

## Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования по географии (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2011 г.;
- Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучении географии отводится в 6-х классах 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Преподавание осуществляется по учебнику: Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 класс. М. «Дрофа» 2011

Программа направлена на осуществление следующих **целей**:

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Учитель: Моисеева Светлана Ивановна*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Изобразительное искусство» для 6 класса**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы по изобразительному искусству.

**Учебно-методический комплект:**

1. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Шпикалова Т. Я. - М.: Просвещение, 2012.

2. Учебник для 6 класса. Изобразительное искусство 6 класс для общеобразовательных учреждений/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская; под ред. Т.Я. Шпикаловой - М.: Просвещение, 2008.

Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 6 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская.-М.: Просвещение, 2013.

Изобразительное искусство. Методическое пособие. 6 класс: пособие для учителя / Т.Я.Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская.-М.: Просвещение, 2008

На изучение предмета отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента, итого **35 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Самостоятельная работа

*Учитель Андреева Надежда Сергеевна.*

## Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5 – 6 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного общего образования, среднего общего образования) (2004г.); закона Российской Федерации «Об образовании»; программы авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»); федерального перечня учебников, отверженный приказом Министерства образования и науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год; УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; образовательной программы и учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ Ибресинской СОШ № 1.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится в 5, 6 классах 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

### Цели курса:

- В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни, то есть формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- Формирование главной компетенции «учиться» включает формирование и развитие следующих компетенций:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данная программа нацелена также на решение других важнейших задач:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Обучение в период в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **5 класс**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013

3.Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013

4.Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

#### **6 класс**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е «Английский в фокусе 6» Просвещение, Express Publishing, М.2013

2. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе 6»  
Просвещение, Express Publishing, М.2013

3. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е сборник тестов к учебнику Английский в фокусе 6»  
Просвещение, Express Publishing, М.2013

4. Комплект CD для работы в классе.

5. Апальков В.Г. рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников

«Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012.

#### **7 – 9 классы**

### **Программа составлена на основе:**

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7, 8, 9 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Рабочей программы для 5-9 классов.- Апальков В.Г.

Программы по английскому языку для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений

составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы составлены на основе программы авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 7 – 9 классов («Английский в фокусе»), Образовательной программы и учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ Ибресинской СОШ № 1.

В рабочих программах учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программы базируются на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится в 7, 8 классах 105 часов из расчета 3 часа в неделю; в 9 классах 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Цели курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи реализации содержания обучения:**

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. «Английский в фокусе» для 5–9 классов: Рабочая тетрадь.

5. «Английский в фокусе» для 5–9 классов: Контрольные задания.

6. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

7. Комплект CD для работы в классе.

**10 – 11 классы**

Программы составлены на основе:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение,

2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Рабочей программы для 10-11 классов.- Апальков В.Г.

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса и 11 класса. О.В. Афанасьева. Дж Дули, И.Е. Михеева, Б. Оби, В.Эванс, УМК – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Программы по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений составлены с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией В.Г. Апалькова «Английский в фокусе» 10-11 классы, Образовательной программы и учебного плана МБОУ Ибресинской СОШ № 1. Рабочая программа рассчитана на три часа в неделю (10 класс – 105 часов; 11 класс - 102 часа в год).

Рабочие программы созданы в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Они направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

□ □ *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;



– *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

– расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

– использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

– развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

– развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

– использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

– интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

– участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и

употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным

диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## **Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
3. «Английский в фокусе» для 10–11 классов: Контрольные задания.
4. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.
5. Комплект CD для работы в классе.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному курсу «Математика» 5-6 классы

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе: Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова] - 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сознательное овладение обучающимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлено тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходимо для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов оснований школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимо для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике, способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятие в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

**Основными целями** курса математики 5 класса в соответствии с Федеральным

Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического ;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

## **2. Общая характеристика курса математики в 5 классе**

Математическое образование в 5 классе основной школы складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебном курсе.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Это материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших

прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Отметим главные особенности курса, которые отвечают указанным выше направлениям совершенствования школьного математического образования:

- выдвижение на первый план задачи интеллектуального развития учащихся, и, прежде всего, таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления;
- создание широкого круга математических представлений и одновременно отказ от формирования некоторых специальных математических умений;
- перенос акцентов с формального на содержательное, развитие понятий и утверждений на наглядной основе, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;
- формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, усиление практического аспекта в преподавании, развитие умения применять математику в реальной жизни;
- приведение курса в соответствие с возрастными особенностями учащихся, что выразилось в живом языке изложения и в опоре на жизненный опыт учащихся, организации разнообразной практической деятельности.

Важнейшие особенности содержания курса выражаются в следующем:

- соответствие стандарту школьного математического образования (второго поколения);
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса;
- освобождение от излишней алгебраизации;
- включение в курс наглядно-деятельностной геометрии;
- введение новой содержательной линии «Анализ данных».

### **3. Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводят 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***в направлении личностного развития:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах.

***Содержание учебного материала***

Содержание учебного материала, его структурирование и компоновка строятся с учетом нескольких принципов, реализация которых помогает повысить качество и эффективность усвоения курса, сформировать и поддержать интерес к урокам математики, развить мышление школьников.

Перечислим важнейшие из этих принципов.

Обеспечение возможностей для уровневой дифференциации.

Явное выделение списка обязательных результатов обучения.

обеспечение каждого этапа усвоения знаний и умений.

Опора на наглядно-образное мышление.

Движение по спирали.

**4. Содержание курса математики 5-6 класса**

Арифметика (124 ч)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация.

Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Этапы развития представлений о числе. Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Числовые неравенства. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой.

