

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному курсу «Алгебра» 9 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по алгебре для 9 класса *разработана на основе Примерной программы по алгебре, авторской программы (авторы-составитель Бурмистрова Татьяна Антоновна), Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования*, ориентирована на преподавание алгебры по учебнику **Алгебра. 9 класс : учеб. для . общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н.Г Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.]; под ред. С. А Теляковского. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2009.**

Данная рабочая программа полностью соответствует примерной программе основного общего образования по математике, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности (математической, естественно - научной и социально- культурной), необходимой в современном обществе. В данном учебном курсе у учащихся целенаправленно и планомерно формируется функциональная грамотность во всех его направлениях.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Эта задача решается в данной учебной программе. Последовательной индивидуализацией обучения, расширением и углублением содержания образования в рамках предпрофильной подготовки

**2) Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению алгебры на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

событий.

*Годовая промежуточная аттестация с обучающимися девятых классов в конце учебного года проводится в форме контрольной работы и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»: «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах», «Положение о нормах оценок по предметам»*

**3) Содержание обучения**

**Алгебра**

**Алгебраические выражения.** Деление многочлена с остатком. Делимость многочленов.. Теорема Безу и ее следствие о делимости многочлена на линейный двучлен, Степень с рациональным показателем и ее свойства, Свойства арифметических корней n-ой степени. Свойства степени с рациональным показателем. Преобразование выражений с радикалами и степенями с дробным показателем.

**Уравнения и неравенства.** Уравнения, приводимые к квадратным. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Возвратные уравнения. Однородные уравнения. Решение рациональных уравнений с параметром. Примеры решения иррациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры

решения нелинейных уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенств. Квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые функции.** Преобразование графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат и прямой  $y=x$ .

Свойства функции: четность и нечетность, возрастание и убывание (монотонность), нули функции и промежутки знакопостоянства, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции. Отражение свойств функции на графике, элементарное исследование функции.

Элементарные функции. Квадратичная функция, ее график. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график. Построение графиков функций, связанных с модулем. Примеры построения графиков рациональных функций. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Формула  $n$ -ого члена. Рекуррентная формула. Числа Фибоначчи. Возрастающие и убывающие (монотонные) последовательности. Ограниченные последовательности, Арифметическая и геометрическая прогрессии, формулы  $n$ -ого члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии.

**Координаты.** График уравнения с двумя переменными. уравнение окружности. Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

#### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Множества и комбинаторика.** Примеры комбинаторных задач. Число перестановок, размещений и сочетаний. Понятие вероятности события. Подсчёт вероятностей простейших

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Квадратичная функция	21
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	15
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	16
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	12

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся 9 КЛАССОВ**

**В результате изучения курса алгебры учащиеся должны: *знать/понимать* существо понятия математического доказательства; приводить примеры алгебраических доказательств;**

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости

расширения понятия числа;

- примеры статистических закономерностей и выводов, смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации (например, софизмы).

## **Арифметика**

### **Уметь**

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения степеней с рациональными показателями и корней  $n$ -ой степени; находить значения числовых выражений, содержащих действительные числа; выполнять оценку числовых выражений; находить абсолютную и относительную погрешность приближения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Алгебра**

### **Уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с рациональными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений;

- применять свойства арифметических корней  $n$ -ой степени для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих корни;

- решать квадратные уравнения, рациональные уравнения и простейшие иррациональные уравнения, нелинейные системы;

- решать квадратные неравенства и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой, изображать множество решений неравенства, системы неравенств

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений уравнения, неравенства, системы;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- применять графические представления при решении уравнений, неравенств, систем;

- описывать элементарные свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- решения геометрических задач, опираясь на изученные свойства фигур и применяя алгебраический аппарат;
- проведения доказательных рассуждений при решении задач, используя алгебраические теоремы.

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- проводить доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- вычислять средние значения результатов измерений и статистических исследований;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументаций при доказательстве и диалоге
- распознавание логически некорректных рассуждений
- записи математических утверждений, доказательств
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц
- понимание статистических утверждений

### **5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **1) Нормативно-правовое обеспечение по ФК ГОС**

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Приказ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*Приказ № 69 с изменениями на 31 января 2012 года*);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

▪ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

**2) Осуществление рабочей программы предполагает использование следующей литературы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Татьяна Антоновна

2. Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра. 7-9 классы / [авт. сост. И.Е.Феоктистов]. – М.: Мнемозин, 2010

3. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Ю. Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / Н. Г. Миндюк. – М. Просвещение, 2011

4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5- 9 классы. -3 –е изд. , перераб. – М.: Просвещение, 2011

5. Алгебра. 9 класс : учеб. для . общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н.Г Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.]; под ред. С. А Теляковского. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2009..

6. Рурукин А. Н., Полякова С. А. Поурочные разработки по алгебре. 9 класс.- М. : ВАКО. 2014

7. Макарычев Ю. Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева. – 18 – е изд. – М. : Просвещение, 2013

8. Контрольно – измерительные материалы. Алгебра. 9 класс / сост. Л. И. Мартышова. – 2-е изд. перераб. – М. : ВАКО, 2015..

**2) Печатные пособия**

- Таблицы по алгебре для 9 кл..
- Портреты выдающихся деятелей математики

**3) Технические средства обучения**

- Компьютер
- Принтер

**4) Оборудование класса**

(доска, столы, стулья, стенды, шкафы)

- Комплект чертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)
- ертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

*Составитель Михайлова Т.М.*

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра» для 9 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, авторской программы «Алгебра 7-9 классы», составитель программы Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7-9 классы». Москва, Просвещение, 2009 год.

На изучение предмета отводится **3 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **102 часа** за учебный год .

#### **Учебно-методический комплект:**

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова./ Программы для общеобразовательных учреждений . 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009.

Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова/ под ред. С.А. Теляковского. - 16 –е изд. - М. : Просвещение, 2009.

Алгебра. Дидактические материалы. 9класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева / ; - 16 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ № 1» Ибресинского района ЧР.

Формы контроля:

- устный опрос;
- математический диктант;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

*Составитель Ерилеева С.В.*

## Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 9-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по географии (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы по географии, авторской программы (авторы-составители Н.В.Болотникова, В.П.Комарова);
- Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучении географии отводится в 9-х классах 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Преподавание осуществляется по учебнику: В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа 2010

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **усвоение знаний** об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине - России во всем её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний

*Учителя: Тарасова Надежда Николаевна, Моисеева Светлана Ивановна*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному курсу «Геометрия» 9 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по геометрии для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике, Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования с использованием авторской программы автора – составителя Т.А. Бурмировой (Москва: Просвещение.2009), ориентирована на преподавание геометрии по учебнику **Геометрия, 7 – 9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 18 – е изд.- М. : Просвещение, 2008.**

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической



культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 9-го класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольниках, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

## 2. Описание места в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю. что составляет 68 часов в учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

*Годовая промежуточная аттестация с обучающимися девятых классов в конце учебного года проводится в форме контрольной работы и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»: «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах», «Положение о нормах оценок по предметам»*

## 3. Содержание обучения

**Векторы. Метод координат.** Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.** Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

**Длина окружности и площадь круга.** Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

**Движения.** Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов
-------	------------------------------	------------------

1	Векторы	10
2	Метод координат.	10
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	11
4	Длина окружности и площадь круга	11
5	Движения.	8
6	Начальные сведения из стереометрии	7

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса геометрии 9-го класса учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
  - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
    - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
    - решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
    - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве

### **4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### ***1) Нормативно-правовое обеспечение по ФК ГОС***

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Приказ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*Приказ № 69 с изменениями на 31 января 2012 года*);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

#### ***2) Учебно –методический комплект:***

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2-е издание. Москва «Просвещение » 2009 составитель Т.А. Бурмистрова
2. Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений /В. Ф. Бутузов – М. : Просвещение, 2011.

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5- 9 классы. 3 –е изд. , перераб. – М.: Просвещение 2011
4. Геометрия 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л. С Атанасян., В. Ф Бутузов., С. Б. Кадомцев и др. ]. – 18 - е изд. - М.: Просвещение, 2008.
5. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – М.: ВАКО. 2006.
6. Б. Г. Зив Геометрия. Дидактические материалы. 9класс / Б. Г. Зив – 16 –е изд. М. : Просвещение, 2014
7. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 14 – е изд. Москва. «Просвещение» 2014

### ***3) Печатные пособия***

- Таблицы по геометрии 9 класс
- Портреты выдающихся деятелей математики

### ***4) Технические средства обучения***

- Компьютер
- принтер

### ***5) Оборудование класса***

(доска, столы, стулья, стенды, шкафы)

- Комплект чертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)
- Комплект планиметрических и стереометрических тел

*Составитель Михайлова Т.М.*

## **Аннотация к рабочей программе по химии (8-9 классы)**

Рабочая программа по химии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по химии; Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание рабочей программы структурировано по шести основным линиям: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

### **Цели**

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- ***применение полученных знаний и умений*** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный план школы на изучение курса химии на ступени основного общего образования выделяет 138 часов, в том числе в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы:**

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа. 2009.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009.

