Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «26» августа 2021г

 Утверждена приказом по школе

 № 82 от 30.08. 2021г

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большечурашевская средняя общеобразовательная школа»

Ядринского района Чувашской Республики

на 2021-2022 учебный год

с. Большое Чурашево 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большечурашевская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников**.**

1. **ОСОБЕННОСТИВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,**

 **ОРГАНИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ**

МБОУ Большечурашевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Большечурашевская СОШ- сельская школа. В ней обучаются менее ста учащихся.Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Социокультурная среда деревень более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в данном поселении, являются выпускниками этой школы и теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, с учетом особенностей сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Асламаским СДК, Большечурашевской сельской библиотекой; администрацией Большечурашевского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Ядринского района. Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДОД Ядринский Дом детского творчества, в республиканских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

 В школе функционируют команда волонтеров «Надежда», отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентированиепедагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, ;уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 – 2017 учебного года шествие жителей деревень Большечурашевкого сельского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» и «Киноэкология» в рамках образовательного проекта «Киноуроки в школах России» ученики собирают и сдают макулатуру, чтобы помочь снять на территории республики профессиональный короткометражный фильм. Посадка деревьев и кустарников на территории Большечурашевского сельского поселения.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и другие с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню пожилых людей, 8 Марта, встречи с выпускниками школы, выпускные вечера с участием родителей.

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, Новогодние елки, конкурсные программы, праздники, посвященные Дню Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прием в РДШ, «Первый звонок», «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение обучающихся г по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление ими портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, студий и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность по русскому языку, математики и физики, обществознанию, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Творческие объединения «Делаем сами» (художественный), «Белая ладья» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Творческое объединение «принимаем мир в наследство», направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Спортивная секция по легкой атлетике**,** направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юные волонтеры», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности«Учим играя», Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Военно-патриотическое

Гражданская активность

Информационно-медийное

Личностное развитие

Лидер класса

Актив класса

Военно-патриотическое

Информационно-медийное

Личностное развитие

Гражданская активность

ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение– это первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), объединяющая обучающихся МБОУ «Большечурашевская СОШ»,в который включены все существующие и создаваемые объединения для обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий вокруг памятников погибшим воинам в Великой Отечественной войне в деревнях Большое Чурашево, Ильдубайкино, Никиткино; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* воспитательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему, флаг, галстук).
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи г. Ядрина и Чебоксары: экскурсии на родину космонавта А.Г. Николаева в с. Шоршелы, на предприятия г. Ядрина и Ядринского района.

**3.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (посещение Центра занятости населения Ядринского района) ;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в II межрегиональном форуме «Российское движение школьников как диалоговая площадка для решения проблем профессиональной навигации школьников в сельских территориях и малых городах»);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Всероссийский проект Российского Движения Школьников «Классные встречи»);
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети и школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Большечурашевская СОШ»**