### Геометрия (34 ч)

Начальные понятия геометрии. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка и прямая. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат их свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей(8 ч)

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Понятие и примеры случайных событий.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника). Обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование- предвосхищение результата и уровня



усвоения; его временных характеристик; контроль форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре. В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса. Согласно этому принципу учебник содержит учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

**Годовая промежуточная аттестация с обучающимися 5-х классов в конце учебного года проводится в форме контрольной работы и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» « Положение о промежуточной аттестации обучающихся во 2- 11-х классах по ФГОС».**

### **Планируемые результаты изучения курса математики в 5-6 классах**

#### **Рациональные числа**

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающиеся получают возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развивать представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Обучающиеся получают возможность:

- 1) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи рациональных чисел.

### **Измерения, приближения, оценки**

Обучающиеся научатся:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин

Обучающиеся получают возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получают возможность:

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развивать представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Учебно-методический комплект включает в себя:

**Учебная литература для обучающихся:**

Дорофеев Г. В. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных организации/ Г.

В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

Дорофеев, Г. В. Математика: дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, - М.: Просвещение, 2014.

Дорофеев, Г. В. Математика: рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, - М.: Просвещение, 2014.

#### **Учебная литература для учителя:**

- Математика. Сборник рабочих программ. 5 - 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /сост. Т.А. Бурмистрова/ - 5 –е изд. – М.: Просвещение,2016.

- Кузнецова Л. В. Математика: Контрольные работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: /Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова / - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

- Дорофеев Г. В. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных организации/ Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

- Математика. Контрольные работы. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Кузнецова , С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова/ Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение», -8 –е изд. –М.: Просвещение,2015.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Принтер

#### **Оборудование класса:**

Доска, столы, стулья, стенды, шкафы

Комплект чертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

*Составитель Михайлова Т.М.*

## **Аннотации к рабочим программа по обществознанию 6-11 классы**

### **6 КЛАСС**

#### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы с учётом авторской программы А.И. Кравченко «Обществознание» 8-11 класс, Москва 2009г.).

Программа рассчитана на 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Для реализации рабочей программы используется УМК? включающий: Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание. 6 класс. «Русское слово», 2009.

С.И. Козленко, И.В. Козленко. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- знать сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его; психологических портрет личности, взаимоотношения подростка с законом;
- понимать необходимость личного выбора и личной ответственности за сделанный выбор;
- уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, владеть основами культуры диалога; использовать свои знания для воспитания здорового патриотизма и гуманистической нравственности.

### **7 КЛАСС**

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию 7 класс

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004г. , Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса для 6-7 классов общеобр.учрежд. –М.:ООО «ТИД «Русское слово»,2008г.

В цели курса входят:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления,
- формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности;
- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение учащихся давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Количество часов:

по учебному плану 34 часов, в неделю 1 час.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1.Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса

общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово»,2008г.

Формы организации учебного процесса:

Урок изучения нового, комбинированный урок, урок-семинар.

Формы текущего контроля: Вопросы, задания с кратким и развернутым ответом, задачи. тесты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- знать сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его, психологических портрет личности, взаимоотношения подростка с законом;

- понимать необходимость личного выбора и личной ответственности за сделанный выбор;

- уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение, владеть основами культуры диалога;

- использовать свои знания для воспитания здорового патриотизма и гуманистической нравственности.

## **8 КЛАСС**

### **Аннотация к рабочей программе 8 класс**

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004г. и Примерной программы основного общего образования по обществознанию(включая экономику и право).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Количество часов: по учебному плану 34 часов, в неделю 1 час.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008г.

Формы организации учебного процесса:

урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом, урок обобщения и систематизации знаний.

Формы текущего контроля:

1. Вопросы, задания с кратким и развернутым ответом, подготовка рефератов, сообщений, тесты, работа с исторической картой, фронтальный опрос, хронологический диктант.

2. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **9 КЛАСС**

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию. 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы А.И. Кравченко «Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово», 2009г.).

Используемый учебно-методический комплекс:

• Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009.

• Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград, Учитель, 2009

Количество часов рабочей программы – 34 по БУП (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.



Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Курс состоит из 3 разделов, включающих 25 тем.

Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов.

Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно - коммуникативный.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих

общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## 10-11 КЛАСС

### Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 10-11 классе

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И. Кравченко «Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово», 2009г.).

Учебная литература:

.Учебник: А.И. Кравченко, «Обществознание», М., «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни; дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры.

Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле.

Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе,

познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

1) знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

2) уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

*Учитель Романова М.Г.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 5 класса**

Рабочая программа по технологии разработана на основе: Примерной основной образовательной программы. Основная школа. 2015г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы (автор - Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., 5 – 8 класс) в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. В. Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф» 2013.

2. Технология. Поурочные планы. 5 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **70 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Годовая промежуточная аттестация с обучающимися 5-х классов в конце учебного года проводится в форме **защиты проекта** и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в 2- 11 классах», «Положение о нормах оценок по предметам».

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 6 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. В. Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф» 2013.

2. Технология. Поурочные планы. 6 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **70 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 7 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. В. Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф» 2010.

2. Технология. Поурочные планы. 7 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **68 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 8 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е изд., перераб. (Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А. А. Электров и др.); под ред. В. Д. Симоненко, - М.: «Вентана – Граф» 2011.

2. Технология. Поурочные планы. 8 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента, итого **35 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 10 – 11 классов**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии, авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, (М.2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Методические рекомендации 10- 11 классы. Базовый уровень.

Н. В. Матяш, В. Д.Симоненко М.: -Вентана-Граф,2012.

2. Учебник для 10- 11 класса. Технология: базовый уровень 10- 11 классы, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: (В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш) под редакцией В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф» 2013.

На изучение предмета отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента, итого **35 часов** за учебный год в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*