

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» комбинированного вида»
с. Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 17
от « 31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий

МБДОУ
Ильина Н.В.

Приказ № 08091
от «08» сентября 2020 г.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ТНР в старшей группе на 2020-2021 учебный год**

составлена в соответствии с ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» комбинированного вида для детей с нарушением речи.

Составитель:
Прокопьева Е.Л.
учитель-логопед

с. Красноармейское, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Кадровые условия реализации Программы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы

4. Режим дня

5. Тематическое планирование

6. Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка

значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой

области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- опереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала

режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются

создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических

представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют

фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного

замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых

с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное

пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и

игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они

могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял

настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в

соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) *Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога, то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми

требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Режим дня логопедической группы на холодный период

с 02.09.2019 по 29.05.2020г.

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельные игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Логопедическая гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30-8.50
Дыхательная и артикуляционная гимнастика	8.50-9.00
НОД логопеда, психолога и педагога согласно сетке НОД (по подгруппам)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.20
Индивидуальные занятия логопеда	10.30-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.45-16.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.15-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.05
Прогулка, консультация с родителями, игры, уход детей домой	17.05-17.30

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	периоды	Тематическое планирование лексического материала	Тематическое планирование по формированию произношения и обучению грамоте
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>			
1	2-6 сентября	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
2	9-13 сентября	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
3	16-20 сентября	Осень. Признаки осени	В стране звуков (закрепление)
4	23-27 сентября	Деревья осенью.	Звук и буква А
5	30-4 октября	Огород. Овощи	Звук и буква У
6	7-11 октября	Сад. Фрукты	Звук и буква О
7	14-18 октября	Грибы и лесные ягоды	Звук и буква И
8	21-25 октября	Цвет, форма, величина	Звуки и буквы А О И У
9	28-1 окт. нояб.	Перелетные птицы	Звуки М-Мь, буква М
10	5-8 ноября	Одежда	Звуки П-Пь, буква П.
11	11-15 ноября	Обувь.	Звуки Н-Нь, буква Н
12	18-22 ноября	Игрушки	Звуки Т-ТЬ, буква Т.
13	25-29 ноября	Посуда	Звуки В-В*, буква В
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>			
14	2-6 декабря	Зима. Зимующие птицы	Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки П-Б
15	9-13 декабря	Домашние животные	Звуки Д-Дь, буква Д. Звуки Т-Д
16	16-20 декабря	Дикие животные	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки К-Г
17	23-27 декабря	Новый год. Новогодний утренник.	Повторение.
18	9-10 января	Игры зимой	Повторение.

19	13-17 января	Мебель	Звуки Ф-Фь, буква Ф
20	20-24 января	Грузовой и пассажирский транспорт	Звуки В-Вь, буква В. Звуки Ф-В
21	27-31 января	Профессии на транспорте	Повторение. Буква К
22	3-7 февраля	Детский сад. Профессии	Звук Х-Хь, буква Х
23	10-14 февраля	Ателье. Закройщица	Звук и буква Ы.
24	17-21 февраля	Наша армия	Звуки С-Сь, буква С.
25	25-28 февраля	Стройка. Профессии строителей	повторение
III период(март, апрель, май)			
26	2-6 марта	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Звуки З-Зь, буква З.Звуки С-З
27	10-13 марта	Продукты питания	повторение
28	16-20 марта	Комнатные растения	Звук и буква Ш
29	23-27 марта	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки С-Ш
30	30-03 апреля	Наш город	Звуки З-Ж
31	6-10 апреля	Весенние работы на селе	Звуки З-Ж
32	13-17 апреля	Космос	Звук и буква Э
33	20-24 апреля	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква Й

34	27-30 апреля	Почта	Звуки Л-Ль, буква Л
35	6-7 мая	Правила дорожного движения	повторение
36	12-15 мая	Лето. Насекомые.	Звуки Р-Рь, буква Р. Звуки Р-Л
37	18-22 мая	Лето. Цветы на лугу	повторение
	25-29 мая	Мониторинг	Итоговое занятие
Итого: 37 недель, 2 недели в сентябре идут на углубленную диагностику			

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		Низкоформализованные	Высокоформализованные		
- состояние лексикона (объем словаря, системная организация словаря) - грамматическая компетенция (словоизменение, словообразование, синтаксис)	1 балл – требуется внимание специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень развития;	Наблюдение Беседы Рисунки Беседа с родителями	Диагностические задания; Проблемные и экспериментальные ситуации. Дидактические игры.	1)Нурминская Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Диагностика речи детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Программа для ЭВМ.-М.: Русская Речь, 2012. (+CD) 2) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2000. 3) Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.- Х.: Изд-во «Ранок», 2009.	Сентябрь 2017, Май 2018г.

<p>- фонетико-фонологическая компетенция (фонематика, просодика, слоговая структура слова)</p> <p>- психологическая база (вербальная память, слуховое внимание мышление)</p> <p>- связная речь: рассказ, пересказ.</p>	<p>4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.</p>			<p>4) Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей..- Х.: Изд-во «Ранок», 2009</p> <p>5) Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> <p>6). Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи. Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p> <p>7) Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений младших школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов .-М.: АРКТИ, 2002.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методы реализации программы

Словесный метод. Источником знания является устное или печатное слово: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Метод пояснения. Широко применяется при первых беседах для уточнения представлений детей о чём-либо.

Метод сравнения. Повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализ, синтез, умозаключение.

Наглядный метод. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия: показ детям иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр. ;

Метод наглядного моделирования (реального, математического, наглядного, символьного, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности человека любого возраста. Метод наглядного моделирования (макетирования) развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Наглядное моделирование – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. В качестве символов-заместителей при моделировании используются: предметные изображения, картинки; силуэтные изображения; геометрические фигуры.

Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета», разнообразные пазлы).

Игровой метод. Позволяет заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчает определение замысла будущей работы, активизирует обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Например: игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже? ».

