

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок»
Протокол №5 от 25.05.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад №22 «Журавленок»
№ 110 от 25.05.2018г.



СОГЛАСОВАНО:
на общем родительском собрании
протокол №4 от 23.05.2018г.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля в МБДОУ «Детский сад №22 «Журавленок»

1.Общее положение.

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавленок» города Новочебоксарска Чувашской Республики разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014),
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления текущего контроля и педагогической диагностики воспитанников.

1.3. Текущий контроль и педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ, имеет неограниченный срок действия до принятия нового и принимается педагогическим советом учреждения.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля

2.1. Целью организации текущего контроля является качественная оценка и корректировка образовательного процесса, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- сравнительный анализ результатов в соответствии с стандартами.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и

задачами Учреждения. Направлениями текущего контроля могут быть:

- освоение воспитанниками Учреждения образовательной программы дошкольного образования;
- освоение воспитанниками Учреждения дополнительной образовательной программы дошкольного образования;
- состояние здоровья и уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении.

3. Порядок, формы и периодичность текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительной образовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

3.2. В работе по проведению текущего контроля используются следующие формы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.3. Периодичность проведения текущего контроля – 2 раза в год в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, дополнительной образовательной программой дошкольного образования.

3.4. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

3.5. Порядок проведения контроля:

- Определение цели, задач и объекта контроля.
- Разработка программы (плана, схемы, положения) предстоящего контроля.
- Сбор информации.
- Анализ информации.
- Выработка рекомендаций и определение путей и сроков их реализации.
- Проверка исполнения рекомендаций

3.6. Формой отчета по результатам текущего контроля является аналитическая справка, которая предоставляется заведующему Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля.

3.7. По его итогам проводятся заседания Педагогического Совета Учреждения, административные и педагогические совещания.

3.8. По результатам текущего контроля заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения; - сроки проведения контроля;
- сроки устранения выявленных замечаний;
- поощрение работников по результатам текущего контроля.

4. Целевые ориентиры и педагогическая диагностика воспитанников

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных

различий индивидуальных траекторий развития обучающихся.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах детской деятельности.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

4.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.