**на 2021- 2022 учебный год**

**для начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная открытию нового учебного года «Первый звонок» | 1- 11 | 1 сентября | Старший вожатый |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Информационно-познавательный час «Андриан Николаев – сокол земли Чувашской, посвященный 92-летию со дня рождения дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта | 1 - 4 | 5 сентября | Старший вожатый, школьный библиотекарь, классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
|  День Здоровья. Легоатлетический кросс. | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Месячник «Честь и хвала старшему поколению» | 1-4 | октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Школьный Праздник «День учителя» | 1-4 | 5 октября | Старший вожатый |
| «Здравствуй, осень золотая» - конкурсная игровая программа  | 1-4 | 15 октября | Старший вожатый, классные руководители |
| «С Днем матери» - школьный праздник.*взаимодействия семьи и школы:*--выставка рисунков «Я и моя семья», - конкурс «Моя мама лучше всех», - акция «Поздравляем милых мам» | 1-4 | ноябрь | Старший вожатый, классные руководители  |
| День толерантности | 1-4 | ноябрь | Педагог психолог,Классные руководители |
| День правовой защиты детей | 1-4 | 19 ноября | Социальный педагог |
| Предметная неделя в начальных классах: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные мероприятия | 1-4 | первая неделя декабря | МО учителей начальных классов |
| «Здравствуй, праздник Новогодний» - новогодняя школьная елка | 1-4 | декабрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Лыжные соревнования «Все на старт!» | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Урок памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | 27 января | Старший вожатый, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: конкурс «Смотр строя и песни»,Конкурс «Мы на пап равняемся» - спортивно-игровая программа с участием пап | 1-4 | февраль | Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
| Месячник профориентационной работы:  «Профессии моей семьи» - игровая программа | 1-4 | март | Старший вожатый, классные руководители |
| Школьный праздничный концерт «Главное слово в нашей судьбе», посвященный международному женскому дню 8 Марта;-конкурс рисунков «Мамина улыбка» | 1-4 | 7 марта | Старший вожатый, классные руководители |
| Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела»- экологический субботник;- экологическая акция «Домик для птиц» | 1-4 | апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков «Тайны звездного неба» | 1-4 | 12 апреля | Старший вожатый, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Старший вожатый |
| Итоговая выставка детского творчества «Радуга фантазий» | 1-4 | апрель | Старший вожатый, руководители творческих объединений |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни». День здоровья. Спортивная эстафета «Нам поможет силу умножить – спорт!» | 1-4 | март – апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| День Победы.Акция «Бессмертный полк». Праздничный концерт «Салют, Победа!» | 1-4 | 9 мая | Старший вожатый, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» | 1-4 | май | Старший вожатый |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Делаем сами» | 1-4 |  2 | Кочкова Т.А. |
| «Шахматы» | 1-4 | 2 | Григорьева Л.А. |
| Занимательная математика | 2,4 | 1 | Захарова С.П. |
| «Родничок» | 1,3 |  | Владимирова В.В. |
| **Самоуправление** |
|  Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет в классных коллективах  | 1-4 | Май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
|  Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентации:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии важны» | 1-4 | март | Старший вожатый, классные руководители |
| **Школьные медиа** |
|  Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Репортаж на страницах школьной газеты «школьный корабль» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Фото и видео съемка классных мероприятий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
|  Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | Октябрь | Старший вожатый |
| Осенняя ярмарка «Дары осени» | 1-4 | Ноябрь | Старший вожатый |
| Благотворительная акция «Милосердие» | 1-4 | Декабрь | Старший вожатый |
| Акция «День дарения книг» | 1-4 | Февраль | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя добра.Акция «Чистая улица», «Посади дерево», «Подарок для малышей»  | 1-4 | апрель | Старший вожатый |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в сельском Доме культуры  | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музеи Ядринского района | 1-4 | октябрь | ПДО |
|  Экскурсии по местам малой Родины. | 1-4 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в Ядринский РДК | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «Вместе - дружно, веселей» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории памятника в с. Большое Чурашево, д. Ильдубайкино, д. Никиткино | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение классных аудиторий к новому году | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
|  Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях:«Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» | 1-4 | в течение года | Классные руководителиСтарший вожатый |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководителиСоциальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течение года | Старший вожатый |
| Индивидуальны консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание |  |  |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Большечурашевская СОШ»**