Тактильно-чувственный метод. Цель данного метода – вызвать чувства детей; действует на эмоциональное состояние детей, вызывает ответные реакции, особенно у застенчивых детей.

Метод вызывания адекватных эмоций. Суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение. Предлагается вспомнить сходную ситуацию, в которых у детей было такое же настроение.

Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов.

Метод музыкального сопровождения: звучит музыка, настроение которой созвучно настроению картины, т. е. происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы. Музыка может предварять восприятие портрета, тогда педагог спрашивает, догадались ли дети, кто изображён на портрете, который мы посмотрим сегодня. Также музыка может быть фоном для рассказа воспитателя.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности – составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков («озвучивание картины»).

Метод акцентирования на деталях – усиливает восприятие ребёнка, помогает установить взаимосвязь между частью и целым, развивает речь. Суть данного приёма заключена в том, что всё изображённое на картине закрывается листом бумаги, открытыми остаются только необходимые для обсуждения или рассматривания части.

Практический метод. Дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия: упражнения, эксперименты и практические работы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике, направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы

1. Программа образования ребенка-дошкольника / науч. рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
2. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента « Традиции Чувашского края» / Л.Б.Соловей – Чувашское книжное издательство, 2015.
3. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания « Родники здоровья» / И.В.Михалова – Чебоксары ,2015.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА НЕДЕЛИ (МЕСЯЦ)	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ (ГРУППЫ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)	ТЕМА И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРУЕМОЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
			НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
			СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
			ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ)		
02.09 – 13.09.	<p>владение речью как средством общения и культуры</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	МОНИТОРИНГ	<p>Выявление уровня развития компонентов речи</p> <p>Мониторинг речевого развития.</p>	<p>Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.</p> <p>Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепить знание основных цветов. Формировать координацию речи с движениями тела. Активизация слов-приветствий, речевой этикет. Корректировка плана коррекционно-образовательной работы с детьми. Заполнение речевых карт. Составление инд. планов работы с детьми</p> <p>Мониторинг речевого развития.</p>
16.09 – 20.09 Осень. Признаки осени	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Словарная работа</i></p> <p>«К нам пришла осень»</p>	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование</p>	<p>Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа.</p> <p>Образование глаголов прошедшего времени (падает – падал),</p>	<p>Формировать обобщенные представления о природе родного края — республика Чувашия расположена на правом берегу реки Волга, смена времен года выражена отчетливо.</p>

			навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	единственного и множественного числа (летит – летят).	Развивать познавательный интерес к миру природы родного края.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	В стране звуков Игровая ситуация	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять в делении слов на слоги. Учить детей: определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога; развивать внимание, память, фонематический слух (вводное по предложениям)	Согласование прилагательных с существительным единственного и множественного числа (желтый лист – желтые листья).	Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Игралочка	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов об осени.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Рассматривание картины «Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.		
23.09 – 27.09. Деревья осенью	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Деревья. Образование относительных	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с	Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа (дерево – деревья).	Познакомить с разнообразием растительного мира республики. Дать обобщенные представления о мировоззрении предков через знакомство со значением каждого дерева в представлении

	<p>ческой речи</p>	<p>прилагательны х. Части дерева. Словоизменен ие.</p>	<p>существительными. Закрепить название частей дерева. Учить образовывать множественное число сущ. В родит. падеже. Учить согласовывать числительные 1-5 с существ. Развивать внимание память, мышление.</p>	<p>Совершенствовать умение отвечать полно на вопросы.</p> <p>Согласование числительного и наречия «много» с существительным в роде, числе.</p>	<p>древних чувашей (Дуб – мужество, красота, опора семьи и всего рода. Старый вяз – мудрость, Береза – источник плодородия. Липа – оберегала детство. Из липы изготовлялись детские колыбели, стульчики, игрушки. Рябина – оберег, Ветла – древо жизни)</p>
	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звук и буква «А» Игровая ситуация</p>	<p>Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.</p> <p>Научить ребенка определять направление звука в пространстве. Научить четко произносить звук [А].</p> <p>Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p>	<p>Закреплять в речи употребление предлогов: «на, с, под».</p> <p>Группировка предметов по признакам их соотнесенности, закрепление обобщающего понятия «деревья».</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Формирование лексико-грамматического строя речи «Части дерева»</i></p>	<p>Уточнять и расширять словарь по теме, учить образовывать множ. число существительных в именит. падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х</p>		
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Формирование лексико-грамматического строя речи Деревья.</i> Части дерева. Словоизмене ние.</p>	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Закрепить название частей дерева. Составление предложений с однородными членами. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными и числительными. Учить образовывать множественное число сущ. В родит. падеже.</p>		

30.09.– 04. 10. Огород. Овощи	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Огород. Труд взрослых на огородах. Предлог Под Игровая ситуация	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа. Согласование существительного с прилагательным. Составление описательного рассказа по образцу педагога, по плану-схеме.	Расширять и уточнять знания детей о чувашской самобытной культуре: особенностях земледелия (Огородные культуры выращивали около водоемов на лугах. На лесных полянках высевали репу.); орудия труда (украшали орнаментом, эстетически оттачивая форму предметов). Воспитывать умение видеть прекрасное.
	формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звук и буква У Игровая ситуация	Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить ребенка четко произносить звук [У]. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Сформировать понятия «звук», «буква». Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале и в конце слова. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.	Образование и использование в речи относительных прилагательных.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико- грамматическ ого строя речи Из чего что сделано? Игровая ситуация	Закрепить знания детей об овощах и месте их произрастания. Учить употреблять существительные в Р.п. с предлогом (у, возле, около, с, от) и без предлога. Упражнять в согласовании существительных с числительными 5-10.		

