3	Сложносочиненное предложение. Культура речи. Развитие речи	10
4	Сложноподчиненное предложение. Развитие речи	10
5	Сложные предложения с разными видами связи. Развитие речи	4
6	Текст. Язык и речь. Развитие речи	5
7	Повторение изученного в 5-9 классах	2
	Всего	34