

## Аннотация к рабочей программе по биологии для 5 класса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.-54 с.- (Стандарты второго поколения);
- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г.;**
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** – М.: Вентана-Граф, 2012;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** – М.: Вентана - Граф, 2012. – 304 с.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии (на базовом уровне) в **5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю.**

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой : **Биология: 5 класс**, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Глобальными целями** биологического образования являются:

- **Социализация** обучаемых- вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных( научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить (основные **задачи** обучения):

- **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических

умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

#### **Цели и задачи курса 5 класса:**

- **познакомить** учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;- **систематизировать** знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- **начать формирование** представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- **развивать** у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- **начать формирование** основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

*Учителя: Тарасова Надежда Николаевна, Аширова Надежда Николаевна*

## Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 5-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО Приказ №1987 от 17 декабря 2010 г;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г.;
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы /Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (5 класс); 2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Ибресинская СОШ №1» на 2015-2016 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучении географии отводится в 5-х классах *35 часов из расчета 1 час в неделю.*

Преподавание осуществляется по учебнику: *География. Начальный курс. 5 кл.: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.*

Программа направлена на осуществление следующих **целей**:

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Учителя: Тарасова Надежда Николаевна, Моисеева Светлана Ивановна*

## **Аннотация к рабочей программе по литературе в 5 классе по авторской программе по литературе Г.С. Меркина**

Рабочая программа по литературе разработана на основе: Примерной основной образовательной программы. Основная школа. 2015г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по литературе (автор – Г.С.Меркин) в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учебника: автор Меркин Г.С. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс литературы направлен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Учитель Ежова О.Н.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Родной (русский) язык и родная (русская) литература**  
**для 5-7 классов**

Рабочая программа по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе разработана на основе: Примерной основной образовательной программы Основная школа. 2015г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов и авторской программы по литературе Г.С. Меркина в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ №1987 от 17 декабря 2010г. (с изменениями приказ. №1577 от 31.12.2015г) и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1».

Учебно-методический комплект:

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В./Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 - 7 классы. Издательство «Русское слово». 2015г
2. Меркин Г.С. Литература. 5 - 7 классы. в 2-х частях. Издательство «Русское слово». 2015г

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 5-7 классах.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

1. Устный опрос
2. Письмо
3. Чтение
3. Самостоятельная работа

Курс по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному(русскому) языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной; культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цели изучения по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Задачи :

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания

## Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5 – 6 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного общего образования, среднего общего образования) (2004г.); закона Российской Федерации «Об образовании»; программы авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»); федерального перечня учебников, отверженный приказом Министерства образования и науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год; УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014; образовательной программы и учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ Ибресинской СОШ № 1.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится в 5, 6 классах 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

### Цели курса:

- В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни, то есть формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий ученики научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- Формирование главной компетенции «учиться» включает формирование и развитие следующих компетенций:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данная программа нацелена также на решение других важнейших задач:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.



Обучение в период в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **5 класс**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013

3.Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2013

4.Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).

#### **6 класс**

##### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е «Английский в фокусе 6» Просвещение, Express Publishing, М.2013

2. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе 6»  
Просвещение, Express Publishing, М.2013

3. Ваулина.Ю.Е., Подоляко О.Е сборник тестов к учебнику Английский в фокусе 6»  
Просвещение, Express Publishing, М.2013

4. Комплект CD для работы в классе.

5. Апальков В.Г. рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников

«Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012.

#### **7 – 9 классы**

### **Программа составлена на основе:**

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7, 8, 9 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Рабочей программы для 5-9 классов.- Апальков В.Г.

Программы по английскому языку для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений

составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы составлены на основе программы авторского коллектива под руководством Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочая программа 7 – 9 классов («Английский в фокусе»), Образовательной программы и учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ Ибресинской СОШ № 1.

В рабочих программах учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программы базируются на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится в 7, 8 классах 105 часов из расчета 3 часа в неделю; в 9 классах 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Цели курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи реализации содержания обучения:**

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. «Английский в фокусе» для 5–9 классов: Рабочая тетрадь.

5. «Английский в фокусе» для 5–9 классов: Контрольные задания.

6. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

7. Комплект CD для работы в классе.

**10 – 11 классы**

Программы составлены на основе:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение,

2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Рабочей программы для 10-11 классов.- Апальков В.Г.

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса и 11 класса. О.В. Афанасьева. Дж Дули, И.Е. Михеева, Б. Оби, В.Эванс, УМК – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Программы по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений составлены с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией В.Г. Апалькова «Английский в фокусе» 10-11 классы, Образовательной программы и учебного плана МБОУ Ибресинской СОШ № 1. Рабочая программа рассчитана на три часа в неделю (10 класс – 105 часов; 11 класс - 102 часа в год).

Рабочие программы созданы в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Они направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

□ □ *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

– *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

– расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

– использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

– развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

– развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

– использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

– интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

– участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и

употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным

диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## **Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2013.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
3. «Английский в фокусе» для 10–11 классов: Контрольные задания.
4. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.
5. Комплект CD для работы в классе.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному курсу «Математика» 5-6 классы

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе: Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова] - 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сознательное овладение обучающимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлено тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходимо для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов оснований школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимо для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике, способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятие в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

**Основными целями** курса математики 5 класса в соответствии с Федеральным



Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического ;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

## **2. Общая характеристика курса математики в 5 классе**

Математическое образование в 5 классе основной школы складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебном курсе.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Это материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших

прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Отметим главные особенности курса, которые отвечают указанным выше направлениям совершенствования школьного математического образования:

- выдвижение на первый план задачи интеллектуального развития учащихся, и, прежде всего, таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления;
- создание широкого круга математических представлений и одновременно отказ от формирования некоторых специальных математических умений;
- перенос акцентов с формального на содержательное, развитие понятий и утверждений на наглядной основе, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;
- формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, усиление практического аспекта в преподавании, развитие умения применять математику в реальной жизни;
- приведение курса в соответствие с возрастными особенностями учащихся, что выразилось в живом языке изложения и в опоре на жизненный опыт учащихся, организации разнообразной практической деятельности.