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление описательного рассказа об овоще	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе, употребление существительных в форме винительного падежа).		
07.10 – 11.10. Сад. Фрукты	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа и Обучение рассказыванию Рассказ-описание «Лимон»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных.	Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа. Согласование существительного с прилагательным.	Создать условия для восприятия сведений о культурном облике родного края. Раскрыть эстетические идеалы народа посредством демонстрации картин художников Чувашии (Н.В. Овчинников «Персики»). Воспитывать умение видеть прекрасное.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звук и буква О Игровая ситуация	Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Научить четко произносить звук [О]. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.	Составление описательного рассказа по образцу педагога, по плану-схеме. Образование и использование в речи относительных прилагательных.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи «Собираем урожай»	Проверить и закрепить знания о сборе урожая, способах его хранения; чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Совершенствование грамматического строя речи.		Работать над слоговой структурой слов (различать длинные и короткие слова).

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Словарная работа</i> Овощи и фрукты	Закрепить тему «Овощи и фрукты» (классификация); научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме; освоение навыка выполнения точечной штриховки.		
14.10 – 18.10. Грибы и лесные ягоды.	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти.	Совершенствовать умение различать на слух звуки А, У, О, И. Подбирать слова на заданный звук. Образование множественного числа существительных в Им. п, Р.п. (ягоды-много ягод)	Дать детям представление о многообразии видов растений на территории Чувашии. Познакомить с наиболее значимыми лекарственными плодами и ягодами, произрастающими в Чувашии (барбарис, брусника, вишня, голубика, ежевика, земляника, клюква, малина).
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Звук и буква «И» Игровая ситуация	Познакомить детей со звуком «И», его символом и буквой. Учить правильно произносить звук «И». Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. Научить четко произносить звук [И]. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование относительных прилагательных от существительных (варенье из малины-малиновое).	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа «Лесные игры»	Дети должны усвоить: что растет в лесу; кто в нем обитает; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья. Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Образование относительных прилагательных. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Подбор действий к предмету (что сделаешь с ягодами?) Употребление в речи предложных конструкций и категории Т.п. («Что с чем рядом?»).	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Пересказ рассказа «Кот Васька»	Ознакомить детей с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Уточнить слова сложные по семантике. Автоматизировать слова сложные по слоговой структуре.		
21.10 – 25.10 Цвет, форма величина	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Путешествие в желтую сказку (Н.В.Нищева)	Закрепление представлений о цветах радуги, о желтом цвете. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста полным предложением. Развивать мелкую моторику рук при штриховке.	Совершенствовать умение различать на слух звуки А, У,О, И. Подбирать слова на заданный звук. Образование множественного числа существительных в Им. п, Р.п.	Дать детям представление о цветах радуги.

	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звуки А, У, И, О</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.</p> <p>Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] - [У], [А] - [О].</p> <p>Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных</p> <p>Подбор существительных к прилагательному (Что бывает красным?)</p> <p>Употребление в речи предложных конструкций и категории Т.п. («Что с чем рядом?»).</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Пересказ сказки «Три бабочки» (по мотивам одноименной немецкой сказки).</p>	<p>Закрепить знание цветов и оттенков; учить согласованию прилагательных с существительными. Учить пересказывать сказки; развивать графические умения и навыки</p>		
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Составление простых предложений с союзом «А»</p>	<p>Актуализация лексики: овощи, огурец, помидор, морковь, репа, редис, кабачок; длинный, круглый, желтый.</p> <p>Практическое усвоение существительных множественного числа И.п.</p> <p>Развитие операций сравнительного анализа при построении простых предложений с союзом «А».</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>		
<p>28.10 – 01.11.</p>	<p>обогащение активного</p>	<p>Словарная работа</p>	<p>Формировать понятие «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами “Назови ласково”</p>	<p>Расширить знания о фауне Родного края: познакомить с</p>

Перелетные птицы	словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	«Перелетные птицы»		<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе</p> <p>Составление графического плана рассказа на тему «перелетные птицы».</p>	<p>перелетными птицами Республики и сроками их прилета (март - грач, скворец, зеленушка, апрель - журавль, чайка, жаворонок, гуси, зяблик, кукушка, май - соловей, стриж).</p> <p>Дать понятие «Птицы, занесенные в Красную книгу» (черный аист, беркут, дятел серый, крачка, кукушка глухая, лебедь-кликун, филин, цапля, чайка малая, ястреб тетеревятник).</p> <p>Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность.</p>
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [М], [М']- Буква М Игровая ситуация	Учить ребенка определять направление звука в пространстве. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Составление повествовательного рассказа «Скворечник»	<p>Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки. Закрепление представлений о ранней весне. Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.</p> <p>Развитие связной речи, координации речи с движением, мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза).</p>		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной	Обучение рассказыванию «Перелетные птицы. Описательный рассказ»	Закреплять понятие «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах.		

	диалогической и монологической речи				
04.11–08.11 Одежда	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Словарная работа Игротека Подгрупповое занятие	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).	Классифицировать одежду по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Образование относительных прилагательных (рубашка из ситца – ситцевая).	Приобщать детей к культуре чувашского народа, его духовным и материальным ценностям, дать представление об истории родного края через знакомство с чувашской национальной одеждой и украшениями.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [П], [П']. Буква П. Игровая ситуация	Формирование навыков словоизменения, развивать представления о слове (длинные и короткие слова). Умение определять I звук в слове. Ознакомление с буквой П , формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Образование и различение приставочных глаголов Образование притяжательных прилагательных (Мамино пальто).	Обогащать представления дошкольников об особенностях чувашских узоров (орнаментальность, символичность образов и цвета). Создать условия для восприятия сведений о культурном облике родного края.
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление рассказа по картине «В магазине»	Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Учить составлять связный рассказ по картине с опорой на графический план.	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Мы идем за покупками. Предлог ОТ Игровая ситуация	Обучать детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице, расширять и активизировать словарь по теме. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «от» с существительными в родительном падеже. Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам. Упражнять в употреблении распространенных предложений. Воспитывать навыки самообслуживания.	Практическое употребление в речи предлога <i>для</i> . Совершенствовать умение выделять звуки из ряда звуков, из начала слова, подбирать слова на заданный звук.	
11.11 – 15.11 Обувь.	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Игра «В обувном магазине»	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.	Классифицировать обувь по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Образование относительных прилагательных (обувь из кожи – кожанная).	Приобщать детей к культуре чувашского народа, его духовным и материальным ценностям, дать представление об истории родного края через знакомство с чувашской национальной одеждой и украшениями. Обогащать представления дошкольников об особенностях чувашских узоров (орнаментальность, символичность образов и цвета).
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Н], [Н']. Буква Н	Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i> , составлять предложения с этими предлогами.	Образование и различение приставочных глаголов Образование притяжательных прилагательных (Мамины сапоги). Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «мое» в сочетании с существительными мужского и	Создать условия для восприятия сведений о культурном облике родного края.