**на 2021- 2022 учебный год**

**для основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная открытию нового учебного года «Первый звонок» | 5-9 | 1 сентября | Старший вожатый, классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Информационно-познавательный час «Андриан Николаев – звездный сын Чувашии», посвященный 92-летию со дня рождения дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР | 5-9 | 5 сентября | Старший вожатый, школьный библиотекарь |
|  День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Конкурс стеннгазет «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | сентябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Выборы в школьный актив детской организации «Школьная республика Грани» | 5 - 9 | сентябрь | Старший вожатый |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Старший вожатый, классные руководители |
|  Месячник «Честь и хвала старшему поколению» (по плану) | 5-7 | сентябрь – октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
|  Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-9 | октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Школьный праздник «День учителя» - концертная программа, выставка рисунков, стенгазет | 5-9 | 5 октября | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя по математике и физики | 5-9 | третья неделя октября | Учителя предметники |
| Осенний легкоатлетический кросс, посвященный нашему земляку, Герою Советского Союза Ф.Н. Орлову. | 5-9 | 16 октября | Старший вожатый, классные руководители |
| Интеллектуально-спортивная программа «Делай с нами, делай как я, делай лучше нас | 5-78-9 |  октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
|  Интеллектуально-игровая программа «Делай как я, делай как мы, делай вместе с нами»;-фотоконкурс «Золотая осень»;-конкурс поделок из природного и бросового материала «В гостях у царицы осени» | 5-8 | октябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| День толерантности | 5-9 | ноябрь | Педагог психолог,классные руководители |
| Конкурсная программа «Мама, папа, я – мы, дружная семья» | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя по истории и географии | 5-9 |  ноябрь | Учителя предметники |
| День правовой защиты детей | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Соревнования по волейболу | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя по географии, истории, обществознания:Квест – игра «Путешествие в историю», «Знатоки родного края», КВН – викторина «Моя Родина» | 6-8 | декабрь | Учителя истории, географии |
| Тематическая школьная линейка-информационный час «День Конституции» | 5-9 | 12 декабря | Старший вожатый, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Организация мероприятий эстетического воспитания в школе: «Новый год в школе» - украшение классных аудиторий;- конкурс стенгазет «Новогодние огни приглашают в сказку; - конкурс новогодних подделок «Все про Новый год»» | 5-9 | декабрь | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя по русскому языку и литературе (по плану) | 5-9 | январь | Учителя предметники |
|  Литературно-музыкальный час«Девочка с Васильевского острова», посвященная снятию блокады города Ленинграда» | 5-9 | январь | Старший вожатый, классные руководители, школьный библиотекарь |
| Соревнования «Школьная лыжня» | 5-9 | январь  | Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры |
|  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы:  - конкурс «Смотр строя и песни», «Статен, строен – уважения достоин», - урок мужества «Живая память» - (встреча с воинами Афганистана, выпускниками школы);- участие школьников в акции: «Письмо солдату», «Примите наши поздравления»;- конкурс стенгазет и рисунков «Защитники Отечества» | 5-9 | февраль | Старший вожатый, классные руководители, учителя истории, ОБЖ и физкультуры |
| Предметная неделя по физической культуре, ОБЖ | 5-9 |  февраль | Учитель физической культуры |
| Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и спортивным видам среди учащихся 9 классов «Ворошиловский стрелок»;- школьная спартакиада по лыжным гонкам | 9 |  февраль | Учитель физической культуры |
| Предметная неделя по английскому и немецкому языкам  | 5-9 |  февраль | Учитель английского и немецкого языков |
| Интеллектуально- конкурсная программа для школьников «А ну –ка, все вместе, а ну-ка дружней!» | 5-9 | март | Старший вожатый, классные руководители |
| Выставка рисунков «Мамина улыбка», акция «Моей любимой мамочке» - изготовление сувениров, открыток для мам | 5-9 | март | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя химии и биологии | 5-9 | вторая неделя марта | Учителя предметники |
| Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков «Космос-вселенная» | 5-9 | 12 апреля | Старший вожатый, классные руководители |
| Предметная неделя чувашского языка и литературы | 5-9 | четвертая неделя апреля | Учителя предметники |
| Итоговая выставка детского творчества «Делаем сами | 5-9 | Апрель | Старший вожатый, классные руководители, учитель технологии, руководители кружков |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Первенство школы по волейболу | 7 - 9 | апрель | Учитель физической культуры |
|  Месячник«Мы за здоровый образ жизни». Весенний День здоровья Акция  | 5-9 | март – апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| День Победы.Акция «Бессмертный полк». Праздничный концерт «Салют, Победа» | 5-9 | 9 мая | Старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» | 5-9 | май | Старший вожатый, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Старший вожатый, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивная секция по легкой атлетике | 5-9 | 1 | Сергеев А.Д. |
| Кружок обществознания | 9 | 1 | Софронов Р.Г. |
| Азбука общения | 5-9 | 1 | Динякова Г.Н. |
| Истоки  | 9 | 1 | Софронов Р.Г. |
| Наш край | 7 | 1 | Александрова О.Н. |
| На пути к ОГЭ | 8 | 1 | Архипова И.В. |
| Работа с текстом | 5-9 | 1 | Сергеева В.Ю. |
| Наш край | 5 | 1 | Захаров Н.Г. |
| **Самоуправление** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Старший вожатый |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | в течение года | Старший вожатый |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 |  май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся , отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 |  май | Старший вожатый |
|  **Профориентация** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентационной работы: «Мир профессий». Выезд в г. Ядрин и посещение в ЦЗН для прохождения тестирования | 5-9 | март | Старший вожатый, классные руководители, администрация школы |
| **Школьные медиа** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Репортаж на страницах школьной газеты «школьный корабль» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Фото и видео съемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Старший вожатый |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | Старший вожатый |
| Благотворительнаяярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | Старший вожатый |
| Акция «День дарения книг» | 5-9 | февраль | Старший вожатый |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Старший вожатый |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Старший вожатый |
| Прием в РДШ | 5-7 | май | Старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 |  в течение года | Старший вожатый |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение выездных театральных представлений | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Посещение концертов в сельском СДК  | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Экскурсии в школьные музеи Ядринского района | 5-7 | январь | Старший вожатый, классные руководители |
| Экскурсии по местам малой Родины | 5-7 | по плану клас.рук. | Старший вожатый, классные руководители |
| Поездки на представления в Ядринский РДК, на киносеансы в кинотеатр им. Мордвинова | 5-9 | по плану клас.рук. | Старший вожатый, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия г. Ядрин | 5-9 | по плану клас.рук. | Старший вожатый, классные руководители |
| Туристические походы | 5-9 | май | Старший вожатый, классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 |  в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьной территории | 5-9 |  сентябрь, апрель | Старший вожатый, классные руководители |
| Праздничное украшение классных аудиторий к Новогоднему празднику | 5-9 |  в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», классные «огоньки» и др. | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | октябрь, март | Старший вожатый, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Старший вожатый, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 |  в течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | по плану классных руководителей | Старший вожатый, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |