

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Протокол № 9 от 05.12.2019г.

Утверждено

приказом МБДОУ «Детский сад

«Чебурашка» №67/1 от 06.12.2019г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №14 от 02.12.19г.

**Положение**  
**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости**  
**обучающихся МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Чебурашка» комбинированного вида» с. Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

**2. Формы получения образования и формы обучения.**

2.1. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной и адаптированной образовательной программе дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования.

**3. Компетенция, права, обязанности и ответственность учреждения.**

3.1. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестация и итоговой аттестации обучающихся.



#### 4. Целевые ориентиры обучающихся

- 4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий обучающихся.
- 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося.
- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.
- 4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- 4.5. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.
- 4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования.
- 4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.)
  - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 4.9. Основы проведения педагогической диагностики:
- 4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.
- 4.9.2. Инструментарий для педагогической деятельности – карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную диагностику и перспективы развития каждого ребёнка в доступных ему видах деятельности.
- 4.10. Для воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности, проводится комплексное психолого - медико-педагогическое обследование с письменного согласия (законных представителей) в соответствии с требованиями письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901 – 6 «О психолого – медико педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении».
- 4.11. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалификационные специалисты (педагоги – психологи, учителя – дефектологи).

4.12. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

4.13. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития обучающихся.

4.14. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить самостоятельно.

4.15. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя МБДОУ.

5.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

5.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.