			<p>Учить анализировать и преобразовывать слова.</p> <p>Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</p>	<p>женского рода (мои сапоги, мой ботинок).</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мышка перехитрила кошку»</p>	<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>	<p>Практическое употребление в речи предлога <i>для</i>.</p> <p>Совершенствовать умение выделять звуки из ряда звуков, из начала слова, подбирать слова на заданный звук.</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи «Одежда и обувь»</p>	<p>Дети должны усвоить: назначение и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды. Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Усвоение антонимов.</p>		
<p>18.11–22.11</p> <p>Игрушки</p>	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Составление рассказов-описаний об игрушках</p> <p>Подгрупповое занятие.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обучение составлению рассказов-описаний по с использованием картинно-графического плана.</p>	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных-названий профессий.</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в</p>	<p>Развивать познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству.</p> <p>Формировать представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье) и их назначении.</p>

<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звуки [Т], [Г]. Буква Т Игровая ситуация</p>	<p>Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Г], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. Учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).</p>	<p>активной речи форм ед. и мн. числа глаголов настоящего времени. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картине и согласование слов в предложении. Согласование существительного с местоимениями «мой, моя, мои».</p>	<p>Развивать умение свободно ориентироваться на участке детского сада и ближайшей к нему местности (в микрорайоне). Формировать знания об общественно-бытовых сооружениях на территории детского сада (прачечная, склад, и др.)</p>
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи Составление загадок-описаний об игрушках по алгоритму</p>	<p>Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Составление загадок-описаний об игрушках по алгоритму. Закрепить образование относительных прилагательных описательного рассказа, навык составления</p>		
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи Заучивание наизусть стихотворения «На игрушки посмотри» по опорным картинкам.</p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Заучивание стихотворения по опорным картинкам</p>		

	монологической речи				
25.11 – 29.11 Посуда	обогащение активного словаря; развитие связей, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа В стране Самовара Самоварыча Игровая ситуация	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» <i>{посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}</i> . Работать над речевым материалом по теме «Посуда»; учить составлять предложения с предлогами с, из; формировать навыки суффиксального способа словообразования, использовать существительные множ. числа в родит. падеже.	Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных от существительных (чашка из стекла-стеклянная). Образование и различение приставочных глаголов.	Приобщать детей к культуре чувашского народа через знакомство с чувашской национальной культурой быта: расширять представления о посуде, ее назначении, материалов (посуда из бересты, луба, коры; плетеная утварь из лозы, лыка, дранки, корней.) Познакомить детей с чувашской национальной кухней: ширтан – мясная колбаса; хуплу – пирог с картофелем и мясом; хупла-пирог с рыбой.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [В], [В']]. Буква В Игровая ситуация	Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. Продолжать учить выполнять графические упражнения. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.	Образование множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».	
	обогащение активного словаря; развитие	Обучение рассказыванию	Коррекционно-образовательные задачи: Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	Пересказ сказок с опорой на картинки.	

	связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Составление описательного рассказа о посуде	Уточнить и активизировать словарь по теме: использовать относительные прилагательные, согласовывать сущ. С прилаг., согласовывать сущ. С притяжат. местоимениями «мой, моя, мои, мое». Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление рассказа по картинке «Машин день рождения»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану, формировать навыки связной речи и творческого рассказывания, правильно употреблять предлоги в речи.		
02. 12. – 06.12 Зима. Зимующие птицы	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). закрепить и обобщить званья о зиме; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного (снег – снежок). Изменение глаголов по числам, лицам (падает – падают). Образование существительных множественного числа в и. Р.п. (сугроб – сугробы – сугробов).	Формировать обобщенные представления о природе родного края — смена времен года выражена отчетливо, снежный покров держится 5 месяцев. Развивать познавательный интерес к миру природы родного края. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для
	формирование звуковой аналитико-	Звуки [Б], [Б']. Буква Б	Учить выделять звук [б] среди других согласных; определять позицию звука [б] в слове (в начале, в середине); уметь различать твердые и мягкие звуки		

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		[б], [б']; проводить звуковой анализ слогов аб-би . Усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой	Подбор слов-синонимов к слову (снег сверкает, блестит, искрится, идет, тает, кружится, летает, падает, ложится).	природы и для самого ребенка поведения.
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи «Веселые снеговики»	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Согласование существительного с числительным (С усложнением: Одна зимняя ночь, две зимние ночи) Употребление предлогов в речи «в, на, у, под».	Расширить знания о фауне Родного края, познакомить с зимующими птицами нашей Республики (зимняк, сова белая, свиристель, снегирь)
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление описательных рассказов о зимующих птицах по коллективно составленному плану.	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Лексический материал: воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока; кормушка, скворечник, корм; зимующая, клевать, каркать и т.д. Закрепление понятий «одушевленный/ неодушевленный». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Закрепить понятие «слоговая структура слов». Учить подбирать слова-признаки к существительным, закреплять умение составлять сложные слова типа «длинноклювый», учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах.	Образование прилагательных от существительных (птица – птичий). Образование притяжательных прилагательных (вороний глаз). Образование сложных прилагательных (красногрудый снегирь). Образование формы Т.п. (над дубом, под березой), Р.п. (с ветки, от дерева), П.п. (о голубях, про снегирей). Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что»	