Важнейшие особенности содержания курса выражаются в следующем:

- соответствие стандарту школьного математического образования (второго поколения);
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса;
- освобождение от излишней алгебраизации;
- включение в курс наглядно-деятельностной геометрии;
- введение новой содержательной линии «Анализ данных».

### **3. Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводят 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***в направлении личностного развития:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах.

***Содержание учебного материала***

Содержание учебного материала, его структурирование и компоновка строятся с учетом нескольких принципов, реализация которых помогает повысить качество и эффективность усвоения курса, сформировать и поддержать интерес к урокам математики, развить мышление школьников.

Перечислим важнейшие из этих принципов.

Обеспечение возможностей для уровневой дифференциации.

Явное выделение списка обязательных результатов обучения.

обеспечение каждого этапа усвоения знаний и умений.

Опора на наглядно-образное мышление.

Движение по спирали.

**4. Содержание курса математики 5-6 класса**

Арифметика (124 ч)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация.

Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Этапы развития представлений о числе. Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Числовые неравенства. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой.

### Геометрия (34 ч)

Начальные понятия геометрии. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка и прямая. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат их свойства. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей(8 ч)

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Понятие и примеры случайных событий.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника). Обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование- предвосхищение результата и уровня

усвоения; его временных характеристик; контроль форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре. В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса. Согласно этому принципу учебник содержит учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

**Годовая промежуточная аттестация с обучающимися 5-х классов в конце учебного года проводится в форме контрольной работы и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» « Положение о промежуточной аттестации обучающихся во 2- 11-х классах по ФГОС».**

### **Планируемые результаты изучения курса математики в 5-6 классах**

#### **Рациональные числа**

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Обучающиеся получают возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развивать представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Обучающиеся получают возможность:

- 1) развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи рациональных чисел.

### **Измерения, приближения, оценки**

Обучающиеся научатся:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин

Обучающиеся получают возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся получают возможность:

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развивать представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Учебно-методический комплект включает в себя:

**Учебная литература для обучающихся:**

Дорофеев Г. В. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных организации/ Г.

В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

Дорофеев, Г. В. Математика: дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, - М.: Просвещение, 2014.

Дорофеев, Г. В. Математика: рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, - М.: Просвещение, 2014.

#### **Учебная литература для учителя:**

- Математика. Сборник рабочих программ. 5 - 6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /сост. Т.А. Бурмистрова/ - 5 –е изд. – М.: Просвещение,2016.

- Кузнецова Л. В. Математика: Контрольные работы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: /Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, С.Б. Суворова / - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

- Дорофеев Г. В. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных организации/ Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

- Математика. Контрольные работы. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Кузнецова , С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова/ Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение», -8 –е изд. –М.: Просвещение,2015.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Принтер

#### **Оборудование класса:**

Доска, столы, стулья, стенды, шкафы

Комплект чертёжных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

*Составитель Михайлова Т.М.*

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- базисного учебного плана;
- программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант и др.);
- учебника «Русский язык» для 5-9 классов. Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант и др.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю)
- в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю)
- в 7 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю)
- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)
- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:** воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование метапредметных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса»; «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Рекомендованное учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по русскому языку».

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ "Ибресинская СОШ №1" Ибресинского района Чувашской Республики.

*Составитель: Оглоткина А.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ "Ибресинская СОШ №1".*



**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 5 класса**

Рабочая программа по технологии разработана на основе: Примерной основной образовательной программы. Основная школа. 2015г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы (автор - Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., 5 – 8 класс) в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Образовательной программы МБОУ «Ибресинская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. В. Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф» 2013.

2. Технология. Поурочные планы. 5 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **70 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Годовая промежуточная аттестация с обучающимися 5-х классов в конце учебного года проводится в форме **защиты проекта** и оценивается на основании локальных актов МБОУ «Ибресинская СОШ №1» «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в 2- 11 классах», «Положение о нормах оценок по предметам».

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 6 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. В. Д. Симоненко.- М.: «Вентана-Граф» 2013.

2. Технология. Поурочные планы. 6 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **70 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 7 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. В. Д. Симоненко. - М.: «Вентана-Граф» 2010.

2. Технология. Поурочные планы. 7 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** за счет федерального компонента, итого **68 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 8 класса**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой под редакцией В. Д. Симоненко, М., (2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е изд., перераб. (Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А. А. Электров и др.); под ред. В. Д. Симоненко, - М.: «Вентана – Граф» 2011.

2. Технология. Поурочные планы. 8 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: 2007.

На изучение предмета отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента, итого **35 часов** за учебный год.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**  
**для 10 – 11 классов**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии, авторской программы по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, (М.2006).

**Учебно-методический комплект:**

1. Методические рекомендации 10- 11 классы. Базовый уровень.

Н. В. Матяш, В. Д.Симоненко М.: -Вентана-Граф,2012.

2. Учебник для 10- 11 класса. Технология: базовый уровень 10- 11 классы, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: (В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш) под редакцией В. Д. Симоненко М.: «Вентана – Граф» 2013.

На изучение предмета отводится **1 час в неделю** за счет федерального компонента, итого **35 часов** за учебный год в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ибресинская СОШ №1» Ибресинского района Чувашской Республики.

Формы контроля:

- устный опрос
- творческие проектные работы
- лабораторные работы
- тестирование

*Учитель Андреева Н. С.*