*Составитель: учитель химии и биологии Васильева О.В.*

## Аннотация Информатика 8-9 класс

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 103 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям и состоит из разделов:

### 8 класс:

- 1) **Человек и информация;**
- 2) **Устройство компьютера;**
- 3) **Обработка текстовой информации;**
- 4) **Технология обработки графической информации;**
- 5) **Технология мультимедиа.**

### 9 класс:

- 1) **Передача информации в компьютерных сетях;**
- 2) **Информационное моделирование;**
- 3) **Хранение и обработка информации в базах данных**
- 4) **Табличные вычисления на компьютере;**
- 5) **Управление и алгоритмы;**
- 6) **Программное управление работой компьютера;**
- 7) **Информационные технологии в обществе.**

Основная цель курса:

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

\* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

\* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

\* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

\* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

## ПРОГРАММА

### 8 класс

#### **1. Человек и информация - 5 часов.**

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

#### **2. Первое знакомство с компьютером - 7 часов.**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

#### **3. Обработка текстовой информации - 10 часов.**

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

#### **4. Технология обработки графической информации - 5 часов.**

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

#### **5. Технология мультимедиа - 5 часов.**

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.  
Компьютерные презентации.  
Дизайн презентации и макеты слайдов.  
**Итоговое повторение и контроль – 3 часа**

## 9 класс

### **6. Передача информации в компьютерных сетях – 11 часов.**

Локальные и глобальные компьютерные сети.  
Что такое Интернет.  
Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.  
Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.  
Поиск информации.  
Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.  
Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

### **7. Информационное моделирование – 5 часов.**

Модели натурные и информационные.  
Типы информационных моделей.  
Графические информационные модели.  
Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.  
Информационное моделирование на компьютере.  
Модели, управляемые компьютером.

### **8. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 часов.**

Назначение информационных систем и баз данных (БД).  
Классификация БД.  
Структура реляционной базы данных.  
Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.  
Выборка информации из базы данных.  
Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.  
Сортировка; ключи сортировки.

### **9. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.**

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.  
Назначение и структура ЭТ.  
Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.  
Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.  
Встроенные функции. Деловая графика.  
Математическое моделирование на ЭТ.  
Имитационное моделирование на ЭТ.

### **10. Управление и алгоритмы - 9 часов.**

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.  
Алгоритм. Свойства алгоритма.  
Способы записи алгоритмов; блок-схемы.  
Возможность автоматизации деятельности человека.  
Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).  
Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).  
Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.  
Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.  
Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

## **11. Программное управление работой компьютера – 11 часов.**

Языки программирования, их классификация. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

## **12. Информационные технологии в обществе - 4 часа.**

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

## **Итоговое повторение и контроль - 4 часа**

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

#### **8 класса**

##### **Учащиеся должны знать:**

- \* сущность понятия «информация», ее основные виды;
  - \* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
  - \* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
  - \* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
  - \* программный принцип работы компьютера;
  - \* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

##### **Учащиеся должны уметь:**

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:
  - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - создавать информационные объекты, в том числе:
    - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
    - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
    - создавать презентации на основе шаблонов;
- \* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- \* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- \* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- \* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- \* сущность понятия «информация», её основные виды;
- \* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- \* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- \* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- \* программный принцип работы компьютера;
- \* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- \* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- \* назначение и принципы работы компьютерных сетей;
  - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
  - программный принцип работы компьютера;
  - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
  - назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
  - области применения моделирования объектов и процессов;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- **организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.**

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

#### **Источники информации и средства обучения.**

## ***I. Учебно-методический комплект***

### ***8 класс***

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 176 с: ил.
2. Задачник-практикум по информатике в И ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)









### ***9 класс***

1. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 390 с.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

## ***II. Литература для учителя.***

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г.. Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

## ***III. Технические средства обучения.***

-  Компьютер
-  Проектор
-  Принтер
-  Модем ASDL
-  Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
-  Сканер.
-  Web-камера.
-  Локальная вычислительная сеть.

## ***VI. Программные средства.***

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер Аленка.
5. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2003.
6. Программа-переводчик.
7. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.
8. Мультимедиа проигрыватель.
9. Система программирования C++.
10. Система тестирования TInfo.

*Составитель: Альдемасов О.В.*

**Аннотация к рабочей программе по литературе в 6-9 классах**  
по примерной программе общеобразовательных учреждений  
«Литература» под редакцией В.Я. Коровиной

Рабочая программа по литературе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ и примерной программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, М. «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана:

6 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю) и предназначена для работы по учебникам:

В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 6 класс.

В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 7 класс.

В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 8 класс.

В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 9 класс.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

*Учитель Ежова О.Н.*

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- базисного учебного плана;
- программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант и др.);
- учебника «Русский язык» для 5-9 классов. Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант и др.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю)
- в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю)
- в 7 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю)
- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:** воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование метапредметных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса»; «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Рекомендованное учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по русскому языку».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ "Ибресинская СОШ №1" Ибресинского района Чувашской Республики.

*Составитель: Оглоткина А.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ "Ибресинская СОШ №1".*