				Составление рассказа-описания по опорной схеме.	
09.12. – 13.12 Домашние животные	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа и Обучение рассказыванию Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Найда».	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	Образование притяжательных прилагательных Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый – быстрее). Образование сложных прилагательных.	Приобщать детей к истории чувашского народа. Рассказать о домашних животных (лошадей, коров, овец, коз, свиней — содержали в значительном количестве, из птиц — главным образом кур, меньше — уток и гусей.), священных животных (корова, бык, петух)
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Д], [Д']. Буква Д Игровая ситуация	Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. Учить вслушиваться в шепот. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. Учить анализировать слова: дом, Дима.	Образование названий детенышей животных, существительных с суффиксом –онок/енок, -ат/ят. Составление рассказа по сюжетной картине.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной	Формирование лексико-грамматического строя речи Предлоги В, НА, ПОД	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением		

	диалогической и монологической речи	(2-е занятие по теме)	заданного предлога; учить детей включать в предложение пропущенный предлог.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Драматизация сказки «Спор животных» с опорой на картинку	Проверить и закрепить знания о домашних животных; научить пересказывать сказки-драматизации с опорой на картинки; активизировать в речи форму сущ. в Д.п.		
16.12. – 20.12. Дикие животные	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Лексический материал: хищники; белка, еж, заяц, лиса, волк, медведь, лось, волчонок; берлога, логово, нора, норка, дупло; шкура и т.д. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый – быстрее).	Расширить знания о фауне Родного края: видовой состав животного мира природного комплекса нашей природной зоны; численность животного мира нашего края (много, мало); животные, занесенные в Красную книгу (барсук, бурый медведь, олень, соя лесная, горностай, куница, ласка, хорь светлый, рысь, норка европейская).
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Г], [Г']. Буква Г Игровая ситуация	Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить писать зрительные диктанты.	Образование сложных прилагательных (косоглазый, длинноухий) Образование однокоренных слов Практическое употребление в речи предлога В.	

	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи Подготовка Животных к зиме. Пересказ сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</p>	<p>Закрепить умение дифференцировать домашних и диких животных, составлять сравнительный рассказ-описание. Проверить и закрепить знания о диких животных, жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу на примере сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</p>	<p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление сравнительных конструкций с союзом <i>а</i>.</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи «Дикие животные»</p>	<p>Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики. Словарь: волк, медведь, лиса, заяц, белка. Суслик, мышка, крот, хомяк; лягушка, выдра, рак, бобр. Берлога, логово, нора, дупло. Пасты, клыки, лапы, брюхо, когти, морда, хвост, шерсть. Признаки: лохматый, колючий, пушистый, хитрый, быстрый, зубастый, осторожный, хищный. Действия: добывать, прыгать, рыскать, вить, рычать, пищать, охотиться, реветь, плавать, лакомиться. развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по таблице.</p>		
<p>23.12. – 27.12.</p> <p>Новый год</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию Составление рассказа по опорным предметным картинкам «С Новым годом»</p>	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).</p>	<p>Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа (дерево – деревья).</p> <p>Совершенствовать умение отвечать полно на вопросы.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о чувашской самобытной культуре посредством чтения чувашских народных сказок («Почему сосна и ель вечно зеленые?») Приобщать детей к культуре чувашского народа через знакомство с национальными традициями (зимний чувашский праздник (сурхури «овечья нога»), народные игры-забавы)</p>

				Согласование числительного и наречия «много» с существительным в роде, числе. Закреплять в речи употребление предлогов: «на, с, под».	
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П'] Игровая ситуация ПОВТОРЕНИЕ	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Формировать умения составлять предложения по опорным словам, анализировать и сравнивать слова.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Формировать умения составлять предложения по опорным словам, анализировать и сравнивать слова.	Группировка предметов по признакам их соотнесенности, закрепление обобщающего понятия «деревья».	
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Новый год: Беседа по содержанию сказки С. Михалкова «Елочка»	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи. Прочитать сказку С. Михалкова «Елочка»; развивать графические навыки.	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи. Прочитать сказку С. Михалкова «Елочка»; развивать графические навыки.	Составление описательного рассказа о елочной игрушке по плану.	
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Формирование лексико-грамматического строя речи Составление 4-словных предложений с введением	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении.		

	монологической речи	одного определения			
09.01 – 10.01 Игры детей зимой	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Саша и снеговик Творческое задание (Рассказ по картине с проблемным сюжетом)	Активизация словаря по теме «Зима»; закрепление пространственных представлений (снизу — сверху, слева — справа, наверху); Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «за», «от», «по», «около», «перед», «к», «у». Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах развитие связной речи, составление рассказа по картинке. Развивать навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к спортивному инвентарю. Упражнять в составлении двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).	Приобщать детей к культуре чувашского народа через знакомство с национальными традициями (зимний чувашский праздник (сурхури «овечья нога»), народные игры-забавы)
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Зимние виды спорта Беседа Повторение Звуки [Т] - [Д], [Т'] - [Д']	Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря. Формировать навыки словообразования, умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. Развивать внимание, мышление, память. Формировать навык изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. Обучать слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Закрепить умение проводить слоговой синтез слов.	Изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Формирование лексико-грамматического строя речи Зимние забавы Игровая ситуация	Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.		

	монологической речи		Обучать составлению фраз по картинкам и самостоятельному составлению коротких рассказов по картинно-графическому плану. Практическое использование в речи глаголов во множественном числе. Развивать внимание, память, воображение.		
13.01. – 17.01. Мебель	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Словарная работа</i> «Мебель»	Активизация и актуализация словаря по теме мебель, расширять словарь. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мои, мое» , с существительными. Упражнять в правильном использовании предлогов: НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД во фразовой речи. Учить находить общую часть родственных слов.	Образование и различение приставочных глаголов (идти – зайти – выйти).	Приобщать детей к культуре чувашского народа через знакомство с чувашской национальной культурой быта: Хозяйственные постройки состояли из амбара, конюшни, хлева, сарая и погреба. Баня (мунча) строилась на некотором удалении от усадьбы, на склоне оврага, у реки.. Дворы огораживались дубовым забором или тыном.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Ф], [Ф'] . Буква Ф Игровая ситуация	Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объем слухо-речевой памяти. Развивать интонационную выразительность речи. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	Образование притяжательных прилагательных (папино кресло). Образование относительных прилагательных (диван из кожи – кожаный).	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	<i>Обучение рассказыванию</i> Составление рассказов – описаний о мебели.	Коррекционно-образовательные задачи: Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи	Согласование существительных с числительными в роде, падеже. Практическое усвоение предлога «для» (ножки нужны для стола, стула, кресла).	

	монологической речи		(употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении.	Согласование существительных с притяжательным местоимением «мой», «мое», «моя» в роде, числе.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи сложносочиненное предложение с союзом А.	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие; активизировать словарь детей. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Составление сложносочиненного предложения с союзом «а», «и» (В гостиной шкаф высокий, а в детской комнате низкий). Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.	
20.01. – 24.01 Грузовой и пассажирский транспорт	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа «Рассказ о кораблике»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Практическое использование в речи глаголов с разными приставками.	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Продолжать развивать умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, (строительство новых домов, заводов, театров и т. д.). Познакомить с профессиями людей и их социальной значимостью
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [В] - [Ф] Игровая ситуация	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов. Учить составлять простые предложения с заданным словом.	Согласование существительных и прилагательных с количественными числительными. Образование прилагательных от существительных.	
	обогащение активного словаря; развитие связной,	Формирование лексико-грамматического строя речи	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со		

	грамматически правильной диалогической и монологической речи	Ехали мы, ехали...	<p>словами, имеющими форму только единственного (множественного) числа.</p> <p>Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С]-[З'].</p>	<p>Упражнять в префиксальном словообразовании глаголов.</p> <p>Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» по заданным предметным картинкам</p>
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.	
27.01. – 31.01. Профессии на транспорте	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление описательных рассказов о профессиях.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Исследование состояния словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Выявление состояния грамматического строя речи. Исследование навыка слогового анализа слов.	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Согласование существительного и прилагательного с числительным в роде, числе.</p>
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	ПОВТОРЕНИЕ Звуки [К], [К']. Буква К	<p>Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.</p> <p>Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p>	<p>Подбор однородных членов-существительных прилагательному.</p> <p>Составление предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>

	обучения грамоте	Игровая ситуация	<p>Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>.</p> <p>Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.</p>		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Профессии на транспорте. Работа с предложением.	<p>Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Исследование грамматического строя речи. Исследование синтаксической стороны речи (составление простых предложений с двумя сказуемыми). Совершенствование слогового анализа слов.</p>		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Работа с предложением: м: анализ предложения.	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Исследование состояния грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два и пять</i>). Исследование состояния синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Исследование состояния фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах.</p>		
03.02 – 07.02. Детский сад. Профессии.	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Словарная работа Рассказ по серии картинок	<p>Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа.</p>	<p>Составление распространенного предложения с предлогом.</p> <p>Составление распространенного предложения с глаголами.</p>	

<p>монологической речи</p>	<p>«День в детском саду».</p>		<p>Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» по заданным предметным картинкам.</p>	
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звуки [X], [X']. Буква X</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).</p> <p>Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	<p>Образование глаголов от существительных (стройка – строить).</p>	
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>Понятие слово</p>	<p>Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что.</p> <p>Упражнение в постановке вопросов кто это? что это? — подготовка к овладению диалогической речью.</p> <p>Закрепить понятие «слово».</p>		
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Составление рассказа о профессии по плану.</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>		

	монологической речи				
10.02. – 14.02 Ателье. Закройщица	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Составление рассказа о профессии швеи по схеме.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительного и прилагательного с числительным в роде, числе. Подбор однородных членов-существительных прилагательному.	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звук и буква Ы Игровая ситуация	Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). аучить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить анализировать и сравнивать слова.	Составление предложений с союзом <i>потому что</i> .	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.		
	обогащение активного словаря; развитие	Обучение рассказыванию Составление рассказа по	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация		

	связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	серии картинок «Штанишки для мишки».	произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чистить произносить слова, петь в ансамбле.		
17.02.– 21.02. Наша Армия.	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Пересказ рассказа «Собака – санитар»	Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества; закрепить навык составления рассказа по картинкам, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Формирование навыка словообразования (вертолет-вертолетчик) Согласование существительных с прилагательным в роде, числе	Обобщить знания о защите Отечества, воспитывать уважение к воинам, героям, ветеранам и желание быть защитником Родины. Продолжать знакомить с родным городом и республикой, их достопримечательностями (Монумент воинской Славы в Чебоксарах)
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [С], [С']. Буква С Игровая ситуация	Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i> , упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения.	Составление предложений по опорным словам Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Обучение рассказыванию Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану.	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Пересказ рассказа по цепочке.	

	монологической речи				
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа «Наши защитники»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «наши защитники», учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже ед и множ числа, в творительном падеже ед.числа, в родит. падеже множ. числа во фразовой речи.		
25.02. – 28.02 Стройка. Профессии строителей	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Игра «Кто что делает» Подгрупповое занятие	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительного и прилагательного с числительным в роде, числе.	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<u>Звуки и буквы Ы — И</u> Игровая ситуация	Учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы]. Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.	Подбор однородных членов существительных прилагательному.	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление рассказа по картине «На стройке»	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Составление предложений с союзом <i>потому что</i> .	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.		
02.03. – 06.03. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Приметы весны. Работа над предложением	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Образование сложных прилагательных (первоцвет, ярко-желтый нарцисс). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника о родном крае. Познакомить с культурой и традициями Чувашского края (весенний праздник Акатуй - «праздник земледелия»)
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Звуки [з], [з']. Буква З Игровая ситуация	Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.	Согласование существительного и прилагательного с числительным в роде, числе.	

<p>обучения грамоте</p>		<p>Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.</p> <p>Учить анализировать слова, предложения с этими словами.</p> <p>Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.</p>	<p>Подбор однородных членов-существительных прилагательному.</p> <p>Составление предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>	
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи К нам весна шагает...</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Обучать детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; Способствовать усвоению слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i>. Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный - длиннее</i>). Закреплять согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>). Закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Развивать мышление и связную речь; Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы.</p>	
<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию Мы писатели – весноописатели</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>Обучать составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятия «время года», «весна».</p> <p>Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных.</p>		

			Развивать внимание, память, мышление, ритм. Продолжать учить ребенка решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.		
10.03. – 13.03. Продукты питания	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Продукты питания Игровая ситуация	закрепить информацию о классификации продуктов питания; научить образовывать относительные прилагательные; заучить стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных от существительных (чашка из стекла-стеклянная).	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [С]— [З], [С] - [З']. Игровая ситуация	Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С]-[З']. Учить звуковому и слоговому синтезу слов, выделять из предложения слова с определенным звуком, сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами	Образование и различение приставочных глаголов. Образование множественного числа существительных.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Поможем Незнайке» Ситуативная беседа	Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Обучение дошкольников образованию относительных прилагательных. Учить дошкольников грамматически правильно строить предложения из 4-5 слов. Активно использовать и употреблять в речи близкие по значению глаголы: жарить, варить, печь, кипятить.	Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствовать умение выделять звук В из ряда звуков, из начала слова, подбирать слова на заданный звук. Пересказ сказок с опорой на картинки.	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Обучение рассказыванию</i> Мы-писатели, посудоописатели» Творческое задание	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)		
16.03. – 20.03 Комнатные растения	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Словарная работа</i> Составление рассказа по картине «Уголок природы».	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Выделение предлога как отдельного служебного слова.	Формировать обобщенные представления о природе родного края. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Расширять знания детей о флоре Чувашии. Пробудить в детях чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям (Для древних чувашей, которые поклонялись солнцу, все, в чем есть хотя бы небольшой «кусочек солнца» – красиво. Самые красивые цветы у чувашей солнечные, желтые, золотые: это первоцвет, мать-и-мачеха, одуванчик, лютик).
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звук и буква Ш Игровая ситуация	Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.		
	обогащение активного словаря; развитие связной,	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i>	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.		

	грамматически правильной диалогической и монологической речи	Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»	Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Рассказы о комнатных растениях по схеме.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.		
23.03 – 27.03 Пресноводные и аквариумные рыбы	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Рассматривание картины «Пресноводные рыбы»,	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.	Образование притяжательных прилагательных Согласование существительных с прилагательным в роде, числе (хвостатая щука).	Познакомить с видовым разнообразием животного мира рек, водоемов нашей Республики; промыслом. Дать понятие «Рыбы, занесенные в Красную книгу» (белуга, осетр, стерлядь).
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [С] - [Ш] Формирование лексико-грамматического строя речи Игровая ситуация	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Согласование существительных с числительным в роде, числе. Употребление в речи предлогов: у, из, на, с, в, по, над, перед, за, возле, из-за, из-под.	

				Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> .	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану.	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Формирование обобщающих понятий у детей.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление рассказа по серии сюжетных картин «Воришка»	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.		
30.03. - 03.04. Наш город	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Мой любимый город (Рассказывание на тему из личного опыта)	Творческое задание. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Познакомить с флагом, гербом и гимном Чувашии. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Обучать детей правильно строить рассказ: начинать с начала, соблюдать последовательность повествования. Учить рассказывать живо, выразительно, высказывая свое отношение к содержанию повествования. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Употребление в речи предлогов: у, из, на, с, в, по, над, перед, за, возле, из-за, из-под. Формирование обобщающих понятий у детей.	Продолжать знакомить детей с родным городом, историей, символикой (символическим значением цвета и образов (звезды, дерево, утки), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), промышленными объектами.
	формирование звуковой аналитико-синтетической	Звук и буква Ж	Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. Научить правильно	Образование родительного падежа множественного числа имени существительного	Познакомить с именами тех, кто прославил Чувашский край (И.Я.Яковлев, К.В.Иванов) Формировать представления о столице Чувашии — городе Чебоксары. Закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом,

	активности как предпосылки обучения грамоте	Игровая ситуация	произносить звук [Ж]. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Развивать слухо-речевую память ребенка. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.		детский сад, пути следования от дома до детского сада; воспитывать умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Прятки с предметами » Игровая ситуация	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Дети на прогулке Творческое задание (Рассказ по опорным предметным картинкам)	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по опорным предметным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений.		
06.04. – 10.04. Весенние	обогащение активного словаря; развитие связной,	Словарная работа Весенние сельскохозяй	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка,</i>	Образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).	Формировать обобщенные представления о родном городе, отраслях производства (сельское хозяйство)

работы на селе	грамматически правильной диалогической и монологической речи	ственные работы	<i>трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыллить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («тяжелый-легкий, длинный-короткий»).	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Ш] - [Ж] Творческое задание	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. Познакомить ребенка с правилом правописания ШИ, ЖИ. Учить преобразовывать слова.		Уточнять значения обобщающих слов.
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Весенние сельскохозяйственные работы	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука (р).		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Кому что нужно. Дифференциация предлогов «из-под» и «из»	Дидактическая игра. Активизация и актуализация словаря по теме. Продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения с союзом <i>для того чтобы</i>). Учить детей различать предлоги «из-под», «из», правильно употреблять их с существительными в родительном падеже. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему.		

	монологической речи				
13.04. – 17.04 Космос	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Беседа по картине « Строительство космической станции »	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».	Образование сложных прилагательных. (созвездие) Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительным.	Создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению ребенком знаний о родном крае. Познакомить с именами тех, кто прославил Чувашский край (чувашские космонавты: А.Николаев, Н.Бударин)
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звук и буква Э Игровая ситуация	Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> Научить ребенка четко произносить звук [Э]. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.	Работа с деформированным предложением Распространение предложений с помощью однородных членов.	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Обучение рассказыванию « Первый космонавт »	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа в И. и Р.п. Обучать пересказу близко к тексту.		

	монологической речи	Пересказ рассказа			
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию В космонавты я б пошел... Творческое задание	Составление описательного рассказа о профессии космонавта по графическому плану. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.		
20.04. – 24.04 Откуда хлеб пришел?	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Драматизация сказки «Колобок»	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Образование существительных в родительном падеже. Образование относительных прилагательных.	Формировать понимание обобщающих слов: село, город, учиться выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и в сельской местности.
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звук и буква Й Игровая ситуация	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. Учить преобразовывать слова. Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.	Развитие логического мышления в процессе отгадывания загадок о хлебе.	
	обогащение активного словаря;	Обучение рассказыванию	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование		

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Составление рассказа по картине «Золотая рожь».	однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней		
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i> Игротека	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и анализа предложений.		
27.04 – 30.04. Почта	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Словарная работа</i> Рассматривание картины «На почте», Игра «Отправь посылку».	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.	Образование множественного числа существительных. Согласование существительных и числительных Подбор предметов к действиям.	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Л], [Л'] Буква Л Игровая ситуация	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить ребенка преобразовывать слова.	Образование Т.п. существительных с предлогом «НАД»	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i> Работа с предложением м. Анализ предложения	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.	Совершенствование навыка звукового анализа	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i> «Соберем бандероль»	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.		
06.05 – 08.05 Правила дорожного движения	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i> Составление предложений с противительным союзом <i>А</i> .	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Составление рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как		Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки	Оптико-пространственные ориентировки.	

	<p>предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звуки [Л'] - [Й].</p> <p>Буква Л</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>[Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить ребенка преобразовывать слова.</p>		
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>		
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Незнайка на улице»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Учить избегать опасных ситуаций на дороге. Продолжать учить составлять последовательные рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения.</p>		

<p>12.05. – 15.05</p> <p>Лето. Насекомые.</p>	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Словарная работа</i></p> <p>Рассматривание картины С. К. Артошенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных и числительных</p> <p>Подбор предметов к действиям.</p>	<p>Познакомить с культурой и традициями Чувашского народа (Издавна занимались пчеловодством).</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о чувашской самобытной культуре средствами чувашского фольклора («Легенда о начале хлебопашества»)</p>
	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Звуки [Р], [Р]. Буква Р</p>	<p>Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении.</p> <p>Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных.</p>	<p>Образование Т.п. существительных с предлогом «НАД»</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомом по плану.</p>	
	<p>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p><i>Обучение рассказыванию</i></p> <p>Составление рассказа по опорным предметным картинкам: «Сороконожка».</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Лексический материал: стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей; муравейник; ползать, грызть.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>		
	<p>обогащение активного словаря;</p>	<p><i>Обучение рассказыванию</i></p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование</p>		

	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Пересказ рассказа цепной структуры «Жук и Женья».	однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Учить правильно произносить звук Ж, закреплять его в словах, в предложениях, связном тексте. Продолжать учить пересказывать рассказы цепной структуры.		
18.05 – 22.05. Лето. Цветы на лугу	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики»	Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений о временах года. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. Закрепление названий полевых цветов. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики».	Множественное число существительных Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Звуки [Л] - [Р], [Л'] - [Р']	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] - [Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом. Развивать мыслительную деятельность.	Согласование существительных с количественными числительными Образование прилагательных от существительных	

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Предлоги (повторение) Игровая ситуация	Уточнить понимание детьми предлогов. Проверить правильность употребления предлогов и надежных окончаний в речи детей. Проверить умение детей составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним. Развивать мелкую моторику кистей рук	Составление описательного рассказа о цветке по плану Закрепить понятия <i>гласный звук, согласный звук</i> . Звуковой анализ слов (по теме)	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи «Настоящий друг»	Закреплять в самостоятельной речи употребление сонорных звуков. Упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением. Развивать умение анализировать услышанный текст. Совершенствовать понимание простого и переносного смысла пословиц. Закреплять умение связно и последовательно составлять самостоятельный рассказ с опорой на схему.		
25.05 – 29.05 Игры детей	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию Составление описательного рассказа о лете по мнемотаблице.	Закрепление представлений о приметах разных времен года. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Выявление состояния синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений составление сложноподчиненных предложений). Выявление состояния грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Исследование состояния слогового анализа слов.	Множественное число существительных Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Согласование существительных с количественными числительными	Приобщать детей к культуре чувашского народа через знакомство с национальными традициями. Познакомить детей с известными спортсменами, прославившими город, республику в летних видах спорта (легкая атлетика: Игнатьев А.В., Пуклаков Н.И,
	формирование звуковой аналитико-	В стране Грамотеев	Развивать логическое мышление, память, зрительное и слуховое внимание; развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, развивать		

	синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	(Итоговое занятие) Игровая ситуация	пространственное восприятие, тактильные ощущения. Закрепить навыки послогового чтения.	Образование прилагательных от существительных	парашютный спорт: Костина М.П. Велоспорт: Ярды В.Н., Пашкова Н.Н. стрельба из лука: Леонтьев Ю.К., марафонский бег: Егорова В.М.),
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование лексико-грамматического строя речи Игротека	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Выявление состояния грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Составление рассказа по плану Закрепить понятия <i>гласный звук, согласный звук</i> . Звуковой анализ слов (по теме)	
	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Словарная работа и Обучение рассказыванию «Лето. Цветы. Насекомые»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.		

6. Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

с международно-правовыми актами

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)

с документами ЧР

Закон «Об образовании в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 года.

Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года.

Перечень литературных источников:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика Синтез, 2009.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

— М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб, 1999.

Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. — М.: Мозаика-Синтез